



高等学校文科教材

教 育 学

(师专用)

滕文龙 冯志斌 廖润九 主编

JIAOYUXUE

PDF

前 言

本书是根据国家教委1985—1990年高校文科教材编选计划编写的师范专科学校《教育学》课本。也可供初中教师学习参考。

在编写此书之前，本书的多数执笔者，曾参与承德师专等十师专《教育学》课本编写协作组，于1984—1985年间编写了一本师专用《教育学》，吸收了参加《全国师专教育学专业委员会》成立大会的约80位代表的宝贵意见，经过修改，由人民教育出版社作为“试用本”出版试用。现在这个课本，就是在“试用本”的基础上，进一步听取意见，经过修订、改写、增补后完成的。

本书编者希望继续保持“试用本”注意师专教学需要、简要通俗、联系初中教育实际的特点，也希望尽量反映《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》及社会主义初级阶段的理论提出以后对教育的要求。在本书第二次统稿以后，听到师范教育司关于“教育学课程、教材改革研讨会”的传达意见，根据会议精神，结合“突出基础理论、通俗实用、可读性强、实践性强”等要求，又作了进一步修改。

对于教育学中争议较多的学术性问题，本书表达了自己的看法。而对于“我国教育目的”这类应该由国家政府说明的问题，我们则以最近的正式国家文件为依据。如教育目的一章中对人的发展的要求，人们在文章和讲话中，提法不大一致，我们则按《中华人民共和国宪法》和《中共中央关于教育体制改革的决定》的提法：德智体全面发展。至于“全面发展教育”的组成部分，我们则

按近来教育界提倡的五育来说明。

考虑到在职初中教师岗位进修及师专学生毕业后在职参考的需要，本书在内容上比“试用本”增加了一些章节。教师在教学时，可根据实际情况或将来颁布的教学大纲，灵活运用，重点讲授。编者还计划编写与此课本配套的习题集、教学参考书，供教学或自学参考用。

本书在编写过程中曾借鉴了兄弟院校各种版本的《教育学》及其他研究成果，并得到国家教委原高校文科教材办公室同志、高教一司和师范司有关同志及人民教育出版社教育室的同志们给予的多次直接或间接的指导帮助，在此一并表示深切的感谢！

参加本书编写的有下列诸同志：张展（第一、二章），廖时人（第三、十五章），梁彦朴（第四章），岳庭耀（第五、十一章），余本祜（第六、十二章），睢文龙（第七、八章），冯忠汉（第九、十章），梁芝芳（第十三章），曾禄明（第十四章）。全书由睢文龙、冯忠汉、廖时人主编并统稿。

由于编者水平有限，加上社会主义初级阶段的教育理论和实践有待进一步深入研究，本书缺点和错误在所难免，恳请广大教师和其他读者给予指正。

编 者

1983年9月

目 录

第一章 教育学和教育	(1)
第一节 教育学的对象和方法	(1)
第二节 教育的基本概念	(11)
第三节 教育的产生和发展	(12)
第二章 教育与社会发展	(24)
第一节 教育与生产力的关系	(24)
第二节 教育与政治、经济制度的关系	(31)
第三节 教育的相对独立性	(37)
第四节 教育与社会发展中的教育投资	(40)
第三章 教师与学生	(49)
第一节 教师	(49)
第二节 学生	(68)
第三节 师生关系	(85)
第四章 教育目的	(92)
第一节 确定教育目的的依据	(93)
第二节 我国的教育目的	(99)
第五章 全面发展教育的组成部分	(106)
第一节 德育	(107)
第二节 智育	(110)
第三节 体育	(116)

第四节	美育	.....	(130)
第五节	劳动技术教育	.....	(139)
第六章	教育体制改革	.....	(146)
第一节	教育体制改革的意义和目的	.....	(146)
第二节	实行九年制义务教育	.....	(150)
第三节	改革中教结构	.....	(165)
第七章	教学工作(上)	.....	(171)
第一节	教学过程	.....	(171)
第二节	制约教学过程的基本规律	.....	(180)
第三节	教学原则	.....	(195)
第四节	教学内容	.....	(222)
第八章	教学工作(下)	.....	(233)
第五节	教学方法	.....	(233)
第六节	教学工作的基本环节	.....	(267)
第九章	思想品德教育工作(上)	.....	(284)
第一节	思想品德教育工作的意义和任务	.....	(284)
第二节	思想品德教育工作过程	.....	(290)
第三节	学校思想品德教育工作的主要特点	.....	(296)
第十章	思想品德教育工作(下)	.....	(301)
第四节	思想品德教育工作的原则	.....	(301)
第五节	思想品德教育工作的内容	.....	(308)
第六节	思想品德教育工作的组织与实施	.....	(318)
第十一章	课外活动	.....	(331)
第一节	课外活动的意义和任务	.....	(331)

第二节	课外活动的内容与形式·····	(336)
第三节	课外活动的组织领导和要求·····	(341)
第十二章	学校与家庭教育、社会教育·····	(346)
第一节	家庭教育·····	(346)
第二节	社会教育·····	(358)
第三节	学校与家庭教育、社会教育的联系与 配合·····	(366)
第十三章	班主任工作和团队工作·····	(374)
第一节	班主任工作的意义和任务·····	(374)
第二节	班主任工作的内容和方法·····	(377)
第三节	共青团和少先队工作·····	(396)
第十四章	学校管理·····	(403)
第一节	学校管理概述·····	(403)
第二节	学校管理原则·····	(405)
第三节	学校管理过程·····	(411)
第四节	学校管理机构和管理人员·····	(416)
第十五章	学校中的教育研究·····	(423)
第一节	学校中的教育研究的意义·····	(423)
第二节	学校中的教育研究的方法和手段·····	(424)
第三节	学校中的教育研究的步骤·····	(442)

第一章 教育学和教育

第一节 教育学的对象和方法

我们就要学习一门对教育工作不可缺少的学科——《教育学》了。您以前知道它或想象过它是什么样的学科吗？

一般说在开始学习一门新学科时，先要弄清楚，这门学科是研究什么的；这门学科的产生和发展过程，为什么要学习和怎样学习这门学科。只有认识明确，态度端正，才能提高学习的自觉性，学好这门学科。

一、教育学的研究对象

教育学不但是师范院校一门重要学科，同时它也是一门科学。

任何一门科学，都有不同于其它科学的专门研究领域，都有它自己特定的研究对象。简单地说，教育学的特定的研究对象就是教育。教育是培养人的一种社会活动。一个人出生以后通过教育，才能得到适应社会需要的良好发展，成为一个真正的人，社会的人。教育学就是研究这种培养人的教育现象及其规律的一门科学。教育学的任务，是通过对教育现象的研究，来揭示教育规律；在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的一般原理和基本

要求；进而，指导确定教育工作正确而适当的内容、方法和组织形式等等。

教育规律，有一般规律和特殊规律。所谓教育的一般规律，即在一切教育活动中存在和发生作用的规律，如教育受一定社会政治、经济制度制约并为之服务的规律，教育受生产力制约并能在合理的条件下推动其发展的规律，教育必须适应与促进教育对象身心发展的规律等等。所谓教育的特殊规律，即在一定的教育活动范围和条件下存在和发生作用的规律，如不同社会历史条件下的不同的教育规律，以及教学、思想品德教育、教育管理的规律等等。教育学既要研究教育的一般规律，也要研究教育的特殊规律。

教育学作为一门科学，与党和政府的教育方针、政策是有区别的。正确的教育方针、政策，是教育规律的正确反映，与教育学有密切的联系；但二者是不同的。“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁发的法律，它是依据人们的意志创造出来的，并且只有法律上的效力。”^①这两种东西是决不能混为一谈的。教育学所研究的主要是教育的客观规律及由此产生的教育工作的基本原理、内容、方法等等。如果把教育学等同于教育方针政策，这样就会妨碍我们去探讨教育的客观规律，妨碍我们按教育的客观规律搞教育工作。

教育学，作为一门科学与一般教育的实践经验也是有区别的。诚然，教育学是教育实践经验的科学总结，离开实践经验，教育学就会成为无本之木，无源之水；但不少教育实践经验往往

① 斯大林：《苏联社会主义经验问题》第2页。

只是反映教育过程表面的、局部的，并带有一定偶然性的现象，而教育学则反映教育过程内在的、本质的、必然的联系。如果把教育学等同于教育经验、方法的汇编，必将使我们对教育现象得不到规律性的认识，必将使我们的实际工作得不到理论指导。教育学作为一门课程或学科，应该体现上述教育科学的特点，但它也不等同于教育科学的全部。它是以教育科学研究的结果为主体，根据一定范围一定层次学校教育的实践需要和学习者的实际水平来组织自己的内容的。此外，为了使教育为社会服务，它也要适当阐述国家政府按教育规律制订并对教育工作起指导作用的方针政策。

二、教育学的产生和发展

科学的产生和发展，是人类在改造主客观世界的实践中不断加深认识的结果，是从对世界的一般认识到对各种现象的深入认识和逐渐分化的过程。教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，有其发生发展的历史过程。

教育学的萌芽：

自从人类进入奴隶社会以后，由于教育实践的不断发展，人们对教育实践中所积累的经验，开始作出了一定的总结和概括，这便是教育学产生的萌芽。最初，教育学还没有成为一门独立的学科，仅仅是以某种教育思想与当时的哲学、政治、伦理道德、文学艺术、宗教等混杂在一起。古代的许多思想家、政治家、文学家往往也是教育家。他们在哲学、政治、伦理、文学等著作中，论述了有关教育的问题，提出了自己的教育主张，对当时的教育活动作出了贡献。如我国古代的孔子（前551—前479）、孟子（前

372—前289)、荀子(前313—前238)、朱熹(1130—1200),西方古代的柏拉图(前427—前347)、亚里士多德(前384—前322)、昆体良(35—95)等人都有论及教育的著作留于后世。《学记》是现在已知的教育科学发展史上最早的教育专著,写作年代约在我国战国末年,比昆体良所著的《论演说家的教育》,约早三百年。它对教育的目的、制度、内容、方法、学校管理和师生关系等等,几乎都作了理论概括和阐述,比较正确地揭示和表述了教育活动的许多规律。诸如循序渐进、温故知新、因材施教、循循善诱、不陵节而施、及时而教、长善救失、藏息相辅、教学相长、尊师重道等,不仅仅在教育史上是首创,而且直到今天仍不失其光辉的价值。

教育学的形成和发展:

近代资本主义生产方式的出现,科学技术的迅速进步,教育实践经验的大量积累,推动教育理论的发展进入新的历史时期。

文艺复兴以后,欧洲出现了许多有影响的教育论著,教育学开始从哲学和其他人文学科中分化出来,逐渐形成一门独立的学科。十七世纪捷克大教育家夸美纽斯(1592—1670)的《大教学论》,是欧洲教育史上第一部有系统的教育学著作,从理论上总结了当时的教育经验,第一次提出班级授课制度,论证了直观教学,提出并论述了各种教学方法,奠定了教育学科的初步基础。《大教学论》的问世,一般认为是教育学成为一门独立学科的开始。其后,英国洛克(1632—1704)的《教育漫话》,法国卢梭(1712—1778)的《爱弥尔》,瑞士裴斯泰洛齐(1764—1827)的《林哈德和葛笃德》……等著作先后问世。19世纪德国著名教育家赫尔巴特(1776—1841)的代表作《普通教育学》,第一次提出使教育学成为科学,以伦理学和心理学为理论基础确定教育目的和方法,论证了“教

学的教育性”原则，把教学过程分为四个阶段，使教育和教学理论进一步得到了完善，形成了比较完善的理论体系。此后，德国福禄培尔（1782—1852）的《人的教育》，英国斯宾塞（1820—1903）的《教育论》，美国杜威（1859—1952）的《民主主义与教育》……等相继出版。当代布鲁纳（1915— ）的《教育过程》一书，提出了学科的结构性和连续性、儿童的主动性等论点，引起了教育理论界的广泛重视。

资产阶级教育家经过二三百年的努力，把教育学建成一门独立的学科，并使它不断丰富、分化和提高，对教育学科的发展作出了贡献。

社会主义教育学的建立：

· 马克思主义是无产阶级的思想体系，它的产生开创了思想发展史的新纪元。教育学也在马克思主义的指导下，开始了建立社会主义教育学的新阶段。马克思主义为社会主义教育学的建立提供了辩证唯物主义和历史唯物主义的认识论和方法论的基础，科学地论证了教育和社会发展的关系，教育和人的发展的关系，人的全面发展、教育与生产劳动相结合等教育学的一系列根本问题，为社会主义教育学的建立奠定了理论基础。

社会主义教育学，还是一门比较年轻的科学。第一个社会主义国家苏联的无产阶级教育家加里宁（1875—1964）、马卡连柯（1888—1939）等人的《论共产主义教育和教学》、《教育诗》等教育学著作，是社会主义教育理论的宝贵财富。本世纪40年代凯洛夫（1893—1978）主编的《教育学》被认为是马克思主义教育理论体系的第一部系统的教育学著作。在当代，赞可夫（1901—1977）提出的《教学与发展》的新教学论思想，对改进传统教学的死板方法、限制学生独立性和创造性等缺点，有重大的积极意义，是教

育理论的新发展。

我国是一个具有优秀文化传统和悠久教育历史的国家。新中国建国后、特别是党的十一届三中全会以来，各地先后出版了一些《教育学》教材和教育理论刊物，为我国的教育科学建设做出了贡献。

当前，建立具有中国特色的、适应我国社会主义初级阶段实际需要并反映当代教育科学发展新水平的社会主义教育学，是摆在广大教育理论工作者和实际工作者面前的光荣而艰巨的任务。我们要以马克思主义为指导，总结老革命根据地特别是建国以来的教育实践经验，批判地继承和吸收我国古代优秀的教育遗产和外国进步的教育理论和方法，不断研讨教育领域里的新问题，积极探索和创新，定能将我国的教育理论建设推向一个新的阶段。目前，我国的具有自己特色的社会主义教育学，正在逐步形成和建立中。

三、教育科学的体系和门类

当代世界，许多发达国家越来越重视教育科学的研究。随着现代生产的飞速发展，科学技术的迅猛进步，教育科学也在迅速发展，它的门类越来越多。除作为基础理论学科的一般教育学和以研究教育的演变与发展为对象的教育史之外，按教育对象的不同可分为：学前教育学、普通中小学教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童（盲、聋、哑、低能儿）教育学；按研究方面的不同可分为：家庭教育学、学校教育学、社会教育学、专业（职业）学校教育学；按研究内容的不同分为：教育概论（教育基本理论）、教学论、教育论、教材与教法、学校管理学、教育行政

学等等。同时,随着现代科学知识的分化与综合,各门学科之间相互渗透、相互联系的加强,又出现了一些新兴的边缘学科,如教育哲学、教育经济学,教育心理学、教育统计学、比较教育学,以及运用控制论、系统论、信息论等科学认识方法研究教育现象、刚刚兴起的教育控制论、教育结构学、教育工艺学等新学科;这些学科形成了庞大的教育科学体系。

高等师范院校所开设的教育学,是普通教育学。主要是研究教育的一般规律和我国社会主义的教育规律,并以我国普通中学的教育教学工作为研究对象。它的内容包括,教育基本理论和我国社会主义教育的目的任务;普通中学实现教育目的、任务的工作途径;以及学校管理和教育科学研究等,是一门公共必修课。

四、学习教育学的意义和方法

在现实生活中有些轻视教育理论的人,认为教育工作是轻而易举的事,没什么规律可循,只要掌握了专业知识,学不学教育学都可以做好教育工作。这是一种偏见。事实上,教育是有一定规律的,教育工作的成败同能否正确掌握和运用教育理论有着极其密切的关系,因此,要搞好教育工作,不能不学习教育学。特别是对师范院校的学生来说,要使自己从一个没搞过教育工作,不具备教育经验的大学生成长为德才兼备的人民教师,学习教育学就更有着重大的意义。

首先,学习教育学有助于形成正确的教育观。

教育观,是世界观的一个重要组成部分,是对教育的根本看法,是教育思想、观念的体系。每个人都自觉或不自觉地具有不同的教育观。例如,教育在社会发展中,处于什么地位,在社会

主义社会的初级阶段，我们应该办什么样的教育、培养什么样的人，才能适应社会的需要？衡量教育质量好坏的标准究竟应该是什么？如何培养学生才算有效高效？教育中如何对待尖子生与大面积的学生？如何对待“差生”？如何把握基础教育中升学与就业的关系？如此等等，都和教育观是否正确，密切相关。而正确教育观的形成，又和能否正确认识教育规律有关。师范院校的学生是未来的人民教师，培养正确的教育观是十分重要的。学习教育学能帮助我们正确认识教育现象及其基本规律，树立正确的教育观，增强识别能力，在正确教育思想、理论的指导下，自觉能动地做好教育工作，并能针对社会上存在的错误教育倾向，进行正确的宣传，转变人们的片面的教育思想。

其次，学习教育学有助于正确地进行教育实践，提高教育质量。

教育工作是一项十分复杂细致的工作，要做好它并取得良好效果，需要正确的理论指导。教育学是专门研究教育的基础理论学科，又是指导教育实践的实用学科。它是教育实践的科学总结和高度概括，是教育实践深刻的、正确的、完整的反映，因而它对教育实践具有指导作用。生活中确有些人没学习教育学也在从事教育工作。他们是在盲目地、自发地摸索着去工作。有时干着违背教育规律的事而不自觉，失败了，然后再从失败的经验教训中去寻找新的措施。那样，会使工作受到损失。教育工作实践证明，只有学习了教育学，才能明确我国社会主义教育的目的和任务，掌握教育规律，运用正确的教育原则和方法，减少盲目摸索，在工作中表现出更大的自觉性和创造性，更好地总结自己的经验，学习别人的经验，不断提高教育工作质量。

最后，学习教育学可以提高对教师工作的认识，有助于巩固

专业思想，热爱教育事业。

由于历史的、社会的原因，教育事业和人民教师的重要作用，还没有得到社会的普遍重视。热爱教育事业，树立和巩固专业思想，一方面，靠全社会对教育的重视和教师社会地位的提高；另一方面，更主要的是靠教师本人对教育的深刻认识，学习了教育学，可以帮助人们从根本上认识教育的巨大作用，增强从事教育工作的信心和志趣，并逐步树立和巩固专业思想。

苏联著名教育家马卡连柯曾经告诉人们：“我非常重视教育理论，离开教育理论，我是不能工作下去的，我很喜欢教育理论。”^①随着教育实践的发展，教育理论的指导作用，越来越显示出它的重要性。因此，作为未来人民教师的高师院校的大学生，应该充分认识到学习教育学的重要性，克服轻视教育理论的错误思想，提高认识，端正态度，下决心把教育学这门课学好。

那么，怎样学好教育学呢？主要是：

第一、学好马克思主义理论是学习教育学的理论基础

我国教育是为社会主义建设服务的。我们的教育学也要按这个方向指导教育工作。这样，就要求我们用我国社会主义实践所需要的观点、立场、思想方法去认识和研究我国的教育问题，建立我们自己的价值观念。而社会主义的指导思想和理论基础是马克思列宁主义、毛泽东思想。无产阶级革命的导师，在论述社会主义革命理论的同时，也在许多著作中论述到教育问题，这些都是建立社会主义教育学的理论基础。我们应该认真学习这些理论，树立正确的理论基础。

第二、理论联系实际是学习教育学的根本方法

① 马卡连柯：《论共产主义教育》第476页。

学习教育学，首先要学好理论。对初学教育学的人来说，要认真读书（听课和自学），学、思结合，通过学习和思考，弄清教育学的诸多基本概念，掌握基本理论和基本知识。同时要使理论和实际相联系，运用已有的感性知识消化、理解所学的理论知识。进行必要的教育见习和调查访问，吸取优秀教师和教育工作者成功的教育实践经验，适当从事一些教育实践活动，并联系自己的思想和学习实际，加深对教育基本理论的理解，逐步掌握教育基本技能。

第三、贯彻“古为今用”、“洋为中用”的方针，注意联系有关学科，是学好教育学的重要条件

毛泽东指出：“对于外国文化，排外主义的方针是错误的，应当尽量吸收进步的外国文化，以为发展中国新文化的借鉴；盲目搬用的方针也是错误的，应当以中国人民的实际需要为基础，批判地吸收外国文化。……对于中国古代文化，同样，既不是一概排斥，也不是盲目搬用，而是批判地接收它，以利于推进中国的新文化。”^①我们中华民族是具有优秀文化教育传统的民族，对于中国古代的优秀教育遗产，我们要批判地继承。当今世界科学、教育飞速发展，对于外国进步的教育理论和方法，我们要批判地吸收。这是学好教育学和不断丰富、完善我国社会主义教育科学不可缺少的重要条件。

在师范院校，除了开设教育学外，还设有心理学和各科教学法。这几门学科是从不同方面阐述同一社会现象。心理学的知识是教育学的基础知识之一；各科教学法又是教育学教学理论部分的具体化，它们互相配合、互为补充。学习教育学和这些学科结

^① 《论联合政府》，《毛泽东选集》横排本，第3卷第984页。

合起来，也是帮助我们比较全面地认识教育现象的重要条件。

第二节 教育的基本概念

什么是教育？中外古今有许多不同的说明和解释。我国古代，孔伋（前483—前402）说：“修道之谓教。”^①荀况（前313—前238）说：“以善先人者谓之教。”^②许慎（约58—约147）的解释是：“教，上能施下能效也。”^③“育，养子使作善也。”^④在西方，Education一词，原出于拉丁文Educare，原意是“引出”或“导出”之意。西方许多教育家也对“教育”作过表述。夸美纽斯说：“教育是生活的预备。”^⑤裴斯泰洛奇说：教育是“依照自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。^⑥杜威认为：教育即生活，教育即生长，“教育是经验的改组或改造”。^⑦……凡此种种，由于时代的和阶级的局限，虽然不可能对教育作出完全科学的解释；但有一个共同点：从不同侧面，在不同程度上，反映了教育的本质属性。

根据辩证唯物主义和历史唯物主义观点进行分析，什么是教育呢？

① 《中庸》，（郑玄注：孔子之孙子思作之）。

② 《荀子·修身》。

③、④ 《说文解字》中华书局版，第61页下、第310页下。

⑤ 夸美纽斯：《大教学论》人民教育出版社1984年12月第2版第60页。

⑥ 裴斯泰洛奇：《天鹅之歌》，转引自张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》人民教育出版社1979年第2版第206页。

⑦ 杜威：《民主主义与教育》，邹恩润译，第90页。