

贵州民族教育概论

主 编：李 廷 贵

罗 廷 华

副主编：杨 发 乐

余 学 军



贵州人民出版社

贵州民族教育概论

主 编：李廷贵 罗廷华

副主编：杨发乐 余学军

(黔)新登字(01)号

技术设计: 黄国昌

贵州民族教育概论
贵州省民族委员会文教处 编

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安路9号)

贵州省侗学会印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.5印张

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数 1—1000册

ISBN 7-221-02649-1/G·1481 定价: 4.80元

序

李 仁 山

民族教育，是以少数民族为教育对象的教育。它是中国共产党在运用马列主义解决中国民族问题的伟大实践中，创造出来的一种适应少数民族和少数民族地区实际需要的特殊教育形式。它从学校设置、学校管理、办学形式、招生分配、教学方法、教材建设等诸多方面形成了具有鲜明的民族特色和地方特色的教育体制。其目的在于逐步改变少数民族和少数民族地区文化的落后状况，提高人的文化素质，发展民族地区社会生产力。

建国以来，党和国家把发展民族教育作为民族工作的重要内容，作为整个社会主义事业的重要组成部分，采取了一系列行之有效的政策和措施，使民族教育得到迅速发展，取得了举世瞩目的成就。

贵州的民族教育事业，在中共贵州省委、省人民政府的领导下，四十多年来取得了巨大的成绩，特别是党的十一届三中全会以来，恢复和建立了各级各类民族学校。1984年5月，中共贵州省委又提出：“要以省内现有民族院校为依托，采取国家、集体、个人多种形式办学，逐步建立包括幼儿园、扫盲班、小学、中学、中专、大学预科、民族班、干训班、大学本科在内的多层次、多规格的民族教育体制”，并要

求“办好民族中、小学和一批中、小学寄宿制民族班，为上一级学校输送合格的少数民族学生。在少数民族聚居的地方，每个乡至少要办好一所公办完全小学；少数民族聚居地的重点中学，要设立民族班”。到1990年底，全省已建有民族学院1所（附设中专部），民族师范专科学校3所，民族医学专科学校1所，民族中等师范学校12所，民族职业技术学校17所，民族学校和民族中学各27所，民族小学165所。在全省范围内动步形成了一个相互衔接的民族小学——中学——专科学校——大专院校的教育格局。1990年，全省中小学校、农业中学、中等专业技术学校、中等师范学校以及高等学校中共有在校少数民族学生185万多人，占全省在校学生总数的32.8% 接近贵州少数民族人口占全省总人口34.69%的比例。

民族教育的发展，促进了少数民族文化素质的提高。四十多年来，我省各级各类学校共培养出少数民族中小学生四百多万人，大、中专学生20多万人。少数民族壮年中的文盲半文盲率，已由建国初期的90%下降到现在的24% 15个世居的少数民族都有了自己的大学生；一些少数民族地区的文化水平已接近汉族地区的发展水平。民族教育的发展，还培养和造就了一大批少数民族干部。1950年，全省少数民族干部只有650人。现在，少数民族干部总人数已达15万多人，比解放初期增长230倍。全省各级党政部门、各社会团体、各行各业、各条战线都有少数民族干部的身影，他们在各自的岗位上为社会主义事业作出了宝贵的贡献。

民族教育取得的成就是无可质疑的。但是，我们也要看到，民族教育发展水平还比较落后，在发展中还存在许多值

得重视的问题：经费不足、师资缺乏、设施简陋，结构不合理，“入学、巩固、合格率”比较低，总之，现行教育体制还不能完全适合民族地区社会经济发展的需要，不仅影响了少数民族文化素质的提高，而且制约了民族地区社会、经济的发展，为了更好地发展民族教育，必须充分认识民族教育的重要地位和作用：民族问题始终是我国革命和建设中的一个重大问题。是社会主义事业要解决的总问题的一部分，是始终必须高度重视、认真对待的问题。解决民族问题的出路何在？毛泽东同志早在建国初期就指出：“要彻底解决民族问题，完全孤立民族反动派，没有大批从少数民族出身的共产主义干部是不可能的。”发展民族教育是培养大批少数民族干部队伍、少数民族知识分子队伍、少数民族工人队伍最基本最有效的途径。在现阶段，我国的民族问题主要表现为各少数民族迫切要求加快经济文化的发展。教育的发展，需要以经济作基础，而经济的发展，需要科学技术的进步，社会生产力水平的提高。因此，必须坚定不移地贯彻执行党和国家关于民族教育的方针、政策，并不断发展完善，坚持社会主义方向，积极深化教育改革，根据民族地区的实际，调动各个方面的积极性，协调好民族教育与社会政治、经济、文化发展的关系，调整和优化教育结构。根据各民族在经济发展水平、生产生活条件、语言文字、宗教信仰、风俗习惯、心理素质、教育传统、地理环境等方面的差异，在国家统一教育方针的指导下，制定出符合少数民族和民族地区实际的教育发展规划、学校管理体制、办学形式、学制、教材建设、教学方式、人员编制、教师聘用、经费管理等制度。努力培养和造就大批的具有共产主义觉悟的忠于马列主义、毛泽东

思想的人才，推动民族地区社会主义事业的发展。

现在，关心民族教育的人越来越多，各族各界对民族教育进行研究、著书立说者不断增多，这是民族教育兴旺发达的希望所在。本书作者从多方位、多角度对我省民族教育发展情况进行了分析研究，总结了发展的经验，提出了一些亟待解决的问题，并从理论上作了一些有益的探索，为今后民族教育的发展提供了比较清晰的思路。愿各族各界有识之士都来关心民族教育事业。为决策部门献计献策，为民族教育的繁荣和发展作出更大的贡献！

1992年2月8日

目 录

序(李仁山)

绪 论	(1)
一、民族教育的含义	(1)
二、贵州民族教育的基本特征	(3)
三、贵州民族教育的办学原则	(7)
第一章 对贵州民族教育的再认识及新构想	(11)
第一节 贵州民族教育概况	(11)
一、解放前的少数民族教育	(11)
二、新中国成立后贵州民族教育的发展	(14)
三、贵州民族教育之现状	(18)
第二节 贵州民族教育的地位和作用	(21)
一、发展民族教育是消除各民族之间“事实上 不平等”,以促进民族繁荣的重要途径	(21)
二、贵州民族教育的特殊性	(23)
第三节 对贵州民族教育的宏观思考	(25)
一、关于贵州民族教育中的“一条龙” 新体系的设想	(25)
二、建立与民族教育相适应的新体制	(26)
第二章 贵州民族教育中的学前教育	(30)
第一节 贵州少数民族幼儿教育的历史回顾	(30)

一、解放前的贵州民族幼儿教育·····	(30)
二、解放后贵州民族幼儿教育的发展·····	(31)
第二节 贵州民族幼儿教育之现状分析·····	(35)
一、现状概述·····	(35)
二、问题分析·····	(36)
三、民族地区幼教的特点·····	(39)
第三节 民族教育之学前教育的新对策·····	(39)
一、学前教育在民族教育中的地位·····	(39)
二、学前教育的对策·····	(42)
第三章 贵州民族教育中之小学教育·····	(47)
第一节 贵州民族小学教育的历史回顾·····	(47)
一、解放以前的小学教育·····	(47)
二、解放后民族小学教育的发展·····	(49)
第二节 贵州民族小学教育之现状分析·····	(53)
一、现状概述·····	(53)
二、问题分析·····	(55)
三、办学特点·····	(61)
第三节 民族小学教育的新对策·····	(63)
一、正确认识民族小学教育的地位和作用·····	(63)
二、发展贵州民族小学教育的对策·····	(65)
第四章 贵州民族教育中之中学教育·····	(76)
第一节 贵州民族地区中学教育的历史回顾·····	(76)
第二节 贵州民族中学教育的现状分析·····	(86)
一、现状概述·····	(86)
二、问题分析·····	(87)
三、办学特色·····	(92)

第三节	发展贵州民族普通中学教育的新对策	(93)
一、	民族普通中学的地位和作用	(93)
二、	发展贵州民族普通中学的对策	(94)
第五章	贵州民族教育中之高等教育	(104)
第一节	贵州民族高等教育的历史回顾	(104)
一、	贵州民族高等教育的形成和发展	(104)
二、	贵州民族高等教育的主要成就	(111)
第二节	贵州民族高等教育的现状分析	(113)
一、	现状概述	(113)
二、	问题分析	(114)
第三节	贵州民族高等教育的新对策	(120)
一、	民族高等教育的地位和作用	(120)
二、	贵州民族高等教育的对策	(122)
第六章	贵州民族职业教育	(135)
第一节	贵州民族职业教育的历史回顾	(136)
一、	解放前贵州的民族职业教育	(136)
二、	解放后贵州的民族职业教育	(137)
第二节	贵州民族职业教育的现状分析	(139)
一、	现状概述	(139)
二、	问题分析	(140)
第三节	贵州民族职业技术教育的新对策	(146)
一、	具体措施	(146)
二、	应解决的几个问题	(149)
第七章	贵州的民族师范教育	(152)
第一节	贵州民族师范教育的历史回顾	(152)
一、	解放前的贵州民族师范教育	(152)

二、解放后贵州民族师范教育的发展·····	(156)
第二节 贵州民族师范教育的现状分析·····	(158)
第三节 发展贵州民族教育的新对策·····	(163)
一、稳定和充实提高民族师范现有教师队伍·····	(163)
二、完善民族师范教师轮训制度·····	(164)
三、健全民族师资的培训机构·····	(165)
四、重视民族地区教师的职前培训·····	(167)
第八章 民族教育中之成人教育问题·····	(170)
第一节 贵州省民族干部教育的历史回顾·····	(171)
一、我党历来十分重视培养少数民族干部·····	(171)
二、贵州省干部教育的历史·····	(172)
第二节 贵州民族干部教育的现状分析·····	(176)
一、民族干部教育取得了可喜的成就·····	(176)
二、民族成人教育中值得探讨的问题·····	(179)
第三节 贵州民族成人教育的新对策·····	(182)
一、成人教育的地位和作用·····	(182)
二、少数民族成人教育的新对策·····	(183)
附：贵州民族教育大事记·····	(186)
宋元年间·····	(186)
明清年间·····	(186)
民国年间·····	(188)
中华人民共和国时期·····	(190)
本书主要参考书目·····	(206)

附表：一、贵州省第四次人口普查民族自治 地方各民族人口统计表·····	(208)
--	-------

二、贵州省 1990 年民族自治地方教育	
发展主要指标综合表	(216)
三、贵州省各级各类学校少数民族	
学生增长情况	(218)
四、贵州省 1950 — 1987 年各级各类	
学校少数民族学生数	(219)
五、贵州省九所高等学校在校少数	
民族本科生统计表	(221)
六、九所高等学校本科生分民族情况统计表	(222)
七、贵州省历届少数民族考生高考	
录取人数统计表	(223)
八、1990 年各地州人口数及三个自治州	
少数民族考生高考统计表	(224)
九、贵州省各类民族学校一览表	(225)
后记	(229)

绪 论

一、民族教育的含义

少数民族教育，简称民族教育。民族教育一般来说包含两方面的内容：(1) 各少数民族的教育；(2) 少数民族自治区域的教育。

我国的民族教育，是以共产主义思想为指导，使各民族受教育者在德育、智育、体育、美育诸方面获得全面发展的一种有计划的活动。

社会主义国家教育的重要特征之一，就是各个民族的人民都享有同等的受教育权，国家尤其注重少数民族教育的发展。社会主义社会的教育主张民族团结、民族平等、各民族共同繁荣进步，反对民族歧视。在教育过程中尤其反对民族虚无主义，倡导弘扬民族精神、发展民族文化，吸收一切民族的优秀遗产，培养民族人才。

“中国少数民族教育”这一概念，是1951年9月在北京召开的第一次全国民族教育会议上正式提出来的。会议确定了发展民族教育的方针，制定了照顾民族特点、结合民族实际、采取民族形式、有民族文字的民族用本民族语文教

学、经费要特殊照顾等一系列政策，指明了少数民族教育发展的方向。1956年6月，在北京又召开了第二次全国民族教育会议，这次会议总结了五十年代前期民族教育的经验，制定了《全国民族教育事业十二年规划纲要》（1956—1967）。《纲要》较全面地反映了建国几年来民族教育研究的成果，反映了对少数民族教育特殊规律性的初步认识。但是好景不长，“反右”斗争以及随之而来的“穷过渡”、“四清”运动、“文化大革命”，几经反复的极“左”冲击，扭曲了民族教育的发展。民族教育的个性，即特殊性被忽略。民族教育便在“大一统”的模式下被一刀切而成为畸形。党的十一届三中全会以后，党和政府重新肯定了五十年代两次全国民族教育工作会议所制定的政策和措施，民族教育界在实践中逐渐恢复和发展各类民族学校，恢复和重建民族教育行政机构、开展“双语教学”等。在此革故鼎新的关键时候，1981年第三次全国民族教育会议以空前的规模召开了。会议认真总结了建国以来民族教育工作的经验和教训，提高了对民族教育在现代化建设中的重要地位与作用的认识，并进一步讨论研究了民族教育如何适应新形势需要的问题，最后形成《关于加强民族教育工作的意见》，以国家教育部、国家民委名义颁发。《意见》既是新时期民族教育事业发展的指南，又是“拨乱反正”时期民族教育工作经验的结晶。

三次全国民族教育会议，反映了教育界对民族教育的本质和规律性认识的不断深入和发展。《中共中央关于教育体制改革的决定》（1985年5月）颁发后，民族教育界联系民族地区的教育工作实际贯彻落实，从微观上和宏观上不断加深对民族教育特殊性的认识，勇于探索实践，不断改革，不断

前进。民族教育事业取得了前所未有的历史性发展，初步建立了从初等教育到高等教育、社会主义内容与民族形式相结合、具有中华民族特色的民族教育体系。

民族教育与民族共始共终。民族教育为一切民族社会所必需，是各民族新生一代的成长和社会生活的继承与发展所不可缺少的手段。随着民族地区改革开放的不断发展，民族教育对于社会主义建设的现实意义和战略意义将越来越显著。

二、贵州民族教育的基本特征

贵州民族教育既具有全国民族教育的共同特征，又具有自身的特殊个性，可以用“普遍性与特殊性”、“独立性与整体性”、“多元性与单元性”、“传统性与开放性”来概括其基本特征。

(1) 普遍性与特殊性

所谓普遍性，是指民族教育也属于整个学校教育大系统中的—个子系统，因而受教育普遍规律的左右，十一届三中全会以来，党和国家确立的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”、“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”等根本指导思想，既是推动我国教育事业发展和改革的重要前提，同时也是推动民族教育事业发展和改革的重要保证。但是，从学校设立、办学形式、教学内容、教材教法、教学用语、招生分配等方面看，民族教育又有其特殊性。

贵州是一个多民族的省份，作为整个教育有机组成部分

的民族教育，既具有贵州一般学校教育普遍存在的问题（如教育经费少、危房多、三率低、师资差、管理薄弱等）；但同时又存在一般学校不那么突出或没有的问题（如较高的流失率、女生入学率极低、各民族之间教育发展的不平衡等），这是由于民族经济基础极端薄弱等原因造成的。

在民族教育体系中除具有全国民族教育体系的因素外，贵州的民族教育还具有贵州自己的特点。首先，贵州民族教育工作自然首先要抓，世居各少数民族的教育。贵州的民族分布呈成片聚居、交错杂居等特点，因而双语教学可“集中连片”推行，而不能一刀切。山区少数民族交通不便，居住分散，经济落后，决定了寄宿制和半寄宿制是山区民族教育形式的必然。

（2）独立性与整体性

就贵州民族教育来说，它应该是一个独立而完整的系统。它的要素构成、教学体制、课程设置、教材教法等，都与“民族”这一独特的文化背景有关，表现在：语言不同而产生的“双语教学”现象；居住环境不同而形成的不同办学形式，如林区学校、半日制学校、女子夜校、寄宿制学校等；民族文化背景各异而形成不同的学生心理特征等等。由于民族教育的特殊性，因而少数民族教育与汉族教育，少数民族与少数民族之间的教育，就绝不能搞“同一模式，同一要求，同一做法”。因此，在教育改革的大潮中，贵州民族教育界提出了要建立民族教育“一条龙”的新体制，即“逐步建立起以贵州民族学院为龙头，以民族中小学为基础，以民族行政管理学校为中坚，以民族师范学校为重点，以民族班和民族预科班为结合部，积极发展各级各类民族职业技术教

育的多层次、多形式的民族教育新体制。”

同时，不能因强调民族教育“一条龙”新体制，而抹煞其属于整个学校教育有机组成部分这一属性。有些地区因民委拨给民族学校一定的民族教育补助金，而压缩正常的教育经费，以偏食当正餐。从认识上分析，这是从根本上没有理解透和认识好民族教育普遍性与特殊性、独立性与整体性的辩证关系。

(3) 多元性与单元性

民族教育既包括各个少数民族的整体教育，又含单一少数民族的教育。由于贵州是多民族的省份，因而从文化背景上看，具有多元性和单元性之间的辩证关系。因为各个民族文化、经济发展不平衡，在同一民族这一部分与那一部分之中不一致，因而贵州民族教育从总体上来说也呈现一种不平衡的状态。

从现象上看，目前矛盾比较突出的集中表现在“五个掩盖”，即：①民族地区的教育掩盖了少数民族教育；②人口多的少数民族教育掩盖了人口少的少数民族教育；③中心地区的少数民族教育掩盖了边远山区的少数民族教育；④非农业人口的少数民族教育掩盖了农业人口的少数民族教育；⑤少数民族男学生的教育掩盖了少数民族女学生的教育。

“五个掩盖”是具有跨文化性质的民族教育经常碰到的疑难。这些掩盖的程度，令人吃惊和忧虑。因此，在民族教育的实践过程中，既要考虑民族地区的整体教育，又要重视少数民族教育，民族不论大小都有受教育的权利，男学生和女学生的教育要同时并举，改革民族地区农村教育要作为民族教育的一个重点来抓好，因为民族教育的大头在农村。要