

全国哲学社会科学
“九五”规划
国家级重点课题
中国地方
教育史研究

辽海出版社

辽宁教育史

主编 李喜平

序

辽宁省教育委员会主任 李喜平

江泽民同志殷切希望各级干部和全党同志“学习、学习、再学习，实践、实践、再实践”，他着重强调要学习理论、学习现代经济知识、学习科技知识和学习历史。他说：“一名领导干部不善于从历史中吸取营养，不可能成为高明的领导者；一个政党不善于从总结历史中认识和把握社会发展的规律，不可能成为顺应历史潮流的自觉的政党；一个民族不善于从历史中继承和发展本民族和世界其他民族创造的优秀文明成果，就不可能屹立于世界民族之林。”作为教育系统的领导干部和广大教育工作者，除了一般的学习历史，还应当学习教育史。作为辽宁省教育系统的干部和教师，除了学习中国教育史和世界教育

史，还应当学习辽宁教育史。只有以史为鉴，才能深刻认识和正确把握教育规律，从历史的经验教训中吸取营养，提高决策水平，做好教育工作，搞好教育改革，促进教育发展。为了使广大干部、教师了解辽宁教育的发生、发展过程及其来龙去脉，认识地方教育发展的规律，我们编写了这部《辽宁教育史》。

《辽宁教育史》是中华哲学社会科学“九五”重点课题“中国地方教育史”研究的一部分，属于国家级重大课题。由中央政府教育行政部门规划，按行政区划开展大规模的、系统的地区教育发展历史研究，这在中国还是第一次。本课题经过两年多的层层论证、层层审议，最后经全国教育科学规划领导小组扩大会严格审核，投票表决。这也是“九五”规划中教育史学科唯一的一项国家级重点项目，填补了中国教育史学科的空白。

中国地方教育史研究，是中国教育史研究的拓宽与深入，是教育史学科建设的重要组成部分。它有助于深入发掘各地地方教育史志资料，梳理各地教育发生、发展的历史脉络；总结分析各地教育发展的历史规律；有助于弥补过去教育史研究中以中央政权和中原地区教育发展水平为中心、忽视地方区域的、民族的教育史研究的不足。中国地方教育史属于教育科学基础理论范畴，同时又是地方教育发展和改革的理论基础之一，可为当前教育决策提供基本的历史线索，使

改革建立在可靠的历史发展的基础上，并为地方与中央制定 21 世纪教育发展规划提供必要的依据。中国地方教育史也是地域文化研究的重要组成部分。深入研究地方教育史，研究地域文化，将有助于全面认识中华民族的文化全貌和总体，将会对进一步发展民族文化、丰富世界文化，做出积极的贡献。

全国教育科学规划领导小组和“中国地方教育史”研究总课题组批准由我主持辽宁教育史的研究。我们以省内从事地方教育史志研究的中青年专家、学者为主体组成了课题组。由于我省齐红深同志前几年主持完成了全国教育科学“八五”重点课题《东北地方教育史研究》，开创了区域教育史研究的先河，取得了一系列成果和丰富的经验，为从事辽宁教育史的研究打下了坚实的资料基础和理论基础。我们不像其他省份完全是从基础的资料工作做起，所以进展比较快，仅用两年的时间，就完成了辽宁有史以来的第一部教育史专著。

在辽宁教育史的研究中，我们以马克思主义的历史唯物主义为指导，实事求是地记述辽宁地区教育发展的历史，总结教育发展的规律，努力为地方的教育发展与教育决策提供可资借鉴的历史参照与科学依据，从辽宁教育发生写起，以发展变化的过程为主线，写成一部贯通古今的辽宁教育通史。

我们把辽宁教育放在全国的教育背景下，以史

实为依据，史论结合，论从史出，注意辽宁教育史的系统性、完整性，努力突出辽宁教育的地方性特点。并且注意教育与当地政治、经济、文化等的联系和相互影响，做到教育制度、教育事业、教育行政、教育思想、教育内容、教育人物兼顾，力求准确、全面地概括出辽宁教育历史的发展状况，揭示辽宁教育的发展规律和在各个历史时期的特色。使本书成为我省教育系统干部、教师了解辽宁教育历史、提高自身理论水平和文化素养的进修教材，成为学生接受爱祖国、爱辽宁教育和革命传统教育的读物。

为了突出辽宁教育史的地方特点，我们选取了教育文化学这个新的视角。辽宁自古是少数民族与汉族杂居的地区。早在商周时期，中原文化就与辽宁居住民族的原始文化进行了频繁交流。魏晋至隋唐时期，在辽宁建立民族地方政权的鲜卑族、高句丽族就全面接受中原文化，模仿中原王朝的教育制度，发展民族教育事业。辽金元时期，先后统治辽宁地区的契丹、女真、蒙古族既坚持本民族特色又认真吸取先进的汉文化，发展地方教育事业。汉、三国、隋、唐和明代的中原王朝，在武力治边、扩展巩固疆土的同时，积极向辽宁地区推广中原文化教育制度，从中原派来的许多官吏或避居辽宁的学者都是以儒学为主体的汉文化的积极传播者。辽宁是建立后金、清朝的满族的发祥地。为了占领和巩固对全国的统治，满族统治者学习继承辽、金、元少数民族政

权的教育文化政策，一方面“固守本习”，对本民族实行“国语骑射”的教育政策，一方面效仿明代尊崇理学，大力学习吸收汉文化。所以，在鸦片战争之前，今辽宁地区教育的发展、变革都是在中原文化和辽宁少数民族文化交流、碰撞、融合的主线下进行的。中华文化在辽宁的形成、推广、发展、更新是总趋势和大潮流。是否能够正确地处理中华文化与地方民族文化的关系，是辽宁教育能否健康发展的关键。鸦片战争之后，随着民族工业在辽宁的兴起和发展，与资本主义发展相适应的新文化和以兴学堂、传播实用科学技术为特征的新教育与以儒学、书院为代表的旧学校、旧文化的斗争开始突出出来。特别是日本和欧美帝国主义逐步侵入辽宁地区，以殖民主义为特征的外国文化与中华文化的激烈冲突成为辽宁教育文化的主要矛盾。在这个时期，以儒学为核心的旧教育对新式学堂来说是落后的，但在对抗殖民主义教育文化的斗争中，仍起到传播中华文化、维系祖国统一的进步历史作用。从1905年起，日本帝国主义占领旅大（今大连）地区达40年之久，从1931年“九一八”事变起，日本侵略者占领辽宁全境达14年之久。日本帝国主义极力推行妄图灭我种族、灭我文化的殖民地奴化教育。东北三年解放战争时期，解放区的新民主主义文化与国民党统治区的一党专制的封建主义文化的斗争与全国大多数地区相比，也是激烈而突出的。以上这些，在中原农耕经济文化与少

数民族牧猎经济文化的碰撞下，在资本主义工业文化与封建农耕经济文化的冲突下，在帝国主义殖民文化与中华文化的斗争中，在新民主主义文化与半封建半殖民地和殖民地文化的斗争中，教育不仅发挥了传承和创造文化的功能，也构成了辽宁教育在每个历史时期的不同特点。这些特点表现在教育制度、教育思想、教育内容、教育形式等方方面面。本书从教育文化学的视角上，研究、观察辽宁教育的历史过程，不仅恰当地描述了辽宁教育与全国教育的联系和区别，突出了辽宁教育在各个历史条件下的地方特点，还深刻地揭示了辽宁地区教育发展的历史经验和教训。——这也是这部辽宁教育史与以前出版的教育史著作相比所具有的一个突出特点。

我在前面说过，本书是在以前出版的许多教育史志著作，特别是《东北教育史研究丛书》的基础上编写的，不仅省却了翻检资料之劳，而且从那些著作中直接吸收了大量的观点、材料和方法，甚至有些章节，成段地借用了他们的研究成果。为了表示对为我们提供了宝贵基础的研究成果的作者们的衷心感谢，我们在本书末尾附录了本书的参考文献。我希望读者在阅读本书时，也能和我们以同样的心情感谢他们的辛勤劳动和杰出创造。任何成功都不是一蹴而就的，只有站在前人的肩膀上才能站得比别人更高。这是大物理学家牛顿成功的秘诀，也是他引以为自豪的品质。我说明《辽宁教育史》是在《东北教育史研

究丛书》的基础上进行的，绝不是想把本书存在的缺点、不足归咎于我们赖以借鉴的成果，我殷切地期望专家、学者、读者对本书给予批评、指正，以便在有机会时进行修订，特别是在写中华人民共和国时期的辽宁教育史时吸收这些宝贵的意见。“中华人民共和国教育史研究”是国家级重大课题，已经完成了一批阶段性成果，按照课题组和教育部的要求，各省应当撰写 1949 年新中国成立之后的教育史，我们正在准备完成这一更加复杂、更加艰巨的历史任务。我坚信，辽宁教育不仅有曲折而内容丰富的历史，只要我们认真从中吸取营养，一定还会创造出灿烂的今天和更为辉煌的明天。

最后，我还要代表课题组向辽海出版社的领导、编辑表示诚挚的谢意。由于他们的无私支持和对学术著作的厚爱，本书才得以顺利地与广大读者见面。

1998 年岁末

目 录

序	李喜平
第一章 辽宁教育的起源与中原文化传播的开始	1
第一节 辽宁先民们的早期教育活动	2
第二节 辽宁原住民族与中原教育文化交流	7
第三节 秦汉时期中原教育文化向辽宁的传播	12
第四节 东汉三国时期辽宁私学教育的发展	19
第五节 公孙政权时期管宁、王烈、邴原等中原名士 在辽宁的教育活动	20
第二章 魏晋隋唐时期中原教育文化在辽宁的 发展	29
第一节 前燕鲜卑族的汉化教育	30
第二节 北燕汉化教育的继续	35
第三节 北魏汉化教育的发展	38
第四节 隋唐时期中原文化在辽宁的扩张	40
第五节 高句丽对中原教育制度的仿效	45

第三章 辽金元时期中原与东北少数民族

教育文化交融下的辽宁教育 50

第一节 辽代的文教政策与东京学、兴中府学 51

一、汉、契丹双元文化形态的教育政策 51

二、双元制的官学 55

三、阿保机的教育思想 56

第二节 辽代医巫闾山上的自学与私学 58

第三节 辽代贵族的家学 62

第四节 金代女真族学校教育与科举 65

一、汉、女真双元文化的教育政策 65

二、双元制的官学及私学 68

三、双元制的科举制度 71

四、完颜雍、耶律履的教育思想 73

第五节 金代东丹国与渤海遗裔的私学与自学 80

一、东丹国的私学与自学 80

二、渤海后裔的私学与自学 81

第六节 元代辽宁地区的学校教育 83

一、元代的文教政策 83

二、元代辽宁的学校 86

三、元代的科举制度 91

四、耶律有尚的教育思想 92

第四章 明代中原文化全面传播下的辽宁

教育 93

第一节 朱元璋命辽东兴学 94

第二节 辽阳都司学与辽东卫学 98

一、辽阳都司学	98
二、辽东卫学	100
三、官学的管理	106
第三节 社学 义学 私学	109
一、辽宁的社学	109
二、辽宁的义学	111
三、辽宁的私学	111
第四节 辽东的书院	113
第五节 辽宁的科举	117
第六节 贺钦的教育思想	121
第七节 叶西峰的教育活动	132
第五章 清代中原文化与满族文化碰撞时期的 辽宁教育	134
第一节 后金的教育与努尔哈赤、皇太极的教育 思想	136
一、后金的教育	136
二、努尔哈赤、皇太极的教育思想	138
第二节 清代前期辽宁教育的发展	145
第三节 满族宗学、觉罗学、八旗官学和义学	148
一、盛京宗学、觉罗学	148
二、八旗官学	152
三、八旗义学	153
第四节 汉族儒学、义学、私学	154
一、汉族儒学	154
二、汉族义学和社学	159
三、汉族私学	161

第五节 书院与郝浴	164
一、书院	164
二、郝浴的教育思想	173
第六节 清代在辽宁的科举	179

第六章 清代后期中外文化碰撞下的辽宁教育

185

第一节 儒学教育在辽宁的继续发展	186
第二节 书院	187
第三节 私学	200
第四节 新式学校的兴办	205
一、兴办新式学堂	205
二、教育机关的设立	209
三、各级学校课程设置	210
四、教育经费	212
五、学校管理	213
六、各类学校选介	214
第五节 清代后期有代表性的教育人物	220
一、推进教育近代化的盛京将军赵尔巽	220
二、在日本租界创办私学的乔芝三	223
三、凌川书院主讲乔宝安	225
四、开创实学教育先河的刘春煊	227
五、奉天大学堂总理孙百斛	229
六、献身教育的第一任奉天提学使张鹤龄	230
第六节 帝国主义对辽宁的教育文化渗透	240
一、沙俄的奴化教育	240
二、日本的教育侵略	242

三、教会学校	246
第七章 民国时期辽宁教育的近代化进程	249
第一节 辽宁教育事业的发展	250
一、幼儿教育	251
二、小学教育	253
三、中学教育	261
四、师范教育	267
五、职业教育	272
六、军事教育	274
七、高等教育	276
第二节 奉系军阀统治时期的教育思潮和教育 改革	291
一、关于教育地位的认识	292
二、新文化运动与封建复古教育的斗争	295
三、奉天学制改革	297
四、实用主义教育、科学教育、平民教育等教育 思潮	301
五、职业教育的发展	304
第三节 教育家及有影响的教育人物	308
一、晚清耆儒世荣的教育活动	308
二、代省长王永江的教育思想	309
三、首任教育厅长谢荫昌的教育思想	314
四、深受周恩来敬重的老师——高亦吾	323
五、李献廷的军国民教育思想	324
六、王鸣盛的职业教育思想	329
七、阎宝航兴办贫儿教育的活动	335

八、主张教育救国的李象庚的教育事迹	343
九、回族教育家赵铭周的教育思想	344
十、车向忱的平民教育活动	348
十一、坚持实业教育救国的冯庸	350
十二、吴燕生创办私立聋哑学校	357

第八章 旅大租借地和“满铁”沿线的殖民

奴化教育	361
------------	-----

第一节 “关东州”的教育	361
--------------------	-----

一、教育行政管理	362
二、教育方针	364
三、学校设置与学制	368
四、学科设置与教学内容	375
五、奴化训练	378
六、教师	380

第二节 “满铁”附属地的教育	383
----------------------	-----

一、教育行政管理	384
二、教育方针	387
三、学校设置	388

第三节 日本占领者子女的教育	391
----------------------	-----

一、学校管理	392
二、教育方针	393
三、学校设置	395
四、补充教学内容	398

第四节 抵制殖民奴化教育的教育家	401
------------------------	-----

一、揭露日本殖民教育的邵俊文	401
二、傅立鱼与中华青年会	403

三、在旅大租借地创办私立学校的林基堂	407
第九章 东北沦陷时期毁灭中华文化的殖民奴化教育	413
第一节 “九一八”事变后辽宁教育事业遭到严重破坏	414
一、关闭与停办学校	414
二、将教育纳入奴化教育轨道	416
第二节 日本侵略者对广大师生的迫害	423
一、安东教育救国会惨案	423
二、日本侵略者迫害广大师生的其他案例	427
第三节 奴化教育在辽宁的全面实施	433
一、新学制与殖民奴化教育体系	433
二、初等教育	437
三、中等教育	438
四、高等教育	444
五、社会教育	447
六、奴化教育的全面强化	451
第四节 民族分裂主义教育政策与奉天维城学校	457
一、民族分裂主义教育政策的实行	457
二、奉天维城学校	459
第五节 爱国师生反抗奴化教育的斗争	461
一、抵制日伪奴化教育方针及教育手段	462
二、教职员反对奴化教育的斗争	464
三、爱国学生反对奴化教育的斗争	467

第十章 东北解放战争时期开创新民主主义教育文化的新局面	471
第一节 国民党统治区的教育	472
一、接收日伪教育，实施重建规划	472
二、推行党化教育	474
第二节 解放区初期的教育	475
一、创办干部教育	475
二、兴办国民教育	476
三、知识分子的思想改造	479
第三节 新型正规化教育	482
一、开展新型正规化教育的基础	482
二、新型正规化教育的实施	483
三、学习苏联教育经验	489
第四节 董纯才、车向忱的教育思想	490
一、董纯才的教育思想	490
二、车向忱的教育思想	492
附：参考书目和资料出处	494

第一章

辽宁教育的起源与中原 文化传播的开始

教育是人类特有的社会现象。它是随同人类社会的产生而产生，随同人类社会的发展而发展的。人类依靠生产劳动来维持生活，而长期积累下来的生产知识、技能等，又必须通过教育由上一代传给后一代，否则，社会将无法延续和发展。所以，教育是人类社会生存和发展不可缺少的一个条件。

辽宁地处我国东北的南部，为古老而文明的中国的一部分，有着悠久而光辉的历史。从 20 世纪 60 年代始，考古工作者陆续在朝阳、锦州、本溪、营口、丹东等地发现了旧石器时代文化遗址，说明早在四五十万年以前，原始人就在这里劳动、生息、繁衍，创造了丰富多彩的物质文化。