



铁路职业技术教育 研究与探索

RAILWAY ZHIYE JISHU JIAOYU YANJIU YU TANSUO

全国铁路高职和中专教育研究会

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

铁路职业技术教育 研究与探索

第4册

全国铁路高职和中专教育研究会

中 国 铁 道 出 版 社

2007年·北京

图书在版编目(CIP)数据

铁路职业技术教育研究与探索. 第4册/全国铁路高职和中专教育研究会编. —北京:中国铁道出版社,
2007.12

ISBN 978-7-113-07553-8

I. 铁… II. 全… III. 铁路工程—职业教育:技
术教育—教学研究 IV. U2-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 193069 号

编 辑 委 员 会

主 任: 李群先

副主任: 王 虹 樊延祥 陈小言 李学雷 姚和芳 曹彦国

委 员: 刘 韬 陈书贤 戴力斌 田和平 胡邦曜 云 琳

陈乃和 胡定军 张澍东 王国庆 陈伍才 马 雄

马长世 黄稚龙 李 杨 张炳南 张 玲 赵 伟

李青锋 罗洪伟 王晓培 张子宇 白金起

主 编: 曹彦国

副主编: 张齐坤

本书编辑组成员:

刘长玲 吴福玉 刘德盛 及德增 江伶俐 冯九高

马乙铎 祖晓东

书 名: 铁路职业技术教育研究与探索(第4册)

作 者: 全国铁路高职和中专教育研究会

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市宣武区右安门西街8号)

责任编辑: 武亚雯 刘红梅

封面设计: 崔丽芳

印 刷: 二河市华丰印刷厂

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16 印张: 7 字数: 156 千

版 本: 2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

印 数: 1~1 800 册

书 号: ISBN 978-7-113-07553-8/Z·614

定 价: 40.00 元(共4册)

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社发行部调换。

编辑部电话:(010)51873132 发行部电话:(010)51873124

目录

学习与研究

- 中、德两国职教差异比较及对我国职业教育的启示 徐婷婷(1)
- 试论黄炎培的职业教育思想对当今职业教育改革的启示 王峥嵘(4)

教坛论丛

- 中专英语教学存在的问题及解决措施 张莉(6)
- 关于创新铁路公安教育训练模式的探讨 林玲(8)
- 深化教学改革 提高人才培养质量 常国兰(10)
- 专业教学中学生自学能力的培养 穆蓓(12)
- 浅谈“话语权”的归还与控制 栗洁(15)
- 高职电工实训教学的认识与思考 全明(17)
- 多媒体教学现状调查及对策研究 张红艳(20)
- 忠诚教育 教书育人 冯宪慧(23)
- 激活英语课堂教学的实践与思考 朱虹(25)
- 跨文化交际与高职英语教学 闵丽平(27)

学生工作

- 对高职院校学生管理工作的几点思考 谢仲生(30)
- 高校辅导员工作专业化、职业化探讨 韩秀琴(33)
- 浅议后进生的成因及转化契机 杜连镇(35)

探索与实践

- 浅谈提高民警岗位培训质量的途径 黄润林(38)
- 高职铁道交通运营管理专业的教学改革 申碧涛(40)
- 浅谈职业技能鉴定与职业教育的发展 刘贵知(43)
- 规范顶岗实习学生管理 提高中等职业学校人才培养质量 田栋(46)

师资开发

- 关于教师心理健康的理性思考 何洁(50)

专业技术

OTDR 与光缆线路故障的精确定位	卜爱琴(55)
在 DELPHI 中利用线程技术解决大数据量处理的问题	李立功(58)
传感器课程专题学习网站教学应用研究	高美红(60)
谈谈在高级电工及技师取证培训中如何讲好戴维南定理	赵国铭(64)
下一代计算机网络体系结构的研究概述	刘 森(67)
蓝牙与 jini 的结合	邸 菲(71)
从“铁路信号”的角度看“客运专线”	王素倩(74)
超声波应用——超声波清洗技术	张 婷(76)
深基坑围护结构施工监测浅析	秦乃飞(78)

德育视点

浅谈学校德育工作	陈慧洁(81)
----------------	---------

专题论坛

浅谈铁路货运向现代物流业拓展	白如海(84)
案例教学法在高职物流管理基础教学中的运用	郑彩云(86)

健康教育

浅谈中职毕业生的就业心理问题及对策	吴振坤(89)
浅谈高职生职前心理问题及职业心理辅导	张晓玲(93)

院校建设

认真做好高校工会工作 努力构建和谐校园	李 玲(95)
论高职院校和谐校园的建设	李桂华(98)

现场广角

加强职教师资队伍建设是搞好职工培训的前提	余百玲(101)
对新形势下铁路站段职工教育的思考	张 敏(103)

中、德两国职教差异比较及对我国职业教育的启示

徐婷婷

(沈阳市化学工业学校, 沈阳, 110036)

摘要 本文对中、德两国职业教育在教育理念、专业课程设置、培训方式、师资队伍建设等方面的差异进行了比较,并针对我国职业教育的现状提出了一些改革的想法和建议。

关键词 中、德职业教育 差异 比较

德国的“双元制”职业教育作为德国经济腾飞的秘密武器,培养出了大批高素质的生产第一线的技术工人,为德国经济的振兴发挥了重要作用。改革开放以来,随着我国经济建设高潮的掀起,中等职业教育快速发展,二十几年来取得了巨大成就。但与德国先进的职业教育模式相比还有很大差距。下面就中、德两国在中职教育上的差异作一比较,希望能对我国的职业教育改革有所启示。

一、职业教育理念的差异比较

能力培养是德国职业教育的重要目标,提出了职业教育的培养目标应使受教育者具备从业能力和关键能力的观点。从业能力是人们从事一门或若干相近职业所必备的本领,它包括专业能力、方法能力和社会能力。我们应该认真借鉴德国职业教育关于“关键能力”的分析方法,它强调:当职业发生变更;或者当劳动组织发生变化时,劳动者所具备的这一能力依然起作用。同时,职业教育的培养目标不仅是简单的操作者,而是具备系统职业能力和职业特长的、全面发展的劳动者和高素质的社会公民;教学内容不仅是静态的知识和技能,而是创新精神和创新能力。学习领域、行动导向和关键能力,在德国职业

教育中一直是紧紧缠绕在一起的、不可分割的有机整体;以学习领域为主要内容和以行动导向为主要手段,是德国职业培训的主要模式;学习领域的划分和行动导向方法地位的确定,是德国职教体系中的精髓。学习领域的重要之处,就是面对这种现实,从工作过程的每个环节和程序入手,划分了不同的行动领域,用行动导向法对学生进行“职业”培训。它是职业教育的本质,它的重点是放在行动上,而不是抽象的公式推导、繁琐的理论验证,只有在行动中进行训练,才能培养出高素质的技术工人。“双元制”职业教育是以操作技能训练为中心,但并不忽视理论教学,而是让理论知识更实际、更实用、更实效地为传授技能服务。受训者将来在就业方面需要什么技能,实训大纲中就规定学习什么内容,同时理论教学大纲中也配套讲授与这些技能有关的专业知识,理论和实践紧密地结合。

我国的中等职业教育在教学中重理论、轻实践,重学科的系统性、完整性过多,而对应用性、实践性重视不够,脱离培养中、初级技术人员和管理人员的要求,因而理论讲授偏多、偏深,忽视理论的应用形态的教学。以我国职业学校的教学计划和教材与德国的相比较,就会发现我们要求学生学习深度、分量都超过他们,而顶岗的实践知识与技能训练远不如德国。在德国“双元制”模式中,学生实践的时间占整个学习时间的70%以上,这样的配比在我国目前的职业教育中是不敢想象的,很多职业学校的实践课一般只占总课时的10%以下,可见我国中等职业学校对学生实践动手能力的培养是很不够的。中等职

业教育培养的是技术工人,而现在要求技术工人在素质上与他们的前辈有许多不同,他们不应仅仅是一个简单的操作工,而应当能够熟练地掌握生产工具和设备,他们不仅参加生产还要参加管理,他们既要有一定的理论基础又要有丰富的实践经验,既要有基本素养,又要有相当的专业技能。因此,我们必须先从教育观念的改革入手,对培育目标重新审视、重新定位,清醒地认识到中等职业教育的性质和规律,是要以“职业教育”为目标,以“能力培养”为本位的。

二、专业课程设置的差异比较

德国职业教育一般包括职业技能培训和专业理论知识教学。企业的培训内容接近职业实践,严格按照国家承认的职业门类传授职业技能及与之紧密相关的职业知识和职业经验,使学生在近似实际工作环境中接受职业培训。职业学校的教学内容除与培训职业相关的专业理论、专业计算、专业制图和专业实践等专业课知识,还包括宗教、政治、德语、体育、外语在内的普通文化知识,以课堂教学形式进行教学。近年来,还增加了计算机。德国的职业教育更加注重实践能力的培养,同时,在课程设置中充分体现了少而精、实用、高度综合等特点。而反观我们的课程设置,它更强调和重视学科体系的系统性和完整性,强调基础的重要性,实践性教学的力度还不够大,属于专业教育而不是专长教育,脱离了职业教育的宗旨。

德国职业教育的教材包括实训教材和理论教材。培训企业使用联邦政府职业教育研究所编写的实训教材,以保证职业技能培训的统一标准和质量。实训教材是按照不同职业领域的要求分类编写的,先编写以职业技能及相关知识为内容的单元模块,再以这些单元模块为基础进行整合,以覆盖同一职业领域不同职业或不同职业方向的具体要求。职业学校使用的理论教材是针对培训职业的

技能要求编写的。实训教材是传授“如何做”的知识,专业理论教材则侧重于告诉学生“为什么要这样做及带有普遍性的专业理论知识”。理论教材是由各出版社组织著名专家编写的。从德国的职教教材中,我们就可以看出其编写注重学生自学能力的培养,充分利用学生的形象思维,贴近学生的实际,专业理论课始终围绕专业实训这个核心活动,打破了传统教材的模式,做到少、精、浅、实,不求学科体系的完整,但求实用。而我国采用的教材往往是建立在学科体系基础上的,它过多地讲解理论推导过程和繁琐的理论验证,缺乏职教特色,很难满足当代职业教育的需要。

三、培训方式的差异比较

“双元制”是德国中等职业教育的基本形式,即学生一边在企业里训练实际操作,一边在职业学校里学习理论知识,企业训练与学校教育相结合,以企业训练为主、学校教育为辅的职业培训教育制度。这种主辅关系,主要表现在以下几个方面:(1)企业的招工人数与学校的招生人数是一致的,企业招收多少学徒工,学校就有多少学生。(2)以在企业里的实践技术培训为主,培养学生的技术操作和应用能力,学校讲授的技术理论都与企业传授的实践技术相一致,主要是帮助学生理解为什么要这样做。(3)学员受训时间大部分在企业,它和在校时间的比例大致为4:1或3.5:1.5。当然不论是在学校的技术理论学习,还是在企业的实践操作,都必须严格按全国规定的各工种培训大纲进行,在这个前提下,各企业也可以有一些适应本企业特点和要求的培训内容。可见作为培训场所之一的企业在“双元制”职业教育中起主导作用。学徒在“双元制”职业培训的过程中逐渐成为企业生产的生力军,德国法律没有强制各工厂接受学徒,但到目前为止,已有50万家企业实行这种职业培训,工会在约450个

行业中强制规定,必须有学徒经验才能被聘为正式员工。

而在我国,学校与企业是相对独立的,二者的关系很多是不融洽的,有些甚至是互相排斥的,在这种情形下合作成功的例子并不多,有些学校到企业参观都感到很难,更谈不上到企业进行实地训练了,即便在某些部门干预下达成合作意向,但在实施过程中也常常各怀心思,精力投入并不大。因而学生更多的只能在课堂上接受理论学习,无法把理论和实践很好地结合。虽然职业学校也有一定比例的实践课,但由于在校内实验室或实习基地进行,学生的实践能力培训受到限制。至于到企业部门实地教学,只能是简单地参观或示范,学生根本没有动手的机会。同时由于学校的教学设施不足且落后,学生无法实际接触到最新技术,使职业学校培养的人才滞后企业技术的发展,学生毕业后不能适应用人单位的要求,导致学生就业出现困难。

与德国相比,目前我们迫切要解决的问题是企业 and 学校双方要改变观念,真诚合作,国家也要有相应的法律来约束双方的合作态度,使企业有义务、有兴趣与学校共同承担起培训技术人才的重任。实践证明,职业教育只有通过产教结合途径,才能在办学过程中把应用科技推向经济建设的主战场,才能发挥职业学校科技示范基地优势、专业技术优势和学生人数多、分布广、传播科技信息快的优势,直接与经济建设和科技接轨,使教育由传统的消费投入变为产业行为,使人力资本在一定的科技条件下转变为产业资本,推动经济建设、社会发展和科技进步,使科教兴国战略落到实处。

四、师资建设的差异比较

在职业学校中,为培训熟练工人及初、中级专业人才所需开设的主要课程一般有普通文化课、专业课以及实践课,这就决定了职业

教育师资队伍一般由下述几种类型课程的教师组成:普通文化课教师、专业课教师、生产教学技师。德国的职业教育非常重视师资队伍的质量。在德国,企业培训中有实训教师,在职业学校里有理论课教师和实践课教师。规定专业理论课教师必须是大学本科毕业生,并修完规定的专业理论课、教育理论课和第二专业课程,此外,还要进行半年至一年的专业实习与一年半的教育实习。对于实习教师的要求是:既要具备普通中等教育毕业证书,又要具备技师或工业师傅资格,既要接受职业教育并具备两年以上工龄,又要接受一年半的教育见习,对这类教师侧重要求的是实际技能。由于德国实施“双元制”职业教育,在教师队伍中还有企业专职培训员的职务,他们除应具备技术资格(技师或手工师傅证书)外,还要达到品德方面所规定的要求,具备有关职业教育方面的知识,主要侧重于技术资格对学员进行培训的实践能力。德国的实训教师既能走上讲台以广博的理论知识为学生讲解和答疑,又能熟练操作设备以精湛的技能给学生指导和示范,还能向学生灌输来自生产实际的生产组织、物流管理等方面的经验。不管是学校的理论课教师与实践课教师还是企业的实训教师,都成为职业教育中的精兵强将,为培养高素质劳动者创造了良好的师资条件。

在我国,教师数量不足和质量偏低的问题是中等职业教育师资队伍中存在的主要问题。我国职业教育教师的来源主要由两部分组成,一是直接来自师范类院校,未经过任何考核即可成为职业教育教师;另一部分是来自非师范类院校的大学毕业生或来自企业具有实践操作经验的人员,只要职业学校同意接收就可以成为正式的教师。由于缺乏严格的职业教育教师考核、聘任制度,使得很多教师不具备职业教育教师应具备的素质和能力,上课照本宣科,与实际脱轨,且知识面狭窄,不能很好地为学生答疑解惑。另外我国

的职业教育教师在理论与实践方面不能很好地统一,能讲课的不能指导实习,能带实习的不能讲课,这样在学生面前,理论与实践总是存在一条难以逾越的鸿沟。现在我们呼吁“双师型”教师,也正是因为太缺少这样的教师。因此,在这一点上,教育行政主管部门应该借鉴德国师资的培养方式,严把教师考核质量关,加大“双师型”教师的培养力度,以弥补我们的不足。

通过上述对中、德中等职业教育差异的比较分析可以看出,由于德国重视对学生的职业能力培养而产生较高的教学质量,而这

一高质量的培养又是以国家政策的支持、严格的师资培训制度以及客观、公正、规范的考试考核体系为保障的。而我国的职业教育由于起步较晚,教育观念陈旧,教育立法还不够完善,使职业教育在管理、资金来源、教师队伍建设以及教学内容的确定等各个方面不能满足中等职业教育发展的需求,因此,现阶段我国中等职业教育的发展仍然存在许多问题,必须加以深刻的反思与大胆的改革。

(本文作者系天津大学职教学院教育经济与管理专业研究生)

试论黄炎培的职业教育思想对当今职业教育改革的启示

王峥嵘

(黑龙江交通职业技术学院,齐齐哈尔,161000)

摘要 黄炎培的教育思想对当今职业教育改革启示颇深,本文从明确培养目标、倡导双证教育、课程设置优化、做学合一这四个方面进行论述。

关键词 手脑并用 做学合一 教育改革

黄炎培是我国近代职业教育的创始人、奠基人。他为我国的职业教育的发展贡献了毕生精力。

黄炎培的职业教育思想受西方资本主义国家职业教育的影响,激发他沟通教育与职业改革的思想。在1918年他提出了“手脑并用,做学合一”的教育主张。他认为教育的本身不是目的,而是达到一定目的的手段。故教育作用应切合于实用,应发展人的能力。教育的本质应具有职业性。职业教育的目的是:“为个人谋生之预备;为个人服务于社会之预备;为世界及国家增进生产能力之预备。”黄炎培的这一思想对我们当今职业教育

改革的启示颇深。

一、职业教育必须有明确的培养目标

1. 职业教育是社会经济发展的必然产物

黄炎培先生给了我们很好的解答。他说:“为个人谋生之预备;为个人服务于社会之预备;为世界及国家增进生产能力之预备。”这一教育思想,说明了职业教育的目标是为了提高劳动者的素质。劳动者通过职业教育,“使无业者有业,有业者乐业”。通过教育劳动者有了谋生的手段,并进而服务于社会,促进社会经济发展。

现在随着改革开放的步伐加快,经济建设发生了深刻的变化,生产结构的调整,增长方式转变,产品升级换代,生产经营管理水平提高,以及大批高新技术为支撑的先进设施、设备和仪器的引进与应用。这些变化带来了职业结构、劳动力结构的改变,出现了高科技

含量职业岗位,相应地提出了提高劳动者全面素质的要求。这一要求,迫使生产经营第一线的技术、管理和服务人员从数量到质量都必须适应高新科技发展与应用的需要,迫切需要培养生产、经营管理和服务第一线急需的既掌握一定科学技术知识、又具有很强专业技能的、能把先进的科学技术转化为现实生产力的技术型、应用型人才。因此说我国职业教育是社会经济发展的产物。

2. 职业教育人才培养目标的定位

以上论述说明职业教育的人才培养目标应面向生产、经营、管理和服务第一线,培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,掌握本专业必备的基础理论和专门知识,具有从事本专业实际工作的综合职业能力的应用型人才。

二、培养应用型人才要倡导“双证制”教育

中国的经济正面临着两大转型的挑战,原有计划经济体制向市场经济体制转变,世界经济正趋向于全球化、市场一体化。我国已加入世贸组织,国际国内的竞争日益激烈,这种竞争很大程度上是科技的竞争,说到底人才的竞争。我国人才结构失调,全国技术工人中,初级占较大比重,中级工比例就减少许多,高级工的比例就少之又少。面对这样局面,我们的职业教育应倡导“双证制”教育。所谓“双证”即毕业证和职业资格证书。“双证制”教育具有职业性、岗位性特点。倡导“双证制”教育不仅利于应用型人才培养,还适应经济市场需求,拓宽学生择业渠道及学生自主创业需要。更好促进了社会用人机制的发展和社会就业。现在企业既重视毕业证,更重视职业资格证书。加入 WTO 后中国将由农业大国向制造业大国转变,这个需求将更加迫切,目前我国高级技术人才资格认定的基本形式就是资格证书制度。学历证书不能证实一个人的职业能力而职业资格

证书能够证明一个人在某一行业的就业能力,它补充了学历证书这一缺陷。

三、课程设置优化与创新要与教学计划的应用性和针对性相协调

1. 课程设置使教学计划的应用性和针对性相协调

职业教育的实践环节尤为重要。这要求学院在制订教学计划时,以职业的培养目标或行业的资格标准为依据而进行制定。制定合理的实践教学计划有利于“双证制”教育。它体现了职业性和岗位性的办学特色。

传统的教学计划都是把实践性教学环节安排在每门需要实习的课程结束之后进行,这样看,似乎是理论与实践相结合了,但实际上往往造成理论与实践脱节。“学前练”,可以有利于学生对所学课程的了解,有了一种感性认识,激发学生的学习兴趣,开发思维;“学中练”,可使学生很好消化理论知识,理论成为实践的指导;“学后练”又能通过实践检验所学理论知识,根据所学理论知识对现有设备进行更新、改进。可见“学前练”、“学中练”、“学后练”三学三练的方法更能有效实现理论与实践的结合,即黄炎培先生提出的“手脑并用”的主张。既能培养学生的创造能力,又可以锻炼学生吃苦耐劳的精神。

2. 课程设置在知识结构上要有所突破

优化公共课程和专业必修课程,增加选修课,强化技能课,以适应学生知识能力和素质结构的要求。

四、职业教育如何做到“做学合一”

1. 联合办学创造固定的实习基地,营造“做”的环境

西方职业教育中,大中型企业与学校联合办学成功经验很多,我院也进行了这方面的尝试。建立了一些固定实习基地,组织学生到现场观摩教学及进行实际演练。增强了学生动手能力,为学生以后走向社会提供了

锻炼的机会。

2. 建立一支良好的师资队伍,建立学习的氛围

(1) 培训“双师型”人才

① 建立培训制度,学院鼓励教师到高校进修学习,我院每年都有教师到高校进修。学院规定每位教师每年要接受继续教育,如外语口语培训班、计算机培训班、教学方面的培训班等。我院也多次组织计算机培训班和教学方面的培训班学习,收到良好效果。

② 让专业教师到企业中去,进行学习和调研。这不仅利于知识的更新和补充,增加了实践经验,提高教师动手能力,还有利于“双师型”人才的培养,有利于教学。我院已规定教师必须利用假期到企业中调研、实践学习。教师通过继续学习,把所学前沿的知

识传授给学生,有利于激发学生的学习热情。学生们有了学习热情就能自觉地学习,建立了学习氛围。师生教学紧密配合,教学质量提高,“做学合一”目标也不再是空想。

(2) 学校应广纳社会师资,聘请企业中技术骨干,特别是“身怀绝技”又能口传身教的人才到学校中去,进行实地指导。这样做不但提高教学质量,还能增强学生的动手能力。

黄炎培先生的职业教育思想虽然已有近百年的历史了,但对于我们现在的职业教育改革却有着深远的影响和启示。大力发展职业教育,充分发挥职业教育作用,对提高国民劳动力素质,促进生产力发展都起着重要作用。

中国的职业教育在不断完善、不断发展,它将会成为中国教育的另一枝奇葩。

中专英语教学存在的问题及解决措施

张 莉

(洛阳铁路信息工程学校,洛阳,471002)

摘 要 在当前中专英语教学中,如何培养出能够适应市场经济下对英语熟练应用,并且具有一定专业技术技能的新的复合型当代工人,是当前中专教育的重要课题。本文就当前英语教学中存在的问题,进行了针对性的分析,并提出了相应的解决措施。

关键词 英语教学 存在的问题 解决措施

当前中专教育中,英语教学的地位已经越来越突出,在市场经济日益完善和健全的进程中,社会对人才的需求发生了巨大的变化,综合素质成为用人单位衡量人才的首选标准,尤其是在国外先进生产设备、先进生产工艺的应用等方面,英语表现出重要的作用。

英语教学中存在的问题,在一定程度上

影响和制约了中专教育的发展。学生英语基础普遍差,从心理上惧怕英语学习,心理压力大,口语表达能力差,传统的灌输教学方式以及枯燥的英语教学环境等问题的存在,严重影响了英语的教学质量。对于英语教学中存在的问题,只有有针对性地加以解决,从根本上处理好学生对英语学习的正确认识,采用适合学生学习兴趣的教学方法,充分发挥学生学习英语的主动性和积极性,才能把英语学好。

一、当前英语教学中存在的问题分析

由于中专教学的特殊性,一部分学生认为英语不重要,只要学好专业课,就能干好工作,因而造成对英语学习的误解。

1. 中专学生英语基础普遍薄弱

根据有关教育方面的资料显示:中专学生中60%的学生英语基础差,单词读、写困难;30%的学生基础可以,但对英语学习不感兴趣;10%的学生英语基础较好。实际中专学生英语的基础,比统计的情况更为严峻。

2. 中专学生对学习英语心理惧怕

由于英语基础薄弱,造成学生对英语学习产生惧怕的心理,逃课、抄袭作业、害怕课堂提问、害怕听写单词是他们共同的表现,不敢问老师任何问题,怕老师问及其他的问题。

3. 心理压力造成中专学生对学习英语失去信心

由于对学习英语的惧怕,使一部分学生对英语学习失去信心;枯燥、繁多的单词、时态的变化,使得学生对学习英语产生厌倦情绪,甚至放弃了对英语的学习。

4. 口语差造成中专学生对学好英语失去信心

英语教学中,口语是学习英语的关键。但是实际教学中口语是学生学习英语最为薄弱的环节,音标基础差,不敢读单词,怕出错。听写困难,背、读课文困难,理解课文困难。

5. 传统被动灌输式的英语教学方法抹杀了学生学习英语的兴趣

受传统英语教学的影响,老师一味地赶教学进度,不考虑学生的接受能力,只是满堂灌,教学课堂没有生机和活力。

6. 枯燥的英语教学环境抹杀了学生学习英语的兴趣

一成不变的课堂、严肃认真的老师,使得学生失去了交流的环境,但英语又是主要靠对话交流的课程。英语课变成了一潭死水,听、说、读、写不能有效地结合,使学生对英语学习失去了兴趣。

二、解决措施

1. 调查摸底,夯实英语音标、语法基础

调查摸底,了解学生对英语基础知识的

掌握程度,作为英语的第一堂课,起着关键的作用,这是改变学生对英语学习态度的重要一步。根据学生学习程度的不同,有计划地进行音标、基本语法知识的补课,尽可能让学生夯实音标、语法基础,使学生敢读、敢说,并给予表扬、鼓励和肯定,树立学生对学习英语的信心,引导和培养学生的学习兴趣。

2. 实行趣味英语教学法,培养学生学习英语的兴趣

实行趣味教学法是培养学生学习英语兴趣的有效途径,在教学中穿插一些生动的英语故事情节、幽默的英语笑话、国外的风土人情等内容,使枯燥的英语学习变的生动有趣。

3. 实行理想、信念教育,树立学生学习英语的信心

理想、信念对于学生的成长起着举足轻重的作用,学生错误地认为:对英语知识的掌握程度和干好工作没有直接的联系。在现代化进程日益加快的今天,英语的应用已经渗透到了我们工作、生活各个方面,没有一定的英语知识水平,就看不懂用英语标注的设备说明、工艺流程、工艺参数的指标等最简单的生产常识,更无法谈起操作设备、改进工艺、提高质量,也就无法干好工作。加强理想、信念教育是适应英语教学的需要,更是树立学生学好英语的需要。

4. 积极开展英语口语交流活动,树立学生敢说、能说的信心

积极开展英语口语交流活动,充分调动学生学习英语的积极性。例如:英语故事角色表演、英语日记讲述、英语园地、英语论坛、英语角等活动,通过活动使学生进入到学习英语的状态中去,从而树立学生敢说、能说英语的信心。

5. 运用心理教学法,培养学生学习英语的主动性

心理教学就是在教学活动过程中,观察学生的心理,最大限度地调动学生主动性和积极性,达到最佳的教学状态,培养学生的学

习主动性,争取最大的学习效率。

6. 运用现代化教学设施,创造宽松的学习环境

合理的运用多媒体教学设施,做到直观、趣味,使学生易于接受,不仅做到有直观的感性认识,更有趣味的理性讲解,从而改变一成不变的课堂、严肃认真的老师、枯燥无味的环境,使学生对学习英语产生浓厚的兴趣。

中专英语教学有其独特的特点,在英语教学中注重基础知识讲解,使学生打好基础,使之全面提高学生的英语实际运用水平,抓住学生的心理特点,培养学生学习英语的兴趣,调动学生学习英语的主动性和积极性,培养出适应社会需要的综合素质强、技术能力强的人才。

关于创新铁路公安教育训练模式的探讨

林 玲

(成都铁路人民警察训练学校,成都,618300)

摘 要 本文主要论述了如何创新铁路公安教育训练模式,通过分析铁路公安教育训练的现状,查找存在的突出问题及原因,提出建立教育训练新机制,更新训练内容,提高师资队伍素质,改革教育训练方法,为铁路公安机关输送适应新时期公安工作的合格人才。

关键词 公安教育 训练模式 探讨

铁路人民警察训练学校是培养铁路人民警察的摇篮和基地,它担负着为铁路公安机关输送适应新时期公安工作的合格人才的任务,根据公安部《公安机关人民警察训练条令》、《2004~2008年全国公安队伍正规化建设纲要》和铁道部公安局《铁路人民警察培训办法》、《加强铁路公安教育训练正规化建设实施意见》等文件的精神,积极创新教育训练机制,改革教育训练方法,全面落实民警上岗前必训、职务和警衔晋升必训等“三个必训”成为了人民警察训练学校担负的主要任务。那么如何进一步完善教育训练工作机制建设,充分发挥教育训练部门的潜力,全面提高民警队伍的执法水平和整体素质呢?

一、铁路公安教育训练的现状

在当前铁路和公安体制改革的背景下,具有教育和教育管理职能的部门机构较多,各部门权责不明,职责交叉的问题越来越突出。去年我局已初步规范公安局、公安处、基层所队的教育管理部门设置,理顺对口管理关系,定位、明责,并逐步建立和完善公安局、公安处、基层所队三级教育训练网络系统,实现资源共享,优势互补,充分发挥三级训练机构的职能作用。铁路人民警察训练学校作为公安局直接管理的第一级教育训练机构。它主要担任以下教育训练任务:一是民警晋升副科级(正科级)、一级警司晋升三级警督、二级警督晋升一级警督的训练;二是民警晋职为所、队长(指、教导员)的训练;三是全局所、队长(指、教导员)每年的常规训练;四是全局初任民警训练和专业技术民警继续教育训练;五是全局部分警种的专业训练;六是承担公安局临时交付的教育训练任务。教育训练学校无论从机构设置、后勤管理、教学设备,还是师资队伍及教育质量都具有得天独厚的优越条件,但随着教育职能及管理体制转变后,如何使教育训练工作更加贴近当前铁路

公安实践的需要,成为当前教育训练面临的主要课题。

二、存在的突出问题及原因

1. 铁路公安教育的教育观念滞后,有待于进一步转变和更新

由于铁路人民警察训练学校在转制前,主要承担的教学任务是中专学历教育,转制后主要承担的教学任务是民警的在职培训;由于教学对象、教育目标发生了根本性的变化,因此教学方法和教学手段都需要不断更新,尤其是要及时更新教育观念。然而教育观念的转变需要一个较为漫长的过程;在转型过程中,我们的教育管理手段、教学方式及教学观念还不能完全适应当前铁路公安教育工作的需要。

2. 铁路公安教育工作与铁路公安实战工作还存在脱节的现象

虽然铁路公安教育工作应为铁路公安实践工作服务的观念已深入人心,但在实施“三个必训”时,教育训练的课程设置必须按照规定的计划完成,仿佛是为了完成训练而训练,训练的内容和时间都按照计划完成了,训练内容虽然全面但重点不太突出,训练结束后,民警的理论水平并未得到全面的提升,使得教育训练往往无法真正满足一线民警的实战需要,训练的效果不尽如意。

3. 铁路公安教育的训练内容滞后

目前铁路公安教育训练教材内容未得到及时更新和修订,教材内容还没有真正脱离传统的学历教育模式影响,在公安部大练兵及“三基”建设的推动下,也编写了各岗位警种的训练教材,但还没有最后印刷出版使用,使得教育训练无统一的训练标准可参照,从而影响教育训练质量的整体提高。

4. 铁路公安教育的专职师资队伍的知识结构不合理

铁路公安教育的师资队伍主要由专职教师和兼职教师组成,其中专职教师包括政治

基础理论课、公安实用法律、警察体育、计算机等教师,主要承担初任民警和一级警司晋升三级警督的教学任务;由于长期担任中专学历教育的教学,很少参加高校进修培训,知识未得到及时更新,很难胜任当前的专业警种培训的教学任务,专业警种培训几乎全部由兼职教师承担,在一定程度上造成了师资力量浪费。

三、更新理念 深化铁路教育训练改革

1. 从铁路公安工作实际出发,确立并完善铁路公安教育训练的新机制

要确保铁路运输的绝对安全,全面深入推进和谐铁路建设,就必须建设一支政治坚定、业务精通、作风优良、执法公正的铁路公安队伍,而提高铁路公安机关战斗力和铁路公安民警整体素质的关键环节在于建立充分体现铁路公安特色、适应当前铁路公安工作要求的教育培训机制。一直以来,由于受铁路公安机关的特殊工作机制的影响,铁路民警常年围绕“春运”、“五一”黄金周、“暑运”、“十一”黄金周等专项治安保卫工作周而复始、超负荷工作,铁路教育训练部门除了按照上级下达的训练计划,按部就班地完成每年的训练任务外,很难抽出时间组织民警对各种新的知识和技能进行全面的学习和充电,即使对一些专业警种进行了为期一周的教育培训,也是蜻蜓点水式,给人以“头痛医头,脚痛医脚”的印象。要使教育训练具有系统性、实用性和前瞻性,就必须健全公安局、公安处、基层所队的三级训练体系,更新教育训练理念,充分发挥三级训练体系的特色优势,整合资源,相互取长补短,防止教育训练交叉重复,使教育训练真正成为基层实战单位培养人才的摇篮,通过完善教育训练机制达到向教育要素质、向教育要警力的科学强警之路。

2. 改革教学模式,更新训练内容,不断增强铁路公安教育训练的效果

目前铁路公安教育训练模式依然未摆脱传统学历教育模式的影响,特别注重理论知识的传授和讲解,而结合铁路公安工作传授技能和战术方面相对比较薄弱,原因在于师资队伍知识结构和训练设备及场地的影响。要增强铁路公安教育的效果,必须改革现行的单一教学模式,更新教育训练内容,根据铁路公安工作的需要,立足于各个层次、各个岗位警种,突破培训教材内容滞后的局限性,本着缺什么,补什么,采取理论与实战并重,更加注重贴近实战的教育训练模式,使参训民警既要学会运用最新法律法规知识指导工作实践,也要善于从工作实践中提升理论,彻底让基层民警抛弃“理论无用论”的观念,改变他们凭经验办案的不良做法。

3. 提高师资队伍素质,积极创新教育训练方法

提高铁路公安教育训练水平的根本在于打造一支专、兼职的师资队伍。目前,我局已

经建立了一支由 50 多名专、兼职教官组成的强大师资队伍,其中,从实战部门选拔出的优秀兼职教官占 80%,这是铁路公安教育改革的良好开端,要提高师资队伍素质,必须加强师资培训力度,要落实好“请进来、走出去、沉下去”这项措施,进一步拓展教师的培训渠道,可适当选拔优秀的专、兼职教师到高校进修,更新知识,拓宽视野,始终站在理论知识的前沿;要落实好教师到基层实践调研的长效机制,始终与一线保持密切的联系,才能在教育训练过程中为铁路公安业务教学开展实验、检验、模拟射击训练、疑难案例评析等实用的教学方法,真正使参训民警做到学以致用,切实提高铁路民警的整体执法水平。

总之,在现行的铁路管理体制下,铁路公安教育训练模式的改革面临着前所未有的机遇与挑战,只有坚定信心,抓住机遇,勇敢面对挑战,才会迎来铁路公安教育崭新的明天,才能使铁路公安教育训练跃上新的台阶。

深化教学改革 提高人才培养质量

常国兰

(北京铁路电气化学校,北京,102202)

摘 要 本文探讨在社会高速发展的情况下,中等职业教育需要进行一系列的教学改革,以提高人才的质量,适应社会的发展。

关键词 教学改革 人才质量 提高

随着社会的高速发展,在中等职业教育需要进行一系列的教学改革;如课程改革、教学方法改革、学习方法改革、教学手段改革等,以提高人才培养的质量,适应社会的发展。对于教学改革的各方面,我的理解如下:

一、课程改革

传统职教课程存在的问题:一是理论与

实践相脱离,教学内容与企业实际相分离;二是实行统一目标的课程模式,不利于学生个性发展和企业对人才的多元化需求;三是各门课程自成体系,缺乏沟通和综合;四是教材编写知识陈旧,新技术、新工艺渗透难。

通过课程改革,一是要将知识走进生活,加强课程内容与生活的联系,以培养学生的学习兴趣。二是要改变课程内容落后于现代社会发展的状况,将新知识、新技术融入课程。三是将课程综合化,就是强调各个学科领域之间的联系和一致性,弱化各个领域的区别和界限。四是将课程按模块化管理,根据不同的就业方向,分别将若干个项目课程

组成不同的模块,学生通过选择若干个模块来完成学习任务。每个项目课程分别赋予一定学分,学生学习的成效按学分制来管理。

同时在专业课程改革上,注重于将企业的实际工作过程、职业活动的真实场景引入到教学内容中来,形成学习课题。

二、教学方法改革

传统的教学方法以教师传授知识、技能为宗旨,教师系统地向学生传授知识,大多采用的是“填鸭式”教学;而通过教学方法改革,要树立“教为主导,学为主体”的观念,强调学生是学习的主人,教学是教与学的双边活动,教为学服务。

在教学方法上摒弃了过去偏重理论、轻实践应用的教学模式,通过案例式教学,特别是将教师的科研实践经验融于教学活动之中,提高教师的教学水平,促进教学,而且会使学生学会理论联系实际,提高学生实践能力。同时实验实训基地和校外实习基地的建设,为学生进行实践活动准备了客观条件,如:电梯和地铁专业采用了“半工半读,工学结合”的教学模式。

在授课中,教师根据课程的性质和学生的特点,对“学生自学、教师讲授、讨论与练习、实习与实训”等教学环节进行精心设计,紧紧抓住教学质量这条生命线,争取教学效果的最优化,不断提高人才培养的质量。

为增加授课的生动性、吸引力和增强授课效果,采用了多种创新的教学方法,如:案例式、启发式、对比分析法、师生易位互动教学、问答式等多种方法。

在教学中注重方法的灵活性,讲授时注意多种方法的结合,在讲述、讲解的基础上,将多种方法融于整个教学过程中,将理论教学、现场教学和实验教学有机结合,使教学内容丰富而不单调,教学过程生动而不枯燥,吸引了学生,提高了学生的学习兴趣。

三、学习方式改革

过去学生主要处于被动接受知识的地位。而通过改革,倡导学生自主式学习,即倡导学生主动参与、乐于探究、培养学生搜集和处理信息的能力等。学习要成为学生自主行为,变“教师为中心”为“学生为中心”。学生真正成为学习的主人,而教师则成为学生学习的咨询者、协调员、整个学习的“幕后支持者”。

同时加强了探究式学习和动手实践等各种学习方式的运用,为创新精神和实践能力的培养打下坚实基础,克服了以知识为中心的倾向。

四、教学手段的改革

长期以来的教学方式是一本书、一块黑板和一支粉笔。在社会已步入信息多媒体时代,教学手段发生了很大的变化。教师可以通过上网收集各种教育教学资源,为备课、科研提供帮助,同时可以充分利用现代教育教学设施,制作多媒体课件。

利用多媒体课件进行教学,不仅可以激发学生学习的兴趣,而且有利于培养学生创造性思维。多媒体课件丰富了课程的教学内容,将相关的知识点有机的联系在一起,使学生能在短时间内对知识点有一个总体的概念,大大地提高了学习效率。同时,丰富多彩的多媒体表现形式和友好的交互式环境拓宽了以往教学中教师讲、写,学生处于被动听、记的教学形式,让学生主动地、积极地参与到教学中来。

但同时也要进行现代化教学手段和传统教学手段有机结合,让学生及时理解和掌握所学的知识点。

五、师资队伍建设

在师资队伍建设上,注重引进现场的工程师和“双师型”教师的培养(学历证书和职业资格证书并重,即“双证”融通)。同时要求

教师成为教学的多面手,即教师不仅要有扎实、广博的专业知识,还应懂得所教学科知识与相邻学科知识间的联系和应用,还应了解所教学科与生产、生活、社会等方面的联系。

六、考试方式的改革

考试方法和考试内容对学生的学习起着引导作用。改革考试方式,是减少背诵性的试题,以实际技能为导向,把实践能力纳入考核范围。采用笔试、口试、现场测试、操作测试、综合作业、毕业设计考核等方法,着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。并将考试逐步与职业资格考试接轨,如低压电工本、高压电工本、电梯维修保养证

的考试、计算机等级考试、英语应用能力水平测试等。

七、学生成绩评定方式的改革

改革成绩评定的方法,是加大平时成绩在总评成绩中的比重,其中平时成绩包括学生的学习态度、作业成绩和期中测验成绩等。通过将平时考核与期末考核结合,使学生成绩的评定更加合理,提高学生学习的自主性和自觉性。

通过深化教学改革,使学校培养出适应社会发展的高素质的人才,适应社会发展,成为现代化标准学校。

专业教学中学生自学能力的培养

——关于《审计学》教学的实践与思考

穆 蓓

(天津铁道职业技术学院,天津,300240)

摘 要 在专业课的教学中如何培养学生的自学能力,本文从教学方法上进行了探讨。

关键词 专业教学 自学能力 培养

重视培养学生的自学能力,是顺应时代潮流的举措,对每个人的发展有重要意义,专业课的教学对学生自学能力的培养和创造性的形成有着独到的作用。

一、培养自学能力的内容

自学能力是一般能力在独立学习活动中综合运用,它是由许多独立自学能力组成的一种综合能力。在专业课的教学中应培养哪些自学能力呢?

1. 阅读教科书的能力

阅读是“学习之母”、“智慧之源”,阅读能力的培养是自学能力的核心内容。从审计学科来看,应着重培养学生阅读教科书的能

力。

《审计学》教程,是经济类专业学生的一门专业基础课。从内容看是一个以目录、引言为纲目,以课题学习目的为导向,以正文为主体,以练习、思考与案例分析为检测的整体结构。其中各部分有机结合,相辅相成。学生阅读教科书应切实做到:读目录,把握全书的总纲;读引言,了解课题的概要;读学习目的,明确课题的目标;读正文,具体掌握基本概念、原理和基础知识;读习题,巩固和运用所学知识;读案例,扩大知识面,学会运用资料综合分析问题。这样,学生就能在客观上掌握课本的知识体系和各章节的知识结构及它们之间的内在联系。在微观上全面、系统地掌握审计学的基本概念、基本理论方法,分析解决各种实际问题,从而避免学生阅读教科书只读正文、只记条条的现象,达到培养学生阅读教科书能力的目的。