

西北工业大学政策研究基金资助项目

高等教育改革与创新

GAODENG JIAOYU GAIGE YU CHUANGXIN

(第五册)

主 编 叶金福 姜澄宇
副主编 徐 澄

西北工业大学出版社

• 西北工业大学政策研究基金资助项目 •

高等教育改革与创新

(第五册)

主 编 叶金福 姜澄宇
副主编 徐 澄

西北工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育改革与创新/叶金福,姜澄宇主编. —西安:西北工业大学出版社,
2008.12

ISBN 978-7-5612-2499-1

I. 高… II. ①叶… ②姜… III. 高等教育—教育改革—研究—中国
IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 204095 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:陕西向阳印务有限公司

开 本:787 mm×960 mm 1/16

印 张:20.75

字 数:439 千字

版 次:2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

定 价:35.00 元

前 言

《高等教育改革与创新》第五册的编辑出版,适逢我国改革开放 30 周年。30 年来,中国高等教育不仅建立起了专门的学科,而且高校内部“群众性”的研究也如火如荼,高教研究呈现出蓬勃兴旺的态势,有力地推动了高等教育的改革和发展。本文集汇集了 2006 年和 2007 年西北工业大学的教育研究成果,是奉献给改革开放 30 周年的一朵小花。

西北工业大学是一所以航空、航天、航海工程教育和科学研究为特色的全国重点高校,也是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高校。本世纪初,学校领导层高瞻远瞩,确立了建设国际知名高水平研究型大学的发展目标,与此相配套的一个重要举措是,每年斥资 30 万元设立政策研究基金和高等教育研究基金,围绕国际国内高教领域里重大理论问题以及改革发展进程中的重大实践问题,以课题立项资助的形式,开展了广泛而深入的研究。几年来,培育了一大批有着较高质量的成果,同时锻炼了一支理论研究队伍。归纳起来,有以下几个特色:

一是理论研究紧扣实践并服务于实践。近 10 年来,高等教育面临着国际国内复杂的社会环境,在知识经济、信息技术和市场经济的作用下,经历了从办学体制、内部管理制度、教育教学改革、科技创新以及更加开放的国际交流合作等重大而深刻的嬗变,高等教育从没有像今天这样呼唤正确理论的引领与服务。在学校基金资助下的这些理论研究,或站在高等教育发展的宏观层面,或立足本职领域的微观改革,从多个侧面关注变化中的实践呈现出来的各种问题,在发现和解决新问题的过程中总结经验,揭示规律,提出新举措,从而在继承和总结前人已有的教育文明成果基础上,服务高层决策,起到“专家团”和“智囊团”的作用。

二是理论研究的普及性。中国高等教育正式作为一门学科建

立是 20 世纪 80 年代的事,并且有力地带动了高教研究机构、组织、队伍的大发展,这与西方高教研究不以一个“独立学科”形式出现是迥异的。但是,中国高等教育研究并没有因为学科的专门性而将自己封闭在“象牙塔”里,而是具有更大的开放性和普及性,主要体现在群众性的研究活动上。在西北工业大学,从校、院现职领导到一般干部,从文、理、工各科专家学者到研究生群体,都在踊跃参加高教和政策研究,并推出了一批理论成果。这种从实践中来又到实践中去的群体性研究模式,是高教研究繁荣发展、充满生机活力的重要标志。群众性的研究活动,也可以看成是师生员工共同参与学校民主管理和民主建设的一种有益方式。

三是理论研究方法的多样性。高等院校学科门类齐全,研究机构众多,师资力量强大,学术氛围浓厚,这是高校开展教育研究得天独厚的条件。随着高等教育改革的不断深入,对高等教育问题的探讨越来越需要借助不同学科的理论、观点和方法;高等教育与其他学科领域的密切关系和内在联系,也为利用这些理论、观点和方法提供了可能。这一点在理工科类高校开展的教育研究中显得特别突出。多种学科的嫁接和交叉,为高等教育研究独辟蹊径,更容易出成果。另外,在近几年的教育研究中,作者们注意吸收国际高等教育理论的合理内核,进而更便捷地实现了高等教育的理论创新,这从《高等教育改革与创新》的系列文集中可以窥其一斑。

限于作者能力和水平以及投入的时间和精力,文集中论文的质量参差不齐。提高论文的质量和水平,是高等教育研究中的永恒主题。今天,我们已经开始了由高等教育大国向高等教育强国转变的新的伟大征程,时代的发展为高等教育实践提出许多新任务和新课题,高等教育理论研究要直面现实问题,要为实践走出困境和迷茫提供新视野、新方法、新举措,这是我们每一位教育工作者光荣的历史使命。

编 者

2008 年 11 月

目 录

上编 发展战略与管理创新

走特色发展之路 打造高校核心竞争力 叶金福	3
建立本科教学质量保障与监控长效机制 姜澄宇	8
全面推行战略管理 建设高水平“一提三优”工程 郑 亚	14
深化高校后勤社会化改革应当研究的几个问题 王贵农	20
多校区大学实施战略管理的思考 杨永祥 朱 瑜	25
建设高水平研究型大学关键能力要素研究 欧立雄 傅郁琪 黄柯鑫 ...	32
对高校研究生创新能力培养的思考 夏维力 王艳照	40
创新本科教学管理 建立质量长效机制 朱 瑜 施建民	46
高等教育成本分担机制研究 杨志坚 商存慧	51
借鉴流程再造 改革高校管理 朱 瑜 杨永祥 施建民	58
欧盟国家高等教育质量保障探析 张 爽 曾又其 李 辉	63
创建节约型校园途径的探讨 杨 屹 徐 澄	71
建设环保型节约型校园的研究 孙伟民 孙晓梅 闫育周 陈长乐 张 诚 吴耀国 陈 志	78
科学决策是构建节约型校园的关键 晁小荣 徐 澄	84
高校产学研结合机制研究 毛加强	90
国防类高校支持新农村建设的途径与方法研究 任 娟 刘 煜	97
高等教育与地方经济发展互动分析 商存慧	103
以工业技术研究院为中心的科技成果转化新机制研究 牛振喜 安会刚 郭 鹏	112
项目组合条件下的风险管理模式研究 张亚莉	120
企业与大学合作创新的信任机制 毛加强 肖丽丽 杨伟娜	128

高等教育服务质量评价的模糊技术方法研究 张 爽 李 辉	136
工程硕士培养模式的创新与实践 祝道武 周 军 李栓学	143
基于柔性管理的研究生创新能力培养模式研究 王莉芳 高 波	148
研究生探究型教学策略研究 赵 硕	154
体验式教学在管理类研究生培养中的应用	
夏维力 王艳照 闻其伟	162
理工科大学人文社会科学利用定量研究方法分析 牛飞亮 罗天虎	166
大学本科教改的着力点 李 涛 施建民	172
基于体验经济的高校后勤服务与失误补救 张义庭	177
高校新校区数字化基础设施规划定位和系统设置探析	
阎韩生 段渭军	182
网络环境下的大学创新信息系统研究 罗天虎 刘祎玓 郭慧敏	189
高校网络教学资源共享系统建设探析 赵春燕 房国栋 段渭军	199
中青年教师应用现代教育技术的分析研究 赵春燕 姚红静	205
多校区环境下研究生英语协同学习策略研究 赵 硕	210
建立实践教学体系 培养高职学生实践能力	
虞 筠 林维钦 冯学廉 邱 鑫	215
引进与使用先进外版教材 推动人才培养国际化	
雷 军 张近乐 李 杰	220
对高校医院人力资源管理的思考 郭宝华	225

下编 德育与大学文化

以“三个一”工程舞活学生党建龙头

郑永安 董文强 张 星 闫育周 王智江	233
高校突发事件应急管理执行能力的评价 杨 瑾	239
基于科学人才观的高校人才培养研究 姚群秀 赵 硕	247
网络传播环境下的道德建设创新 李 涛	252
对高等教育落实以人为本的几点思考 宋春霞 施建民 韩娅舒	257
运用信息化技术创新学院基层党建与学生工作管理	
刘 更 王彦革 林 娜 刘小军	262
试论高校校园节约文化建设 韩琳琳 徐 澄	269

应用型大学文化建设的实践与探索 张 渤	275
构建高校学生就业指导工作体系的思考	
董文强 谭初春 杨志坚 王智江 王 莉	280
理学基础学科大学生就业问题的研究和探索	
闫育周 王 劲 武阿璟	284
基于制度性歧视理论对男女不同龄退休制度的分析	
杨云霞 郭慧敏	290
从大学品牌的内涵思考独立学院的品牌塑造 燕云捷 孙树栋	296
论大学生心理健康教育体系的构建	
刘小军 周 炯 冯永涛 何 敏	302
大学生心理障碍因素及调适措施 严 欣 严 宏 赵晓萍 刘 玲	
校玉山 苏雪平	308
体育行为文化对大学生心理健康的促进效能	
赵夏娣 王家彬 虞荣安 王 柯 张 璇	317
高等工科院校的中文教育观念及改革方向 李亦文	321

上 编

发展战略与管理创新

走特色发展之路 打造高校核心竞争力

叶金福

知识经济时代,国力竞争的核心越来越集中在人力资源、知识资本和民族凝聚力的竞争上,如何获取未来的竞争优势,成为当今世界各国和不同组织日益关注的焦点。高等院校作为传播知识、传承文明的摇篮和载体,面对空前的国际、国内竞争压力,面对从高等教育大国向高等教育强国迈进的历史机遇与挑战,必须通过提升高校核心竞争力,才能在日趋激烈的竞争中谋生存、求发展,获得稳固竞争优势的不竭动力。

一、准确把握高校核心竞争力的内涵与界定,是提高高等院校核心竞争力的先导和前提

高校核心竞争力是高校在参与国际、国内竞争中支撑其竞争优势的、独特的、可持续的生存和发展能力,是一种由制度体系、学科体系和文化体系等有机整合后的能够彰显特色、凸显优势的综合能力。

高校核心竞争力是在高校发展进程中长期培养和积淀而形成的,孕育于高校文化,融合于高校内质,是难于被复制和替代的一种合力优势。它是一种无形资源,内化于大学的整个组织体系中,渗透在教学、科研、社会服务的每一个环节之中,是高校在日趋激烈的人才和教育市场竞争中立于不败之地、获得可持续发展的基石和阶梯。

高校核心竞争力的构成要素可分为硬件核心竞争要素和软件核心竞争要素。前者包括领先的学术科研能力,较强的自主创新能力,完备的科技成果转化链条,具有国际竞争力的教学科研队伍,科学规范的管理机制等;后者包含海纳百川、兼容并包的现代化办学理念,支撑发展、引领未来的发展战略和规划,特色鲜明、准确务实的高校定位,民主宽松、开放和谐的学术环境和精神文化氛围,以及整合资源、激发活力的能力与制度等。高校作为培养人才和进行学术研究的教育机构,要正确识别和定位核心竞争要素,洞察经济、科技、市场和社会发展的趋势,根据学校自身现状和要求,不断地更新、升级和转换高校核心竞争力,使其成为高校发展的支撑点和动力源。

二、科学构建高校核心竞争力的策略与体系,是提高高等院校核心竞争力的基础和保证

核心竞争力理论是在战略管理理论上衍生出来的新型理论,高校战略管理是高校管理工作始终关注的、涉及高校发展方向和行为选择的根本性问题,而核心竞争力关注的则是凝练升华高校的发展战略,它是高校发展方向和行为选择的深层动力和根本要求。

高校核心竞争力是一种竞争性的综合能力,是一种相对的竞争优势和特色优势,是一个“文化、学科、管理”三位一体有机融合而成的系统。其中,文化体系是基础,学科体系是关键,管理体系是保障。深厚的文化底蕴和精神积淀是竞争对手无法复制的大学精髓。大学文化内涵十分丰富,它包括大学的理念、信念、氛围、价值准则和默认的行为规范等,一所大学的文化与它的历史、传统、精神和气质等因素紧密相连,因而是其最独特、最难模仿和最有价值的部分;学科体系建设是提高核心竞争力的关键,教育、教学、科研质量的高低是学校声望和影响的基础,集中体现在学校优势学科的水平、质量和发展势头上;管理制度体系是提高核心竞争力的保障,在学校组织内部,整体要素作用最大化、最优化的发挥取决于良好的管理体制和高效的运行机制。因此,高校核心竞争力的构建策略应从上述三个方面入手和探讨。

1. 构建富有特色的文化体系,打造高校品牌

(1)找准方向,科学定位。不同的高等院校根据其发展历史、资源条件、服务领域等特点,以不同的类型、层次和形式来满足社会和教育市场的需求。定位的关键在于合理、科学地选择自身发展空间,确定发展目标。当前高校发展定位中的一个致命的弊病就是“趋同”,其表现在三个方面:一是学科门类上的“办热门专业”趋同性,二是层次上的“上高层次”趋同性,三是高校类型上的“奔综合化”趋同性。高校应澄清教育思想,理清办学理念,找准学校定位,避免盲目趋同,为自身发展“量体裁衣”,制定出科学合理的战略规划和发展目标。

(2)具备先进的办学理念。办学理念是对办学规律的认识和总结,是一个学校经过长期积淀而形成的一种文化,是一种与发展目标紧密联系的价值判断,是一种理性的思考和实践的追求,并集中表现为一所大学与众不同的校风、教风和学风。办学理念渗透在教学、科研、管理等各个环节,浸润着广大师生的心田,为全体师生员工打下特有的校园文化烙印。所以,先进的办学理念具有指导形成健康的校园文化、树立积极的价值取向、激励师生意志和规范行为的作用。

(3)发挥校园文化力的作用。校园文化是大学科学人文精神的凝练和办学理念的提升,是振奋、激励和凝聚人心的源泉。民主、宽松、开放、和谐的校园文化和学术氛围,将为教学和科研提供一个适宜的环境空间,吸引大量的资金和投入,吸纳大量的优秀师资和生源,从而充实教学和科研资源,为高校核心竞争力的提升提供精神基础和物质资源。

2. 结合本土和区位优势,找准支撑点,形成学科优势

(1)重点投入,发展优势学科。核心竞争力的形成是一个厚积薄发的过程,应依托高校现有优势,发挥多年积累的学科特长,实施“聚焦战略”,在资金投入、人员配备和政策等方面向已有的优势学科倾斜,走以重点投入实现重点突破的道路,打造比较优势和“学科制高点”。同时,优势学科的发展应与时代进步和社会需求的步伐保持一致,“加强综合、发展交叉、突出前沿”,实现对学科的调整、提升和优化。

(2)结合地缘优势,发展特色学科。学科发展方向的把握和选择是学科生长壮大的土壤和环境,高校应紧紧围绕所在地的资源优势、产业优势、市场优势,充分发挥学校在科技领域中的先导性和教育资源上的占优性,着力发展具有竞争优势的特色学科(群),形成高校核心竞争力的生长点。这种生长点的生成不是片面追求专业设置数量的提高,而是通过专业设置质量的提升以及学科群落内部学科间的相互优化交融而显现的,它的重点在于学科间的层次性、互补性和内在合理性。

(3)加强合作交流,发展共建学科。高校可以通过与其他大学或政府、企业和科研机构等的交流合作,共享教育信息、科研技术和优质资源,取长补短、激发潜能,实施“多元联盟战略”,建立互为支持、互相推动、交叉融合的共建学科体系。近年来,在陕西省政府和上级主管部门的大力支持下,以西北工业大学牵头成立了西北工业技术研究院。研究院联合在陕军工企业单位和地方优势企业,致力于军工科技,服务地方经济发展,搭建军民结合的自主创新平台,侧重于对各类技术成果的集成和创新以及集诸家之长组织对重大关键技术的攻坚克难,取得了突出的成绩,发展势头良好。目前,各大学之间的教授互聘、学术交流、资源共享以及国际间的合作办学、证书互认、跨国建立校区等合作交流方式,都对大学核心竞争力的提高起到了重要作用。

3. 创新管理体制,形成具有竞争优势的管理体系

(1)实施管理制度创新,建立现代大学制度。在制度创新上,最迫切的工作是建立现代大学制度,建立灵活的竞争机制和有效的激励机制,优化文化环境和制度环境,为核心竞争力的提高创造良好的制度环境。高校要以制度创新为动力,用先进的制度吸引人、激励人,要以人为本、优化环境,用良好的气

氛聚集人,通过实现对人才的有效管理,形成一种管理制度文化,使人才最大限度地主动发挥自身的创造力。

(2)实施管理组织创新,建设学习型组织。学习是创新的基本形式和组织与成员的共同责任。在加强学习化组织建设中,要实现工作与学习的融合,将学校共同的奋斗目标与个人的发展目标有机结合起来,推进团队学习与知识的共享,逐步建立与完善学习机制,强调全员学习、全程学习和终身学习,在不断学习持续提升高校的核心竞争力。

(3)实施管理模式创新,实行高校差异化战略。借鉴企业战略管理的经验,高校可采用许多有益的竞争战略,如注重办学成本、讲究投入产出效益的低成本领先战略;通过强强联合或合并重组,注重在共存的前提下求发展、在竞争的关系中求进取的合作性战略;强调发挥独特优势,培育“核心产品”的核心竞争力战略等等。当前,特别强调高校实施彰显特色、突出个性的差异化战略或称个性化战略,具有突出的现实意义。

三、研究实践高校核心竞争力的培育和形成,是提高高等院校核心竞争力的途径和动力

高校实施核心竞争力战略,应以核心资源和核心能力为轴心,通过有效的规划决策、系统控制、组织管理、教学科研、高校文化等具体方式实现高校资源配置的整合与优化,从而使高校获得持续的竞争优势,并保持和提升继续发展的潜力。高校核心竞争力相较于一般的竞争力概念更具长期性、稳定性和异质性,对高校资源、能力的整合力和融合力要求更高,因此,对它的研究和实践是一个循序渐进、积累沉淀的过程。在培育和形成高校核心竞争力的过程中,还应协调和注意以下几个方面的问题。

1. 整体性与特色性的关系

核心竞争力是独一无二、难于被超越和替代的一种合力,它不仅与学校的教学、人力资源和科研能力相结合,更深地打上了校园文化、办学理念、管理机制等方面的烙印,具有高校所独具的特色性。而同时,高校核心竞争力又是各种因素整合、协调、交融、互补而形成的整体性竞争能力。高校核心竞争力的培育与形成,要求大学根据自身的特点和现状,调和整体与特色的关系,走发挥特色优势、集中资源确定战略重点、用特色带动学校整体竞争力提升的道路。

2. 量的扩张与质的提高之间的关系

在我国高等教育由精英化转向大众化的进程中,高校在量上的扩张是不能回避的客观现实和实际需要。在教育资源投入有限的情况下,处理好量的

扩张与质的提高之间的关系至关重要。不适当地盲目扩张,将使教育质量难以保证,影响学校的品牌声誉,从而阻断进行核心竞争力培育的途径。高校应理智地坚守并保证自身质与量间的制衡关系,把握好适度原则。

3. 制定科学规范的高校核心竞争力评价体系

建立科学统一、标准规范的高校核心竞争力评价体系,对于评估核心竞争力水平高低,促进核心竞争力形成发展具有重要的指导意义。然而,目前还缺乏一套指标完备、计量科学且可行性强的评价体系。因此,如何建立高校核心竞争力的分级评价体系,确定影响核心竞争力的因素和指标,根据不同院校类型确定不同的指标系数和权重以及如何对各项指标的量化评判标准进行统一等问题,都是亟待探索和实践的。

随着经济全球化、文化多元化影响的逐步加深以及我国高等教育体制改革的不断深化,国际、国内高校之间的竞争日趋激烈。构建高等院校的核心竞争力是创新高等教育理念、优化整合高等教育资源、凸显高校办学特色的重要途径。在构建高校核心竞争力的过程中,应该遵循的首要原则是充分发挥比较优势,应该采取的核心战略是优先发展战略,应该坚持的发展模式是以重点突破带动整体推进。在制定发展战略时,还要处理好核心竞争力中基本要素与核心要素的关系,处理好现实优势与潜在优势的关系,处理好核心竞争力与综合实力的关系,处理好优先发展与协调发展的关系,处理好跨越式发展与可持续发展的关系,这些对形成持续的高校核心竞争力都是非常关键的。我们相信,随着高校核心竞争力的构建与培育,我国的高等教育体系必然能够形成合理的阶梯层次,必然能够出现百花齐放、百家争鸣的繁荣景象,推动我国高等教育朝着世界先进水平迈进。

参考文献

- [1] 项贤明. 大众化过程中大学教学理念的变革[J]. 高等教育研究, 2004(1).
- [2] 朱永新, 王明洲. 论大学的核心竞争力[J]. 教育发展研究, 2004(Z1).
- [3] 成长春. 以知识为基础的高校核心竞争力特征分析[J]. 江苏高教, 2005(3).
- [4] 张卫良. 大学核心竞争力理论与实践研究[D]. 中南大学, 2005.
- [5] 王义道. 大学理念的讨论要密切结合实际 重视多样化[J]. 北京教育: 高教版, 2004(Z1).

建立本科教学质量保障与监控长效机制

姜澄宇

一、引言

近几年来,教育部在全国高校开展了新一轮的本科教学工作水平评估。这是在高等教育扩大招生规模并在较短时间内跨入大众化阶段背景下,国家对高层次人才培养质量的极端重视,是政府行使宏观管理职能的重要手段,是社会、高校、家长和学生本人的迫切愿望。本科教学工作水平评估对促进学校加快教学建设步伐、强化教学管理、深化教学改革、提高教学质量起到了积极的推动作用,为学校持续健康的发展打下了坚实的基础。

本轮本科教学工作水平评估之后,如何巩固评估成果,建立教学质量保障与监控的长效机制,成为教育主管部门和高校重点关注的问题。笔者认为,建立长效机制,应该从思想观念、师资队伍、培养环节、质量监控等几个主要方面进行重点建设,将办学理念明确化、办学环节科学化、办学行为规范化,确保教育教学质量稳中有升。

二、确立本科教学中心地位是前提

高等学校的根本任务是培养人才,教学工作是学校经常性的中心工作,本科教育是高等教育的主体和基础,抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键。纵观世界高等教育发展的历史,可以清楚地看到,世界一流大学无不重视自己的本科教育。西北工业大学为了实现国际知名的高水平研究型大学的发展目标,十分重视本科教学工作,一直将本科教学质量作为学校建设和发展进程中的一件大事来抓。

在新世纪,西北工业大学在确立本科教学中心地位的办学思想上经历了三个发展阶段。第一个阶段是明晰和确立阶段,以2002年5月召开的本科教学工作会议为标志。这次会议明确提出了要牢固树立教学为本的办学理念,并按照“教育观念是先导,教学工作是核心,教学质量是关键”的原则开展教学工作,以实现“规模、结构、质量、效益”协调发展。在这次会议上还提出了以构

建“六大体系”、建设“十大工程”为主要内容的本科教学“新世纪教改工程”。第二个阶段是强化阶段,以2006年学校迎接教育部本科教学工作水平评估为标志。学校以本科教学评估为契机,牢固树立了“人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学工作是学校中心工作”的理念,不断加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革。学校目前正在经历第三个阶段即巩固阶段,以配套实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”为标志。自2007年初国家全面启动“质量工程”以来,学校高度重视,及时组织对教育部下发的1号、2号文件进行学习和宣传,组织制订学校“质量工程”的工作计划,组成专项指导和检查组,由校领导带队,对全校各教学单位贯彻落实情况进行全面检查。学校以“质量工程”为契机,更加巩固了本科教学的中心工作地位。

三、加强师资队伍建设是关键

毛泽东同志早就讲过:“一个学校,最重要的问题,是选择校长教员和规定教育方针。”江泽民同志也曾明确指出,切实抓好师资力量建设是院校建设的根本大计。胡锦涛同志在会见全国优秀教师代表时谈到,“推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”在高等教育大发展的今天,梅贻琦老先生的名言“大学者,非大楼之谓也,乃大师之谓也”总被引用,以此说明教师队伍建设对于高等教育发展、教育教学质量的极端重要性。教师是办学的主体,教师在教育教学中居于主导地位,因此,加强教师队伍建设,是提升教育教学质量的关键。

西北工业大学始终把建设一支与办学目标相适应的高水平师资队伍作为关键工作,视师资队伍建设和提高人才培养质量的根本保证,大力实施人才强校战略。学校制定了“十一五”师资队伍规划建设规划,明确了新时期师资队伍建设的指导思想,启动实施了高层次人才队伍建设“翱翔人才工程”,包括:继续实施“杰出学科带头人培养计划”,造就若干名国际知名专家学者;实施“翱翔创新团队计划”,组建一批高水平科技攻关团队,发挥人才的群体优势;实施“翱翔学者计划”,培养一批能够引领所在学科达到国内一流、国际知名水平的教授;实施“翱翔名师计划”,培养造就更多教学名师;实施“翱翔之星计划”,培养百名青年教师成为未来学术明星;实施“百名引智交流计划”,促进学校国际化进程;实施“教师博士化计划”,逐步提高教师学历层次和综合素质。此外,学校还以实施“质量工程”为契机,加强本科教学团队建设,重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队,建立有效的团队合作机制,推进教学工作的老、中、青相结合,发扬传、帮、带的作用,加强青年教师培养。“机械基础课程”等6个教学团队入选陕西省首批教学团队;“鱼雷技术专业课程教学团