



附：德育原理自学考试大纲

德育原理

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 胡厚福

全国高等教育自学考试指定教材
教育学专业（独立本科段）

辽宁大学出版社



Vertical text on the left side of the page, possibly a page number or title.

全国高等教育自学考试指定教材
教育学专业(独立本科段)

德育原理

(附 德育原理自学考试大纲)
全国高等教育自学考试指导委员会组编

主编 胡厚福

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育原理/胡厚福主编. —沈阳:辽宁大学出版社,,2000. 5
全国高等教育自学考试指定教材
ISBN 7-5610-3981-6

I. 德… I. 胡… III. 德育—教育理论—高等学校—自学考试
—教材 IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 21580 号

辽 宁 大 学 出 版 社
(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)
北京飞达印刷厂印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 字数:330 千字 印张:11.25

印数:001-20100

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑:王本浩 责任校对:朱娜

定价:15.00 元

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更新日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能,以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999 年 10 月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 德育原理的研究对象和任务	(1)
一、德育原理的研究对象	(1)
二、德育原理的研究任务	(4)
第二节 德育原理的历史发展	(7)
一、德育原理形成发展的历史过程	(7)
二、前苏联的德育理论和实践	(10)
三、20世纪西方的道德教育思想	(12)
第三节 德育原理的研究方法	(16)
一、马克思主义哲学是德育原理研究的方法论基础	(16)
二、德育原理研究的原则	(17)
三、德育原理研究的常用方法	(17)
思考题	(20)
第二章 德育的概念	(21)
第一节 德育的定义	(21)
一、德和育的语源略考	(21)
二、德育的定义	(22)
三、德育与智育、体育、美育的关系	(27)
第二节 品德的定义	(28)
一、社会意识、社会规范及其形式	(28)
二、品德的定义	(30)
三、品德与社会意识、社会规范的关系	(31)
第三节 品德的结构和要素	(32)
一、品德的“三维结构说”和“层次结构说”述评	(32)

二、关于品德结构的若干共同一致的认识和趋向·····	(35)
思考题 ·····	(37)
第三章 现代德育和我国德育现代化 ·····	(38)
第一节 德育的产生和 历史发展 ·····	(38)
一、德育的产生和原始社会的德育·····	(38)
二、学校德育的产生和古代学校德育·····	(39)
三、现代德育·····	(40)
第二节 现代德育的基本特点 ·····	(42)
一、德育目标的全面发展性·····	(42)
二、德育功能的全面性·····	(43)
三、德育结构的多样综合性和开放性·····	(43)
四、德育内容和方法的科学性和民主性·····	(45)
五、德育社会地位的主体独立性·····	(45)
六、德育本性和存在形式的变革性·····	(46)
第三节 我国社会主义初级阶段德育的性质和特点 ·····	(47)
一、我国社会主义初级阶段德育的性质·····	(47)
二、我国社会主义初级阶段德育的特点·····	(47)
第四节 我国古代德育的批判与继承 ·····	(51)
一、我国古代德育批判继承的基本出发点和原则·····	(51)
二、我国古代德育批判继承的主要内容·····	(51)
三、我国新时期德育批判继承中的借鉴与创新·····	(55)
思考题 ·····	(56)
第四章 德育与品德发展的关系 ·····	(57)
第一节 品德发展的涵义和基本条件 ·····	(57)
一、品德发展的涵义·····	(57)
二、品德发展的基本条件·····	(58)
第二节 德育与品德发展的内因及量变质变的关系 ·····	(67)
一、品德发展的内因·····	(68)
二、德育与品德发展内部矛盾的关系·····	(68)
三、从德育到品德发展过程中量变和质变的关系·····	(69)
第三节 德育要遵循人的品德发展年龄特征规律 ·····	(71)

一、人的品德发展的年龄特征规律·····	(71)
二、德育要遵循人的品德发展年龄特征规律·····	(72)
第四节 德育与儿童品德发展年龄特征的关系 ·····	(73)
一、儿童品德发展年龄特征的概念·····	(73)
二、儿童品德发展的年龄特征·····	(74)
三、德育与儿童品德发展年龄特征的关系·····	(76)
思考题 ·····	(76)
第五章 德育与社会发展的关系 ·····	(78)
第一节 德育与社会生产、科学技术、商品经济的关系 ·····	(78)
一、社会生产、科学技术、商品经济对德育 的制约和影响·····	(78)
二、德育对社会生产、科学技术和商品经济 的影响作用·····	(82)
第二节 德育与政治经济制度的关系 ·····	(86)
一、政治经济制度对德育的制约作用·····	(86)
二、德育对政治经济制度的影响作用·····	(89)
第三节 德育与社会意识的关系 ·····	(91)
一、社会意识对德育的制约影响作用·····	(91)
二、德育对社会意识的制约影响作用·····	(93)
第四节 德育的相对独立性和继承性 ·····	(94)
一、德育的相对独立性·····	(94)
二、德育的继承性·····	(95)
思考题 ·····	(96)
第六章 德育目标和德育内容 ·····	(97)
第一节 德育目标 ·····	(97)
一、德育目标概述·····	(97)
二、确定德育目标的依据·····	(99)
三、我国社会主义初级阶段中小学的德育目标·····	(100)
第二节 德育内容 ·····	(105)
一、德育内容的意义·····	(105)
二、确定德育内容的依据·····	(105)

三、我国新时期中小学德育的基本内容	(107)
第三节 我国新时期中小学德育基本内容的安排	(111)
一、中小学德育基本内容安排的原则	(111)
二、学校德育基本内容序列化安排的必要性、 可能性和模式	(112)
三、中小学不同教育阶段德育内容的重点	(114)
思考题	(115)
第七章 德育过程	(116)
第一节 德育过程概述	(116)
一、德育过程的概念	(116)
二、学校德育过程的概念	(117)
三、德育过程与品德形成过程的区别与联系	(117)
四、影响学校德育过程的客观外部条件	(118)
第二节 德育过程的结构与矛盾	(118)
一、德育过程的结构	(118)
二、德育过程中的矛盾	(120)
第三节 德育过程中学生品德的形成过程	(123)
一、学生品德是在培养品德知、情、意、行的 过程中形成的	(123)
二、学生品德是在教育性活动和交往中形成的	(127)
三、学生品德是在其品德内部矛盾斗争中形成的	(129)
四、学生品德是在长期反复、不断提高的 教育中形成的	(130)
思考题	(132)
第八章 德育原则	(133)
第一节 德育原则概述	(133)
一、德育原则的概念	(133)
二、德育原则与德育规律、德育科学规律 的区别与联系	(133)
三、德育原则是德育实践经验的科学总结	(134)
第二节 德育基本原则	(135)

一、方向性与现实性相结合原则	(135)
二、知行统一原则	(136)
三、说理疏导与纪律约束相结合原则	(137)
四、发扬积极因素、克服消极因素原则	(139)
五、尊重热爱与严格要求学生相结合原则	(140)
六、集体教育与个别教育相结合原则	(143)
七、因材施教原则	(144)
八、德育影响一致性和连贯性原则	(146)
九、品德教育与自我品德教育相结合原则	(148)
思考题	(150)
第九章 德育方法	(151)
第一节 德育方法概述	(151)
一、德育方法的概念和制约因素	(151)
二、德育方法的分类	(152)
第二节 中小学主要的德育方法	(154)
一、语言说理法	(154)
二、形象感染法	(157)
三、实际训练法	(161)
四、品德评价法	(162)
第三节 中小学常用德育方法的选择	(165)
一、依据德育目标	(165)
二、依据德育内容	(166)
三、依据学生年龄特点和个性差异	(166)
思考题	(166)
第十章 德育组织形式	(167)
第一节 各科教学	(167)
一、各科教学是学校德育的基本组织形式	(167)
二、各科教学的德育作用	(168)
第二节 共青团、少先队、学生会组织的活动	(170)
一、共青团组织的活动	(170)
二、少先队组织的活动	(172)

三、学生会组织的活动	(174)
第三节 课外活动和校外活动	(175)
一、课外活动和校外活动的特点	(175)
二、课外活动和校外活动的内容和形式	(176)
三、组织开展课外活动和校外活动的基本要求	(178)
第四节 社会实践活动	(179)
一、组织学生参加劳动	(179)
二、开展勤工俭学活动	(181)
三、组织学生参加社会政治活动	(182)
第五节 校会、周会和晨会	(182)
一、校会	(182)
二、周会和晨会	(183)
第六节 班主任工作	(183)
思考题	(184)
第十一章 德育与学生集体的关系	(185)
第一节 学生集体的意义和班级德育的任务	(185)
一、学生集体的概念	(185)
二、班集体的形成阶段	(186)
三、班集体的德育作用和班级德育的任务	(187)
第二节 班集体德育工作的内容和方法	(189)
一、全面了解和研究学生	(189)
二、组织和培养班集体	(190)
三、做好个别教育工作	(193)
四、评定学生操行	(196)
五、班集体德育工作的计划和总结	(196)
第三节 班集体德育工作的基本要求	(196)
一、全面负责,全面安排	(197)
二、面向全班,照顾个别	(197)
三、善始善终,循序渐进	(199)
四、协调一致,互相配合	(201)
思考题	(202)

第十二章 品德修养	(203)
第一节 品德修养的涵义和作用	(203)
一、品德修养的概念	(203)
二、品德修养与德育的关系	(204)
三、品德修养的作用	(206)
四、学生品德修养的作用	(208)
第二节 品德修养的条件和标准	(209)
一、品德修养的条件	(209)
二、品德修养的标准	(211)
第三节 品德修养的过程与特点	(213)
一、品德修养过程	(213)
二、品德修养过程的特点	(215)
第四节 学生品德修养的指导与能力的培养	(217)
一、把指导学生品德修养纳入学校德育计划	(217)
二、激发学生品德修养的愿望和积极主动性	(218)
三、帮助学生全面正确地认识和评价自己	(218)
四、启发学生制订品德修养计划,帮助学生 立志自勉	(219)
五、引导学生在实践中进行自我品德锻炼	(219)
六、帮助学生克服品德修养中的障碍	(220)
七、教育学生养成品德修养的习惯	(220)
思考题	(220)
第十三章 德育效果的检测与评定	(221)
第一节 德育效果检测与评定的涵义与作用	(221)
一、德育效果检测与评定的概念	(221)
二、品德检测与评定的困难性和可能性	(222)
三、品德测评的作用	(224)
第二节 德育效果检测与评定的原则	(226)
一、方向性原则	(226)
二、教育性原则	(226)
三、客观性原则	(227)

四、科学性与可行性相结合原则	(227)
五、定性与定量方法相结合原则	(228)
第三节 德育效果检测与评定的方法与类型	(229)
一、德育效果检测与评定的类型	(229)
二、德育效果检测的方法与形式	(229)
三、德育效果评定的类型和方式	(230)
四、德育效果检测与评定结果的表示方法	(231)
第四节 德育效果检测与评定的指标体系	(232)
一、德育效果检测与评定的内容、指标和指标体系	(232)
二、设计品德测评指标体系的科学性要求和方法	(232)
三、品德测评指标体系的权系数和结构	(233)
第五节 德育效果检测与评定的数学量化方法和分析	(236)
一、德育效果检测与评定的数学量化方法	(236)
二、品德测评中的分析和学生自我品德测评的指导	(237)
思考题	(238)
第十四章 学校、家庭和社会三结合德育网络	(239)
第一节 家庭德育	(239)
一、家庭德育的意义和内容	(239)
二、家庭德育的特点	(240)
三、家庭德育的基本要求	(241)
第二节 社会德育	(244)
一、社会德育的意义和内容	(244)
二、社会德育的特点	(245)
三、社会德育的基本形式、方法和要求	(246)
第三节 学校、家庭和社会三结合德育网络	(248)
一、学校、家庭和社会三结合德育网络 的涵义和作用	(248)
二、学校与家庭联系的基本形式、内容和方法	(249)
三、学校与社会联系的基本形式、内容和方法	(251)
四、学校、家庭和社会三结合德育网络的基本 形式和主要模式	(253)

思考题.....	(255)
第十五章 德育工作者.....	(256)
第一节 德育工作者劳动的意义.....	(256)
一、德育工作者的概念	(256)
二、德育工作者劳动的意义	(256)
第二节 德育工作者劳动的特点.....	(258)
一、复杂性	(258)
二、创造性	(259)
三、长期性	(260)
四、主体性	(260)
五、示范性	(261)
六、连续性、广泛性.....	(262)
第三节 德育工作者的素养.....	(263)
一、思想道德素养	(263)
二、知识和能力素养	(266)
三、德育科研知识和能力素养	(269)
第四节 学校德育队伍的建设.....	(270)
一、学校德育队伍建设的意义	(270)
二、学校德育队伍建设的形式和措施	(271)
思考题.....	(274)
第十六章 学校德育管理.....	(275)
第一节 学校德育管理的意义和模式.....	(275)
一、学校德育管理的概念	(275)
二、学校德育管理的意义	(275)
三、学校德育管理的模式	(277)
第二节 学校德育管理原则.....	(278)
一、学校德育管理原则的概念	(278)
二、学校德育管理的主要原则	(278)
第三节 学校德育管理的计划和总结.....	(284)
一、确定德育目标	(284)
二、制订德育计划	(284)

三、组织开展德育活动	(285)
四、检查和总结	(287)
第四节 学校德育管理的组织和人员	(288)
一、我国中小学德育管理的组织系统	(288)
二、学校德育管理人员	(289)
第五节 学校德育的制度管理	(290)
一、建立健全规章制度	(291)
二、激励性制度及其运用	(291)
三、约束性制度及其运用	(292)
四、严格执行纪律	(292)
思考题	(293)
后 记	(294)

附 德育原理自学考试大纲

出版前言	(297)
I 课程性质与设置目的	(299)
II 课程内容和考试目标	(300)
III 有关说明与实施要求	(338)
附录 题型举例	(342)
后 记	(343)

第一章 绪 论

德育原理是德育学科群中的一门独立学科。德育原理作为一门独立学科,首先要对其自身的一些问题进行研究,亦即要对其对象和任务、形成和发展、研究方法等问题进行研究,因为这些问题是否明确和科学,是关系到德育原理能否成立、是否成熟的关键和重要标志。因此,在第一章,首先要研究、阐述德育原理的对象和任务、形成和发展以及研究方法等自身的一些问题。

第一节 德育原理的研究对象和任务

每门学科都有它特定的研究对象和任务。如果学科对象和任务不明确,那就无从研究,也就不能成为一门科学。德育原理是研究德育一般问题,揭示德育一般规律的教育科学。

一、德育原理的研究对象

毛泽东在《矛盾论》中说:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门学科的对象。”^①

关于德育原理的研究对象,目前学术界的看法并不完全一致。最新的研究结果认为,德育原理的研究对象是德育一般问题。问题就是矛盾,德育问题就是德育自身所包含、具有、存在的矛盾,德育一般问题就是德育自身所包含、具有、存在的一般的或普遍的矛盾,而德育自身所包含、具有、存在的一般的或普遍的矛盾就构成德育原理的研究对象,因此,德育

^① 《毛泽东选集》(一卷本),人民出版社1964年版,1966年横排本第284页。

一般问题是德育原理的研究对象。

从人类认识发展史来看,德育问题是主体与客体对立统一矛盾运动过程中的产物。主体是指进行认识和实践活动的有意识的人。客体是指主体认识和活动的对象。人本身是自然的一部分。自然界先于人类而存在。人类产生以后,整个客观世界包括德育等与人相对立、相联系而存在,德育的矛盾可能成为主体的认识对象,即客体。但是,由于主体的认识和实践能力极其有限,不可能从客观现象中分辨出德育现象,因此,德育的矛盾还不可能成为德育科学研究的对象,而只能是德育科学研究的前提和条件。随着人类认识和实践能力的提高,主体已能从混沌的客观现象中分辨出德育现象,意识到德育事实,但还提不出德育是什么等问题并着力去探索它的本质和规律性,这时的德育矛盾只是可能的或潜在的德育科学研究对象,还不是现实的德育科学研究对象。只有当人们不仅意识到德育现象或德育事实,而且还提出德育是什么、为什么并决定去求德育的实是、应是和善策时,德育的矛盾才构成德育问题,这样的德育问题才成为德育科学研究的对象。

从德育现象与德育本质、德育规律的关系来看,只有德育问题才是德育科学的研究对象。德育是一种融于社会、教育现象之中的社会、教育现象。当人们从德育的角度或观点来审视、看待它时,才能意识到、分辨出德育现象或德育事实,它才成为主体直接、现实的认识对象。但是,这时的德育现象或德育事实仅仅是被意识到、分辨出而已,它还不是德育科学的研究对象。这是因为,德育现象只是主体直接感知的对象,它虽是德育科学研究和认识的入门,但它并不是德育科学研究和认识的对象。列宁说:“本质在表现出来,现象是本质的。”^①德育本质决定德育现象并通过德育现象表现出来。德育现象是德育本质的外在表现形式。德育现象与德育本质是统一的,这种统一性决定了德育科学研究和认识的可能性。但是,德育本质与德育现象是相区别、相对立的,这就决定了德育科学研究和认识的必要性。因为德育本质是深藏于德育诸要素以及德育与其他事物的内在联系之中的,是不可以直接感知的,只有靠理性思维才能把握它。马克思说:“如果事物的表现形式和事物的本质会直接合而为一,一切科学都

^① 《列宁全集》第38卷,第278页。