



中小学新课程教学问题探究
和教师专业发展系列丛书

新课程

热点问题探究与校本学习

主编 刘云燕 王 景

NEW
COURSE

2.3



中国铁工出版社

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

新课程

热点问题探究与校本学习

主编 刘云燕

王景



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程热点问题探究与校本学习/刘云燕,王景 主编. —北京:
中国轻工业出版社,2006.3

(中小学新课程教学问题探究和教师专业发展系列丛书)

ISBN 7-5019-5256-6

I. 新… II. ①刘…②王… III. 课程—教学研究—中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 004465 号

责任编辑:李 颖

责任终审:劳国强

封面设计:平 章

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印 刷:北京市华审彩色印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2006年3月第1版第1次印刷

开 本:880×1230 1/32 印张:8.5

字 数:197千字

书 号:ISBN 7-5019-5256-6/G·588 定价:10.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联
系调换

版权所有 侵权必究

60012J5X101HBW

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

编审委员会

主 任 顾明远

执行主任 张仁贤

顾 问 宋冬生

副 主 任 鞠 勤 敖国儒 夏俊生 童富勇

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王培勤 叶禹卿 孙家骥 李 钺 李志宏

李兆君 李 岩 刘先捍 刘效丽 宋胜杰

陈大伟 胡明根 赵熹民 黄宁生 黄浪波

焦正平 喻爱国

新课程热点问题与校本学习

编委会名单

本书主编

刘云燕 王景

本书顾问

李 钺 刘先挥 李志宏 邱孝玉

本书编写人员(排名不分先后)

刘云燕	谭菜花	田学真	谭兴茂	朱芳洁
袁海霞	王 景	杨运钱	周 颖	江 昱
陈 谦	董伟奇	朱玮芳	江 健	李争艳
李 浩	张 扬	李 辉	李 丹	刘 杰
吴 羽	叶培方	黄 静	张娟英	柳 君
雷和平	黄 滔			

总 序

在我国第十一个五年计划开局之年钟声敲响的时候,“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书,陆续出版同大家见面了,这对促进中小学教师队伍建设,深入实施新课程是很有意义的。

基础教育课程改革,边试验、边推广已经进入到第五个年头了。教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索,勇于实践,作出了艰苦的努力,取得了可喜的成果。新课程的理念、内容和方法正在为愈来愈多的师生所接受,新课程的实施经验在不断涌现,适应新课程需要的新型教师队伍正在孕育和成长。这次课程改革,在教育教学理念和方法上,可以说是一场深刻的革命,人们理解和接受这场革命,需要时间,在改革进程中存在阻力和困难是正常现象。特别是在升学、就业等方面的配套改革跟不上的情况下,有些教师、学生、家长对这次课程改革表示担心、疑虑,甚至给予非难,都是难以避免的。

广大中小学教师如何对待这次课程改革实在是太重要了。教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运。为此,在编写这套丛书的时候,丛书编委会力求将自己对这个问题的认识贯穿于丛书的编写过程中,目的在于同广大中

小学教师交流、沟通,共同探讨这个问题。我认为对于新课程应该有的基本态度是:

善于学习,高屋建瓴。为什么要搞课程改革?对这个问题必须要有一个基本的认识。基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物,是顺应国际教育发展潮流之举,是大势所趋。改革的目的是要更好地提高中华民族的素质,更好地培养高素质的创新人才。现在常有这种现象,即在改革中遇到非议和困难时,往往是就事论事,而忘记了大局,所以总是走不出困境。我们应当把课程改革同国家的政治、经济、文化和社会发展联系起来,同国际竞争联系起来;把每一堂课,每一次教学活动同培养高素质的人才,同早日实现中华民族的伟大复兴联系起来。站在这样的高度看待课程改革就会高屋建瓴,势如破竹,就不会因为遇到困难而停步,遇到阻力而退却,遇到非难而迟疑,就会坚定不移走改革之路!要达到这个境界,就必须善于学习。要善于学习文件,特别要学好新课程标准。用这些文件把握课程改革的方向,获得先进的思想理念,确立正确的改革标准。要善于向实践学习、向社会学习,向走在改革前头的人学习,从多方面吸收改革的理论和实践成果,不断地用新思想、新知识来武装自己、充实自己。有了这样的思想和知识基础,改革的信心就会愈来愈强,改革的路子就会愈走愈宽,改革的办法就会愈来愈多。

实事求是,科学对待。课程改革改什么?我们主张对待旧课程要实事求是,科学对待。对旧课程中不利于发挥学生的自主性、主动性和创造性,不利于全面提高学生素质、不利

于培养创新人才的教育思想,内容和方法都应当进行改革。毫无疑问,对于中华民族优秀的、富有生命力的教育传统,当然要继续和发扬。对待新课程也要实事求是、科学对待。新课程是旧课程的扬弃,是旧课程的历史发展。新课程也不是金科玉律,它也要接受实践的检验,在实践中不断完善,不断发展。目前实事求是,科学地对待课程改革有两个问题值得重视:一是对改革旧课程要“不为积习所蔽”。对旧课程的弊端着眼点是要改,不要被旧课程中那些年深日久的传统积习蒙住自己的视野,束缚自己的思想,防止“穿新鞋走老路”。二是对实施新课程要“不为时尚所惑”。对待新课中的“新”,着眼点是要实施。新课程富有时代特征,顺应现代课程发展的潮流和趋势。但要科学地理解和把握新课程的新理念、新内容和新方法,不要被所谓的“新”冲昏了头脑,搞花架子,走过场,不讲实效,防止新课程的“经”被歪嘴和尚念歪了。

积极探索,勇于实践。课程改革怎么改?新课程如何实施?这是广大教师最关切的问题。在近五年的课改实践过程中,成千上万的教师置身其中,为此含辛茹苦,呕心沥血,已经创造出效果良好,令人称誉的好做法、好经验。正如有的老师所说,坚冰已经打破,航向已经开通,现在就需要鼓足勇气,开足马力,破浪前进。但这次课程改革是一项具有开创性的伟大工程,恐怕需要十几年,甚至几十年才能完成。现在文件有了,新课程标准有了,新的经验和办法也有了,但对广大教师自身来说,这些都是别人的,要把这些付诸行动,变成自己的教育教学思想和行为,还需要作出艰苦、长期的努力。教师要天天进课堂,面对课改怎么改,新课程如何教,

必须做出选择。徘徊观望,畏葸不前,或者不倾心力,敷衍了事都是没有出路的,这会误人子弟,自身也将被改革的大潮所淘汰。唯一的出路就是投身于改革,积极探索,勇于实践,一步一个脚印地往前走。课程改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间;课程改革也给了广大教师学习新知、与时俱进、锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了我们的下一代,为了中华民族的未来,我深信广大中小学教师课程改革这个巍峨壮丽的舞台上,一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章!

顾明远

2006 年元旦于北京

编者的话

新课程教师培训镜头一

2001年8月,某国家级实验区课程改革启动之时,1400人参加通识培训,台上台下互动,参与式讨论令人耳目一新,火热的场面使每一个人激动、振奋。

新课程教师培训镜头二

2004年上学期开学前夕,某新课程实验区各学科培训课上,例行的新教材分析讲座、教师培训的场景:人员到不齐,迟到早退,没精打采……

新课程教师培训镜头三

2004年3月,某新课程实验区一所农村小学,每半月一次例行的教师业务学习场景:大办公室里(学校唯一的一间),校长拿来一张报纸,指定上面报道农村小学教师爱岗敬业的文章,指定一位普通话比较好的年轻女教师朗读,其他教师坐在自己的办公桌前,或听或不听,或边听边批改作业,校长则埋头准备他的讲话稿。不到半小时,文章读完,校长讲话,总结上周的工作,布置本周的工作,强调班级管理的注意事项。时间一到,例行的一小时业务学习结束。

新课程教师培训由红红火火到不大景气,恐怕不是某一个地

方教师培训部门和学校面临的问题。问题产生的原因是多方面的,从教师培训方面反思,以下几点是比较普遍存在的。

从培训者看,都是上位于教师的外请专家、本区教研员,教师只是听者、被动接受者,缺乏自主表达培训需求的对话与交流机制。

从培训制度看,大都是事前培训,注重预设,缺乏对培训过程生成性的考虑。

从培训方法看,一般采用说教灌输的方法,缺乏参与式培训理念的指导和方法的运用。

从形成的培训文化看,仍由一种理论型的外控模式主导着我国现行的中小学教师培训,而缺乏对实践的“教学田野”的关照,满足不了中小学一线教师的实际需求,在教师培训与教学实践之间形成了文化隔离。

为了将新课程理念真正落实到教师的教学行为中,促进学生的全面发展,在总结前几年教师培训成败得失的基础上,我们对新课程教师培训有了新的思考。

一是培训内容。要适应教师专业发展的需求,符合成人以问题为中心的学习特点,基于新课程推进中现实问题的解决,使教师的专业学习变成“从自己的实践性知识入手”,“与自己的切身利益、要求、愿望、经验相关的学习”(陈向明)。

二是培训制度。在完善集中、脱产培训制度的基础上,大力推进以校为本的教研制度的建设,切实落实校本研修,为教师日常业务学习提供专业支持和资源服务。

三是培训方法。加强参与式培训理论指导和方法运用,使用贴近现实的方法,使培训情境与教师的工作情境相似,让教师实质性地参与到解决现实教学问题的研究和交流的过程中。

四是培训文化。消除教师培训和教学实践之间的文化隔离,

引导教师在“教学田野”里实践、反思、学习、交流,实现自我成长,从而形成一种适应素质教育需求和新课程推进的教师培训新文化。

有了新的思考,我们从改变教师培训方式入手进行了尝试。

新课程教师培训镜头四

2004年4月,区教育科研培训中心把城区的一批“明星教师”送到条件比较差的农村小学。“明星教师”们看到了农村小学的课堂,听到了农村教师的困惑,感受到了农村孩子的学习愿望,回来后每人写了一份为农村学校服务的“工作菜单”,在区教育网上公布,农村小学纷纷“点菜”,“明星教师”陆续送课下乡服务。一时间,农村小学热闹起来,哪里有“明星教师”送课下乡服务,哪里就有讲课、听课、议课和讲述教育故事、教学问题讨论交流的热闹场景。

新课程教师培训镜头五

2004年8月,区里一位小学数学新课程实验教师(兼职教研员)应邀在外省某地进行新教材讲座学科培训。她先把自己几年来教学实践中碰到的主要问题和困惑说出来,立刻引起了参会教师的共鸣,然后再把自己的困惑和问题,如何进行专业学习、教学实践和探究出的解决这些问题的相关教学策略与参会教师进行交流互动,现场反响十分热烈。

在初步尝试获得成功的基础上,我们开始了新课程教师培训的新探索。探索在以下三个方面进行。

一是基于学科具体问题解决的教师教学问题研究与交流。(详见《新课程教学问题解决实践研究丛书》)

二是基于教师共性问题解决的校本研修(教师业务学习)资源的提供与活动设计。

学校一级的教师培训,按新的教师教育理念,应该称为教师的“校本研修”。全国不少地方的学校长期以来就有教师政治学习和业务学习的制度,每周有固定的时间保证,如单周为政治学习,双周为业务学习,有的甚至占两个课时的时间。但不少学校教师业务学习的目的性、系统性不强,学习效果差,既不能帮助解决教师实施新课程遇到的困惑疑难,也不能有效促进教师的专业发展,算不上真正意义上的“校本研修”。主要原因是缺乏教师教育的理论指导、系统的研修资源和认真进行活动设计。为此,在深入开展以校为本的教研制度建设的进程中,国家新课程实验区教育科研培训部门和一批中小学校长不约而同地把改善教师业务学习,落实校本研修,促进教师的专业发展作为校本研究的课题,自愿结成研究群体,把来自教师实施新课程的困惑和问题作为校本研修的主题,把提供教师自学的相关资源和进行参与式校本培训的活动设计作为主要内容,尝试开发一套供学校和教师使用的校本研修(业务学习)资源包。其内容为:

(一)来自教师的问题

一般包括一线教师对问题现象的描述和编者对问题的归因分析,强调校本研修符合成人学习以问题为中心的特点。问题自下而上来自一线教师,使研修适应教师新课程教学问题解决的实际需求,成为促进其专业发展和自我成长的研修活动。

(二)研修主题

在对问题分析的基础上,提炼出教师校本研修(业务学习)的主题。

(三)学习资料

1. 理论指导。国内外学术著作和教育专家对这一问题的观点和理论分析。

2. 实践案例。作者本人或全国同行解决这一问题的行动研究案例或典型课例。

3. 国外经验。国外解决这一问题的行动研究案例或典型课例。

(四)校本培训活动设计

1. 培训理念。以参与式培训理论为指导,变说教式培训为参与式培训,要让全校所有教师实质性参与到校本培训活动中来,成为真正意义上的培训活动的主体。

2. 培训方法。运用参与式方法进行培训。一般采取:

(1)教师提前自学《资源包》提供的“学习资料”。

(2)培训活动中采用典型发言、小组讨论、头脑风暴等参与式方法,让教师人人参与,动脑、动口、动手(记录、张贴、观摩小组发言要点等)。

(3)根据不同的研修主题和本校教师实际,设计引导教师主动参与学习、自我反思教学、积极投入交流研讨的培训活动程序。

(4)布置实践作业,如:由问题引申的课例研讨活动;对讨论中生成的新问题,提出行动研究的课题及初步方案;提出参加下一次校本培训的自学要求等。

三是基于教师专业素养的提升和自我发展的需求,开展教育名著美文推荐交流和创建书香校园的活动。

实施新课程,成功组织教学活动,有效提高教育质量,不但需要教师的教育智慧,还需要教师有好的教育心情。教育智慧需要在实践中反思、交流合作中积淀;教育的好心情要在精神食粮的滋养和良好环境的激励下才能产生。我们从一个教研组的教师相互交流业余阅读的“伙伴约定”得到启发,把教师之间相互推荐、交流教育名著、美文的业余读书活动扩展到学校,再通过学科公共邮箱和局域网推广到全区。这项活动得到了全区教师的积极响应。华南师范大学刘良华老师热情指导,并提供了他的《“教

师学习”行动计划:推荐书目》,为活动增添了光彩。为了方便教师,尤其是没有上网条件的农村教师的阅读,我们把老师们推荐上来的教育名著美文加以筛选,整理归类,编辑成400多页的《给你一生的幸福——新课程校本教研教师读本》,区教育局出资印刷,免费赠送给全区每一位中小学教师阅读。在教育名著美文推荐交流活动中,有的学校把读书活动由教师延伸到学生和家长,并把每年4月23日“世界书香日”定为“学校书香日”,隆重举办“创建书香校园启动仪式”和“读书节”活动。这些学校里的教师,把工作、学习、研究逐渐融入自己的生活方式,他们在提升自己的专业素养的同时,也在建设着一种新的学校文化。

2005年10月,当我们把上述的“经历和探索”在“中英甘肃基础教育项目教师教育暨特殊教育需要和低年级儿童发展国际研讨会”上交流的时候,获得了与会国内外专家、教师培训机构负责人和学校管理者的热烈响应和好评。

改进教师培训,促进教师发展,“教”好新课程,是国家赋予实验区的重大责任。我们的探索并不追求外在的评价,但希望与全国兄弟实验区和教师培训部门的同行切磋交流。“己所不欲,勿施于人。”我们更要关注自己现有开头的持续发展,以及带给老师、学生和国家教育改革事业实实在在的收获。

编 者

2005年11月

目 录

热点问题 1 学校德育怎样做实在而且有效?

- 一、来自教师的问题 (1)
- 二、研修主题 (2)
- 三、学习材料 (3)
- 四、研修活动设计 (13)

热点问题 2 课堂教学中如何关注学生的个体差异?

- 一、来自教师的问题 (15)
- 二、研修主题 (16)
- 三、学习材料 (16)
- 四、研修活动设计 (30)

热点问题 3 新课程教学,上好课的前提是什么?

- 一、来自教师的问题 (32)
- 二、研修主题 (33)
- 三、学习材料 (34)
- 四、研修活动设计 (47)

热点问题 4 如何进行教材的二度开发?

- 一、来自教师的问题 (48)
- 二、研修主题 (49)
- 三、学习材料 (49)

四、研修活动设计	(57)
----------------	------

热点问题 5 如何把握和处理课堂教学的预设与生成?

一、来自教师的问题	(59)
二、研修主题	(60)
三、学习材料	(60)
四、研修活动设计	(69)

热点问题 6 建设合作型同事, 教师怎样开展集体备课?

一、来自教师的问题	(72)
二、研修主题	(73)
三、学习材料	(73)
四、研修活动设计	(85)

热点问题 7 如何追寻新课程教学中自由与纪律的双赢?

一、来自教师的问题	(87)
二、研修主题	(89)
三、学习材料	(90)
四、研修活动设计	(98)

热点问题 8 如何看待课业负担并进行适当的作业巩固?

一、来自教师的问题	(100)
二、研修主题	(100)
三、学习材料	(101)
四、研修活动设计	(110)

热点问题 9 如何利用单元整体教学法, 创造性地使用教材?

一、来自教师的问题	(112)
二、研修主题	(112)