



与新课程一同成长

余文森 湛启标 ◎ 编著

高中新课程

教师读本

福建教育出版社



与新课程一同成长

高中新课程

教师读本

余文森 湛启标 ◎ 编著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP)

高中新课程教师读本/余文森、洪君标编著. —福州:
福建教育出版社, 2004.8

(与新课程一同成长系列丛书)

ISBN 7-5334-3931-7

I. ①高… II. ①余… ②洪… III. ①课程—高中—教
师—参考资料 IV. ①G633

福州图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 080502 号

3632
14

“与新课程一同成长”系列丛书

高中新课程教师读本

余文森 洪君标 编著

福建教育出版社出版发行

(福州曼龙路 27 号 邮编: 350001)

电话: (0591) 83728962 83726971

传真: 83728980 网址: www.fjep.com.cn

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路双塔工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 12.14 张 250 千字 2 插页

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0—20,300

ISBN 7-5334-3931-7/G·3132 定价: 20.00 元

如发现本书印刷质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83786692) 调换



前 言

高中课程改革，于2004年9月在广东、山东、海南和宁夏四个省区正式启动，2005年、2006年将不断扩大实验范围，2007年9月全国全部进入新课程。这是一项史无前例的激动人心的改革，一项寄托中华民族的伟大复兴的改革。

本次高中课程改革是国家新一轮基础教育课程改革的重要组成部分，它涉及培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、国家标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训以及保障支撑系统等，是一场由课程改革所牵动的整个高中教育的全面改革。它不是对现行课程的简单调整和修正，而是一场反映时代精神的深刻变革，是对产生于计划经济时代的与当今社会发展严重脱节的“应试教育”课程体系的重建。从这个意义上说，本次高中课程改革是一场既广泛又深入的教育创新。在本质上，它是一种文化重建，它将培植一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的新文化。我们坚信，本次高中课程改革，将极大地推进我国高中教育现代化的进程。

高中教师是高中新课程改革的主力军，是高中新课程实施、研究、开发、评价的主体，在高中新课程改革中具



有举足轻重的地位和作用。高中教师的专业水平直接影响乃至决定高中新课程实施的方向、质量和深度，但是，课程改革不能“等待”教师的专业化成长，那样岂不坐失良机？课程改革与教师的专业化成长实际上是一种相互依托、互相促进的互动关系，课程改革既依托于教师的专业化成长，又为教师的专业化成长提供舞台，甚至可以说，课程改革是一所促进教师专业化成长的最好的“师范大学”，没有课程改革，教师的专业化成长就难以有实质性的推进和突破。

我们相信，本次高中课程改革将使我国高中教师队伍发生一次历史性变化，每位高中教师都将在这场变革面前接受考验，经历换脑、充电、反思过程，从而真正实现自身的专业化成长。

为了引领高中教师更好地迎接高中新课程的挑战，高起点地创造性地实施高中新课程，我们组织编写了这本书。它是高中新课程的通识读本，它既全面系统又简明扼要地介绍、阐述了高中新课程的主要精神、基本理念和重要内容，主要包括：

高中新课程的培养目标是什么？在高中阶段要重点打造的核心素养是什么？这是高中课程改革的出发点和归宿。

高中新课程结构与传统课程结构最大的区别是什么？为什么要设置学习领域？模块是一种什么样的课程，它有哪些特殊的教育价值？这是高中课程改革的本体部分。

学分和学分制是怎么回事？指导学生选课为什么会成为每个高中教师的重要职责？这是高中课程改革的重要



支撑。

在高中新课程背景下教师怎么教、学生怎么学？课堂教学改革和学习方式变革是高中课程改革的重头戏。

课程资源是一个什么样的概念？高中新课程为什么特别强调课程资源的开发和利用？重视课程资源的开发和利用是高中课程改革的重要特征。

怎样建立与高中新课程相适应的考试评价制度？新课程的考试评价有什么特点？考试评价改革是高中课程改革的导航器。

以校为本的教学研究有什么特点？为什么要在高中推进以校为本的教学研究制度建设？这是高中课程改革持续深化发展的内在机制。

亲爱的老师，如果你想进一步了解高中新课程，那就请你认真阅读本书吧！



目 录

专题一	高中新课程的培养目标	1
第一节	高中教育的性质与定位	1
第二节	现行高中培养目标的弊端	14
第三节	我国高中新课程的培养目标	19
第四节	高中培养目标的国际比较	27
专题二	高中新课程的结构	44
第一节	我国现有高中课程结构弊端	44
第二节	高中新课程的结构框架	51
第三节	高中新课程结构的意义	70
专题三	高中新课程学分管理与选课指导	78
第一节	学分管理	78
第二节	学生选课的指导	95
第三节	学分制与选课制比较分析	103
专题四	高中新课程教学改革	125
第一节	传统课堂教学及其弊端	125
第二节	高中新课程教学的基本观点	136
第三节	高中新课程教学的基本走向	154
第四节	义务教育阶段新课程教学改革的启示	167
专题五	高中学习方式的变革	179
第一节	学习方式及其变革的意义	179
第二节	自主、合作、探究学习方式	182
第三节	创新性学习与实践性学习	190
第四节	现代高中学习方式的基本特性	204
专题六	高中课程资源开发及其利用	209



第一节	课程资源的意义	209
第二节	课程资源的开发与利用	214
第三节	课程资源开发与利用的案例	224
专题七	高中新课程与考试评价改革	248
第一节	教育评价的意义	248
第二节	当前考试评价存在的问题与反思	258
第三节	学生学业考试评价的主要方法	265
第四节	高中新课程的学业考试评价	279
专题八	以校为本的教学研究	300
第一节	校本研究的认识	300
第二节	校本研究的基本要素	309
第三节	校本研究的过程与方法	331
第四节	校本研究的成果表述	347
附录一	基础教育课程改革纲要（试行）	359
附录二	普通高中课程方案（实验）	369



专题一

高中新课程的培养目标

高中教育是连接九年义务教育和高等教育的桥梁和纽带。引领高中生接受 21 世纪社会全新的挑战，从而成为具有高素质的合格的公民，是高中神圣的使命。我们究竟要培养什么样的高中生？我们培养的高中生应该具备什么样的质量和规格？这不仅仅是一个教育观的问题，也是人才观、质量观的问题。

对于高中学校和高中教师而言，理解高中新课程的培养目标，切实在教育教学中体会和落实新课程的目标，这是学校和教师切入新课程的首要问题。

第一节 高中教育的性质与定位

高中教育是整个教育事业的重要组成部分，在为高校输送人才和提高劳动者知识水平、文化素养等方面具有十分重要的作用。当今时代，是知识经济时代、信息时代，科技发达，竞争激烈。经济的竞争，就是知识的竞争，知识的竞争就是人才的竞争，人才的竞争就是教育的竞争。说到底，教育是基础的基础。正是因为时代的需要，人才培养的需要，高中教育发展面临着新的千载难逢的机遇。



一、高中的性质^①

普通高中教育是与高等教育、中等职业技术教育、特殊教育、义务教育相区别的一种教育。众所周知，教育通常可按层次分为初等教育、中等教育和高等教育；也可按类别分为普通教育、职业技术教育、成人教育。世界上不同国家或地区以及同一国家或地区的不同时期在教育分类上虽大致相同，但具体所指却不尽相同。不过，在从层次与类别标准分类的框架内来讨论普通高中教育既是可靠的，也足以说明问题。普通高中教育兼容按层次分的“中等教育”与按类别分的“普通教育”两重性质。

如果把小学、中学与大学对人的发展的价值相对划分为促使学生“小成”、“中成”与“大成”的话，那么，普通高中是促使实现人的“中成”的教育阶段。人们几乎公认，初等教育是基础性的，高等教育是出口性的，由于初等教育仅仅使学生心智、习惯、身心等得到“学步”式培养，尚不能“独立行走”；高等教育则可以说是使学生品格、思维、言行等方面学会“跑步”，在一轮教育循环中它既不会也无必要再充当基础，学生从这里走出了正规教育系统。而普通高中教育实现使人“独立行走”，能够独立行走的普通高中毕业生既可以去学习“跑步”，也可以走出教育系统进入社会，从而普通高中既有初等教育的基础性亦有高等教育的出口性。当然，基础性也好，出口性也罢，它们都是以实现人的“中成”为依托的，舍此便沦

^① 引自钟启泉等主编：《普通高中新课程方案导读》，华东师范大学出版社2004年版，第75～78页。



为空谈，这便是普通高中存在的独立价值所在。

概括地说，普通高中阶段人的发展与社会发展的矛盾的解决途径是，把人的发展水平提高到社会发展所要求的水平上来。应该承认，人的发展和社会发展的矛盾是人类众多实践活动中共同面临的矛盾，也是教育实践活动所面对的基本矛盾。人类在解决这一矛盾的不同实践中尽管可以有不同的切入点，但教育只能着眼于培养人，通过促进人的发展来解决这一矛盾。普通高中正是首先把其所面临的外在性的人的发展水平与社会发展要求之间的矛盾转化为教育的内在矛盾（即教育要求与受教育者发展水平之间的矛盾），进而把对学生来说属于外在性的教育要求与受教育者发展水平之间的矛盾转化为学生自身发展的内在矛盾（即受教育者发展要求与学生现有发展水平之间的矛盾）；对社会来说，它为之造就着符合一定发展要求的人，对人来说，它根据社会发展的要求促进着人的社会化。普通高中在其基本矛盾中的中介地位和解决矛盾时的着眼点，决定了它区别于其他社会机构的质的特点是培养人。我们不应该以其他类型和层次教育的需要来作为普通高中教育的价值取向，普通高中教育具有它自己独立的、不依附于其他类型和层次的教育价值。同时，也不应该以直接为地方经济建设服务作为其价值取向，如果这样就会把培育“中成”之人这一本体价值本末倒置。正如近代教育家恽代英所说，“中学教育是以养成完满的中等国民为目的”，也就是说，普通中学要“养成一般中等国民应有的品格、知识、能力”。



我们究竟给了学生什么?^①

“我的孩子已经两次进入高考补习班了，不知这次高考能否成功。在孩子成长的过程中，我们家长费尽了心血，家庭生活再拮据，都会尽一切办法供孩子读书。我的孩子也不是不用功，从上学开始，他几乎没有多少休息的时间，特别是进入高中后，孩子几乎没有一天休息过。我们觉得供孩子读书很苦，而孩子觉得更苦，但考不上大学，这么多年的辛劳岂不是白费了吗！邻居家的孩子高考失败后便开始工作，他所学的知识对他的生活和工作没有任何帮助。其实，如果孩子在学校里学习的知识对他本人的生活和工作有价值，我们也就不再要求孩子一定要上大学了。现在学习的知识只是对考大学有用，对孩子的生活和工作没用，所以，如果孩子考不上大学，我们一家的努力都前功尽弃了，孩子也变成了一个‘废人’，我们心不甘呐……”一位家长如是说。

一位企业人事经理说：“这几年做企业人事工作，我感触最深的是应聘的人才似乎‘满腹经纶’，但却一无是处。他们只会做题、应付考试，或者复述书本上的东西，一旦遇到实际问题就不知道如何解决了；换言之，他们既没有‘活学’，更不会‘活用’，知识对他们来说实际上是一种负担。另外，几乎所有应聘人员的动手操作能力、发现问题的能力都很差，更不用说创新能力了。在已经录用的员工中，我们还发现他们缺乏必要的合作意识和团队精神，学历越高、毕业学校的名气越大，问题越突出。众所周知，员工的合作意识和团队精神对于一个企业来说是至关重要的，它甚至高于员工的业务能力。至于这些员工的生活能力就更差了，大多数的年轻员工不会生活，也不懂得去生活，生活没有情调，更没有品位。总之，为了我们企业的发展，也为了营造企业文化，我们需要投入大

^① 引自钟启泉、崔允漷主编：《新课程的理念与创新——师范生读本》，高等教育出版社2003年7月版，第44页。



量的人力、物力和精力去重新塑造他们，这种塑造几乎从零开始。造成这些问题的因素或许有很多，但学校教育需要承担的责任应是最大的。所以，我们呼吁各级学校调整教育目标，改变教育方式、教育内容和评价标准，为社会培养出真正有用的人才。”

二、高中教育的定位

高中教育的性质和特点在于普通高中教育是面向大众的、与九年义务教育相衔接的基础教育。高中培养目标应依据社会对高中生素质的要求，适应社会和时代的需要。一些基本的能力素质都在高中时期培养、锻炼，做到一专多能、全面发展。

1. 高中教育的基础性。

高中阶段的教育仍然是基础教育，对于提高国民素质承担着重要任务。

高中教育是非义务教育阶段的基础教育。我国目前的基础教育分三个阶段：分别是幼儿教育、义务教育和高中教育。根据2002年10月教育部在天津召开的全国普通高中教育工作会议提供的数字，我国目前的高中在校生140万人，到2005年，将达到190万人。高中阶段是一个人发展最关键、最活跃的时期，作为人生的重要阶段，对其终身发展具有独特价值。此次普通高中课程改革，根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的思想，对我国国情和高中教育的实际进行了深刻分析，参照世界各国课程改革的经验，进一步明确了普通高中教育的定位，即：“普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育为学生的终身发展奠定基础。”



2. 高中教育的大众化。

高中教育是大众教育，民主的、大众主义的价值观是高中教育价值基点。

大众主义时代的主题是：教育民主与教育公平。它的内涵是平等与高质量的统一。教育应该追求平等与高质量并重，如果只追求平等，不重视高质量就会导致“平庸化教育”，而只强调高质量，不重视平等，就会出现“精英主义教育”。

“精英教育”是根据下列假设（不论是否明确）而实施的教育：社会中一个少数人集团，通常特别称为学术尖子集团，应该得到与他们人数极不相称的庞大教育经费——既应为他们具有更大的内在价值，又因为通过对这些特殊尖子的培养领导和探索创新，能期望他们对社会做出更大的贡献。^①“大众教育”是对大量儿童的教育，特别是拨用公款教育一个国家的广大（或多数）儿童的义务活动。^②

高中教育将朝着大众化的方向发展。以个性发展为目的的素质教育必须走出“精英主义”价值观和“生产模式”，面向每一个人、每一个独特的心灵。大众教育的课程应该面向每一个儿童，对每一个儿童的生存与发展都有益，具有基础性；它以儿童的经验和社会背景作为基础；它要让所有的儿童都具有终身学习的意识和能力。

① 德里克·朗特里著：《西方教育辞典》，上海译文出版社1988年版第129～130页。

② 同上，第272页。



3. 高中教育的独特性。

高中教育与初中教育都为中学教育，但是两者在培养目标上存在差异。初中教育主要注意量的发展，高中教育则注重质的提高。高中教育总目标在于：使每一所学校获得成功，使每一个学生获得成功。高中教育具体目标在于：保证共同基础与多样选择相统一，必修与选修相结合；学术性课程与日常生活经验、社会生活有机结合；将知识技能的学习与多方面的发展结合起来；培养高中生善学、好学的品质，养成批判性思维的习惯。

高中教育是一个独立的教育阶段。既不是高校的附属教育，也不是就业前的培训教育。社会的发展对我国高中教育提出了新的任务和要求。必须顺应时代需要，调整课程目标和学习内容，变革学习方式和评价方式，构建具有时代性、基础性和选择性的高中课程。

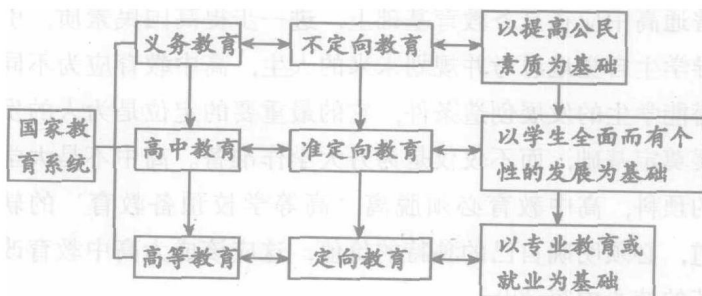
“高中阶段的教育对于提高国民素质承担着重要任务，普通高中应在义务教育基础上，进一步提高国民素质，引导学生自觉地思考并规划未来的人生，高中教育应为不同潜能学生的发展创造条件，它的最重要的定位是为人的发展奠定基础，而不仅仅是为升大学作准备。高中不是大学的预科，高中教育必须脱离‘高等学校预备教育’的轨道，必须明确自己独特的价值，这应该成为高中教育改革的核心内容。”^①

^① 引自李建平：《高中：为学生终身发展奠基》，《中国教育报》2004年2月21日第1版。

准定向性——高中教育的基本特性^①

在我国，实施九年义务教育保证了作为一个公民所必需的最基本的素养，它主要体现为包括知识、智能以及做人在内的多方面的基础。因此，义务教育具有典型的基础性或不定向性。而高等教育或就业后的在职培训等多种形式的社会实践教育则不同，它们直接为社会各行业培养不同层次的人才，因此，这一阶段的教育具有明确的定向性，是定向教育。高中教育作为一个独立的阶段，介于不定向教育和定向教育之间，起中介过渡作用，我们可以把这一特殊的阶段称之为准定向教育。心理学研究表明，16~18岁的青少年正是向多样化方向发展，形成稳定而健康的个性特长的重要阶段。这一时期，青少年的自我反省意识增强，对今后的发展前途及其社会定位的认识逐渐明朗化。正是这一显著的年龄特征，为高中教育的准定向性提供了理论和实践基础。

高中阶段是对青少年实施健康的个性教育的最佳时期；而发展学生健康的个性，才有可能实现从素质教育向专业教育的迈进。这一点是我们重新思考高中课程的关键所在。（参见下表）



^① 摘编自刘兼：《我国高中课程改革走向之探索》，《中国教育学刊》1993年第1期。



三、高中的任务^①

长期以来，人们对普通高中任务比较一致的看法是“升学”与“就业”的双重任务论，国家教育行政部门对此亦有多次的规定。

1954年1月，教育部召开的全国中学教育会议上正式确定中学教育的“双重任务”是不仅供应高等学校以足够合格的新生，并且还要供应国家生产建设以足够的具有一定政治觉悟、文化教养和健康体质的新生力量。1963年3月公布的《全日制中学暂行工作条例草案》规定中学教育的任务是“为社会主义事业培养合格的新生”。1978年1月教育部颁发的《全日制十年制中小学教学计划试行草案》中，对中学任务的规定仍然是“为国家培养合格的劳动后备力量和为高一级学校培养合格新生”。1996年颁布的《全日制普通高中课程计划（试验）》规定要“有侧重地对学生实施升学预备教育和就业预备教育，为高等学校输送合格的新生，为社会各行各业输送素质较高的劳动后备力量，为培养社会主义现代化建设所需要的各类人才奠定基础”。可见，我国对高中教育“双重任务”的规定，是有其历史渊源的。

观照普通高中“双重任务”的困境，出现了要么“升学”、要么“就业”两种类型的“单重任务论”。实际结果证明，学校依然盯牢“任务”而教育，在传统的“升学”与“就业”的惯性作用下，其效果并未表现出人们期望的

^① 引自钟启泉等主编：《普通高中新课程方案导读》，华东师范大学出版社2004年版，第78～82页。