

踏上成功之路

主编 马耀东 刘宗荣



本书是马耀东、刘宗荣主编的《踏上成功之路》系列丛书中的一本。该系列丛书旨在帮助读者了解成功之道，提高个人素质，实现人生目标。本书内容涵盖了成功的心态、目标、计划、行动、时间管理、人际关系、自我激励等方面，是广大读者了解成功之道的必读书。

清华大学出版社

前 言

当代大学生是跨世纪的一代，是承上启下、继往开来的一代，“实现四化，振兴中华”，为使中国跻身于世界发达国家之列的重任，已经历史地落到90年代青年的肩上。党和政府历来把广大青年包括青年知识分子看成是祖国的未来和希望，殷切地期待他们健康成长，迅速成才。

今天的大学生，任重道远。90年代，是实现我国经济发展战略“三部曲”的关键阶段，也是决定中华民族未来世纪兴衰荣辱的紧要关头。在本世纪末，我们要实现国民生产总值翻两番，达到小康水平，到那时，“我们这个人口众多的中华民族就摆脱了贫困，就会对人类有更多的贡献。”（邓小平）这是关键的一步，也是困难的一步。取得了这一步胜利，就为实现第三步战略目标打下了坚实的基础。今天的大学生，无疑是90年代我国社会主义建设的生力军，他们将为国民经济的发展和人民生活的改善大显身手，并从中逐步造就成千上万的优秀人才，2000年以后，他们就是社会的中坚，将要肩负起建设有中国特色的社会主义的神圣使命。

今后的十年，我们既要推进改革开放事业的巨大进展，又要迎接扑面而来的严峻挑战。中国的大学生应该树立起坚定的信念，不管世界风云如何变幻，中国的社会主义航船都将破浪向前！

90年代世界科学技术将飞速发展，科技与产业的结合将更为密切。未来的竞争是科学技术与人才的竞争。牢牢地把

握住科技发展的趋势，把中国的国力搞上去，呼唤着全民族科学文化素质的提高，呼唤着大批掌握先进科学技术人才的产生。因此，大学生成才是国家和社会的需要，是时代的呼唤。

中国社会主义制度的确立、巩固和发展，体现了中国现代社会运动的客观规律，是中国历史上最伟大、最深刻的变革。以社会主义为前途的伟大的人民革命把黑暗的旧中国变成光明的新中国。正是新中国成立后，坚持走社会主义道路，才能维护国家的统一和民族的独立，才能逐步实现人民共同富裕的愿望。如果今后不坚持社会主义，而是象有人主张的那样退回去走资本主义道路，只能使大多数人重新陷入极其贫困的状态，只能意味着中国各族人民再度沦为外国资本家和本国剥削阶级的双重奴隶，这是中国人民所决不能答应的。总之，正如毛泽东和邓小平所指出的，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。

社会主义制度是在自身基础上不断发展和完善的制度。在社会主义条件下，我们的根本任务是以经济建设为中心，大力发展社会生产力。十一届三中全会以后，我们党把改革开放纳入党的基本路线，开创了我国社会主义事业发展的崭新局面。十年的巨大成绩证明，改革开放的总方针、总政策是完全正确的。

发扬爱国主义精神，坚持独立自主、自力更生的方针，是中国革命也是中国社会主义建设取得胜利的一条根本经验。在当代中国，爱国主义和社会主义本质上是统一的。中国人民的爱国主义和自力更生精神，是社会主义现代化建设的强大力量。中国社会主义事业，是在打破外国敌对势力对我国的孤立、封锁和挑衅的过程中巩固和发展起来的。中国

人民从来没有，今后也决不会屈从于任何外来压力，决不会放弃社会主义道路和民族独立来换取别人的施舍。不管世界上发生什么变化，中国人民将坚定不移地走自己的路，创造自己的社会主义新生活。

用马克思列宁主义、毛泽东思想武装起来的中国共产党，是中国工人阶级的先锋队，是中国各族人民利益的忠实代表，是中国革命和建设的领导核心，中国共产党的领导，是中国人民在长期实践中做出的正确选择，是中国的历史条件形成的，是中国一百多年来历史发展的必然。没有共产党的领导，就没有中国的社会主义。党是在战胜困难、克服失误、总结历史经验的过程中逐步成熟起来的。

当前，我们要更加坚定不移地把马克思主义的普遍真理和我国的具体实际结合起来，走建设有中国特色的社会主义的道路。邓小平关于建设有中国特色的社会主义的理论，是指引我们前进的旗帜。我们要坚定不移地执行党的基本路线，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。

坚持社会主义道路，坚持中国共产党的领导，这是中国大学生必须牢固树立的两条根本信念，是漫长人生道路上的牢固支点，是当代青年战胜困难，渡过激流险滩，以到达成功彼岸的强大精神支柱。

大学生如何才能在时代的狂涛中搏击，如何才能在共和国向未来的进军中一显身手，如何才能在构建社会主义大厦中成为栋梁之才，如何才能接过几代人前仆后继现在已经传递到你手中的那根接力棒，而成为社会主义、共产主义事业的可靠接班人，要担当起这样艰巨的历史重任，就必须树

立崇高的理想，铸造起坚强的精神支柱。为此，要认真学习马列主义，毛泽东思想，坚持同社会实践相结合，同工人、农民相结合，不断从人民的历史创造活动中汲取营养，不断丰富自己。

青年人要把坚定正确的政治方向放在第一位。大学生是受教育者，是人才的预备队，是未来各条战线的建设者、管理者，大学时代是青年人的金色年华，青年人在大学里成长着、充实着，大学是人才的摇篮。大学是个熔炉，培养和造就什么样的人始终是教育的根本问题。今年春夏之交的这场风波使我们警觉起来，明确起来：教育必须为社会主义服务，必须坚持社会主义方向，用马列主义、毛泽东思想教育青年学生，培养社会主义事业的接班人。大学生要坚持四项基本原则，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，能够在复杂的斗争中站稳立场，辨别方向。只有把握住拥护党的领导，坚持社会主义道路这个政治上的大前提，才能在中国取得事业上的成功，才能真正成为四化建设和人民需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。

大学不仅要传授文化科学知识，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向，要坚持不懈地进行爱国主义、集体主义、社会主义、共产主义和自力更生、艰苦奋斗的思想教育和革命传统教育，帮助大学生树立正确的人生观，提高理论修养和思想觉悟，增强辨别是非的能力，自觉抵制资产阶级自由化等腐朽思想的侵蚀。从而引导大学生正确地认识国情，正确地认识民主与法制的关系，还要正确地认识自己。

“人贵有自知之明”。正确认识自己很不容易，通过这场风波，暴露出了大学生中存在的一些弱点：有爱国热情，但缺乏坚定正确的政治方向，对国情又了解甚少；有民主愿

望，但缺乏民主素质和法制观念，对西方资产阶级的所谓“民主、自由、人权”的本质没有充分的认识；有自立要求，但缺乏实事求是和自我解剖；有雄心壮志，但缺乏艰苦奋斗精神和道德修养；有正义感，对新鲜事物敏感，有推进改革的热情，但缺乏实践锻炼和政治经验，普遍存在着脱离实际脱离工农群众的偏向。本书想帮助你客观地认识自己，走出自己的误区，踏上成功之路。

成功的渴望，是大学生和青年人当中普遍存在的一个“热点”，但是，由于大学生自身的弱点和难以避免的某些缺陷，使得他们在走向成功的征途中常常产生许多困惑，这是金色的困惑——一种积极向上，渴望成功的冲动，却又一时找不到获得成功的路子而显得不知所措，这或许是当前许多大学生和青年朋友的一种心态，也是他们面临的一个难以自解的问题。显然，帮助大学生解决这个不可忽视的难题，是大学思想政治教育面临的紧迫任务。本书将在这方面对你有所裨益。

本书以大学生面临的现实社会大环境为舞台，密切联系当前大学生的思想实际、生活实际和知识水平，借鉴国外有关成功的理论和方法，运用新时期大学德育教育的原则和经验以及我们党思想政治教育工作的优良传统，努力探索适合我国大学生特点的如何走上成功的思路，为建立有中国特色的社会主义的成功原则和方法尽绵薄之力。

这是一本大学生思想修养方面的书，它偏重于引导大学生建立正确的人生观和科学的思维方法，它是大学德育课的辅助教材，也是大学生的励志读物。大学生怎样实现自身的人身价值，怎样为社会多做贡献，怎样取得事业上的成功是本书的主线索。虽说大学生建功立业的思想是时代的需要，

但是，由于大学生对社会的了解仅限于书本知识，很容易对复杂的社会问题的看法简单化、幼稚化。大学生自视甚高的态度，清议玄谈的空论，常常使他们的“雄心壮志”和社会发生矛盾而陷入困惑与迷惘。有困惑才有探索，有压力才有动力。本书就是在分析这些困惑的基础上，力求描述出走向成功的道路轨迹，作为一般的指导原则，奉献给渴望成功的大学生们，希望你能从中得到启迪，得到激励。

祝你踏上成功之路！

作 者

1989年12月于武汉

目 录

前 言

第一章	憧憬与迷惘.....	(1)
第二章	你是谁.....	(17)
第三章	认识社会的智慧.....	(32)
第四章	新心理世界.....	(51)
第五章	敢于自信.....	(70)
第六章	砥砺自我.....	(84)
第七章	机遇与竞争.....	(97)
第八章	送你一束玫瑰花.....	(114)
第九章	卓越人的素能.....	(131)
第十章	新时期领导者.....	(157)
后 记		(171)

第一章 憧憬与迷惘

当人们翻开生活新的一页时，总不免有一种强烈的新奇感。面对着自己向往的却又完全陌生的世界和生活，内心必然充满着喜悦，充满着对未来的奇思遐想，充满着建功立业的雄心壮志，充满着对社会和人生美好的期待。而与此同时，也可能产生某种惆怅，出现某种不安，陷入某种迷惘……新的生活总是这样，它会给人以希望，然而，当人们对它还不熟悉、不适应或者期望过高时，则又不免感到彷徨。

大学生朋友，当你告别了中学生活，跨入大学校园的时候，当你在“跑道”上积蓄了速度与力量，昂首展翅准备腾飞的时候，当你憧憬着未来，踏上通向成功的征途的时候，你也不免有上述的感受吧！

一 一幅即将展开的画卷

大学生活，对刚刚结束了中学时代的年青人来讲，是神秘和美妙的，就象是一幅紧卷着的“画卷”，上面画着什么全然不知。但他们会以丰富的想象去描述它，会以强烈的意愿去憧憬它，而当他们终于去亲自“展开”这幅“画卷”时，那遐想、那憧憬会将他们带入美好的佳境……

1. 跨入大学的瞬间

“昔日龌龊不足夸，今朝放荡思无涯。春风得意马蹄

疾，一日看尽长安花。”一位大学生在跨入大学校园的第二天写给中学班主任的信中志得意满地抄上了这首唐人孟郊表述其进士及第之心情的诗，真乃“把酒临风，其喜气洋洋者也”。胜利者的自豪感、喜悦感跃然纸上。

一位新大学生在报到的当天，按捺不住那颗激烈跳动的心，将校园几乎历览一遭。当晚，他在日记里记下了这样一段话：“……我终于攀上了这艘‘航船’。当我在家人的簇拥下，在伙伴们钦羡的目光注视中登车赴校时，我矜持地压抑着喜悦，除此之外，似乎还没有其他更多的想法。然而，当我踏进这飘逸着花香、迴荡着书声的校园，漫步在明亮的教室、宽大的图书馆，看到阅览室埋首书中以及林荫道上匆匆来去的同龄人，我才强烈地感受到一种科学的氛围，意识到一种莫名的冲动，早已存在于心中的朦胧的意愿渐渐明晰起来——我端坐在明亮的教室里，空间只有老师的声音在回荡，我寻觅在图书馆的书架中，身边是同样寻觅的身影在晃动，我有热情活泼的同学，有博学多识的师长，我们不仅埋头读书，也时常讨论时事、谈论人生；我知道自己的责任，渴望建功立业，我也会登上各种领奖台，也会领硕士证书、戴博士帽……。我的眼前分明展现出一幅美好未来的画卷。”

亲爱的同学，你也是一名大学生，你也有过同这两位同学相类似的感受吧！

的确，放弃了多少少年的乐趣，辛苦了多少个日日夜夜，在千万人的竞跑中，终于超前了一步，跨入了高等学府的大门，踏上了人生征程的又一个新台阶，能不自豪、陶醉吗？欣逢盛世，又处于成才的最佳环境里，能不感受到建功立业的冲动，能不尽情憧憬那美好的未来吗？

2. 伫立在社会聚光灯下

青年，历来是社会与时代的骄子和宠儿，被毛泽东誉为“早晨八、九点钟的太阳”，是国家、民族的未来与希望。大学生既是青年中的佼佼者，更是青年中的幸运儿，他们虽然尚未对社会付出什么，但得到的却是很多！

这也难怪！每一万个中国人中只有13个大学生，在每年上百万青少年的角逐中，只有不到1/3的幸运者能跨进高等学府的大门。而中国走改革开放的强国之路，知识和人才又是重要的关键，因为社会主义建设需要大量的各类高层次专门人才。大学生一跨进大学这个“舞台”，便会有许多的“聚光灯”从各个层次，各个方面投射到他们身上——。

湘西一个农家子弟考上了大学，当他坐在宽敞明亮的阅览室的时候，他的弟弟却恋恋不舍地离开了课桌，回家扛起了锄头。为了供养他这个大学生，不惜使另一个人离开学校。这“牺牲”中包含了怎样的一种情感、一种期待啊！——这是家庭的“聚光灯”。在中国象这样把大学生当作宝贝的家庭何止千家万户！

1989年春夏之交，共和国严峻的日子里，复旦大学的赵勇等四名大学生正在祖国的南疆考察，他们真切地感受到了人民对大学生的厚爱和期望。在老山前线，他们被特许进入特别战区，一位团长说：“我们在这里过艰苦生活，也是为了你们大学生将来能成才，所以，我们没有理由拒绝你们。”在去前沿阵地采访时，战士荷枪实弹加以保护，前沿连队特批几个战士冒着生命危险到竹林里排雷挖笋，并把阵地上仅有的两只鸡杀了招待他们。连长说：“大学生是国家的宝贝，你们的学问比我们大，将来的贡献也会比我们大。可不

能让你们在阵地上受委屈。”——这是人民群众的“聚光灯”。人民的宠爱是因为对大学生寄托着期望。

我们党和政府历来重视知识和人才。在中华人民共和国建国40周年庆祝大会上，江泽民总书记在讲话中再一次强调：“没有知识和知识分子，不可能建设社会主义。”并深情地指出：“党和政府历来把广大青年包括青年知识分子看成是祖国的未来和希望，对他们一贯采取热情爱护和严格要求的态度，殷切地期待他们健康成长、迅速成才。”——这是党和政府的“聚光灯”。希望之中包含着何等深厚的爱护之情！

伫立在由社会的各方面所组成的聚光灯之下的大学生们感受到了什么，他们能无动于衷吗？能不感到自己肩负的责任吗？能不精心描绘生活的蓝图、对未来充满希望吗？能不努力奋发去建功立业去报效祖国，去报答各方面的厚爱和期望吗？

3. 理想花环的编织

青年固有的富有活力、富于理想的特点，以及升上大学的那种自豪感形成了许多大学生憧憬未来的强烈的内在动因，大学优越的教育条件，以及社会和家庭的钟爱、支持与期待形成的良好的成才环境则成为他们憧憬未来的外在动因。两者的结合，常常使他们的憧憬达到一种炙热的程度，并兴致勃勃地编织着一个理想的花环。

考上大学，虽然并不意味着人生的成功，但毕竟使人体验到某种成功的快感，更重要的则是，它意味着也许早围绕于你脑际的某种梦想有了变为现实的可能，意味着最终获得人生的成功——人生价值的实现提供了可能，意味着能更

多更好地获得报效祖国、服务人民的知识和能力。因此，没有一个大学生不在兴奋与快慰之中，不在建功立业的强烈欲望驱动之下，确立奋斗的方向、规划未来的蓝图的。

有的希望成为一个工程师，让自己架设的长桥飞跨江河，建筑的大厦高耸城乡，造出的汽车奔驰大地，设计的飞机蓝天翱翔……

有的想成为一个科学家，象李四光那样发出光和热，象钱学森那样贡献才和识，象章文才那样造福国和民，象华罗庚那样增添“砖”和“瓦”……

有的渴望成为管理干才，参与政治生活，讨论国家大事，管理社会事务，施展宏才大略……

有的愿意成为一个光荣的教育工作者，用自己的努力让知识和文明之雨滋润每一块干涸的心田，让那2亿多的中国人不再是文盲或半文盲，用自己的知识培育千百万建设者，培育一批批“四有”新人……

有的憧憬法官的职业，有的向往记者的生活；有的希望作一个睿智的哲学家，有的期冀当一名卓越的艺术家的；有的希望从政，在社会事务中一显身手；有的希望经商，在商品海洋里摇风击浪；有的希望干实业，在工农业战线上施展才干；有的则希望获得深造，拿硕士学位，戴博士帽……

还有的同学希望自己：各方面出类拔萃、要引起人们充分的注意，应努力争取加入中国共产党，应有成果得到社会的承认，等等。当然，也会有平庸之辈，他们上大学的愿望就是拿一个“文凭”，有一份轻松工作，找一个好对象……是的，每个同学都有一种志向，都有一个追求，这既是对未来的设想，也是对成功的期待。他们总感到前途一片光明，成功的大道笔直平坦；总感到一切都是那么理想、优

越、合乎自然……他们就这样抱着希望、带着理想前行了。然而，前面的路究竟怎样？它果如通衢大道般宽广、平坦吗？

二 金色的困惑

考上大学，无疑是中学时代最辉煌的成功，但要真正实现自己的理想，不断获得新的、更多的成功，还需要付出更多的努力。大学生们未尝不懂得这一点，因此，绝大多数的同学并没有长久地陶醉在进入大学的喜悦之中，也没有长久地沉迷于对未来的遐想和憧憬之中，他们内心里时时躁动着成功的渴望，急切地希望尽快学得满腹经纶，练就济世才干，干出一番事业。

然而，成功之路并不平坦，当许多大学生确定了目标，立下了志向，并为此而奋斗时，他们会发现即使是宽广大道，当真正迈步其上时，步履同样不轻松，仍然会不可避免地面临许多新的矛盾和问题，从而有可能产生出不可理喻的困惑。

1. 追求者的困惑

不登山则无登山者之苦忧，无追求，也就没有追求者的困惑。大学生是“登山”者，也是有追求者，故而他们有苦忧，也免不了困惑，这种困惑突出地表现在主观自我与客观环境的矛盾上。

（1）主观理想与客观现实

大学生的人生理想富于浪漫色彩。看到陈景润摘取了数学王冠，便设想自己成为陈景润第二；读了鲁迅的不朽名

篇，便梦想自己的笔锋也跟他一样犀利；看了几本管理书，便以为可以成为企业家。一些大学生对成功的认识往往就是这样的朦胧，成功的意愿也很主观、很冲动，“自我感觉良好”，常常会不由自主、迫不及待地投入到一场“英勇”但却盲目的“战斗”之中，其结果往往“战”而无功，从而在巨人面前，在别人的成功面前自惭形秽、心情沮丧。

一些大学生由于自我的某些缺陷，其理想往往在不同程度上存在脱离客观实际的问题。这种“客观实际”至少包括了三个方面的涵义：一是自我实际，即自己的特长、能力、所学专业及其范围、方向等等；二是学校实际，即学校给予帮助支持的可能性，学校所能提供的条件和给予的限制等；三是社会现实，即社会的需要，成才的环境（有利条件和不利条件）等。这三方面，一个方面注意不到、重视不够都不行，都可能使理想与现实发生矛盾，从而使理想实现的道路变得艰难。有的大学生就是在这个问题上碰壁，却又不善于（或不愿）深刻地反躬自省，而是诘难于客观（不包括自身条件的客观），导致主、客观矛盾愈演愈烈，使自己陷入困惑与迷惘，难以实现对成功的追求。

（2）自我设计与社会需要

一些大学生常常津津乐道于自我设计，他们的某些理想、某些期待、某些行为都在一定程度上反映了他们自我设计的意愿，留有他们自我设计的痕迹。

诚然，自我设计是不错的，人对自己的未来应该有一个自我规定和设想。许多成功者之所以成功，与他们正确的自我设计是相关联的。问题不在于应否自我设计，而在于如何自我设计。一些大学生的自我设计大多是基于对社会零碎的、片面的认识之上的，因而带有较强的“一厢情愿”色彩。他

们往往只考虑自己想成为什么样的人，以及走什么样的成才之路，很少去深入地了解和思考社会需要或要求（允许）他们成为什么样的人 and 走什么样的成才之路。如果两者恰好吻合，他们就可能顺利地按自我设计的道路走下去；如果不吻合有矛盾，自我设计的形象不能成为现实，他们就会伤感和悲痛。或者怀疑自己的能力，甚至怀疑自己在社会上存在的价值，把自己同成功的形象对立起来，从而陷入悲观的泥潭；或者迁怒社会，认为社会限制了自我设计的实现，不仅不能再去深入地认识了解社会，而且把自我设计同社会需要对立起来，从而消极遁世或者盲目地入世，冀求以自我意愿来改造或重构现实社会，最后不可避免地给自己带来更大的悲哀。

（3）个性发展与认同共识

每人都有个性，都追求个性的发展，从而才有了社会生活情趣的丰富多彩，人们精神风貌的千姿百态。强调个性的展示，追求个性的发展，更是大学生的特点。然而由于自我的误区和某些错误理论的误导，一些大学生往往把发展个性推崇到吓人的高度。只从主观意愿出发强调特殊的自我，而不愿把个性发展与社会的认同与共识结合起来，不能很好地接受外界（学校、家庭、朋友等）对其进行社会认同与共识的教育和引导，害怕由于接受认同与共识，会磨灭了自己的个性，而使“无拘无束”、“恣意洒脱”的自我消失。他们不懂得个性正是相对于认同和共识而存在的，任何个性中都必然地包含有共同的东西，没有认同与共识作参照系也就不存在个性。他们不懂得任何个性的发展都必须得到他所在社会或组织的认同，并符合他所在社会和组织的共识，否则，他必然与这个社会或组织格格不入，难容于这个社会或组织，

因而他的任何“个性”都将毫无意义。某些青年朋友简单地把个性发展与成功等同起来，自觉不自觉地把个性发展与认同共识对立起来，割离开来，不懂得个人的成功，恰恰在于社会或组织的认同与共识，因而常常陷入苦闷。

（4）专心致志与多维心理

成就一项事业，强调专注如一，所谓“不专心致志，则不得也。”（孟子语）“人有不为也，而后可以有为。”

（孟子语）“学贵专，不以泛滥为贤。”（程颐语）都是讲的这个道理。如果一事未成又想做另一事，或者这也想做，那也想做，就会耗费了精力和时间而最终一事无成。

在纷繁的世界里，在一个多值系统中，不能很快把握其一，而是忽左忽右，这也不放，那也要抓；这也感兴趣，那也感兴趣，这就是我们所说的多维心理。当代大学生生逢盛世，又处于良好的成才环境中，都渴望成就一番事业，这是应当鼓励的。大学和社会所开辟的成才领域是那么多，令人眼花缭乱，也令人心猿意马；令人跃跃欲试，也令人不知所“钟”。他们当中有些人或者没有专一的志向，而东冲一下，西闯一下，既想在这个学科脱颖而出，又想在那个领域力拔头筹，最后精疲力尽，不得其所；或者虽有专一志向，但无一以贯之的恒心，稍不顺利或有更大的“诱惑”出现，就会“改换门庭”，另立志向，最终有如熊瞎子掰苞谷，一无所得。这都是多维心理的表现。

有的同学既想干一番事业，又畏惧艰苦，什么不干又不甘心，故总想寻找既少花精力，又能较快成功的路子。这也是多维心理的表现。

成功强调专心致志，排斥多维心理，而一些大学生又常常陷入多维心理的两难境地，想走两全其美的路子，其结果