

农科研究生教育管理 论文汇编

农业部教育司
农科研究生教育协作组

《高等农业教育》杂志社

1994年·沈阳

农科研究生教育管理
论文汇编

农业部教育司
农科研究生教育协作组
1994年4月

农科研究生教育管理论文汇编

农业部教育司

农科研究生教育协作组

高等农业教育编辑部编辑发行 责任编辑:郭智奇 刘艳
高等农业教育编辑部胶印室印刷(沈阳市东陵路120号)

850×1168mm32开本 300千字

1994年9月第1版 1994年9月沈阳第1次印刷

印数:1—250册 定价:15.00元

辽出临图字(1994)第095号

前 言

1992年春,邓小平同志南巡讲话之后,我国大大加快了改革开放的步伐。为适应改革开放的新形势,使农科研究生教育更好地为经济建设服务,农业部教育司与农科研究生教育协作组于1992年9月、1993年12月先后在新疆石河子农学院、广州华南农业大学召开了农科研究生教育研讨会。会上各与会单位和个人提出了很多有关研究生教育的工作总结和论文,撰写论文的既有从事研究生培养管理工作的干部,也有研究生的指导教师,为了比较全面的反映这两次会议的情况,教育司组织编辑了这本论文汇编。

从汇编的这些论文和工作总结,既可以看到近年来农科研究生教育取得的成绩和当前存在的问题,也可以看到大家为进一步发展农科研究生教育积极改革的探索精神。因此这本论文汇编对于交流经验、相互学习、开阔思路、促进改革是很有益的。

为便于大家阅读,根据文章的内容分为:综合改革、招生工作、培养与管理(含学位、思想工作)、分配与就业、博士生培养管理五个部分。

由于时间关系与水平有限,不妥之处请同志们批评指正。

编 辑 组

1994年4月

目 录

- 关于加快农科研究生教育改革和发展的意见 (1)
1993年研究生工作会议纪要 (7)

●综合改革

建立面向经济建设主战场的农科研究生教育新格局

..... 王 涛 叶德先(10)

综合改进培养方式不断提高研究生培养质量 张 红(19)

对农科研究生教育改革的几点设想 黄克明(25)

充分发挥研究生教育的社会功能

——谈谈我校的研究生教育改革 随荣珍(29)

对市场经济下研究生教育的几点认识 随荣珍(34)

适应农垦需要加强人才培养 石河子农学院研究生科(40)

培养农科研究生几个问题的探讨 王文峰(49)

深化研究生教学改革,提高教学质量,努力促进

教学、科研、开发相结合 中国农科院研究生院(53)

对当前农科研究生教育与教学改革的几个问题的思考

..... 叶德先 王 涛(55)

农科研究生教育改革的探讨 斯而渊(59)

适应社会主义市场经济需要,加快农科研究生教育

改革步伐 罗晓瑛 张 静 王建华(64)

研究生教育与市场经济初议	田维波(72)
研究生教学质量保证体系的探讨	叶毓殷(75)
研究生的特点分析及其对策	苑体强(77)
华南热作学院 1993 年硕士研究生工作汇报.....	(83)
上海水产大学 1993 年硕士研究生工作总结.....	(87)
集中优势,扬长避短,办出特色,办出水平.....	李大志(91)
福建农学院 1992—1993 学年研究生工作总结.....	(97)
社会主义市场经济体制下深化农科研究生 教育的思考.....	陈玉珠(102)
招生、培养、使用、供需统筹考虑,发展农科研究生教育	王文峰(107)
关于发展农科研究生教育事业的思考.....	凌备备(112)
中国农科院研究生院办学特点、作用和改革	毛国良(117)
●招生工作	
做好研究招生工作为经济建设服务.....	辛景树(123)
对研究生招生工作中几个问题的看法	沈阳农大研究生招生办公室(128)
生源是研究生招生质量的保证.....	周 琼(132)
研究生招生与分配问题的思考与探索.....	黄含武(135)
南京农业大学 1993 年硕士生招生总结	(139)
沈阳农业大学 1993 年硕士生招生工作总结	(144)
主动适应社会需求,做好定向生招收工作	张玲先(147)
新时期的研究生招生工作思考.....	黄含武(151)
北京农业工程大学 1993 年硕士研究生招生工作总结	(154)
山东农业大学 1993 年招生工作总结	(159)
发挥科研单位优势 进一步做好招生工作	中国农科院研究生院招生办(163)

●培养与管理(含学位、思想工作)

- 研究生论文管理中几个问题的研究与实践…………… 牛荷生(166)
- 筑巢引凤的人…………… 蒲成毅 唐尚格 田维波(171)
- 农科应用型硕士研究生培养的实践和认识
…………… 浙江农大研究生处(176)
- 浅谈农科研究生学位论文选题与科研能力的培养
…………… 陈如凯 林彦铨(182)
- 加强研究生课程建设 提高研究生培养质量
…………… 叶德先 王 涛(186)
- 对农科应用型研究生培养的探讨…………… 崔来成 邓树芬(191)
- 提高农科应用型硕士生论文质量的探索…………… 牛荷生(194)
- 重视单考生培养 保证研究生质量 …………… 刘 零(199)
- 适应新形势要求做好研究生思想工作
…………… 华南农大研究生处(203)
- 研究生兼任助教工作的几点体会…………… 华南农大研究生处(208)
- 研究生教学工作所需编制的计算方法
…………… 梁少琴 刘智华(213)
- 浅谈农科研究生知识结构的优化…………… 张 帆 罗晓璞等(216)
- 主动适应社会需要努力搞好农科在职人员申请学位工作
…………… 胡宝仓(223)
- 西北农业大学 91 级研究生中期考核工作总结 …… 张 帆(230)
- 加强管理制度研究提高研究生工作管理水平
…………… 王希春 刘泽芳等(233)
- 定向招生按需培养的探索…………… 王 玉 刘佩菊等(237)
- 研究生教学管理改革与探索…………… 齐 霁 刘佩菊等(242)
- 实行助导师制度,加强学科梯队建设 …… 赵力汉 刘佩菊等(246)
- 深化教学改革,提高我院研究生培养质量
…………… 中国农科院研究生院(249)

●分配与就业

- 研究生分配改革探讨..... 史长丽(253)
南京农业大学 1993 年毕业研究生就业工作总结 (258)
沈阳农业大学 1993 年研究生分配工作总结 (261)
华中农业大学 1993 年研究生毕业分配工作总结 (264)
中国农科院 1993 年毕业研究生分配工作总结 (267)

●博士生培养管理

- 培养基地的建设是立足国内培养博士生的保证..... 斯而渊(271)
深化改革全面提高博士生培养质量..... 程宏义 柯炳生(278)
改进和加强博士生学籍管理工作..... 史长丽(289)
总结经验,不断完善
——增列博士生导师的自行审批
..... 北京农大研究生院(292)
对博士生培养工作的体会..... 沈阳农大研究生部(296)
关于博士生培养工作中几个问题的探讨..... 黄升泉(302)
对提高博士生培养质量的体会..... 王建辰(306)
对制订学科建设规划的探讨..... 罗晓瑛(313)
再谈对博士研究生进行马克思主义理论教育的实践和认识
..... 陈文林(318)
抓好博士生培养工作 培养高质量人才 ... 梁少琴 黄宏昌(325)
总结经验适应形势培养高水平博士研究生
..... 刘永杰 毛国良(330)
加强课程建设,提高博士生质量 罗长富(336)
从实际出发搞好研究生导师队伍建设..... 吴沛涛 马焕功(340)
法国农科博士生教育的概况..... 张 红(346)
伦敦大学博士生培养概况..... 王建华(335)

关于加快农科研究生教育改革的意见

根据《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)的精神,为积极探索研究生教育发展的新路子,以适应加快改革开放和现代化建设的需要,使农科研究生教育在保证必要的办学条件和效益的前提下,有一个较大发展,现提出以下意见。

(一)农科研究生教育改革的任务

到本世纪末,农科研究生教育要依据“十四大”精神,落实《纲要》所确定的目标和任务,在保证培养质量和办学条件的前提下,积极扩大规模,优化层次、专业、类型结构,为九十年代乃至下世纪初振兴农业、林业,实现农林业现代化,积极做好人才储备;加强研究生特别是博士生培养与管理,加强博士导师梯队建设,改善办学条件,努力提高教学质量和办学效益;认真做好规划,集中财力加强重点院校、重点学科专业和重点实验室建设,使其在科学技术水平上达到或接近发达国家同类学科的水平;加强学位授权点建设;开展研究生教育和学位制度研究;加强国内外交流与合作,促进学科发展和学术水平的提高,以促进有条件的农林院校向多科性发展,努力建设具有中国特色的、面向二十一世纪的农科研究生教育。

(二)农科研究生教育的发展目标

到本世纪末,农科研究生教育的发展目标是:规模有较大发展,层次、专业结构比较合理,类型多样,质量与效

益进一步提高。主要学科培养高层次人才能立足于国内，使农科研究生教育更加适应国民经济、农林教育和科技发展的需要。

“八五”期间农科研究生教育主要是恢复规模，以硕士生为主逐步发展博士生，使农科博士生与硕士生的比例由“七五”期间平均 1:11 提高为 1:4—5。到 1995 年高等农林院校研究生招生的总规模争取达到全国研究生招生总数的 5% 左右。

“九五”期间，随着经济的发展，农科研究生教育发展的步伐也将相应加快。到本世纪末，高等农林院校研究生的招生数争取能基本满足教育、科技和生产发展的需要。

部属重点学校发展研究生的步子可以更大一些，要采取有效措施，积极创造条件，扩大研究生的比重，使硕士生与本科生的比例达到 1:5—6。进入“211 工程”的重点建设的学校，博士生数量要发展更快一些，使这类学校的整体水平与主要学科的博士生培养质量进入世界著名大学行列，为立足国内培养农科博士研究生做出贡献。

省属高等农林院校要根据各自的学科特长，特别是条件较好的学校，应充分发挥其培养能力，并创造条件，加强学科梯队建设，适当扩大招收研究生的数量。

(三)改革研究生招生和就业制度，多渠道、多层次、多类型培养研究生

农业是国民经济的基础，发展农业，必须树立“科教兴农”的战略思想，农林科技人才是实现“科教兴农”的重要保证。农科研究生教育是培养高层次农林科技人才的重要途径。因此，高等农林院校，应把组织大量优秀生源

作为招生工作的重要任务。要继续贯彻按需招生的原则，特别要注意招收有实践经验的在职人员，录取在职人员时应着重考察其工作业绩与实际工作能力。扩大定向、委托培养以及自筹经费招生人数。采取措施，积极吸引其它学科门类(如理、工科)高校的本科毕业生报考农科研究生，提倡农林院校的本科毕业生跨校报考等。

硕士生教育扩大数量、保证质量、提高规模效益，满足教学、科研单位需求的同时，要大力培养应用型人才。积极鼓励各类专业技术人员和管理人员，在职攻读硕士、博士学位。改进和加强在职人员以同等学力申请硕士、博士学位的工作，使之成为培养高层次专门人才的重要途径。根据需要进行继续举办某些新兴和社会急需学科的研究生班。博士生教育在积极发展数量的同时，要努力提高培养质量，争取到本世纪末，一些主要学科专业立足国内培养，为高等农林院校和科研单位培养足够的学术带头人和业务骨干。进一步改革毕业研究生的就业制度，完善毕业研究生的自主择业和用人单位录用的“双向选择”办法和有关管理制度。“八五”期间和“九五”前两年，农科研究生的分配要立足本部门、本行业，首先要保证教学科研单位的需求，同时注意其它部门的需要。

(四)完善培养管理制度，努力提高研究生的培养质量

农科研究生的培养管理工作，应以提高教学质量为中心，继续完善和落实硕士生培养方案和博士生培养的基本要求，加强学位课程和骨干课程建设；加强教学法的研究，培养研究生创造思维能力和综合分析能力；根据社

会需要及学科发展不断调整专业设置,积极促进新兴学科和交叉学科发展,拓宽研究生的知识面;继续加强研究生教育质量,特别是博士生教育质量的评价工作;完善学分制、实行弹性学制、进一步完善中期考核制度,通过批准在有条件的学科探索学士和硕士连读、硕士和博士连读的学制,继续推进研究生兼做助教、助研、助管和指导教师遴选制等;要充分发挥马克思主义理论课的思想教育功能,继续改进和加强研究生思想政治工作和管理工作。

(五)加强导师队伍建设

今后十年是高等农林院校教师新老交替的关键时期,要采取有力措施加强研究生指导教师队伍,特别是博士生指导教师队伍建设,改善学科梯队结构。在人员编制与高职称岗位设置等方面给予优惠政策。要高度重视学科带头人的培养,对国家重点学科和部省级重点学科带头人的要求高于其它学科,要严格遴选,保证质量,择优聘任。对第二、三梯队的成员,一般应具有博士学位,并要列出名单重点培养,尽快提高他们的学术水平。对国内暂时没有条件培养或培养力量薄弱的新兴、交叉和薄弱学科,应广辟人才渠道,可吸引国外优秀博士生回国工作,或选拔优秀人才送到国外进修、联合培养,或到国内条件较好的综合大学作访问学者、合作研究等,以促进新一代学术带头人成长。要充分发挥现有学科带头人的传、帮、带作用。建立教师进修制度,有计划地组织培训、选送出国学习和合作研究,加强学术交流。努力建设一支政治、业务素质好,群体结构合理,数量规模适度,能够适应农

林业现代化建设和农科研究生教育发展需要的研究生导师队伍。

(六)加强学位授权点、重点学科、重点实验室和博士后流动站建设

加强学位授权点建设。学位授权点布局,要在“适当集中、发挥优势”的前提下,适当兼顾边远地区、不发达地区和有明显区域经济特色的地区,以满足地区经济建设、农林科技发展和生产对高层次专门人才的需求。

加强重点学科建设。到本世纪末,力争使农科现有 37 个(其中农业 30 个,林业 7 个)国家重点学科点达到或接近国际同类学科先进水平,积极创造条件建设好部省级重点学科。争取多渠道对国家重点学科和部省级重点学科的投入。根据国家实施“211 工程”计划,力争再建立 40 个左右国家重点学科(其中农业 30—35 个左右,林业 5—10 个左右)

加强重点实验室建设。根据国家统一计划到 2000 年争取在有条件的高等农林院校建设 10 个左右国家实验室(其中农业 7—8 个左右,林业 2—3 个左右)。要加强对现有国家实验室和部级重点开放实验室的重点投入,充分发挥这些实验室在培养人才和科学研究方面的作用,使之成为培养博士、硕士研究生的重要基地。

加强博士后流动站建设。博士后科研流动站对于实行高层次人才的双向选择、人才流动和避免“近亲繁殖”,发展学科、建设学科有着特殊的作用,是培养高层次人才特别是学科带头人的重要基地,是改善教师结构、补充教师队伍的重要来源。要十分重视博士后流动站的建设,已

建站的院校要创造条件扩大建站学科以吸收更多的博士进站做研究工作。

(七)加强国内外交流合作,促进学科发展

大力提倡高等农林院校之间、农林院校与科研单位之间、农林院校与其它院校(如理、工科院校)之间广泛的合作和学术交流,如相互兼职、合作研究、研究生互选课程、合作培养研究生等。进一步扩大国际学术交流和科研合作,如邀请国外专家来华讲学、派遣访问学者出国讲学、合作科研和业务进修、合作培养研究生等。积极引进国外的人才、资金、教材、设备,争取加入国际农林科技信息交流网络等,使研究生在一个开放的系统中,在多学科相互结合的环境里得到培养,提高质量和效益。

积极创造条件,扩大招收来华留学生,尤其要注意开拓港澳台的研究生生源,为港澳回归祖国和两岸统一打下高层次人才培养的基础。

(八)加强研究生管理干部队伍建设

加强从事研究生管理干部的选拔工作,提高管理干部的业务和政治思想素质,是改进和加强农科研究生教育的重要方面。今后对担任责任岗位的干部,要逐步达到具有硕士学位或博士学位。提倡以教师兼职和研究生兼管理及专职管理人员相结合的管理体制。

1993 年研究生工作会议纪要

1993 年 12 月 1—6 日在华南农业大学召开了农科研究生工作会议。有 18 所高等农业院校和中国农业科学院的 38 位代表参加会议,国务院学位办徐伯良处长、欧百钢同志和国家教委学生司胡扶功处长参加了会议。会上教育司毛达如司长就当前农业形势、农业教育改革及农科研究生教育有关问题作了重要讲话。

会议总结交流了一年来研究生招生、分配、培养管理、学位、博士学科点评估等项工作,就农科研究生教育在社会主义市场经济条件下如何改革发展和保证培养质量等问题进行了充分的研讨。

会议认为,农科研究生教育经过恢复、发展、调整、提高这四个过程之后,数量有较大发展,质量有较大的提高。初步建立了学科专业比较齐全、布局比较合理、组织机构比较健全的农科研究生教育体系;初步形成了一支教学经验丰富、学术造诣较深、科研基础较好、能培养高质量人才的研究生指导教师队伍;建设了一批国家级和部级重点学科、重点实验室,为培养高水平的博士、硕士研究生奠定了良好基础。然而,农科研究生教育还存在招生数量少;教育经费投入不足;专业设置和培养类型单一等问题。会议着重研讨了以下问题并取得较一致看法。

1. 会议认为,随着我国经济的发展,农科研究生教育的发展目标应是:规模有较大发展,层次、专业结构比较合理,类型多样,质量效益进一步提高。主要学科培养高层次人才立足于国内,使农科研究生教育更加适应国民经济、农业教育和科技发展的需要。“八五”期间农科研究生教育主要是恢复规模。“九五”期间,农科研究生教育发展的步伐要加快。到本世纪末,研究生的招生数争取能基本满足教育、科技和生产发展的需要。

2. 针对报考农科研究生生源不足的情况,会议提出,要进一步加快研究生招生改革。农业高等院校应把广泛宣传、组织、吸引大批优秀生源报考农科研究生作为研究生招生的重要任务。在招生中继续贯彻按需招生的原则,积极扩大定向、委托培养和自筹经费招生数;特别注意招收有实践经验的在职人员,对在职人员可适当放宽入学年龄,录取时应特别注意其工作业绩和实际能力的考察;要积极吸引其它学科门类(如理、工、医科)高等学校的本科毕业生报考农科研究生,提倡农业院校的本科毕业生跨校报考。硕士生招生除保证新兴学科外,对农科传统学科也要保护。传统学科要拓宽发展,研究生教育发展要与学科的改造改革结合起来。

3. 主动适应市场经济,努力拓宽办学渠道。会议认为,在研究生培养上要保持学校、学科优势,面向 21 世纪培养人才。根据各自的指导力量和办学条件以及社会需求,在保证培养质量的前提下,采取一切有效措施,扩大研究生的比重,努力办好研究生教育事业。要提倡发展多种类型和具有特色的研究生教育,在满足教学、科研单位需要的同时,大力发展生产技术管理型、推广型、工程技术型的人才。博士研究生教育在积极发展数量的同时,努力提高培养质量,争取到本世纪末,一些主要学科专业立足国内培养,为高等农业院校科研单位培养跨世纪学术带头人和业务骨干。为了给一批领导岗位和学术带头人地位的中年科技人员,提供一个继续取得高学位的机会,会议提出可以在建有研究生院的学校试行招收两年制论文博士的试点,取得经验后再逐步扩大。

4. 继续实施中期考核制度。中期考核是研究生培养管理过程中不可缺少的重要环节,是提高培养质量的有效措施,对学生和导师既是压力,又是动力;既是考核学生,也是考核导师;既是一个阶段的择优汰劣,也是对研究生培养过程的全面检查。中期考核自 1990 年作为一种制度定下来以后,各学校做了大量的工作,制订了一系列与中期考核相配套的措施,经过 3 年的实施,取得了很多有益的经验,也发现了不少问题,诸如淘汰难等。从有的学校实行

几年的经验看,在淘汰中导师是关键,导师第一不能护短,第二平时发现研究生有不良苗头应及时制止。淘汰制是一种管理方法,各校要不断总结经验,认真研究怎么继续完善和做好中期考核工作。

5. 完善管理制度,努力提高培养质量。农科研究生培养管理工作,应以提高培养质量为中心,继续完善和落实硕士研究生培养方案及博士研究生培养的基本要求,加强学位课和骨干课程建设。会议提出个别研究生培养方案中的学位课程,经征得有关本学科专家同意的可以更换一门,如作物遗传育种中的细胞生物学可换成分子生物学。任何专业学位课程的变更一定要征得本学科有关专家的认可。在研究生教学法方面,代表们认为,研究生培养有几点不同于本科生:第一,培养研究生独立获取知识的能力。在课程教学上主要是采取启发指导,要把本领域前沿学科发展情况介绍给学生,引导研究生了解学科的最新发展,在目前研究生培养中这点比较缺乏,一般还是按本科生灌输的方法,应该研究改进。第二,培养研究生的创造思维能力。高层次人才如果没有创造思维能力,就不能在今后的科研工作中很好地发展。所以,在研究生的整个培养过程要不断地灌输。第三,对研究生进行工作能力训练。研究生兼做助研、助教、助管是训练研究生工作能力的有效方法,各校对“三助”制度应逐步规范化、制度化。

会议认为,经批准可以在有条件的学科探索学士和硕士连续、硕士和博士连续的学制,对学制的变动要经过充分的论证,要先试点取得经验后再实行,态度要积极,步子要稳妥。

会议提出1994年研究生工作的重点是抓培养质量的提高,继续做好博士学科点的通讯评议工作和抽查总结工作,进行农经学科研究生教育的研讨,完成“立足国内培养博士研究生发展战略研究”课题,要求参加单位密切配合,各子课题牵头人要在4月底前完成撰写任务,6月份统稿。

会议在热烈的气氛中结束,大家一致认为,本次会议开得非常成功,讨论问题有深度,圆满地完成了各项任务,达到了预期效果。