

基础教育考试小学教育专业教材

教育学原理

主 编 张 君 康丽颖

副主编 周润智 刘 铸

主 审 李 放 王 锦

JIAOYUXUEYUANLI



北京邮电大学出版社

高等教育自学考试小学教育专业教材

教育学原理

主 编 张 君 康丽颖

副主编 周润智 刘 铸

主 审 李 放 王 锦

东北财经大学出版社

高等教育自学考试小学教育专业教材

教育学原理

主 编 张 特 魏丽颖

副主编 周桐智 刘 铸

主 审 李 敏 王 锦

东北财经大学出版社出版发行(大连黑石礁)

沈阳新华印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:41.5 字数:243 000

1995年5月第1版 1998年2月第4次印刷

责任编辑:于印辉

责任校对:王 莉

印数:38 201—46 200

ISBN 7-81044-060-8/G·64 定价:14.00元

高等教育自学考试小学教育专业教材

编 委 会

主 任 卢鸿德(辽宁省教育委员会主任、辽宁省自学考试
委员会副主任)

副主任 姬庆生(辽宁省教育委员会副主任)
孙智武(辽宁省招生考试委员会办公室副主任)
王 锦(辽宁省教委师范教育处处长)
董一飞(辽宁省招生考试委员会办公室副主任)

编 委 李 放 程培杰 程 刚 潘 军
刘家勋 杨丽珠 张 君 李英玉
丁学儒 王 桂 肖连富 郭东歧
陈友常

二 序

党的十四大明确指出,在 90 年代“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”。因此,努力提高教育质量是关系到我国社会稳定与发展的主要大事。而提高教育质量的关键,首先就是要提高师资质量。所以中共中央、国务院在 1993 年印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确指出:“到本世纪末,通过师资补充和在职培训,绝大多数中小学教师要达到国家规定的合格学历标准,小学和初中教师中具有专科和本科学历者的比重逐年提高”。

我们辽宁省工业基础雄厚,经济发展水平较高,教育事业的发展在全国处于领先地位。但要达到《纲要》所规定的要求,还有一段距离;尤其是作为一个工业大省,不仅是努力达到的问题,还要在教育事业的发展上走在全国

的前列。

小学教育是关系到民族素质形成的基础教育,在整个教育事业中具有极其重要的地位。要提高小学教育的质量,首先要提高小学教师的教育教学水平。我省小学教师培训工作取得了很大成绩,95%的小学教师达到了国家规定的中师学历。但是,学历不完全等于能力,而且,随着教育事业的发展,要求教师的学历要逐步提高。因此,培训一部分小学骨干教师,使他们达到大学专科学历,这在本世纪末之前不能不说是一件非常重要的工作。我们除了通过正规师范院校的毕业生来补充教师队伍之外,还要通过自学考试教育的途径来提高教师队伍的素质和水平。因此,我省于1994年4月正式开考了小学教育专业自学考试,试图通过这种开放、灵活、投资少、效益高的教育形式,来达到提高我省小学教师学历与水平的目的。

自学考试是国家教育考试。它是普通高等教育、成人高等教育不可替代的个人自学、社会助学和国家考试相结合的教育形式。为了保证国家教育考试的严肃性、公正性,真正达到培养合格人才的目的,必须实行“考教分离”,必须坚持“主考学校多元制”的试点,希望能通过试点取得经验,为我省高等教育自学考试的改革、完善、提高和发展做出贡献。

搞好小学教育专业的自学考试,重要的在于确定科学的考试标准;搞好考风考纪教育;加强教材建设和抓好社会助学活动。这是提高质量,培养合格小学教师的根本保证。当前小学教育专业的自学考试急需解决的问题是教材建设问题。没有质量高并符合考试要求的教材,是培养不出合格的人才的。在小学教育教材建设上要发挥我省高校优势,集我省优秀专家、学者之智慧,编写符合国家考委要求的应用型的好教材。

为此,我省教育委员会和自学考试委员会精心组织了全省有关这方面的专家、学者以及有实际工作经验的人员共同协商、研究,决定除个别学科的教材选用国内公认优秀的版本之外,其它教材一律组织有关人员编写,以求真正达到考出水平、考出能力的目的,使小学教师既掌握职业方面的基本知识、基本理论,又能掌握基本技能,以达到真正提高小学教育质量的宏伟目标。

参与这套教材编写工作的,主要是由沈阳师范学院、辽宁师范大学、辽宁省幼儿师范学校等我省富有实践经验的教学、科研、管理人员组成。一些人在全国小学教育的研究方面素有厚望,还有一些人则是出类拔萃的中青年人才,他们既通晓教育教学方面的基本知识原理,又对当前国内外的教育教学发展趋势具有整体的把握,更为难能可贵的是,他们与教育实践人员长期保持密切的关系,对小学教育教学工作的基本环节有切实的了解。因此,在理论与实践的联系方面做得尤为出色。他们在省教委有关部门的组织之下,经过多次会议研讨,最后才敲定框架,确立编写原则,其态度是科学的、严肃的。相信通过这套教材的学习,对于教师切实掌握职业的基本原理与科学的操作技术,将会大有裨益。

当然,通过这套教材的学习,还只是掌握了一系列书面的知识。广大小学教师要真正提高自己的教育教学水平,还必须用理论知识来指导、规范自己的教育教学实践工作,在实践中去体验、探索,这样才能真正达到提高我省小学教育质量的目的。从这个角度来看,通过自考只是一个入门。如何使得教育教学质量大规模得到提高,还是一个相当长时期内的艰巨任务。愿我省的教育科学工作者、管理人员,尤其是战斗在教育

教学第一线的广大小学教师,以这套教材的学习为起点,认真总结教育规律,大力推广优秀教学经验,为切实提高小学教育质量、培养跨世纪的合格人才而努力学习与工作。同时,也希望高校的有关专家和学者更紧密的联系我省教育改革的实际,注重理论与实践相结合;注重加强基本知识、基本理论、基本技能的培养和提高;注重培养学生分析和解决实际问题的能力;写出更多、更好、适应时代要求、符合自学考试特点的新教材,为培养跨世纪的人才,不断做出新的贡献。

于德

一九九五年五月

目 录

第一章	绪 论	(1)
第一节	教育学的研究对象.....	(1)
第二节	教育学的产生与发展.....	(2)
第三节	教育学与教育科学.....	(7)
第二章	教育的基本规律	(11)
第一节	教育及其产生和发展	(11)
第二节	教育与社会发展的关系	(20)
第三节	教育与人的发展的关系	(35)
第三章	教育目的	(48)
第一节	教育目的概述	(48)
第二节	教育目的确定的依据	(53)
第三节	我国的教育目的	(58)
第四章	教育的多维结构	(71)
第一节	教育结构概述	(71)
第二节	教育的多维结构分析	(79)
第五章	教 师	(94)
第一节	教师的作用和地位	(94)
第二节	教师的劳动特点	(99)
第三节	教师的职业素养.....	(106)

第六章	教学的意义、任务和内容	(118)
第一节	教学论概述	(118)
第二节	教学的意义和任务	(123)
第三节	教学内容	(132)
第七章	教学过程	(153)
第一节	教学过程概述	(153)
第二节	教学过程的规律	(158)
第三节	教学原则	(168)
第八章	教学方法、手段和组织形式	(187)
第一节	教学方法	(187)
第二节	现代化教学手段	(206)
第三节	教学组织形式	(208)
第四节	教学工作的基本环节	(214)
第九章	德育的意义、过程和组织形式	(222)
第一节	德育的意义	(222)
第二节	德育过程	(227)
第三节	德育的组织形式	(231)
第十章	德育内容及其序列	(245)
第一节	德育内容概述	(245)
第二节	德育的基本内容	(248)
第三节	德育基本内容的序列化	(256)
第十一章	德育原则	(262)
第一节	德育原则概述	(262)
第二节	德育的基本原则	(264)
第十二章	德育方法	(290)
第一节	德育方法概述	(290)

第二节	德育的基本方法·····	(291)
第十三章	班主任工作·····	(318)
第一节	班主任工作的任务·····	(318)
第二节	班主任工作的主要内容·····	(322)
第三节	班主任工作的方法·····	(326)
第四节	班主任工作的误区·····	(330)
第十四章	课外活动·····	(335)
第一节	课外活动的特点、意义和任务·····	(335)
第二节	课外活动的内容与形式·····	(339)
第三节	课外活动的组织领导和要求·····	(344)
后 记 ·····		(347)

第一章 绪 论

研究或学习任何一门学科,一般都是从了解该学科的研究对象,它产生和发展的概况等问题开始的。因为了解这些问题,对于理解和掌握这门学科的理论原理有极大的意义。基于此,我们拟在绪论部分概述性地回答教育学的研究对象是什么,教育学是怎样形成为一门相对独立的学科,以及它目前的发展状况等问题,以便为学习后面教育的诸多基本理论问题打下较好的基础。

第一节 教育学的研究对象

一、教育学的研究对象

简要地说,教育学是研究教育领域内的诸多现象并揭示其产生发展规律的科学。

众所周知,教育是一种复杂的社会实践活动,是一种特殊的社会现象。教育学原理就是研究这一现象领域内所特有的矛盾运动规律,而不是研究教育中的某一方面的专门问题。研究教育的一般问题,揭示和阐明教育规律,这是教育学原理的根本任务。

二、教育学原理研究的基本问题

要深入理解教育学的研究对象,在了解了对教育学的研究对象进行的抽象性界定后,再从外延上了解它研究的基本问题是十分必要的。简而言之,教育学原理研究的基本问题包括:

1. 什么是教育,它是如何产生的,它与社会发展及人的发展的相互关系是什么,这便是教育学研究的最基本问题。

2. 为什么而教育,亦即教育目的问题。

3. 教育谁,谁来教育,即研究教育活动的基本要素——教师和学生在教育过程中的地位、作用等问题。

4. 教育这一多因素、多形式、多内容的综合存在是在什么结构下运作的,即教育结构问题。

5. 教育实施的基本途径——教学问题。

6. 构成教育重要组成部分的德育理论,等等。

上述问题是教育中的具有原理性质的最一般的理论问题,也是本书的基本组成部分,在以后的章节里将予以详述。

第二节 教育学的产生与发展

教育学源远流长,它和其他科学一样有其产生和发展的历史。

一、教育学的产生

“教育学”这一术语起源于古希腊,它的含义就是关于教育的科学。它是怎样产生的呢?古希腊有一批专门的奴隶,陪

伴贵族子弟上学并服侍他们。这批奴隶在希腊语里被称为“带领儿童的人”。后来从事对儿童进行教育或教学的人被称为教师。从这个词派生出来的就是关于对儿童进行教育的专门科学名称——教育学。

透过教育学这一术语出现的历史背景,我们便不难寻觅教育学作为学科形成的大致轨迹:在漫长的原始社会中,教育同社会生产和社会生活是融合在一起的,教育尚未分化成为独立的社会现象。随着社会生产力发展水平的提高,社会出现分工和脑、体力劳动分离和对立,同时人们在社会生产和社会生活中积累的知识和经验日益丰富,传授知识和经验的教育亦日趋复杂,出现了专门训练年轻一代的需要。于是教育的职能专门化,作为专门的教育机构学校和专业人员教师也出现了。学校教育要求比较严密的计划,选择合适的内容,需要科学的教学方法,讲究教学的艺术和效率。这就引起了人们对教育、教学经验的重视并不断进行总结和研究,从而形成了一定的教育思想和理论观点,并在认识的不断深化、累积中系统化,这样与教育活动相关的专门知识——教育学就出现了。

二、教育学的发展

教育学作为关于教育活动的专门知识产生后,经历了一个漫长的发展历程,这一历程大体可分为如下几个阶段。

1. 萌芽阶段

萌芽阶段起止时间在欧洲始于古希腊,一直到资产阶级革命以前,即公元前5世纪到公元16世纪,约2000年左右;在我国可以上溯到春秋战国,并一直持续到清朝末年,即公元前6世纪到公元19世纪,约2500年。在这个漫长的历史阶段

中,教育学尚未形成独立科学。人们只是对自己在教育实践中积累的教育经验不断总结和概括,并在此基础上产生了一定的教育思想。这些思想又往往散见于一些思想家和教育家的言论和著作中。如我国古代伟大的思想家、教育家孔子,他长期从事教育工作,积累了丰富的教育经验。孔子的教育思想主要包含在他的哲学思想之中,并同他的政治思想、伦理思想、文学思想混杂在一起,散见于《论语》之中,如后人经常提及的“温故而知新”、“不愤不启,不悱不发”等。

在教育学发展的萌芽阶段有两本教育著作值得一提。一本是成书于纪元前数百年,是我国也是世界上最早的一部教育专著——《学记》。全书虽篇幅短小,但对教育的作用、教育目的、教育制度、教学和道德教育的原则和方法,课内外关系,教师和学生以及教和学的关系等各个方面都作了比较系统的论述,有的观点可以说达到了规律性的认识层次。如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵,强而弗抑”、“相观而善”、“长善救失”、“禁于未发”等等提法,在一定意义上具有普遍意义,至今对我们仍有所启迪。

另一本是西方古罗马昆体良的名著《论演说家的教育》。该书系统总结了罗马共和国最后一个世纪和罗马帝国第一个世纪的教育观和教育经验,同时吸收了希腊人在教育思想上的有益成果,当然也概括了昆体良本人 20 年的教育经验。由于该书集希腊罗马教育思想和经验之大成,被誉为欧洲古代教育理论发展的最高成就。

由于这一阶段人类关于教育活动的专门知识处于现象描述、简单经验总结、形象比喻的水平,尚未形成独立的体系而被划为教育学发展的萌芽期。

2. 形成独立科学阶段

从欧洲文艺复兴时期到 19 世纪末 20 世纪初,教育学进入了一个新的发展阶段。17 世纪初,教育学开始从哲学知识体系中分化出来,成为独立的科学。英国哲学家和自然科学家培根在他的论文《论科学的价值和发展》中已把教育学作为单独一门科学提了出来,把它理解为“指导阅读”。

从 17 世纪以来,西方资产阶级出现了许多对后世颇有影响的教育家,留下了不少教育名著,这些著作一般都具有比较完整的理论体系。如捷克夸美纽斯的《大教学论》、英国洛克的《教育漫话》、法国卢梭的《爱弥儿》、德国赫尔巴特的《普通教育学》、福禄倍尔的《人的教育》、英国斯宾塞的《教育论》、俄国乌申斯基的《人是教育的对象》、美国杜威的《民本主义与教育》,等等。其中夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民本主义与教育》在教育学发展这一历史阶段均具有划时代意义。

成书于 1632 年的《大教学论》是近代资产阶级最早的一部比较系统地反映学校教育的理论著作,是教育学开始成为独立科学的标志。在这本著作中,夸氏提出使人类学会现世与来世所必需的事项,强调培养“能知、能行、能言”的人。尤其他提出了早期教育的可能性和必要性,主张建立适应儿童年龄特征的学校教育制度,提倡班级授课制度,并提出了便利性、彻底性、简明性与迅速性等教学原则,成为教育史上的首创。他的许多设想对于今天仍然具有极大的启示价值。

赫尔巴特的《普通教育学》成书于 1806 年。这是一本自成体系的教育著作。他试图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论,强调要按照受教育者心

理活动规律去规定教学过程和阶段,选择教学的手段和方法,提出了教学的教育性理论。同时他主张把人类长期积累的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材,分科教学,系统地传授给儿童;在传授过程中教师是当然的权威者,儿童必须绝对地服从教师的教导,即强调教师中心。他的这一系列的主张在以后被称为“传统教育派”。由于《普通教育学》具有坚实的理论基础,在西方被视为第一本教育学专著。

到了19世纪末20世纪初,以杜威为代表的实用主义教育学在国际上产生了较深远的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心,以活动课程代替分科教学。在他看来,“人们最初的知识,最能永久令人不忘的知识是关于‘怎样做’的知识”,因此,在学校中就要为学生“设置相当的环境,使学生由‘做事而学习’”。据此,他提出“教育即生活”,“学校即社会”,“从做中学”等主张,提倡在经验中学习,在处理问题中学习。在《民本主义与教育》一书中,杜威的实用主义教育思想得到系统的、详尽的论述,成为“现代教育派”的代表。

从教育学发展的这一阶段的简单叙述中,不难发现,在长达近400年的努力中资产阶级教育家们对教育问题的研究,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,并开始运用诸如心理学、伦理学等相关学科知识阐明教育理论问题,从而使教育学既有了自己的理论基础,又形成了相对独立的体系。但是,由于历史和阶级的局限,资产阶级教育家们对教育问题的研究尚缺乏科学的方法论指导,对教育问题的认识始终未摆脱唯心主义和形而上学的束缚。因此,从其思想体系看仍然尚未达到科学化的地步。

3. 教育学科学化阶段