

# 素质教育与教育科研 文 选

湖北省教育科学研究所编

# 目 录

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 面向 21 世纪 开创基础教育的新局面 .....       | 李岚清(1)       |
| 深入学习十五大精神 加快教育改革的步伐 .....       | 陈至立(13)      |
| 全面贯彻教育方针 积极推进素质教育 .....         | 朱开轩(21)      |
| 发挥高校科技优势 为科教兴国作贡献 .....         | 韦 钰(34)      |
| 加强文化素质教育 提高高等教育质量 .....         | 周远清(51)      |
| 关于素质教育问题的思考 .....               | 柳 斌(60)      |
| 关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见<br>..... | 国家教委(71)     |
| 湖北高校建立大学生激励保障机制的实践 .....        | 余风盛(80)      |
| 转变教育思想 深化教育改革 .....             | 蔡克勇(86)      |
| 提高民族素质 迎接 21 世纪挑战.....          | 顾明远(96)      |
| 试论素质教育.....                     | 潘懋元(107)     |
| 素质教育三题 .....                    | 文 喆(114)     |
| 素质教育:社会与教育发展的必然 .....           | 文辅相(124)     |
| 值得重视的素质教育思潮.....                | 郭文安(131)     |
| 素质与教育.....                      | 孙喜亭(142)     |
| 正确处理五个关系 科学实施素质教育.....          | 唐之享(152)     |
| 小议人文教育的背景.....                  | 许 剑(158)     |
| 再论文化素质教育.....                   | 王义道 金顶兵(167) |
| 文化素质教育中应处理好的几个关系.....           | 胡显章(177)     |
| 加强文化素质教育 培养全面发展的新世纪英才<br>.....  | 北大教务处(182)   |

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| 继承传统面向未来加强素质教育·····          | 杨叔子(189)       |
| 现代教育:促进人与社会可持续发展的整合·····     | 李祖超(192)       |
| 素质教育与教师素质的适应性转变·····         | 谭虎(202)        |
| 试论大学素质教育·····                | 龚放(216)        |
| 试论素质教育与大学生素质结构和培养·····       | 杨峻 王根顺(230)    |
| 我们需要转变哪些教育思想和教育观念·····       | 喻岳青(242)       |
| 关于知识经济的思考·····               | 李义平(252)       |
| 提高国民整体素质的根本出路何在·····         | 刘正(257)        |
| 整体改革 区域推进 全面实施素质教育<br>·····  | 高宝立 王磊(265)    |
| 教育科学研究与教育现代化·····            | 顾明远(285)       |
| 以教育科研推进素质教育的成功实践·····        | 周德藩(291)       |
| 以教育科研为先导 全面推进素质教育·····       | 顾敦荣 王少东(296)   |
| 从服务中提高 在服务中发展·····           | 刘柏涛(306)       |
| 造就一支注重教育科研的校长队伍·····         | (314)          |
| 牢牢抓住教育科研这根杠杆·····            | (326)          |
| 教育科研与千秋伟业·····               | 《教育研究》评论员(330) |
| 教育要上去 科研必先行·····             | 邓晓春(334)       |
| 教育要发展 科研要先行·····             | 马思援(337)       |
| 走出“思想”的“贫困”:教育研究的反思·····     | 刘铁芳(339)       |
| 教育科学研究:90年代至21世纪初期的主要倾向····· | 柯森(348)        |
| 素质教育需要科研型教师·····             | 辛克泰(354)       |
| 加强教育科研管理 提高教师科研素质·····       | 伍克明 朱建为(359)   |
| 略谈高教研究论文的选题及评审·····          | 宋雯 陈昌贵(361)    |
| 高教研究论文写作六题·····              | 曾伟 黄慧芳(365)    |
| 教育教学论文写作五论·····              | 方春耕(373)       |

# 面向 21 世纪 开创基础教育的新局面

## ——在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话

李岚清

(1997 年 9 月 4 日)

再过几年,人类社会就跨入 21 世纪。我们要把一个什么样的基础教育带入 21 世纪? 一个关键的问题,就是要积极推进素质教育,培养全面发展的一代新人。这是基础教育的一项紧迫任务。这两年各地涌现出一批实施素质教育的好典型,积累了好经验。例如,汨罗市的经验就在全中国产生了很大影响,烟台市进行综合改革,整体推进中小学素质教育,搞得也不错;上海、江苏、浙江、辽宁、山西等省市也都取得了比较好的经验。一些地区已开始制定全面推进素质教育的方案。国家教委也有全盘的考虑。我们要进一步加大推进中小学教育向素质教育转变的力度,力争在本世纪结束前素质教育取得明显成效。

**一、实施素质教育的根本目的是全面贯彻党的教育方针,培养全面发展的跨世纪人才,迎接 21 世纪的挑战**

建国以来,党和政府一贯重视教育,尤其重视基础教育,我国的教育事业发展很快。可是后来“文化大革命”给教育带来巨大灾难,教育受到了严重破坏。打倒了“四人帮”,小平同志复出后,首先对教育拨乱反正,并身体力行,亲自抓科学和教育,做了许多重要指示。在小平同志的关怀下,教育事业很快得到恢复,基础教育也有了很大发展。改革开放以来,我国经济和社会发展取得的巨大成就和教育

是分不开的。基础教育为培养人才奠定了很好的基础。在肯定成绩的同时,也应当看到,我们的基础教育还不适应培养现代化人才的需要。

本世纪末和下世纪初叶,我国要全面实现第二步战略目标,并向第三步战略目标迈进。这就要实施科教兴国战略和可持续发展战略,实行经济体制和经济增长方式的两个根本性转变。我国未来的发展,要转到主要依靠科技进步和提高劳动者素质上来,转到以提高效益为中心的轨道上来。面对这样的转变,江总书记指出,我国的教育也要实行两个转变,这就是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,全国提高办学质量和效益。进一步推进中小学教育向素质教育转变,绝不是否定基础教育已取得的成绩,而是要在总结的基础上,针对存在的问题,更全面地贯彻党的教育方针,贯彻小平同志教育思想,落实江总书记的重要指示,使基础教育更好地适应新形势的要求。国家的繁荣,民族的昌盛,最根本的在于人的素质和人才。我们实施素质教育就是要培养德、智、体等方面全面发展的跨世纪人才,迎接新世纪的挑战。

社会主义精神文明建设和民主法制建设也对实施素质教育提出了迫切的要求。树立建设有中国特色社会主义的共同理想,正确的世界观、人生观、价值观,良好的社会公德、职业道德、家庭美德、自尊、自信、自强的民族精神,依赖于人的文明素质的提高。形成依法办事、依法律己的行为习惯和扶正祛邪、扬善惩恶的社会风气,也离不开人的全面素质的改善。

从世界范围来看,近十几年来,国际竞争日趋激烈,经济竞争、综合国力的竞争,实质是科学技术的竞争,归根到底是民族素质的竞争。科学技术发展迅速,学科间不断的融合与渗透,开拓出许多新的领域,出现了许多新的突破,这对人的综合素质提出了更高的要求,我在出访以色列与佩雷斯谈及教育时,他认为现代教育要教会学生三大本领:一是会继续学习;二是会与不同的人一起共事;三是在不

同的环境下都能生存发展并作出贡献。我看他的教育观念有一定的道理。以色列资源贫乏,自然条件差。但他们靠教育、靠培养大量适用人才发展了经济。本世纪涉及教育的最大变化有两个:一是各国对人力资源的开发越来越重视,教育被提上了前所未有的战略地位;二是教育观念的深刻变化,人们不再认为智力是成功的唯一因素,事业的成功还要取决于非智力因素,例如与人合作、自我激励、处理事情的应变能力以及思考问题的方法,等等。1995年世界上最重要的科学成果之一——发现第六个夸克(顶夸克)存在的证据,就是由两个实验组的800多人共同努力取得的,其中的每一个人都要与他人密切合作。单枪匹马取得重大成果的时代已经过去了。智力是重要的,但智力本身,也有个知识面问题。综观有成就的科学家,一般不但在专业领域有极高的造诣,往往有丰富的较为全面的知识,这也是个人素质的组成部分。这些都要求我们转变教育观念。中国还有自己特殊的问题,这就是独生子女问题。独生子女当然比以前的孩子有更好的生活条件、学习条件,但也带来了家庭和社会对孩子的娇惯和放纵。我们比任何国家都更需要对这些孩子进行全面的素质教育。

教育本身的目的和教育功能也要求我们实施素质教育。《教育法》确定的教育方针是我国在新时期对教育工作提出的总的指导方针,也是我们实施素质教育的总的指导方针,这就是“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。这里有两个问题是必须强调的:

一是面向少数学生,还是面向全体学生。《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育机会”,《义务教育法》规定“国家、社会、学校、家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”。受教育机会平等是国家用法律规定的一项基本的教育原则。因此,我国的基础教育必须是面向全体学生的教育。对政府和教育行政部门来说,应当为

所有适龄儿童少年提供平等的教育；对学校 and 教师而言，要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。基础教育特别是义务教育的根本宗旨，是为提高全民族的素质打下坚实基础，为全体适龄儿童少年今后的学习和参与社会生活打下良好基础。实施素质教育要求面向全体儿童少年，促进每个学生的发展，与这一根本宗旨是一致的。而“应试教育”只是着眼于选拔能进入高一级学校继续学习的学生，忽视对大多数学生的教育，只重视应付考试的知识而忽视提高学生整体素质。“应试教育”使基础教育成为面向少数人的教育，为了少数而在一定程度上影响、甚至牺牲多数。实施素质教育，就是要淡化选拔意识，特别在义务教育阶段，应强化普及意识。

二是片面发展，还是全面发展。全面发展，是我国教育方针的核心部分，它提出了教育所要培养的人的合理素质结构，包括生理的、心理的、思想的、文化的素质，应当说是一个素质结构系统。教育是要教给学生文化知识，考试也是必要的。“应试教育”的问题在于，它主要是为应付考试而教和应付考试而学，忽视教育对象的全面发展，在教育实践上，忽视德育、体育、美育和学生身心健康，造成学生的片面发展。有的人书念得很好，考分很高，但是没有正确的人生观、世界观、价值观，道德修养很差，这不能认为是好人才。有的只有书本知识，没有创造性，不会解决实际问题，“高分低能”，也不能认为是好人才。道德修养好和本事大的人，身体不好也派不了大用场。当然，在学校不好好学习，文化知识差，也不能担起社会主义现代化建设的重任，我们绝不能重犯“文革”中不学好知识，甚至提倡交白卷那种极其荒谬的错误。实施素质教育就是要培养学生品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、实践能力强，使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。实践表明，素质教育能更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，有利于学生更好地掌握科学文化知识。实施素质教育也更有利于各个领域

拔尖人才的成长。素质教育不仅不应降低学习质量,而应更有助于学生的全面成长。

中华民族能否在 21 世纪胜利地迎接世界综合国力竞争的严峻挑战,能否全面实现以江泽民同志为核心的党中央所绘制的跨世纪的宏伟蓝图,最终取决于全民族素质的提高,取决于我们培养出一代全面发展的“四有”新人。我们讲“科教兴国”,但不是什么教育都能兴国,科举教育能兴国吗?精英教育能兴国吗?“应试教育”能兴国吗?不能。只有素质教育才能提高中华民族素质!因此,按照国家的教育方针,积极而认真地推进素质教育,全面提高教育质量,已经是摆在我们面前的刻不容缓的重大任务。

## 二、抓住关键环节,采取有力措施,扎实推进中小学实施素质教育

推进素质教育,是一项艰巨的任务,不光要讲道理,更要有切实有效的措施。事实上,从 1985 年中央做出教育体制改革的决定后,从思想转变到体制转变,在教育结构、课程教材、考试制度及教学方法等许多方面都作了有益的探索。各地在推行素质教育中也积累了很多成功的经验。我在这里讲几点意见,提出来请大家研究。

第一,加快薄弱学校建设,缩小学校间办学水平的差距。过去由于我们的教育在“文革”中遭到严重破坏,“文革”后拨乱反正,为了加速教育的恢复和发展,当时集中力量办一些示范性的重点中小学是必要的。在这个阶段已经过去的今天,也就是要实现普及九年义务教育的今天,如果我们继续人为地把人力、物力、财力、各种捐助还集中往重点学校投,势必会拉大学校之间的差距,影响多数学校的发展,甚至使一些学校成为新的薄弱学校。今后在义务教育阶段不搞重点学校,各级政府和教育行政部门要努力办好每所学校。提高薄弱学校的办学水平,增加投入、改善条件、均衡生源都是必要的,但关键是校长和教师。一个好校长、好的领导班子带一批老师就能办出一所好学校。因此要下决心提高校长和老师的素质,加强师资培训,



抽调优秀校长和教师到薄弱学校工作。采取校长、教师流动以及学校联办等多种形式,使好的办学经验迅速推广到薄弱学校去。还有一个比较好的办法,从县里、市里、省里以及中央机关的青年干部中选拔一批政治素质好、文化水平较高的同志,经过培训后到中小学当校长、当老师。对于这个办法的落实,中央办公厅、国务院办公厅已转发了国家教委、中组部、人事部的一个文件,希望各级党委和政府认真执行。有的省还实行了预备公务员制度,把分配到政府机关的大学毕业生先集中到人事部门,派到学校去支教,当教师甚至当校长、副校长,经过一段锻炼,再根据其支教的表现回来正式分配工作。这样不增加基层负担,既支了教,又使本人得到基层工作的锻炼。青年人到基层锻炼是很有必要的,我们过去已经有这个经验。恢复高考后的两届学生因为经过较长时间的实践锻炼,不仅在学校受欢迎,后来在工作岗位许多人的表现也很出色。北京、上海在加强薄弱学校建设上制定了一些措施,各地特别是大中城市也应根据本地实际,制定相应措施和规划,争取在几年内使本地中小学校的办学水平有明显的提高,以缩小校际之间的差距。

第二,改革课程、教材、教学方法,这是推进素质教育的核心。中小学应构建和完善适应素质教育要求的课程体系。现行的课程门类过偏,有的教材内容偏深、偏多,有的过于陈旧,与国家现代化建设需要不相适应。课程教材的改革应以促进学生全面发展为目标,要符合不同年龄段的少年儿童的认识能力和接受能力。应适当减轻学生过重的课业负担,使学生有时间接受全面素质教育,有条件接触自然,接触社会,参加劳动。请国家教委集中力量,抓紧组织好这项工作。

第三,加快升学考试制度改革。现在,升学考试成了评价中小学教育工作的“指挥棒”。其它工作做得再好,升学考试制度不改革,素质教育叫得再响也会落空。已经普及九年义务教育的地区应实行小学生就近免试升初中,以缓解应试的压力,为小学推行素质教育创造

外部环境。高中会考要认真总结经验,兴利除弊、不断完善;积极发展中等职业教育,为整个义务教育阶段推行素质教育创造宽松的环境。高校招生和考试的改革以及发展高等职业教育要加快步伐。我赞成有的地方已经实行的把高考报名与学校脱钩的做法。由教育行政部门在社会上设立报名站报名,组织高考,录取后公布和直接通知学生。这样可以模糊高中升学率的概念,以利改变目前把升学名次作为考核学校教育的唯一指标的状况。上海高校招生和考试改革的经验要认真总结,可取之处要逐步推行。

第四,建立符合素质教育要求的科学的评估机制。长期以来,社会和家长评估学校的标准实际上就是一个升学率,评价学生就看分数,而且还是百分制,差一分都会给学生造成很大压力,这很不科学。评价学生要按照全面发展的要求,看学生是否在原有基础上得到生动活泼、主动的发展,而不是单纯看文化考试的分数的高低;评价一个学校的教育,归根到底要看能否全面贯彻党的教育方针,使学生在德、智、体等方面得到全面发展。现在全国许多地方的小学,如上海、北京、烟台、鞍山、汨罗等地,进行了评价改革实验,取消百分制,实行等级加评语,淡化分数。还有的探索“素质学分制”,用正面、积极和充满情感的语言给学生写评语,激励学生努力向上。这些改革的方向是对的,要不断加以总结、完善,有步骤地予以推行。

第五,充分发挥中小学校长和教师在推进素质教育中的主力军作用。实施素质教育,最终都要通过中小学校长、学校领导班子和教师落实到学生身上。必须全心全意地依靠广大教师,充分调动教师的积极性、主动性和创造性。全面推进素质教育,对校长、学校领导班子和教师队伍的素质要求提高了,既要转变教育思想和观念,提高教学水平,又要在教育手段、方法上有创新和突破。教师要不断地学习和提高自己,才能适应培养21世纪人才的需要。每个地区都应在教育改革的实践中,努力树立优秀教师典型,培养更多的骨干教师。尤其要注意培养德育、美育、体育、劳动等方面的教师,发挥他们在素

质教育中的作用和对其他教师的积极影响。师范院校更要率先进行素质教育。现在师范院校的学生就是未来的教师,他们现在的素质决定了未来素质教育的水平。师范院校的教学也对这些学生未来的教学方法起着潜移默化的作用。总之,我们要建设一支积极推进素质教育,积极投身教育改革的教师队伍,去完成这项艰巨任务。

第六,进一步调整教育结构,积极发展高等和中等职业教育,拓宽升学就业渠道。在中小学推行素质教育,并不是在基础教育自身的封闭系统内就能实现的。还有一个重要的问题,就是要从教育的整体改革、教育结构的调整来通盘考虑。我们讲我国教育要实行“三级分流”,现在中等职业教育有了长足发展。但最终还有一个前面所提到的考大学的“指挥棒”问题,这对素质教育的影响最大。因此,这一级的分流对推行素质教育也是至关重要的。我多次讲过发展高等职业教育的问题,虽然主要是从培养各种类型和层次的人才来讲的,是从推迟就业压力来讲的,也是从缓解千军万马过一座上大学的独木桥的角度来讲的。这件事抓好了,也是一种强有力的导向,有利于推进中小学的素质教育。办高职,绝不是重新铺多少新摊子,而是着眼于对现有大专和相同水平的成人院校的改组、改革。人们说现在不少的大专是本科的浓缩,既没有大学本科的理论优势,也没有职业学校的实践优势。专科院校在就业方面已连续几年发生困难,要引起我们的高度重视。总之,“三级分流”也是为中小学实施素质教育创造有利条件。同时,我们还要创造条件,使职业教育与普通教育相互沟通,全社会逐步形成适合公民终身学习的现代教育体系。

这里,我还要强调一下,推进素质教育要因地制宜,不同的地区要有不同的要求。如大城市和小城镇,城市和农村就不能完全一样。广大的农村学校,当前主要还应当大力推行教科农相结合、“三教统筹”,基础教育要为农村的发展、为脱贫致富服务。

上面,我从六个方面讲了如何推进素质教育。上次我到汨罗市考察时,了解到他们推行素质教育,全市中小学音、体、美课程开出率

为100%，毕业生体育合格率达到99.8%，并出现了大量具有特长的学生。13年来，汨罗市在校中小学生犯罪率为零，没有一个人被追究刑事责任或劳动教养，而且并没有降低学生教育的智力开发水平。我对此感到很高兴。这说明素质教育正在开花结果。类似这种情况，有不少地方已经做到了，我相信，其他地方和学校也能够做到。

### 三、党政推动和支持，家庭与社会共同努力，为实施素质教育创造良好的社会大环境

在中小学实施素质教育，不但需要全体教育工作者的积极努力，而且需要各级政府、社会各界以及学生家庭共同创造一个良好的大环境。现在可以说是建国以来经济发展最快、政治形势最好的时期之一。应该看到中国的基础教育所面临的不仅仅是挑战，更面临着改革与发展的大好时机，一个有利于实施素质教育的大环境正在逐步形成，我们要抓住机遇，开拓进取，积极推进素质教育。

实施素质教育，关键在领导。各级领导要高瞻远瞩，走在时代的前面，树立正确的教育观、人才观和质量观，深刻认识实施素质教育的必要性和紧迫性。要成为推行素质教育的倡导者和先行官，而绝不能拖后腿，帮倒忙。有的领导同志对学校压升学率。甚至采取经济奖惩或人事升迁等手段来达到此目的，这是错误的。我到地方搞调查研究，先向我介绍奥林匹克竞赛拿了多少奖。拿奖是好事，但只着眼于拿奖，恐怕指导思想就有问题。提高教育质量，眼睛要看着全体学生，要在促进学生的全面发展上下功夫，在提高师资水平、改善校舍环境、充实仪器设备、改进教学手段和教学方法、加强学校领导班子和学校管理、改善社会大环境这些方面下功夫。近几年，各级政府在解决教师住房、工资待遇、民办教师等问题上，做了许多工作，对稳定教师队伍、调动教师积极性起了很好的作用。今后这些方面的工作还要继续抓紧抓好。各级政府还应保障教育投入，统筹协调各部门、社区的教育资源支持教育改革，按照国家教育方针的要求全面评价学校的办学行为。只有做好了上面这些工作，才能真正做到全

面贯彻教育方针,全面提高教育质量。从各地推进素质教育成功的经验看,凡是比较好的、在较大范围内产生了积极影响的,首先是这些地方的党政领导树立了正确的教育观念,为教育的改革创设了一个比较宽松的大环境。例如,汨罗用加强管理、全面评估和督导的办法代替单纯以分数评估教育的办法,既评估学校,也督导政府的有关部门。他们还在全市范围内统筹配置教育资源。烟台加大教育投入,调整教育结构,并在小学生免试就近入初中、中考招生指标与办学水平挂钩、小学取消百分制等许多主面进行改革,努力建立符合素质教育要求的运行体制。他们的改革都是在地方党委和政府的推动、支持下进行的,产生了较好的效果。各级政府在指导教育工作时,要有科学的态度和科学的工作方法,要通过建立正确的奖励机制、督导执法机制来推动中小学实施素质教育。今后,对各级部门和领导干部的考核,也应当包括教育思想、观念和推行素质教育的政绩。

全面改革社会用人制度,转变传统的人才观念,将有力地促进从“应试教育”向素质教育转变。脱离中国国情和教育实际,片面和盲目追求高学历的倾向应当引起注意。我们知道,恰恰是在发达国家,选拔人才并不唯学历是用。尤其是近年来,越来越注意人的综合素质,就是重视所谓“智商”以外的因素。他们的公司、政府机构录用新人,必经面试,用人条件注意全面素质和特长,学历只是个选拔的因素之一。事实上,许多优秀人才并不一定有显赫的学历。从我国的实际情况出发,我们既需要大量学有专长的高级专门人才,也需要数以亿计的、高素质的、在普通岗位上的工作人员和劳动者。要在全社会造成重实际、重素质的良好风气。人事部门考核、录用职工,要做到既讲学历,又不唯学历,“不拘一格降人才”。要给有才能的人以同等的竞争机会,使学生对今天的学习和生活充满自信和热情,对明天的社会和工作充满理想和希望,使每一个青少年都能在将来的社会中找到自身发展的出路和岗位。

我们讲积极推进素质教育,不能不对广大家长讲几句话。现在的少年儿童是独生子女,家长望子成“龙”的心情可以理解。但是有了这种心情,如果没有教育子女的科学方法和正确的教育观念,就很可能出现适得其反的效果。现实中这样的例子不少,有的甚至酿成悲剧。最近的一项调查表明,我国的家庭中大量的家长缺少科学的教育理论指导,面对孩子的教育问题感到无所适从。很多人把追求孩子获得高分摆在家庭教育的首位,而不懂得训练孩子的全面素质的提高。有的把素质教育走向另一个极端,逼迫孩子非要通过钢琴几级考试,会几种乐器等,以为这就是素质教育。素质教育当然包括美育的内容,这主要是启迪孩子对艺术的爱好和理解。我们的孩子每日背着沉重的书包,心理承受着沉重的压力,真是苦不堪言,怎么能求得生动活泼、主动的发展呢?解放孩子,除了学校和社会努力以外,家长要想通。教育孩子是一门科学,也是一门艺术,违反孩子身心健康成长的客观规律,教育必然失败。这就要求家长们必须学点教育学、心理学知识,了解现代教育的特点、规律和发展趋势。在这些方面,专业的教育工作者要提供帮助。总之,我们希望家长成为推行素质教育的积极支持者,努力配合学校促进孩子的全面发展。

在推进素质教育的进程中,宣传舆论也发挥着重大作用,它能正确地引导学生、家长和社会各界,在教育观念上形成共识,有助于形成全社会关心、支持、参与实施素质教育的良好环境。我们希望新闻工作者要深入学校,及时发现和宣传报道实施素质教育的好典型、好经验。作家、艺术家、教育研究工作者都要从各自的角度,为推行素质教育作出努力。这一切都是为了我们能够培养出真正合格的跨世纪一代新人。我想,这一点全社会都应责无旁贷。

实施素质教育是一项广泛涉及教育方向、教育功能、教育制度以及教育内容方法等各个方面的综合性改革,是涉及价值观念、人才观念、教育质量观念的思想观念大变革,是涉及劳动人事制度、招生考试制度的社会性改革,是我国教育为实现经济工作的两大转变,实现

社会可持续发展,实施科教兴国战略而必须进行的具有根本性意义的重大转变。即将召开的党的十五大必将进一步推动我国教育事业的改革和发展。我们一定要抓住机遇,按照邓小平关于建设有中国特色社会主义理论和邓小平同志的教育思想,在以江泽民同志为核心的党中央领导下,勇于开拓,扎实工作,大力推进中小学素质教育。如果这项工作能够取得实质性进展,到了下个世纪,具有全面优良素质的中华民族必将以崭新的面貌自立于世界民族之林,为人类的文明和进步做出更大的贡献。

((作者系国务院副总理,原载《人民教育》1997年第11期)

# 深入学习十五大精神 加快教育改革和发展的步伐

陈至立

## 一、教育战线要深入学习十五大精神，形成学习邓小平理论新高潮

党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，号召全党：“要重视学习，善于学习，兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。”不久前，中央请新进中委的同志们，在年末岁初工作十分繁忙的情况下，参加学习邓小平理论和十五大精神研讨班。江泽民同志在研讨班结业式上作了重要讲话，号召全党要形成学习邓小平理论的新高潮。他指出，这是中央采取的推动兴起学习邓小平理论新高潮的一个重要举措。这充分表明以江泽民同志为核心的党中央推动邓小平理论学习工作的坚强决心。教育战线要积极响应这一号召，按照党中央的要求，认真研究部署各级各类学校当前和今后一个时期学习邓小平理论的工作，提出并认真落实掀起学习邓小平理论新高潮的具体措施。

要做好这项工作，首先要充分认识邓小平理论的历史地位和学习邓小平理论的重要意义。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。党的十一届三中全会以来，我们党找到了建设有中国特色社会主义的正确道路，我国的现代化建设取得了举世瞩目的伟大成就，我国在国际风云变幻中经受住严峻考验，社会主义事业焕发出新的蓬勃生机，并展现出广阔的发展前景，最根本的就是因为有了邓小平理



论。实践证明,邓小平理论是指引我们实现国家富强、民族振兴和人民幸福的唯一正确的理论。

江泽民同志在中央委员、候补中央委员学习邓小平理论和十五大精神研讨会上指出,重视理论的问题,在我们党的队伍中,尤其在我们党的高级干部队伍中,是一个需要进一步提起注意和认真解决的问题,十五大高度重视理论指导的问题,把理论旗帜当做统领全局、贯穿各项工作的灵魂,这是十一届三中全会以来 20 年成功经验的最深刻的总结,又是跨世纪发展要取得成功的最根本保证。面对跨世纪发展的复杂形势,如果没有对邓小平理论科学体系的深刻而全面的把握,如果没有对邓小平理论的创造性运用、丰富和发展,只是就事论事、临时应付,就不能保证我们事业的继续成功和发展。从教育战线来说,只有继续坚持用邓小平理论武装广大党员干部和师生员工,自觉用这一理论指导各项工作,才能自觉坚持党的基本路线,坚定建设有中国特色社会主义的信心,才能解决好跨世纪教育改革和发展中的一系列重大问题,真正担负起党中央交给教育战线的光荣使命。

邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分,是把建设有中国特色的社会主义教育事业全面推向 21 世纪的行动指南。邓小平同志关于教育的论述涉及全面,内容十分丰富。从《邓小平文选》第二卷和第三卷的内容看,其中直接或间接论及教育的共有 39 篇,以教育为主题或用较大篇幅论述教育的共有 20 篇,集中体现了邓小平同志的教育思想。邓小平教育思想是从我国社会主义初级阶段的基本国情出发,具有中国特色和时代特征的当代中国的马克思主义教育理论。邓小平教育思想全面阐明了教育与经济发展和社会全面进步之间相互依赖、不可分割的辩证关系,明确了教育在社会主义现代化建设事业中的重要战略地位。小平同志作为改革开放和社会主义现代化建设的总设计师,以伟大战略家的眼光提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指导方针,将中国教育的改革与发展融入