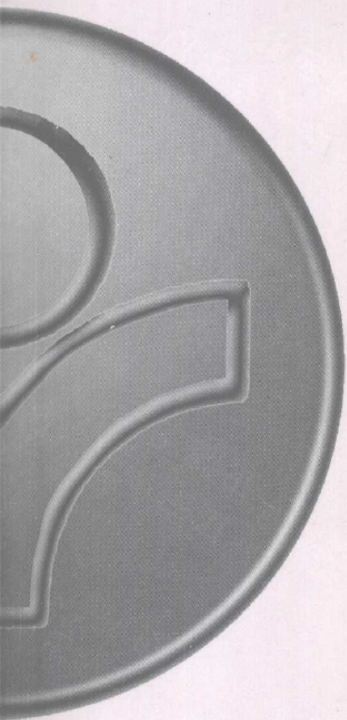




全国高等教育自学考试

发展与教育心理学自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 沈德立



辽宁大学出版社

全国高等教育自学考试

发展与教育心理学 自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会组编

沈德立 主 编

阴国恩 副主编

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展与教育心理学自学辅导/沈德立主编. - 沈阳:辽宁大学出版社, 2002. 1.

ISBN 7-5610-3862-3

I. 高… II. 沈… III. 心理学-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 17093 号

辽宁大学出版社出版

网址: <http://www.lnupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

丹东日报印刷厂印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 字数: 200 千字 印张: 7

印数: 10101 - 15100 册

2002 年 1 月第 1 版

2002 年 1 月第 2 次印刷

责任编辑: 王本浩

责任校对: 齐悦

定价: 10.00 元

版权所有 翻印必究

如有印刷质量问题请与当地教材供应部门联系调换

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分，我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会
2002 年 1 月

目 录

第一部分 《发展与教育心理学》自学辅导概述

一、《发展与教育心理学》的学科性质	(3)
二、《发展与教育心理学》课程的地位和作用	(4)
三、《发展与教育心理学》教材内容的基本框架	(4)
四、《发展与教育心理学》学习方法指导	(5)

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

第一章 发展与教育心理学的概述	(11)
一、章节结构和内容提要	(11)
二、基本概念简释	(11)
三、重点问题解答	(13)
四、难点释疑	(18)
五、习题例解	(19)
第二章 心理发展的理论	(22)
一、章节结构和内容提要	(22)
二、基本概念简释	(22)
三、重点问题解答	(23)
四、难点释疑	(30)
五、习题例解	(37)
第三章 心理发展的基本规律	(40)
一、章节结构和内容提要	(40)
二、基本概念简释	(41)
三、重点问题解答	(42)
四、难点释疑	(47)
五、习题例解	(48)
第四章 婴幼儿心理的发展	(51)
一、章节结构和内容提要	(51)

二、基本概念简释·····	(51)
三、重点问题解答·····	(52)
四、难点释疑·····	(58)
五、习题例解·····	(59)
第五章 小学生心理的发展·····	(63)
一、章节结构和内容提要·····	(63)
二、基本概念简释·····	(63)
三、重点问题解答·····	(64)
四、难点释疑·····	(72)
五、习题例解·····	(74)
第六章 初中生心理的发展·····	(77)
一、章节结构和内容提要·····	(77)
二、基本概念简释·····	(77)
三、重点问题解答·····	(78)
四、难点释疑·····	(84)
五、习题例解·····	(86)
第七章 高中生心理的发展·····	(89)
一、章节结构和内容提要·····	(89)
二、基本概念简释·····	(90)
三、重点问题解答·····	(90)
四、难点释疑·····	(96)
五、习题例解·····	(98)
第八章 个别差异·····	(101)
一、章节结构和内容提要·····	(101)
二、基本概念简释·····	(101)
三、重点问题解答·····	(103)
四、难点释疑·····	(108)
五、习题例解·····	(111)
第九章 学习概论·····	(114)
一、章节结构和内容提要·····	(114)
二、基本概念简释·····	(114)

三、重点问题解答	(116)
四、难点释疑	(124)
五、习题例解	(126)
第十章 认知领域的学习	(129)
一、章节结构和内容提要	(129)
二、基本概念简释	(129)
三、重点问题解答	(132)
四、难点释疑	(141)
五、习题例解	(143)
第十一章 动作技能的学习和学习的迁移	(146)
一、章节结构和内容提要	(146)
二、基本概念简释	(146)
三、重点问题解答	(148)
四、难点释疑	(153)
五、习题例解	(155)
第十二章 品德心理	(157)
一、章节结构和内容提要	(157)
二、基本概念简释	(157)
三、重点问题解答	(158)
四、难点释疑	(166)
五、习题例解	(170)
第十三章 学习动机	(172)
一、章节结构和内容提要	(172)
二、基本概念简释	(172)
三、重点问题解答	(174)
四、难点释疑	(177)
五、习题例解	(180)
第十四章 教师心理	(183)
一、章节结构和内容提要	(183)
二、基本概念简释	(183)
三、重点问题解答	(184)

四、习题例解	(194)
第十五章 学习的测量与评价	(197)
一、章节结构和内容提要	(197)
二、基本概念简释	(197)
三、重点问题解答	(199)
四、难点释疑	(205)
五、习题例解	(210)
后记	(213)

第一部分

《发展与教育心理学》自学辅导概述

一、《发展与教育心理学》的学科性质

《发展与教育心理学》是研究个体心理发生与发展以及为了促进个体心理发展的人类学习与教育的实质与规律的科学。

《发展与教育心理学》主要回答人类个体是如何从生物的人转变成社会的人这个问题。因此,个体智力的早期发展、人类身心的和谐发展、老年人的心理适应以及教育如何更好地促进个体身心发展等,都是发展与教育心理学研究的重点领域。

发展心理学属于心理学中的基础学科之一,它主要探讨个体心理发生发展的特点和规律。发展心理学有广义和狭义之分。广义的发展心理学包括动物心理学(也称比较心理学)、民族心理学(主要是研究原始人类的心理学)和个体发展心理学。狭义的发展心理学主要指个体发展心理学。

发展心理学的研究成果可为相关学科的发展提供理论基础。例如,发展心理学的研究成果可以作为制定教育内容和采用教学方法的理论基础;发展心理学的研究成果可作为儿童文艺创作、儿童消费品生产和营销的依据等等。

教育心理学属于心理学中的应用学科之一,它主要探讨学校教育情境下学与教的心理特点和规律。教育心理学更注重解决教育实践领域内的各种具体的心理学问题。

心理学是一门既具有自然科学的性质又具有社会科学的性质的学科。为了探讨人的心理实质,必须了解大脑的结构和功能,这时的心理学更偏重于采用自然科学的研究范式,注重严格控制实验条件和作量的分析。但是,心理学所要研究的是人的心理,而人的本质是各种社会关系的总和,这时的心理学更偏重于从社会关系和社会影响的角度来研究人的心理规律。

综上所述,《发展与教育心理学》的学科性质具有多面性。即它既是基础学科又是应用学科,既有自然学科性质又有社会学科性质。但从总体上来看,它更偏重于应用学科和社会学科。

二、《发展与教育心理学》课程的地位和作用

《发展与教育心理学》是全国高等教育自学考试教育学专业(独立本科段)的必修科目。设置本课程的目的在于使考生理解和掌握发展与教育心理学的一些基本概念、基本原理、基本方法,使之在实际工作中,根据个体心理发展特点以及知识掌握的规律开展教学活动,以便增强教育教学的效果。

《发展与教育心理学》这门课程对于考生的教学能力和教育、教学思想产生哪些作用呢?

首先,它通过让考生理解不同年龄阶段个体心理发展的特点及规律,使他们更加深入地认识心理发展变化的本质,加深对自身和他人心理的正确认识。

其次,它通过让考生掌握知识学习与领会的心理过程,使他们对知识掌握和能力形成的本质有更深刻的认识。提高自己的学习效率和能力。

第三,考生通过对本课程知识的系统学习,会为他们从事教育教学工作打下良好的基础,使他们树立正确的教育观念。即教育必须以学生心理发展的特点与规律为基础,特别是要以学生心理发展的水平为出发点,才能搞好教育教学工作。同时,在学生心理发展的过程中,特别是学生能力形成的过程中,教育发挥着决定性的作用。因此,教师要努力创造条件,促进学生心理发生质的变化。

三、《发展与教育心理学》教材内容的基本框架

《发展与教育心理学》一书的内容框架分为三部分,具体为:

第一部分为总论。内容为第一章。系统地阐述了发展与教育心理学的研究对象、任务、发展历史以及研究的基本原则和方法。对于第一部分的知识,要重点掌握发展与教育心理学的学科性质、学科任务和学科研究的基本原则和方法。

第二部分为发展心理学。内容包括第二章、第三章、第四章、第

五章、第六章、第七章和第八章。具体来说是心理发展的理论、心理发展的基本规律、婴幼儿心理发展、小学生心理发展、初中生心理发展、高中生心理发展和个别差异。对于第二部分的知识,在正确理解和掌握心理发展理论和心理发展规律的基础上,全面把握各个年龄心理发展的特点及规律。

第三部分为教育心理学。内容包括第九章、第十章、第十一章、第十二章、第十三章、第十四章、第十五章。具体来说是学习概论、认知领域的学习、动作技能的学习和学习的迁移、品德心理、学习动机、教师心理和学习的测量与评价。对于第三部分的知识,在正确理解和掌握学习本质的基础上,全面把握不同类型学习的特点与规律。

在本课程大纲中指出,教材的重点章是第二、三、九、十、十三章;难点为第三、第十、第十五章。对于上述各章的内容,考生要较多地给予关注和重视。这些章的重点、难点的释疑,将在本书第二部分详细展开。

四、《发展与教育心理学》学习方法指导

《发展与教育心理学》这门课是专业基础必修课。其内容涉及面广,且难度较大。因此,学习《发展与教育心理学》除了需要积极的学习态度和顽强的意志外,还需要掌握正确的学习方法。

(一)全面系统与正确理解

由于《发展与教育心理学》课程内容涉及发展与教育心理学的各个方面,知识范围广泛,各章之间既有联系又有很大的区别,有的还有相对独立性。因此,考生在学习过程中,首先,要全面系统地学习各章,记忆应当识记的基本概念、名词,深入理解基本理论,掌握基本方法的程序和操作要领;其次,要认识各章之间的联系,注意区分相近的概念和相类似的问题,并掌握它们之间的联系;再次,要在全面系统学习的基础上掌握重点,有目的地深入学习重点章节,但切忌在没有全面学习教材的情况下孤立地抓重点。

(二)理论与方法并重

《发展与教育心理学》课程的内容既有理论又有方法,自学应考者在学习发展与教育心理学理论的同时,应掌握发展与教育心理学的方法。首先,掌握发展与教育心理学的各种方法的内容及实施要求;其次,学会正确运用这些方法解决心理发展和教育实践中的各种问题。

(三)理论联系实际

《发展与教育心理学》课程阐述的内容来源于个体发展过程与教育活动的实践,与人们的实际生活密切联系。考生在学习时应把课程的内容同生活实际和我国教育实践联系起来,进行对照比较和分析,以增强感性认识,更深刻地领会教材的内容,提高自己分析问题和解决问题的能力。

(四)重点和一般结合

《发展与教育心理学》的课程内容有重点与一般之分,但考试内容是全面的,而且重点与一般是相互联系,不是截然分开的。因此考生应全面系统地学习教材,掌握全部考试内容和考核知识点,在此基础上再突出重点。总之,要把重点学习同兼顾一般结合起来,切勿猜题、押题。

(五)集中与分散学习结合

《发展与教育心理学》的内容广泛,重点和难点较多。因此,在学习的过程中,对于重点和难点,要集中时间,将其弄懂。对于一般内容,可以根据自己的实际情况,分散学习。在复习时也要注意此问题。在记忆时要注意尝试回忆,这样可以提高复习的效果。如果在教师讲解之后及时复习,可以有效地阻止遗忘。

(六)保持自信与乐观

学习时要有自信心,认为自己能够理解和掌握所学习的知识,这

样就会克服学习中遇到的困难,提高学习的效果。另外,在学习过程中保持乐观的情绪,从学习中体会到掌握和领会知识的乐趣,从而促进自己对知识点的理解和记忆效果。可以经常想想自己学习这门课对今后工作和生活将要产生积极的作用,从而培养自己的学习兴趣。

第二部分

教材各章基本内容和重点难点