

四川省阿坝州教育委员会
四川省阿坝州教育学会

编

民族教育研究文集



四川大学出版社

民族教育 研究文集

四川省阿坝州教育委员会 编
四川省阿坝州教育学会



四川大学出版社

1992年·成都

(川) 新登字014号

书名题字：兰寿云

责任编辑：夏木俊

封面设计：冯先洁

技术设计：夏木俊

民 族 教 育 研 究 文 集

四川省阿坝州教育委员会

四川省阿坝州教育学会

编

四川大学出版社出版发行 (成都市望江路29号)

四川省郫县犀浦印刷厂印刷

850×1168 mm 32开本 17.625印张 2插页 424千字

1992年6月第1版

1992年6月第1次印刷

印数：0001—5100册

ISBN 7-5614-0585-5/G·85 定价：7.00元

深化民族教育研究
推動民族教育发展

祝賀阿坝州

民族教育研究文集 出版

馮元蔚

一九九一年
五月八日

总结经验,研究问题,掌握规律,提出对策,加快四川少数民族地区教育事业的发展。

韩邦彦 一九九一年九月

加強民族教育研究
促進民族教育發展

孫國強 一九九二年十月十日

发展民族教育建设

富裕繁荣的新阿坝

任晋禄

一九九一年六月

「民族教育研究文集」是吾信述古
往今的產物，必將成為未來工作的先
導，為阿拉伯教育的改革和發展开辟
更廣闊的道路。

周恆奎

一九九二年一月十日

麦勒根亚布达拉图与民族教育

(代序)

麦勒根亚布达拉图是伟大的人民教育家陶行知的蒙古名字。1924年1月，他在张家口蒙古学生的欢迎会上演讲平民教育时得到这个名字。他是中国现代教育史上少有的关注民族教育的教育大师。

1924年3月17日，陶行知在《申报·教育与人生》第22期上发表《五族共和与教育者之责任》，7月3日在中华教育改进社第三届年会上演讲：《蒙古生活与教育》。1925年8月改进社第四届年会在山西太原举行，汉、满、蒙、回、藏五族均有代表出席。会上专门讨论蒙古教育计划，修订蒙古教育方针。12月在《新教育评论》第1卷第4期上发表《内蒙革命与教育》。

1926年1月，陶行知在《新教育评论》上对内蒙国民党中央执行委员会秘书长郭道甫的文章发表按语，共同探讨内蒙教育。

1936年5月，陶行知在广西呼吁抗日救国，组织抗日民族统一战线时，曾计划考察广西的苗瑶教育，后因两广事变爆发而作罢。

1939年在四川，曾听取关于四川彝族教育情况的汇报，他自己的《衙备忘》小笔记本曾记载了比较详细的材料。后因被蒋介石禁锢在重庆市内，不能越出青木关一步，访问民族地区的计划终未实现。从仅有文章中，他认为民族教育的责任在于：

——教育各民族有一个共同的国家观念，共同的民族精神，

同受一个理想的支配。各民族之间好比一个家庭的兄弟姊妹一样，彼此应当相知、相爱、相敬。民族教育的任务是创造一个各族一心的国家，各民族和衷共济，不能各干各的。

——各民族言语不同、文字不同、宗教信仰不同、生活状态不同、社会习惯不同，应当在统一目标之下，还要有适应各民族需要的各不相同的教育体制和教育管理。

——民族地区的经济建设，最要紧的方法有两种：一是建筑四通八达的道路，二是实行四通八达的教育。道路可以沟通物质上的需求和供给；教育可以沟通精神上的贡献和缺点。这两件事，互为因果，同时并进。

——民族地区的建设，固要运用政治，发展经济，但最要紧的还是要从培养干部、训练公民着手，民族经济应与民族教育同时并进。

这在今天仍然是适用的，对阿坝藏族羌族自治州的未来建设也是适用的，祝愿阿坝教育勇敢地承担起建设光辉未来的光荣任务！

中国陶行知研究会副会长 胡晓风

八一前夕于成都

序

阿坝藏族羌族自治州建州近40年来，民族教育事业长足发展，取得了重大成就，为提高全州各族人民的素质，促进我州政治、经济、文化事业的发展奠定了基础。然而，我州民族教育同民族经济一样，历史造成的落后面貌尚未根本改变。民族经济落后，归根溯源，还是民族教育落后。党的十三大报告指出：“科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”这就从经济发展的战略高度深刻阐明了教育的重要地位和作用，也是我州确立“科教兴州”发展战略的指导思想。

随着改革开放和经济建设的深入进行，特别是在“十年规划”和“八五”计划的实施过程中，我州民族教育如何为民族经济建设服务，已成为我们亟待研究和解决的课题。我认为，根据我州实际情况，在本世纪内，我州民族教育发展的战略重点和主要任务，应当是实现基本普及初等教育，大力发展职业技术教育，立足于培养本地人才，提高广大劳动者的科技、文化素质，为开发我州民族经济服务。

在建州40周年前夕，州教育委员会和州教育学会组织编辑的这本《民族教育研究文集》（以下简称《文集》），荟萃了我州民族教育的科研成果，总结了过去，展示了未来，在理论上进行了可喜的探索。《文集》所论述的问题涉及到我州民族教育的各个方面，既有对民族教育体制的综合改革、民族教育体系的建立

和完善、民族教育发展的战略部署以及民族教育模式的选择等问题的宏观探讨；又有从教育区划角度对牧区教育、高半山教育，从教育层次角度对学前教育、初等教育、中等教育，从教育结构角度对基础教育、职业技术教育和成人教育，从教育管理角度对教育行政管理、教育督导、教师队伍建设、学校教育、家庭教育和国防教育等方面的中观论述；还有对“双语”教学、民族寄宿制教育、学科教学中开发民族学生智力以及学校图书室建设等问题的微观解析。这些论著对我州民族教育的科研与实践，无疑具有启发和借鉴的意义。《文集》从总体上反映了我州教育研究的实力和水平。在此，我对《文集》的出版发行表示热烈的祝贺，衷心感谢各位作者、编辑为我州民族教育事业作出的贡献！

加强民族教育科学研究，对于推动我州民族教育实践是一件具有重要意义的大事。我希望以此为先河，带动更多的教育工作者，不断拓展民族教育科研的广度和深度，使我州民族教育事业呈现勃勃生机，以全面推进我州的社会主义现代化建设。

阿坝藏族羌族自治州州长 泽巴足

1991年8月

目 录

振兴民族地区 须由教育启动

- 关于发展我省民族地区教育事业的思路……………周旺云 1

阿坝州民族教育发展战略初探……………	陈 强	7
试论阿坝州基础教育的普及……………	黄光熙	39
发展和完善我州民族教育体系……………	刘继光	50
浅谈藏族教育……………	纳 科	61
梨乡民族教育综合改革的探索……………	李洪友	65

“尼玛办学模式”

——与藏族牧区社会其它子系统基本实现功能

耦合的办学模式……………	徐长福	72
深化教育改革 促进高半山经济发展……………	黄光熙 陈明锐	114
从生活教育理论看我州牧区教育……………	谢登云	123
我州牧区教育的忧患和综合改革设想……………	张济正	135

民族教育行政管理改革刍议……………	杨桂荣	144
教育督导制度及其在我州的建设……………	郭成荣	160
民族地区教育督导工作的调控作用……………	马德隆	168
浅议乡中心校的中心作用……………	彭清维	173
校长对领导一班人心理气氛的管理能力……………	罗忠成	177
试论青年教师的不平衡心态及其导向……………	李 智	182

职业技术教育与民族经济发展	万启蒙	191
面向农牧区 积极稳妥地发展职业 技术教育	唐耀山 陈来述	199
中学职业教育的困境与出路	傅元林	204
藏族嘉绒语区开办小学预备班的		
理论和实践	马尔康县教改领导小组	210
牧区学校双语教学初探	饶 江	222
语言障碍对民族教育发展的影响	肖慈勋	229
浅论嘉绒语区学生的汉语学习	夏习斌	237
明确培养目标 突出师范特点		
——关于办好阿坝州民族师范教育的思考	阿 波 甘国栋	243
民族地区中学师资的特点和师训对策	万启蒙	251
围绕“三特”办学 培养民族地区小学教师	张德昌	260
论民族地区师范教师的素质要求	甘国栋	268
论民族地区中小学教师的继续教育	任明钧	281
浅谈小学教师的岗位培训	王兴成	288
论民族文化与民族家庭教育	唐 建	291
试论中国家庭亲子关系模式对家庭教育的影响	耿少将	301
阿坝州幼儿教育的现状和发展对策	耿 萍	309
试析藏传佛教寺院教育的两重性	色里泽	315
略论教师课堂体态语	史继林	336
民族文化背景与少数民族教育初探	远 泰	347
阿坝州中小学图书室建设初探	杨 霞	357

简论数学思维学和数学教学思维系统	丁廷楹	366
试谈优化校园育人环境	郝士昌	407
略论中学思想政治工作的宏观导向	谢瑞玲	414
民族地区高级中学国防教育议	郑国华 杜裕泉	426
非智力因素与学习效果的关系		
——兼谈培养和发展学生非智力因素的途径	孙继萍	433
论激发中学后进生的学习动机	宋柯柏	437
羌族小学生数学学习障碍分析	刘合海	444
通过时事教学开发民族学生智力	张宏远	452
培养民族学生数学能力初探		
——高中数学教改实验情况汇报	王善云	459
民族地区的教学改革应和电教相结合	邓成林	472
备课思维浅析	邓松源	475
阿坝地区民族教育发展史略(明、清、民国部分)...	郭福义	479
民族教育史料摘编(1932~1990年)	色里泽	521
附 录		533
一、阿坝州普通教育统计资料(1949~1990年)		533
二、阿坝州初等教育普及情况统计表(1984~1990年)		545
三、1990年阿坝州各种文化程度人口统计资料		546
后 记		547
鸣 谢		548

振兴民族地区 须由教育启动

——关于发展我省民族地区教育事业的思路

● 周旺云

少数民族教育，是我省教育的重要组成部分，是我省民族工作的重要内容。

建国以来，我省民族地区的现代学校教育从无到有，从小到大，有了很大发展。特别是党的十一届三中全会以来，民族地区教育事业的外部环境有了明显的改善，教育自身的建设也得到了不断的加强，教育事业的数量、质量、效益在总体上均有了发展和提高。据1990年统计，我省民族自治地区（即甘、阿、凉山和黔江地区的5个自治县及乐山市的峨边、马边两个自治县），中小学校已达到8811所，在校学生近100万人；中等专业学校30所，在校学生12000多人；普通高等学校5所，在校学生4000余人。在57900多名小学、中学教职工中，少数民族教师比重也分别达到42.3%、30.9%。川西民族地区的各类寄宿制学校普遍得到稳步发展，到去年底已有各类寄宿制学生57037人，占三州民族学生20%。三州开展藏、彝语文教学的中小学达1400多所，在校学生9万多人。西南民院、西昌师专和康定师专已开设民族文学专

业。阿坝师专将于今年、西昌师专将于明年新设藏、彝语文数理专业。在我省西部民族地区，初步形成了一个开展民族语文教学的体系。民族地区的办学条件也较普遍地得到了改善。据1990年统计，除巴塘县外，其他54个县基本上消除了危房；汶川县、理县成为全省首批普及中小学实验教学的县；还有32个县建立了卫星电视教育台。

民族地区教育事业的不断发展，有效地促进了民族地区人才培养进程和民族文化素质的提高。仅1979~1990年的12年间，我省民族地区教育共向社会输送小学和初高中毕业生近197万多人。民族地区小学学龄儿童入学率，由1985年的68%左右，提高到1990年的76.13%，现已有9个县和另150多个乡基本普及了初等教育。1985年以来，升入大中专的少数民族考生比例也一直处于上升趋势。这些实实在在的发展和提高，推动了民族地区的两个文明建设，为今后民族地区教育事业的改革和发展奠定了良好的基础。

在充分肯定成绩的同时，我们还必须清醒地看到民族地区教育形势仍有相当严峻的一面。由于种种原因，我省民族地区教育发展总体水平还很低，与内地相比，差距仍然很大；与其他省区的少数民族地区相比，不少方面也存在差距；教育发展极不平衡，有的杂居县小学学龄儿童入学率达到98%，而一些牧区县现在还只有20%；尤其是我省西部地区基础较差，师资队伍的数量、质量、稳定、到位等方面都还有很多问题尚待解决。这些不仅影响教育的发展，也制约着民族地区的经济、社会发展速度。

党的十一届三中全会以来，我省民族地区的经济发展很快，但由于教育的落后，又制约了经济的发展。相当多的地方虽然拥