

新建构教育

中国基础教育改革与发展研究丛书

“十五”教育科研成果系列

归级交叉分层次 教学模式概论

简焕镇 戴明生/著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

归级交叉分层次 教学模式概论

简焕镇 戴明生 著

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

归级交叉分层次教学模式概论/简焕镇,戴明生著.

-天津:天津教育出版社,2004.10

ISBN 7-5309-4172-0

I. 归... II. ①简... ②戴... III. 中学-教学研究

IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 104949 号

中国基础教育改革与发展研究丛书

归级交叉分层次教学模式概论

出 版 人:肖占鹏

作 者:简焕镇 戴明生

责任编辑:张纪欣

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

印 刷:北京市早立印刷厂

版 次:2004 年 10 月第 1 版

印 次:2004 年 10 月第 1 次印刷

规 格:720×1000mm 1/16

印 张:11

字 数:160 千字

书 号:ISBN 7-5309-4172-0/G·3575

定 价:25.00 元

前 言

一种教学模式的实施往往要经过反复而又艰苦的群体思考和实验过程,这种过程是长期的、逐步符合实际的、可持续发展的、科学的操作实践。它由理性思考到现实的活动,再由现实的活动上升到更高一层次的理性思考,终以经验型的模式出现,得以在更大群体中推而广之,变为有真正价值的东西,进而得到不断的“模型”巩固和完善。归级交叉分层次教学模式正是这样一种从无到有,从小规模、小范围实验到现在成为被推而广之的,比较稳定的教学组织方式。

当今时代呼唤素质教育,素质教育则使党的教育方针得到更加全面、到位的落实。而在教学领域中,如何将教学计划科学合理地落实到素质教育中去,使培养对象全面发展,生动活泼地发展,达到培养目标之要求,已成了最为引人注目的课题。本书以概论的形式,全面阐述了归级交叉分层次教学模式的理论依据、实施内容、实施手段和成果评价,其实质就是要通过不同的教学组织模式,对这一课题进行探究。教无定法,但必有其法。归级交叉分层次教学一方面以它迎合当前素质教育的需要,改革传统的一般班级授课制,打破常规,适度地越雷池一步,从而促成教师队伍的教法探新,创新教育过程,提高教育水平,促进教学效益的提高,实现培养勇于竞争,富有创新意识和创新能力的合格接班人之目的;另一方面,根据

当前教育过程中教育对象的千差万别,归级交叉分层次教学具体落实了因材施教和主体性回归的原则,充分调动了各类教育对象的学习主动性,在充满良性竞争的氛围中,使人人养成直面竞争的习惯,促成人人讲究学习策略,动员主体内部的各种积极因素,去迎接各种挑战,从而使每人都不同程度地获得学习进步,并由此而获得受益终身的科学方法,成为适应将来社会各种复杂局面的成功人才。

归级交叉分层次教学模式是近几年各地实践的分层次教学种种模式中产生出来的适应性较广的一种新型教学模式。这种模式的实际操作告诉我们,它易于组织,适于应用,便于检验;少干扰因素,少负面效应,成果显著。它已经得到广大师生的欢迎,充分体现了它的推广应用价值。我们经过相当时间的探研总结,撰写了这本《概论》,唯期同行参与研究,借鉴实施,使之由不很成体变为理想篇章,服务于素质教育,真正有益于教育事业,并为之作出较大贡献。

本书撰写过程中,得到福建师大教育与科学技术学院林嘉声教授的悉心指教,还得到众多重点中学第一线教师在材料等方面无私的支持,这里表示由衷的谢意!

| 目 录 |

前 言	1
第一章 归级交叉分层次教学模式的实施背景	1
第一节 分层次教学的述要	1
第二节 分层次教学的创新地位	4
第二章 归级交叉分层次教学模式的 内涵、原则、特点、目标	9
第一节 内涵	9
第二节 原则	13
第三节 特点	17
第四节 目标	24
第三章 归级交叉分层次教学模式构建之策略	28
第一节 主体分层是实施分层次教学的前提	28
第二节 教师是新教学模式构建与实施的关键	30
第三节 要重点构建主体发展观	31
第四节 建立促进主体发展的考评激励机制	36
第四章 归级交叉分层次教学模式 对师生素质的要求和养成	38
第一节 教师素质的要求和养成	38
第二节 学生素质的要求和养成	51

第五章	归级交叉分层次教学模式实施的基本步骤	62
第一节	精心准备 疏导先行	63
第二节	循序渐进 积极稳妥操作	88
第三节	适时拓展新层次 提高教学新模式的效能	97
第六章	归级交叉分层次教学模式的 管理和调控评估方法	105
第一节	思想和心理方面的调控	105
第二节	课题方面的管理和调控	114
第三节	教学过程的管理和调控	116
第四节	教师方面的管理和调控	144
第五节	学生方面的管理和调控	160
第六节	教学评估注意事项	163
参考文献		166
后 记		168

第一章 归级交叉分层次教学模式的实施背景

中国悠悠几千年的历史,经历了孔子的“论学”,走过了董仲舒的“讲学”,领教了许慎“上施”“下效”的教条……到现今的高考制度,一个时代有一个时代的思想主流。它造就了当时一代人,却也限制了当时一代人!现在我们已进入了信息时代,改革和创新是时代的主流,教育领域中素质教育正稳步开展,实施素质教育的手段推陈出新,在不少方面有了重大突破。这里探讨的“归级交叉分层次教学模式”正是借着教育改革与发展的起航之舟,已经或正在发生着它特有的作用。

第一节 分层次教学的述要

分层次教学是相对于传统的班级教学的一种新型教学模式。目前,有称之为教学模式的,有定位为教学方式、方法或途径的,也有认为是一种教学活动的组织形式。无论怎么个称谓,都源于“分层次”因材施教这一本质内容。鉴于它介于教学理论与教学实践的中介特点很明显,又具有相对稳定的操作程序,这里把它

作为教学模式的一种予以论述。

1986年,山东烟台市召开初中教育座谈会,确定了“分类指导,分流施教”的教学改革思路,布置26个实验点校试行实施。这是分层次教学的雏形与初试。1992年,上海市教育科学研究所一课题组提出了“分层递进教学”的主张,把它定位于“在课堂中实行与各层次学生的学习能动性相适应的、着眼于学生分层提高的教学策略”,把分层次教学上升为理论假设并在此基础上进行实践操作。之后,先后有上海、北京、山东、江苏、福建、浙江、江西、湖南、四川、安徽、天津、河南、吉林等省市在因材施教或曰个别化教学的总的原则指导下,分别以“分层次递进教学”、“异步教学”、“弹性教学”、“分层次教学”、“分层次适应教育”、“归级交叉分层次教学”等为名相继试行与探索。

在实践与探索中,大家对分层次教学的界定逐渐明确,对它的本质内容及推行的意义也有了越来越深刻的认识。分层次教学是一种教学模式,当中也包含了丰富的、崭新的教学思想,体现了“人人有才,人人成才”的观念。它的要义包括素质教育的面向全体和自主、全面发展。它的出现是素质教育呼之欲出的必然,是开启素质教育的一把金钥匙。它是课堂教学改革与研究的一项重要内容,乃至是“面向21世纪现代化城市初中整体改革实验研究的切入点,影响教学的重要因素”。现代教育呈多元化走势。人的发展应是自由健康的,多种多样的。教学的对象是人,教学可谓“人学”。它要发挥人的个性、自主性、创造性,这些“人”的权利必须充分享用并得到充分保护,不能被禁锢或囿于无视人的差异性的同一个教学模式之上。因此可以说,分层次教学是对传统教学模式的一个创新,由此而改变了旧的教学思想、观念、思维方式和活动形式,让学生人人自主发展、平等发展、充分发展。

十几年的发展异彩纷呈。从各地和学校的实际出发,有高中试行的,有初中推行的,也有初高中并进的;有同班分层的,有同级分层的;有一个年段试行,有一所学校乃至一个地区推行;有两

个学科实验,也有几科或全部学科全面推开;有必修科试验,也有开设选修科和活动课的。目前,呈现的态势是:从学校个体推及某一区域规模;从某一学科扩大为多个学科;从学校的摸索到与科研单位的联手;从实践探索到总结升华为理论的指导。总之,分层次教学的试行,学校数量由少增多,总体是由城市推及县乡,逐步形成自己特有的科学体系。尽管都还处在探索实验阶段,实行过程中还暴露出一些不完善之处,还存在主客观方面的许多困难,但其面向全体、因材施教、主体教育的效果已经初见,由分层提高逐步达到整体的提高。不仅显示了它的生命力,而且在培养学生的主体性与创造性等素质方面,越来越体现出它的科学性和可行性。来自吉林长白山市的信息说,他们的经验已经辐射到其他地区,由此而刮起了教改和教研两股风,全市 100% 的学校都在搞改革。山东诸城还把分层次教学推及全市小学,集中研究了教学中学生“主体地位”和“主动发展”两个深层次的核心问题,初步总结形成学科教学实施创造教育的基本模式。北京推行分层次教学也取得了可喜的成效,“教学结构和教学模式改革的成功经验也已经在全市范围内形成影响”。福建也呈现出良好的势头,福州八中在总结经验中说:“重要的是坚冰已经打破,航线已经开通,道路已经指明。我们要……坚定不移将综合改革进行到底。”河南郑州八中同样传来了“取得喜人成效”的消息,该校“分层次教学的实施,促进了教师积极改革教学方法的主动性,调动了每一位学生的学习积极性,带动了学校整体教学质量和教学效益的提高”。但是在“坚冰打破,航线开通,道路指明”之后,分层次教学模式的可操作性和可推广性还不够鲜明,因此,影响了新教学模式的全面铺开。

本书所写的归级交叉分层次教学模式是分层次教学家族中的一员。它将同一年段两个平衡班两两配对,并在此框架内进行学生分层、教学分层、科目交叉排课,从而达到使学生主体精神更充分地发展,进而提高整体素质的目的。它除了分层次教学的共

性之外,比同班分层更可操作,学生主体精神发展的活动余地更大,因而更富成效。它的具体实施运作,与同班分层次教学相比,总体办学水平不同的各层次的学校都能适应与实施,不同程度的学科老师都能适应与操作。因此,它更具现实性,更有推广之价值。这正弥补了“分层次教学模式的可操作性和可推广性还不够鲜明”之不足,有利于分层次教学的全面铺开。

教育改革正积极而稳妥地向深层次展开,为使素质教育更好地全面推进,为使分层次教学模式得以逐步推广施行,本书对分层次教学模式,尤其是其中的归级交叉分层次教学模式作一比较系统的描述或论述,愿为积极准备加入这一教学模式改革行列的学校和教师们提供操作性强又行之有效的参照点。

第二节

分层次教学的创新地位

全面推进素质教育,建立一个充满生机的有中国特色的社会主义教育体系,为科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础,是当前及今后一个时期内深化教育改革的一个重要任务。在 21 世纪来临之际,全面推进以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育,是我们国家为迎接知识经济和信息时代的到来的需要。学校教育知识传播、创新和应用的主要基地,也是培育创新意识和创新人才的摇篮。为了顺应时代潮流,为了迎接新世纪的挑战,把握住改革与创新的机遇,全面推进素质教育,乃是学校教育一项十分重要、紧迫的历史任务。素质教育即全面充分地培养、挖掘学生的潜能、实践能力和创新精神,力求做到面向全体,全面发展,人尽其能,以提高国民素质,为培养跨世纪人才奠定基础作为价值取向,为学生学会做人、学会学习、学会生活打下最坚实的基础。在全面推进素质教育的进程中,创新教育的突出地位越来越为人们所重视。创新教育是旨在培养受教育者的创新能

力(创新意识、创新精神)的教育思想、观念、方法和手段的总和,终极目标是培养适应社会发展能力尽可能强的创造型人才。创新教育是时代对国民素质教育的根本要求,是素质教育这架马车的领头马。因此,必须把创新教育贯穿于素质教育的始终。

然而,我们应清醒地认识到,在取得重大成就的同时,我们的教育始终存在这样一种误区:我要培养这样一种学生,而不是我碰到怎样一种学生,为此我应该怎样来教好这样一种学生。这种传统教育思想、观念是以继承前人的知识为中心的,是“祖宗之法不能变”的延续或折射。这种思想观念符合素质教育的要求吗?回答显然是否定的。

面对现实,教育界采取了一系列改革措施。如初中划片招生;初中与高中分离;积极推进普通高校招生考试制度的改革等。这些改革措施的施行,一方面有助于分清高中与初中各自的性质特征,重新调整、合理配置、充分利用教育资源,还能及时适应教育的发展形势,进一步满足人们对文化教育的更大的需求,并借此扩大高中招生规模,为向国家、向社会输送合格人才作出更大的贡献。另一方面,初中划片招生和扩大高中招生规模都必然会出现学校生源素质不均度提高,班级内部学生之间基础与能力的差异加大的现象,使学生的学习成绩和思想行为都呈现很大的离散性和波动性,使传统班级授课制学习权利不平等的矛盾越发加大,有悖义务教育的公平性质。差异越来越大,个性教育越来越需要,然而学生的不同要求却越来越得不到满足,以培养个性为要义的因材施教难以实施。现在在课堂教学中,教师普遍感到教学的难易度难以把握,在平衡班授课制情形下的传统的以中等难度为准的施教办法操作起来已有穷途末路之感。面对同一班级,思想行为、学习成绩差异极大的几十位学生,不知道应该“因”哪一个或哪一类学生的“材”来施教!在教育教学中如果不能正确认识、对待并处理好这种新教育现象,还按传统的老经验教育教学,那么在课堂教学中,必定会把师生引入一个非常尴尬的困境:

或者顾及了中上程度的学生,而让占更大部分的中下程度学生破罐破摔,以至破坏课堂秩序,让中上程度学生想学也学不了;或者顾及了中下程度学生,却让中上程度学生觉得内容太简单吃不饱,严重挫伤他们的学习主动性和积极性,久而久之与中下程度学生混成了一体。如果这样,面向全体和全面发展的素质教育也就只成了一句美丽而诱人的口号。因此如何走出这种尴尬的困境是时代赋予教育者们的重任。只有面对现实,挑战困境,以教育改革促发展,以革新精神创造教育的新一轮辉煌,才是当代教育者对教育教学工作的全新诠释。如何走出困境?要做到“四明确”并将其落到实处。

一、明确创新是实施素质教育的灵魂

创新是指运用个人的创造能力于科技、文字创作等各个不同领域,从而产生出新的、具有个人和社会意义产物的过程。创新不仅表现于对知识的摄取、改组和应用,不仅表现为对新思路、新技术的发明,还表现为一种追求创新的认识、一种发现问题并积极探索的心理取向、一种善于把握机会的敏锐性、一种积极改变自己和环境的应变能力。简而言之,创新能力不仅是一种智力特征,而且是一种人格特征、精神状态和综合素质。可见创新是实施素质教育的灵魂。基于这一认识,归级交叉分层次教学模式直面现实,大胆改革、创新,否定性继承传统教学模式,“活”化传统班级,一石激起千层浪。

二、明确创新型的教师是实现创新教育的关键

教育的关键在于教师,教师要在教书育人中勇于创新。没有创新型的教师队伍,就难以培养出创新型的人才。创新型的教师应当善于吸收最新的教育成果,将其积极运用于教学实践中,并有独到的见解;应当能够发现行之有效的新教学方法,敢于突破权威思想,建立新型的师生关系,鼓励学生大胆质疑与创新。全

面推进素质教育的关键在于教师的创新实践,从教学实际出发,进行课堂教学研究与改革就是一项创新;采用某一种新的教学模式,也是一种创新。归级交叉分层次教学模式对教师素质的养成和要求中把创新意识、创新能力放在了极为重要的位置。在某种意义上可以说,归级交叉分层次教学模式一边呼唤,一边造就创新型教师。

三、明确创新型教学模式是推进创新教育的一个重要举措

课堂是实施创新教育的主渠道。教师只有在一种宽松的环境下运用具有创新思维、很具操作性的教学活动组织形式,才能更好地激发学生创新意识,培养学生的创新能力。创新型教学活动组织形式正是推进创新教育的一个保障,创新课堂教学模式或课堂活动方式,就是基于这个考虑,并借此全面提高教学质量。归级交叉分层次教学模式就是一种鼓励并具体地、有效地指导教师进行课堂教学模式创新的理论依据之一。

四、明确学校办学内外部诸要件的差距,立足实际,推行学校内部的改革

我国80%左右的中学设在县乡一级,城市也还有相当一部分薄弱学校,这就是我们的教育实际。农村教育事业随着农村经济的迅速发展也有长足的进步,特别是“普九”工作取得了显著的成绩;但由于历史、人文、地域、资源、特别是经济等的差异而导致教育方面与沿海地区、城市还存在很大的差异,因而如教育经费的投入,师资队伍的建设,学生素质、家长观念,教育教学设施等方面的差距将在较长的时期里存在。这种差距导致了学生智力与非智力因素诸方面的差异,要缩小这些差异,只有立足校情大力推进学校内部改革,才能真正体现教育的公平与效率优先和人人都自主发展的原则,而培养与发展优良个性,努力探索和创新教学模式就是一条积极的路子。归级交叉分层次教学模式不仅

勇于面对学生的个体差异性,而且敢于直面各级各类学校的差异性,并从中谋求公平教育全面发展与突现个性提高素质的统一发展。

有了以上四点认识,才能真正在实施素质教育中改变观念,勇于开拓创新,构建起“以人为本”、以培养创新精神为核心、以促进学生各种素质全面发展为目标的教学新模式,素质教育才能结出丰硕的果实。归级交叉分层次教学正是为适应时代潮流,面对现实,在素质教育领域中确立起自己的创新地位而作的一种尝试。可以说,创新性是归级交叉分层次教学模式的本质所在。

第二章 归级交叉分层次教学模式 的内涵、原则、特点、目标

归级交叉分层次教学模式,经过了调研、论证,并在实践中尝试、发展,再论证、再实践的过程。我们认为,要从发展的角度,深刻剖析其特征,揭示其科学性,从而认清实质,完善理论,进一步指导实践。

第一节 内 涵

教学模式是在教学理论指导下,为完成规定的教学目标和内容,对教学的诸要素所设计的比较稳定的简化组合方式和活动程序。

什么是归级交叉分层次教学模式?首先归级交叉分层次教学是分层次教学家族中的一员。作为组织集体教学的一种新的教学模式,其理论依据是:

作为社会人,除了共性之外,都存在个性差异。同样,学生是

有差异的。我国自孔孟及其以后的教育家都遵循“因材施教”的教学原则,直至现代教育家陶行知和当今名家魏书生等也都推崇因人而异施教,这都是基于人的差异性的考虑,他们的许多教育思想和实践都是首先给学习对象进行不同层次的界定,进而采取分类教学的。著名的“人群理论”认为,超常儿童和弱智儿童之间的智力不存在多大的差距,但存在生理遗传和后天形成发展的个性差异。表现在学生的学习方面,这种差异主要有:基础知识和基本技能掌握程度上的差异,学习方法、习惯、能力上的差异;学习目的和态度上的差异,情绪、感情和意志品质上的差异;对教师的教学方法、教学手段和学校学习环境适应程度的差异等。这些差异任其存在与发展下去,则逐渐形成学习上的层次群体,即一般人说的上、中、下各层次的学生。信息社会的到来和知识经济的初见端倪,都会导致人们的知识、思维方式、精神心理等发生变化并产生更多更大的差异。分片就近入学制度,淘汰率为零,其负面结果是增大了一个学校同一班级的学生学习成绩和行为的离散性和波动性。未来学家托夫勒认为,信息社会的特点是个性化、多样化。传统的教学过于要求整齐划一,学生的学习公平和主体发展受到制约与损害,所以必须通过多层次的教学模式实施因材施教,努力创设主体发展的良好环境,创设更多的平等发展的机会,让各层次的学生都有较多的参与机会,避免应试教育以一部分人的代价换取另一部分人的发展,较好地培养“人”的个性,促进人的自由、自主发展,以此满足知识经济时代对具有个性和开拓创新精神的人才的不同需求。

还有,包括学习困难学生在内的所有学生都是有很大发展潜能的,在教学过程中必须形成一种能促使、激励各层次学生不断“递进”的机制。学生之间的差异是一种教学资源,教学中要充分利用此种资源,推动各层次学生的合作学习。这与马克思的“全面发展”、“个性自由发展”理论是吻合的;与托兰斯理论(1. 以尊重的态度,正确对待不同层次学生提出非寻常的问题;2. 以尊重