

全国硕士研究生入学统一考试



教育心理学与研究方法

备考指南与实战演练

本书编委会 编

最新版

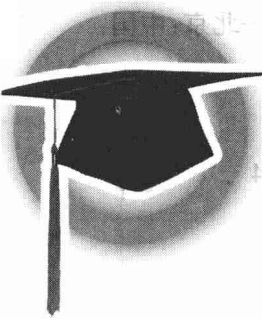
全面解析考研大纲
准确把握考点难点

精选名校考试真题
快速提高应试能力



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

全国硕士研究生入学统一考试



教育心理学与研究方法

备考指南与实战演练

本书编委会 编



最新版

全面解析考研大纲
准确把握考点难点

精选名校考试真题
快速提高应试能力

编委 潘春辉 毛红芳 杨洁 李艳 通嘎 颜荆京 王婷 李玲 王晓虹 张晓艳
李得方 刘文超 孙翔洲 李文静 曹艳丽 窦方 阿力贡 拓飞 王文婧



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试教育心理学与研究方法备考指南与实战演练/《全国硕士研究生入学统一考试教育心理学与研究方法备考指南与实战演练》编委会编. —北京:中国时代经济出版社,2008.7

ISBN 978 - 7 - 80221 - 664 - 8

I. 全… II. 全… III. 教育心理学—研究生—入学考试自学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 081225 号

教育心理学与研究方法
备考指南与实战演练
全国硕士研究生入学统一考试

本书编委会
编

出版者	中国时代经济出版社
地址	北京市西城区车公庄大街 乙5号鸿儒大厦B座
邮政编码	100044
电话	(010)68320825(发行部) (010)88361317(邮购)
传真	(010)68320634
发行	各地新华书店
印刷	北京鑫海达印刷有限公司
开本	787 × 1092 1/16
版次	2008年7月第1版
印次	2008年7月第1次印刷
印张	14.375
字数	270千字
印数	1~3000册
定价	25.00元
书号	ISBN 978 - 7 - 80221 - 664 - 8

版权所有 侵权必究

前 言

2006 年,教育部印发了《教育部关于 2007 年改革全国硕士研究生统一入学考试部分学科门类初试科目的通知》(教学[2006]9 号),调整了教育学、历史学、医学等三个学科门类的初试科目和内容,初试科目为三门,即:政治理论、外国语、专业基础综合。

教育学专业硕士研究生入学考试从 2007 年开始实施全国统考后,考试形式和内容都做出了重大改革。由全国统一出题,统一组织考试。专业基础综合科目考试为大学本科阶段专业基础课的综合考试,满分为 300 分。考试内容为进入研究生学习阶段所必备的专业基础知识、基本理论以及相应能力,涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育科研方法等课程。

新的教育学考研大纲对考生提出更高的要求。考察知识更侧重应用和理解,更侧重教育实践的考察,更体现出综合化的特点,更侧重知识的全盘理解和融会贯通。对知识归类更为严密,更加注重考生分析问题,解决问题的意识和能力。要求考生系统掌握教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

统考不但要考察各门课的基本原理、基本概念,而且更注重各门课之间的融会贯通。考生需要在复习教材基础上进一步提高自己的综合分析能力和理论联系实际的能力。本书旨在根据教育部考试中心颁布的《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考试大纲》要求,为参加教育学考研的同学提供一本较为实用和全面的复习资料,使考生在巩固教育学基本知识基础上建立专业思维体系,并全面把握课程要点和命题规律,提高应试能力和考试成绩,顺利通过该课程的全国统一考试。

本书主要有以下特点:

1. 紧扣《大纲》,全面系统讲解、梳理课程知识点。考点详解部分紧扣教育学考研《大纲》,较全面系统的将知识点进行了梳理和讲解,简明扼要的概括了重要的考点。重点阐释必考、常考和新考知识点,帮助考生直击复习盲

点，迅速巩固大纲规定的基本知识和基本技能。

2. 考研真题与典型题并行，习题来源广泛。本书不仅搜集了大量的历年各高校教育学的考研真题，还将《大纲》中可能出题的知识点，以最可能的题型编写练习题，全面覆盖考点。在真题测试的基础上，帮助考生梳理考点，查缺补漏，加深对重点知识点的理解和认识，体悟出题热点。

3. 解答点到为止与详细论述互补，风格接近实战。考研真题与典型题答案部分根据不同的题型，详略得当，从头到尾都坚持“各尽其责”，简答题真正“简答”，论述题也绝不偷工减料。所有解答完全参照统考答题方式，帮助考生形成正确的答题思路、答题技巧和答题模式。

本书在编写过程中得到了北京师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、东北师范大学等高校有关专家的大力支持和悉心指导，并广泛参阅了大量同类著作，在此一并表示谢意。

作为初次付梓的一本考研辅导书，我们的优势在于可以吸收与借鉴前人的有益经验，同时根据考生在复习备考中所反映出的问题进一步提高针对性、适切性、可操作性和有效性。但限于编者水平和掌握资料所限，疏漏之处，还恳请广大考生批评指正。

编 者

目 录

教育心理学部分

第一章 教育心理学概述	(1)
1.1 大纲考查范围	(1)
1.2 大纲考点解析	(1)
1.3 考研真题与典型题	(3)
1.4 考研真题与典型题答案详解	(5)
第二章 心理发展与教育	(7)
2.1 大纲考查范围	(7)
2.2 大纲考点解析	(7)
2.3 考研真题与典型题	(13)
2.4 考研真题与典型题答案详解	(17)
第三章 学习及其理论解释	(26)
3.1 大纲考查范围	(26)
3.2 大纲考点解析	(27)
3.3 考研真题与典型题	(34)
3.4 考研真题与典型题答案详解	(36)
第四章 学习动机	(48)
4.1 大纲考查范围	(48)
4.2 大纲考点解析	(48)
4.3 考研真题与典型题	(57)
4.4 考研真题与典型题答案详解	(65)
第五章 知识的结构	(78)
5.1 大纲考查范围	(78)
5.2 大纲考点解析	(78)
5.3 考研真题与典型题	(83)
5.4 考研真题与典型题答案详解	(86)
第六章 技能的形成	(90)
6.1 大纲考查范围	(90)

6.2	大纲考点解析	(90)
6.3	考研真题与典型题	(93)
6.4	考研真题与典型题答案详解	(98)
第七章	学习策略及其教学	(103)
7.1	大纲考查范围	(103)
7.2	大纲考点解析	(103)
7.3	考研真题与典型题	(106)
7.4	考研真题与典型题答案详解	(107)
第八章	问题解决能力与创造性的培养	(113)
8.1	大纲考查范围	(113)
8.2	大纲考点解析	(113)
8.3	考研真题与典型题	(121)
8.4	考研真题与典型题答案详解	(126)
第九章	社会规范学习与品德发展	(136)
9.1	大纲考查范围	(136)
9.2	大纲考点解析	(136)
9.3	考研真题与典型题	(141)
9.4	考研真题与典型题答案详解	(143)

教育研究方法部分

第一章	教育研究方法概述	(145)
1.1	大纲考查范围	(145)
1.2	大纲考点解析	(146)
1.3	考研真题与典型题	(152)
1.4	考研真题与典型题答案详解	(153)
第二章	教育研究的选题和设计	(155)
2.1	大纲考查范围	(155)
2.2	大纲考点解析	(155)
2.3	考研真题与典型题	(159)
2.4	考研真题与典型题答案详解	(160)
第三章	教育文献	(164)
3.1	大纲考查范围	(164)
3.2	大纲考点解析	(164)
3.3	考研真题与典型题	(167)
3.4	考研真题与典型题答案详解	(167)
第四章	教育观察研究	(172)
4.1	大纲考查范围	(172)

4.2	大纲考点解析	(172)
4.3	考研真题与典型题	(174)
4.4	考研真题与典型题详解	(175)
第五章	教育调查研究	(178)
5.1	大纲考查范围	(178)
5.2	大纲考点解析	(179)
5.3	考研真题与典型题	(182)
5.4	考研真题与典型题答案详解	(186)
第六章	教育实验研究	(190)
6.1	大纲考查范围	(190)
6.2	大纲考点解析	(191)
6.3	考研真题与典型题	(194)
6.4	考研真题与典型题答案详解	(197)
第七章	教育行动研究	(204)
7.1	大纲考查范围	(204)
7.2	大纲考点解析	(204)
7.3	考研真题与典型题	(206)
7.4	考研真题与典型题答案详解	(206)
第八章	教育研究资料的整理与分析	(210)
8.1	大纲考查范围	(210)
8.2	大纲考点解析	(210)
8.3	考研真题与典型题	(211)
8.4	考研真题与典型题答案详解	(211)
第九章	教育研究报告的撰写	(214)
9.1	大纲考查范围	(214)
9.2	大纲考点解析	(214)
9.3	考研真题与典型题	(217)
9.4	考研真题与典型题答案详解	(219)

第一章 教育心理学概述

1.1 大纲考查范围

- 一、教育心理学的研究对象
- 二、教育心理学的研究任务
- 三、教育心理学的历史发展
 - (一) 教育心理学的起源
 - (二) 教育心理学的发展过程
 - (三) 教育心理学的研究趋势

1.2 大纲考点解析

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学，它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。

近 20 年来教育心理学的研究内容主要集中在以下几个方面：教育与发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个体差异、课堂管理与教师心理等。概括地讲，即集中在教与学的心理过程，如何促进教与学的效果上。

二、教育心理学的研究任务

教育心理学是一门交叉学科。所以它既有教育学的性质任务，又有心理学的性质任务。教育心理学具有双重任务具体表现在：

首先，关于学方面的任务。

第一，揭示学习结果的性质。教育心理学应研究学习结果的性质，为教育目标的确定提供心理学依据。

第二，对学习结果进行科学分类。心理学对学习结果作分类研究就象医学对疾病作分类研究，找到不同类型学习结果的特殊学习规律，以便为不同类型的教育目标的达成提供具体的教学措施。

第三，阐明学习的过程。任何结果必须有其相应的过程，教育心理学既要阐明学习的一般过程，也要阐明不同类型学习结果的特殊学习过程。

第四，阐明有效学习的条件。教育心理学的任务是要揭示一定的内外条件怎样影响学

习发生的过程和结果。

其次，关于教方面的研究。

教育心理学的任务是从心理学观点对教师的教学行为进行研究。研究如何运用学生的学习及其规律，去设计教育、改革教育体制、优化教育系统，以提高教育效能、加速人才培养的心理学原则。

三、教育心理学的历史发展

(一) 教育心理学的起源

教育心理学作为一门独立的学科，形成比较完整的体系，一般认为起源于 19 世纪末 20 世纪初，其发展过程包括了发展阶段（20 世纪 20 ~ 50 年代）、成熟阶段（20 世纪 60 ~ 70 年代末）、完善阶段（20 世纪 80 年代以后）。教育心理学经过 100 年的发展，目前正处于快速发展的时期。

提出教育心理学化的人是克斯坦罗琦。赫尔巴特是第一个把教育学和心理学进行尝试的。具有代表性的人是桑代克。俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育对象》一书。卡普切列夫于 1877 年出版了世界上第一本《教育心理学》。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，它标志着教育心理学的诞生。

(二) 教育心理学的发展过程

1. 教育心理学的发展阶段（20 世纪 20 ~ 50 年代）

在这一阶段，教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果，扩充了自己的内容。30 ~ 40 年代，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50 年代，程序教学和机器教学兴起，同时信息论的思想为许多心理学家所接受。

在美国，学习理论成为这一时期的主要研究领域。20 年代以后，行为主义在动物和人的学习的研究上，取得了重要的成果。杜威则以实用主义的“从做中学”为信条，对教学实践活动进行改革，对教育产生了相当深影响。

在前苏联，维果斯基强调教育与教学在儿童发展中的主导作用，并提出了“文化发展论”和“内化论”。前苏联教育心理学家重视结合教学与教育实际进行综合性的研究，学科心理学获得了大量的成果。

在中国，第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳译，日本的小原又一所著《教育实用心理学》。1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。一些学者进行了一定的科学研究，但研究问题的方法和观点，大都模仿西方，没有自己的理论体系。

2. 成熟阶段（20 世纪 60 ~ 70 年代末）

20 世纪 60 年代初，美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际结合，强调为学校教育服务，发起了课程改革运动。人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术特别是计算机的发展，美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果，进行了大量的研究工作。

80 年代以后，多媒体计算机问世，使计算机辅助教学达到了一个新的水平。

前苏联教育心理学家则注重教育心理学与发展心理学相结合的研究，最有代表性的是赞可夫的“教学与发展”的研究，它推动了前苏联的学制与课程改革。以巴甫洛夫的经典条件反射

理论为基础的学习理论也得到进一步的发展,列昂节夫和加里培林等提出了学习活动理论。

我国的教育心理学在 60 年代受十年动乱的冲击,研究曾一度中断。70 年代末,我国教育心理学重新繁荣。教育心理学家们自编了多本教材,同时,许多专家、学者结合我国教育实际开展了大量的实验研究,其中有些研究的规模、水平已接近国际先进水平。

3. 完善阶段(20 世纪 80 年代以后)

20 世纪 80 年代以后,各理论派别之间的分歧越来越小,特别是行为主义和认知主义之间出现了相互吸引、相互补充的局面。布鲁纳与 1994 年对教育心理学自 80 年代以来的发展进行了总结,认为研究内容有以下特点:① 主动性,研究如何使学生主动参与教学过程,并对自身的心理活动进行更多的控制;② 反思性,从个体内部强调知识的获得和建构,研究元认知和自我调节学习;③ 合作性,强调共享教学中的人类资源,重视合作学习、交互式学习和同伴辅导等;④ 社会文化性,强调社会文化对学习的影响。

4. 教育心理学的研究趋势

- (1) 在理论方面:万能论和机械论逐步被克服。
- (2) 实验采用心理模拟法。
- (3) 理论研究与实践研究相结合。
- (4) 在传统理论及客体基础上,提出许多新的理论研究客体与研究方法。
- (5) 微观研究与宏观研究相结合。
- (6) 分析性研究与综合研究相结合。
- (7) 定量研究与定性研究相结合。

1.3 考研真题与典型题

一、单项选择题

1. 教育心理学研究的对象是()。
 - A. 人的本质及其改变的规律
 - B. 教与学的科学
 - C. 教育过程中的行为
 - D. 学校教育环境中学、教与环境三者互动时的心理活动及其规律
2. 学校教育中学、教与环境三者之间的关系是()。
 - A. 彼此独立
 - B. 相互并列
 - C. 二者并重
 - D. 自成系统和互成系统的关系
3. 教育心理学着重考察与研究的是()。
 - A. 学生心理
 - B. 教师心理
 - C. 管理心理
 - D. 教与学在环境条件制约下互动时学生心理
4. 教育心理学与教育学的关系是()。
 - A. 彼此并列互不相干
 - B. 可以相互替代

- C. 各自独立毫无关系
D. 其研究对象相互交叉，其研究成果互为印证、互为补充
5. 教育心理学与普通心理学的关系（ ）。
- A. 各自独立
B. 相互替代
C. 彼此兼容
D. 普通心理学是教育心理学的基础，教育心理学成果印证与发展普通心理学的理论内容
6. 教育心理学就学科性质而言是（ ）。
- A. 应用学科
B. 纯理论学科
C. 主要是理论，次要是应用
D. 是理论与应用相结合的独立学科
7. 世界上首次提出教育心理化思想的教育家是（ ）。
- A. 赫尔巴特
B. 亚里士多德
C. 夸美纽斯
D. 裴斯泰洛齐
8. 标志教育心理学成为一门独立学科的代表著作及教育家是（ ）。
- A. 桑代克及其著作《教育心理学》
B. 夸美纽斯及其《大教学论》
C. 斯金纳及其《程序教学》
D. 布鲁纳及其《教育过程》
9. 中国现代史上第一次出版教育心理学的是（ ）。
- A. 廖世承
B. 陆志伟
C. 潘菽
D. 陈选善
10. 在我国近现代发展与教育心理学的发展历程中，根据自己的研究成果写成第一本发展心理学著作的人是（ ）。
- A. 肖孝嵘
B. 黄翼
C. 陈鹤琴
D. 陆志伟
11. 1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生，这位儿童心理学的诞生奠定了（ ）基础。
- A. 科学思想
B. 教育思想
C. 社会思想
D. 心理学思想
12. 发展与教育心理学的研究问题来源于教育实践，研究成果也将服务于教育实践。因此，发展与教育心理学的研究工作必须和教育实际密切结合，即遵循（ ）的要求。
- A. 客观性原则
B. 发展性原则
C. 教育性原则
D. 理论联系实际原则
13. 教育心理学的核心部分是（ ）。
- A. 学习心理学
B. 人格心理学
C. 普通心理学
D. 发展心理学。
14. 学习心理学研究的对象是（ ）。
- A. 学生
B. 人和动物
C. 动物
D. 儿童
15. 教育心理学作为一门分支学科诞生于（ ）。
- A. 二次大战以后
B. 20世纪50年代
C. 20世纪60年代末
D. 科学心理学诞生之后
16. “教学心理学”这个术语最早由（ ）提出。
- A. 格拉泽
B. 加涅
C. 桑代克
D. 安德森

二、简答题

1. 简述桑代克对教育心理学学科建立的贡献。

2. 简述教育心理学与教学心理学的关系。
3. 教育心理学的学科体系。
4. 教育心理学研究的基本原则。

三、论述题

1. 谈谈你对教育心理学研究对象的几种不同观点的看法。
2. 论述教育心理学研究的主要方法。

1.4 考研真题与典型题答案详解

一、单项选择题

1. D 2. D 3. D 4. D 5. D 6. D 7. D 8. A
9. B 10. C 11. D 12. D 13. A 14. B 15. D 16. B

二、简答题

1. 答：对教育心理学的创建作出突出贡献的则是美国心理学家桑代克，他立志于用准确、精密的数量化方式研究和解决有关学习的问题。他于1903年写成《教育心理学》一书，而后又发展成三卷本的《教育心理学大纲》，于1913~1914年出版。从此，西方教育心理学的名称和体系开始确立。桑代克建立自己的教育心理学体系的基本立场是，把人看成一个生物的存在。在桑代克看来，人类的本性，是先天形成的情景与反应之间的结合。这些先天的结合即是一切教育和人类其他控制作用的起点。教育的目的在于将其中的某些结合加以保持，将某些结合加以清除，并将某些结合加以改变或引导。桑代克根据动物学习实验的结果，提出许多学习定律，包括效果律、练习律和准备律等，并强调人类的学习尽管较动物的学习复杂，但由动物的学习所揭示的简单规律，也是人类学习的基本原则，可以用来指导和改进教学。桑代克在测量的标准化和制定常模等方面做过大量工作，曾编制阅读、作文、写字等多种量表，以测定儿童的学习成绩。他借助测量工具，促进了对个别差异的研究。桑代克的这些观点支配西方教育心理学理论和实验研究长达50年之久。

2. 答：教学心理学作为一门正式的心理学科分支，在历史上出现较晚。加涅于1969年在《美国心理学年鉴》上首次提出“教学心理学”这个术语。1978年格拉泽主编的《教学心理学进展》丛书出版，宣告这门新的分支学科诞生。据美国心理百科全书有关教学心理学条目的解释，“教育心理学的范围比教学心理学广，如教育心理学涉及儿童的家庭教养，此外，两者涉及的研究领域大部分是相同的，因为两者的大多数研究都是围绕教学情境中知识与技能的习得展开的。”

3. 答：教育心理学的基本体系包含三部分：学习者的心理、学习心理及其应用、教学和课堂管理。其中，每一部分又包含若干问题。总的来看，教育心理学的研究内容包括以下几个方面：教育心理学的基本理论、学习心理学、教学心理、课堂管理心理、个体差、学生心理健康、教学的测量与评定、教师心理。

4. 答：（1）客观性原则：即根据教育心理现象的本来面貌来研究其本性、规律、机制和事实。在进行研究的过程中，必须认真地收集资料，详细记录外部刺激、个体的行为

反应、口头报告等。在分析和整理资料时，要采用客观指标来评定，切忌主观臆断。作结论时，应根据事实下判断。（2）系统性原则：即用系统论来考察心理现象，把人的心理作为一个整体的、动态的系统加以考察。在研究过程中，要考虑被研究现象与其他心理现象之间的关系，要考虑到心理的发展、变化。此外，还必须考虑教与学的互动关系，这样才能克服片面性，得到更加客观全面的研究结果。（3）理论联系实际的原则：即教育心理学的研究从选题到具体研究过程，都应该以教育心理学的理论为指导，并从教育实际的需要出发，最终解决教育教学实际中的问题。

三、论述题

1. 答：概括地说，教育心理学家对教育心理学的研究对象有两种不同的定义和三种看法。第一，宽泛定义，以潘菽主编的《教育心理学》（1980年）的提法为代表。该书认为：“教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象。”以这样的观点看待教育心理学，其缺点是其研究对象难以与为教育服务的其他心理学分支学科相区分，如我们同样也可以把“学习心理学”、“教育社会心理学”、“学校心理学”宽泛的定义为“研究教育过程中的种种心理现象”的心理学分支学科。第二，非宽泛定义，即把教育心理学的研究对象定为“学校情境中的学与教的心理学规律的探索”。在非宽泛的定义中，又可分为两种不同的观点。其中一种观点强调以学生的学习为主线，把教师的教学看成只是影响学生学习的外部因素。美国教育心理学家奥苏伯尔的观点可以作为这种观点的代表。非宽泛定义中的第二种观点强调以教师的教为主线，教育心理学应该研究教师教的全过程。这以美国斯坦福大学的盖奇为代表。他虽然认为“心理学是个人的思想和行为的研究，教育心理学是对与我们如何教和学有关的那些思想和行为的研究”，但他在编写自己的教育心理学教科书时，却明显是以教师的教为主线来安排教材的。

2. 答：（1）观察法：在自然条件下，对心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从而发现心理现象的规律和特征的一种研究方法。其优点是能保证被试心理活动的自然性和真实性，且简便易行；缺点是研究的客观性不容易行到保证。

（2）实验法：实验法是人为地控制或某些条件，使一定的心理现象产生，从而探索心理现象的活动规律的方法。它是科学研究中的主要方法，又可分为自然实验法和实验室实验法。自然实验是指在实际的教育情境中，根据研究的目的，控制某些条件，观察教师或学生的心理活动变化的方法。它的优点是将实验研究与教学实践密切结合，能较好地反映教育的实际情况；但由于是在自然条件下进行的，有时难免条件控制得不很严格。实验室实验法是在实验室条件下，采用一定的实验设备或仪器，严格控制实验条件，以探索心理活动规律的方法。其优点是对实验条件进行了精确的控制，研究结论精确可靠；但由于是在人为的特定情境中进行的，所以在结论的可推广性上存在一定欠缺。

（3）调查法：根据某一特定要求，向被试了解某一心理活动的发生及其条件，从而了解这一心理现象。具体包括访谈法、作品分析法、问卷法、个案分析法以及教育经验总结法等。

第二章 心理发展与教育

2.1 大纲考查范围

一、心理发展一般规律与教育

- (一) 认知发展的一般规律与教育
- (二) 人格发展的一般规律与教育

二、认知发展理论与教育

- (一) 皮亚杰的认知发展阶段理论
- (二) 维果斯基的文化历史发展理论
- (三) 认知发展理论的教育启示

三、人格发展理论与教育

- (一) 埃里克森的心理社会发展理论
- (二) 柯尔伯格的道德发展阶段理论
- (三) 人格发展理论的教育含义

四、心理发展的差异与教育

- (一) 智能差异与教育
- (二) 人格差异与教育
- (三) 认知方式差异与教育
- (四) 性别差异与教育

2.2 大纲考点解析

一、心理发展一般规律与教育

(一) 认知发展的一般规律与教育

1. 发展首先是一种变化，是个体身心的有次序的变化。这种变化有两个特点：这种变化是相对稳定的，即“质”的变化；这种变化是向积极方向的。

2. 发展涉及个体身心的方方面面。与身体、生理的生长成熟有关的生理发展。与人的认知活动及其能力的形成与变化相联系的认知发展。涉及人的情感、个性、人际关系等方面的个性与社会化发展。

3. 认知发展与学习

认知发展水平是学习的重要前提。认知发展可以通过成熟、学习，或两者的结合得以

发生。在思维和行为方面的那些并非自动发生的改变，是学习的结果。

教育的发展应当遵循个体认知发展的一般规律进行，既要看到认知发展的阶段性，注重选择适合儿童发展水平的教学内容，采用与之相适应的教学方法，也要考虑到认知发展的连续性，教育要建立在学生已有的知识经验水平的基础上，循序渐进，由浅入深，注重所教内容之间的联系，增强教学效果。

（二）人格发展的一般规律与教育

人格是构成一个人的思想、情感以及行为的特有统合模式，这个独特的模式包括了一个人区别与他人的稳定而统一的心理模式。

人格具体包括：性格、气质、自我调控系统。

气质：主要受先天影响的，存在内在的不太容易改变的特征。气质具体表现在心理活动的强度、速度、指向性等方面的一种稳定的心理特征。

自我调控系统，是指自我认知、自我体验、自我控制。自我认知，是对自己的一个观察力、一个评价。自我体验，自己感觉自己很好看，自己感觉自己很自卑。自我控制，就是意志力。

个体的人格随着年龄的变化体现出一一般规律。埃里克森将人格发展分为八个阶段，着重强调个体在身心发展上不仅有纵向性，也有发展方向上的多维性，且每一个阶段不存在发不发展的问題，而是发展反方向问题。因此，教育要注意根据个体人格发展阶段的特点，为个体解决心理危机提供良好的条件，促进个体的人格朝好的方向发展。

二、认知发展理论与教育

（一）皮亚杰的认知发展阶段理论

皮亚杰是世界著名的哲学家、教育学家和心理学家。皮亚杰理论的焦点是个体从出生到成年的认知发展的阶段，他认为认知发展不是一种数量上简单累积的过程，而是认知图式不断重建的过程。皮亚杰根据认知发展的特点，运用数理逻辑这个工具，把儿童的心理发展划分为以下四个阶段：

感知运算阶段（0~2岁）：感知运动阶段主要靠感觉和动作来认识周围世界。他们这时还不能对主体与客体做出分化，因而“显示出一种根本的自身中心化”。此阶段的儿童能凭感觉与动作以发挥其图式功能，由本能性的反射动作到目的性的活动。

前运算阶段（2~7岁）：皮亚杰认为，儿童在两岁时，发生了一种哥白尼式的革命，就是说，他们的活动不再以主体的身体为中心了。这个时期儿童的认知开始出现象征（或符号）功能（如能凭借语言和各种示意手段来表征事物）。正是由于这种消除自身中心的过程和具备象征功能，才使得表象或思维的出现成为可能。但在这个阶段，儿童还不能形成正确的概念，他们的判断受直觉思维支配。

具体运算阶段（7~11岁）：皮亚杰认为，7~8岁这个年龄一般是儿童概念性工具的发展的一个决定性转折点。这一阶段儿童的知识可以做出一定程度的推论。此阶段的儿童能根据具体经验思维以解决问题；能理解可逆性的道理；能理解守恒的道理。

形式运算阶段（11岁以上）：儿童在12岁左右，开始不再依靠具体事物来运算，而能对抽象的和表征的材料进行逻辑运算。皮亚杰认为最高级的思维形式便是形式运算。形

式运算的主要特征是它们有能力将形式与内容分开，用运算符号来替代其它东西。此阶段的儿童能作抽象思维；能按假设验证的科学法则解决问题；能按形式逻辑的法则思维问题。

（二）维果斯基的文化历史发展理论

1. 维果斯基的文化历史发展理论

维果斯基区分了两种心理机能：一种是作为动物进化结果的低级心理机能，这是个体早期以直接的方式与外界相互作用时表现出来的特征；另一种则是作为历史发展结果的高级心理机能，即以符号系统为中介的心理机能。

2. 心理发展观

他认为，心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级机能转化的过程。

3. 内化学说

新的高级、社会历史的心理活动形式，首先是作为外部形式的活动而形成的，以后才“内化”，转为内部活动，才能最终默默地在头脑中进行，具体地说，在儿童认知发展的内化过程中，语言符号系统的作用是至关重要的。

4. 教育和发展的关系——最近发展区

维果斯基从他的社会文化历史理论出发，认为个体发展的是个体内化的过程，教育教学活动对其有着关键性的作用。因此，维果斯基提出了“最近发展区”理论。他认为儿童存在一种自己独立活动时可以达到解决问题的水平；同时，还存在一种在有指导的情况下能够达到的水平。这两种水平之间的地带，就是“最近发展区”。他主张教学应当先了解儿童的实际发展状况和可能达到的水平，以确定儿童的最近发展区，教学必须走在现有的发展的前面引导儿童的发展。

（三）认知发展理论的教育启示

皮亚杰提出认知结构的构造理论，强调主体认知结构在认识形成过程中的重要作用，并以不同水平的认知结构作为划分儿童认知发展阶段的根据。他的认知发展理论对教育产生了深远的影响。

1. 注意学生认知能力的发展与培养。皮亚杰认为，教育的最高目标是具有逻辑推理能力和掌握复杂抽象概念的能力。教育理论与儿童认知发展水平相适应并促进其发展，教学最为紧要的是刺激学生认知能力的发展。

2. 认为学习是一种积极主动的建构过程。皮亚杰十分强调学生积极主动的学习，教师是学生的促进者，学生的学习是一种主动积极和不断建构认知和知识结构的过程。

3. 强调学生认知发展的年龄特征。教育是从属于受教育者的发展水平的，学生的认知发展水平决定着教育的步调。教材的安排要考虑到学生认知发展的年龄特征。

4. 重视活动在儿童认知发展中的重要作用。皮亚杰把活动看成是儿童主体作用于客体的中介桥梁，只有通过活动儿童才能了解周围的世界，掌握真正的知识、发展自己的认知能力，还专门提出了活动教学的理论观点。

维果斯基提出“最近发展区”理论。

1. 他认为最佳的教学效果产生于最近发展区。