

现代技术下

英语六课型

教学法 导与学的
研究与实践

周又萍 著



黑龙江教育出版社

现代技术下英语六课型 教学法导与学的研究与实践

周又萍 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代技术下英语六课型教学法导与学的研究与实践/
周又萍著. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2008. 6
ISBN 978 - 7 - 5316 - 4961 - 8

I. 现… II. ①周… III. 英语 - 教学研究 - 高等学校
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 093683 号

现代技术下英语六课型教学法导与学的研究与实践

XIANDAI JISHU XIA YINGYU LIUKEXING JIAOXUEFADAO YU XUE DE YANJIU YU SHIJIAN

周又萍 著

责任编辑 徐永进
封面设计 王 巍
责任校对 严 雪
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 8
字 数 210 千
版 次 2008 年 6 月第 1 版
印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5316 - 4961 - 8/G · 3879
定 价 29.00 元



序

尽管学生学习知识应该坚持自主学习为主,但这并不意味着课堂教学不重要。相反,课堂教学怎样实现以学生为中心,真正达到培养学生自主学习能力的目的,正面临着许多新的挑战与有待解决的问题。最近,周又萍老师委托我为其《现代技术下英语“六课型”教学法导与学的研究和实践》写一些文字。说句老实话,虽然我很关注教学问题,但系统的理论思考和长期的不懈探索与实践和同行们比起来,还有差距。因此,写这个序,也是勉为其难。不过,我还是抱着学习的态度,认真阅读了书稿,书的内容我就不罗嗦介绍了,大家一看便知,主要谈阅读后的几点感想。

课堂教学研究是个“费力不讨好”的辛苦工作。周又萍老师在繁重的行政事务之余坚持几十年做深入细致的课堂教学研究令人敬佩和感动。周老师总结出来的英语“六课型”教学法是二十多年教学探索的结晶,被事实证明是行之有效的方法。英语教学被认为是耗时低效,原因应该是多方面的,其中当然最主要的是体制问题。但教学理念、方法和手段陈旧也应该是原因之一。从这个意义上来说,这样的探索是非常有价值的。作者通过认真、系统地调查学生学习心理状况,根据儿童掌握语言的过程以及外语学习的特点,将英语课堂教学改革的经验与现代化的教学手段有机结合起来,提出了自学提要、情景教学、巩固复习、平时作业、小组讨论、系统小结的英语“六课型”教学法。这样的一种教学模式,看似朴实,但怎样形成有机的整体



需要研究思路和方法的创新。

本书的最大特色是“实”。教育部长周济曾说,科学研究应该“顶天立地”,意即既要站在理论的最前沿,又要解决实际问题。本书的“实”体现在两个方面。一是讨论的都是教学过程中需要解决的实实在在的问题,如自学课、启发课、复习课、作业课、改错课、小结课的具体实施原则、过程、步骤等,CAI 课件制作的新理念、方法、策略等,多媒体环境下六课型的教学模式等。二是实用。作者的探索基于教学过程的实际问题而展开,对问题的阐述基于作者长期的实际教学改革与实验,因此提出的措施与解决办法有的放矢,可操作性强,因而很具有推广价值,同时阅读起来亲切感人。“以学生为中心”的英语《六课型教学》法,在中学英语教学、大学专、本科的公共英语、财经英语、英语本科的专业英语的《高级日常英语》、《高级休闲英语》、《高级职业英语》、《英语阅读与欣赏》等多门课程的教学和实践,均取得了很理想的效果。

作者视野开阔。作者要解决的是英语课堂教学问题,但研究与解决问题的思路并不局限于英语教学领域本身,而是广泛吸收了教育心理学、学习理论、语言习得理论、语篇分析理论等领域的研究成果。这样做避免了就事论事,而是多层次、多视角的考察问题,有利于人们认识问题的复杂性,同时,也提升了思考问题的理论层次,反映出作者的深厚学养。

这本书的出版是英语教学研究的新成果,是在现代技术条件下指导学生自学和教师导学的有指导意义的一家之言,具有较高的理论和实践价值,希望作者坚持不懈,循此前进,为中国的英语教育事业的发展,做出更多的贡献。是为序。

刘正光

2008年6月17日

于湖南大学



目 录

第一章 “六课型教学法”的介绍和教学改革初步成果	(1)
第一节 学生学情理论分析和学习方法的指导	(2)
一、本质学情	(2)
二、具体学情	(31)
三、学习控制	(32)
四、学习类型	(34)
五、学习原则	(34)
第二节 六种课型的概念和教师的教学任务	(41)
一、自学课	(41)
二、启发课	(49)
三、复习课	(55)
四、作业课	(57)
五、改错课	(58)
六、小结课	(59)
第三节 六种课型的教学原则	(63)
一、启发思维原则	(63)
二、微观决定原则	(64)
三、层次包含原则	(66)
四、系统控制原则	(67)
五、功能渗补原则	(69)
六、隐显结合原则	(70)



七、易讲难引原则	(71)
八、因材施教原则	(72)
第四节 “第三世界”“六课型”教学改革有感	(73)
第二章 通过母语学习和第二语言教学研究,创建英语“六课型 教学法”理论	(82)
第一节 语觉是第二语言教学的理论基础	(82)
一、对当前主要儿童语言发展理论的利弊分析	(83)
二、一种儿童语言发展新理论的产生背景	(85)
三、语觉论对当前主要儿童语言发展理论的继承与发展 ...	(96)
第二节 语言习得理论及其特点	(99)
第三节 语言习得关键期之辨析	(101)
第四节 第二语言的习得	(107)
第五节 对语言习得理论的思考	(116)
第六节 第二语言习得的主要因素及研究外语教学所应遵循 的准则	(118)
第七节 外语习得的重要因素和措施	(119)
一、将自动性和认知学习紧密结合	(120)
二、加强动机教育、激发学生学习的欲望	(120)
三、帮助学生根据实情改变学习策略	(121)
四、注意情感因素营造松轻的课堂环境	(122)
第八节 分析母语和第二语言习得利弊,以“六课型”教学 克服学生语言学习的心理障碍	(125)
一、英语学习中情感障碍的主要表现	(127)
二、改善英语学习者心理状态的对策	(130)
第九节 “以学生为中心”的英语“六课型”的设计	(132)
一、“以学生为中心”的概念	(132)
二、教师在“以学生为中心”的教学地位	(133)



第三章 现代教育技术和“以学生为中心”的英语“六课型教学”

多媒体教学法的创建和实践	(138)
第一节 现代教育技术的内涵	(139)
第二节 现代教育技术的作用	(140)
第三节 现代教育技术的核心内容——教学设计	(141)
一、教学设计	(141)
二、教学设计模式	(143)
三、自动化教学设计(AID)	(145)
第四节 虚拟现实技术	(146)
第五节 虚拟现实对学习环境的全方位渗透	(147)
第六节 CAI 实验课件	(149)
第七节 探讨现代学习模式的优势	(150)
一、超前学习的基本含义及特点	(150)
二、现代远程学习模式与传统学习模式比较	(151)
三、探究性自主学习:现代远程学习的概念模式	(152)
第八节 现代信息技术与英语教师培训模式的探讨	(157)
一、“英语学与教的革命”正在全球兴起	(157)
二、促进两大语言教学流派的融合	(159)
三、信息时代英语教师培训新模式理论与实践探索	(161)
第九节 多媒体在英语教与学中的运用	(164)
一、开放教育英语教与学中运用多媒体的理论基础	(164)
二、运用多媒体进行英语导学的原则	(165)
三、多媒体学习环境的构建	(166)
四、多媒体在英语教学中需注意的事项	(167)
五、英语教师应该真正参与课件设计	(169)
六、开放英语的教与学中运用多媒体导学举例	(170)
七、利用多媒体的优势对学员进行导学	(171)



八、英语教学中运用多媒体的注意点	(171)
第十节 自制 CAI 课件在英语教学改革中的新理念和策略	(172)
一、CAI 课件的运用为英语教学改革开辟了一条理想的成功之路	(172)
二、建立一支了解学情,懂教学,懂媒体,懂技术的师资队伍	(174)
三、英语教师自制 CAI 及网络课件,重点在于解决“两张皮”分离问题	(176)
四、英语课件制作对英语教师的要求及英语教师在课件制作过程的心理探讨	(177)
第十一节 “以学生为中心”的英语“六课型”多媒体教学模式的研究	(179)
一、“以学生为中心”的英语“六课型”多媒体教学模式研究的背景	(179)
二、“以学生为中心”的英语“六课型”多媒体教学模式的介绍	(180)
第十二节 激发学生探究性学习英语《六课型》多媒体教学模式的研究	(184)
一、激发学生探究性学习英语《六课型》多媒体教学模式研究的背景	(184)
二、激发学生探究性学习英语《六课型》多媒体教学模式的介绍	(185)
三、激发学生探究性学习的英语《六课型》多媒体教学模式的实验成效显著	(189)
第四章 以“六课型”教学激发学生的学习兴趣,培养自学能力和创造才能	(194)



第一节 营造创新的氛围	(194)
第二节 重视创新成果	(195)
第三节 培养自学能力和创造才能是“六课型教学法”的核心	(196)
一、“六课型教学法”是一套培养学生创新能力的策略体系	(196)
二、“六课型教学法”构建了一个培养学生创新能力的良好 环境	(198)
三、“六课型教学法”注重学习能力的培养:让学生学会学习	(199)
第四节 让学生在“六课型教学法”的学习中成为学习的主人	(200)
一、学习习惯(learning habit)	(200)
二、学习兴趣(learning interest)	(201)
三、让学生在“六课型”教学中成为英语学习的主人	(201)
四、“六课型教学”指导学习法,提高学习效率	(205)
五、激发学习兴趣,帮助树立自信	(206)
第五节 在“六课型”英语教学中培养学生的创造性思维	(208)
一、激发创造情趣,鼓励学生创造性思维	(208)
二、探索思维的多角度,开拓学生创造性思维	(211)
三、训练思维流畅性,发展学生创造性思维	(211)
四、营造宽松学习环境,在探索中发展创造性思维	(212)
第六节 以“六课型”教学法理论对财经英语情趣导学的探讨	(213)
一、从良好的教学环境中培养感觉情绪上的始发学习情趣, 即所谓感觉情趣	(214)



二、从对英语的学习和运用中培养有理性意义的深层次学习情趣,即所谓认知情趣	(215)
三、从英语能力的训练中激起学生创造的愉悦,即所谓创造情趣	(216)
第七节 “六课型教学”中英语作业多维控制激趣探讨	(217)
一、充分运用移情法	(218)
二、以动机和成功效应激发兴趣	(219)
三、将宏观调控和微观指导结合起来	(220)
四、作业批改灵活多样	(221)
五、建立科学的作业评价机制	(222)
第八节 “六课型”中的语篇分析与英语教学	(223)
一、语篇分析的发展	(223)
二、语篇教学内容解析	(224)
三、篇章结构分析	(226)
四、篇章的衔接及连贯性	(228)
五、语境在英语教学中的作用	(230)
六、教学程序	(232)
后记	(234)
参考文献	(236)



第一章 “六课型教学法”的介绍和教学改革初步成果

“六课型教学法”是以培养学生的自学能力为基础,发展学生的自主创造能力为指导,面向全体学生,使每个学生都具有科学思维头脑和个体发展优势,并成长为全面发展创新人才的一种新型的教学方法。“六课型教学法”是黎世法教授通过对教育学心理学的研究,同时对武汉地区的43所中学(包括21所省、市重点中学)中的10350名中学生进行调查,对其中200名优秀中学生(思想比较好、各科学学习成绩总平均在90分以上,独立思考问题的能力比较强的情况作了重点调查,同时还对1979年考入华中工学院,分布在该院各系学习的40名少年大学生和1980年考入武汉大学的60名高分录取的大学生,共300名优秀学生的学习心理(主要指学生是如何通过自己的大脑活动,学习知识、形成技能和发展认识能力的)状况进行了认真、系统的调查研究,然后通过对大量调查材料的分析、综合和抽象、概括,找出在他们的学习过程中各种带有共性的使学习获得成功的因素,归纳为八个前后紧密联系的学习环节,组成了一个比较完整的学习方法体系。这八个学习环节是:

制订计划→课前自学→专心上课→及时复习→独立作业→解决疑难→系统小结→课外学习。

我们把学生在运用“八环节系统学习法”指导自己的学习过程中所表现出来的具体学习心理活动,概括成十条中学生学习的心理规



律,它们的名称是:内因律、基础律、理解律、运用律、改错律、结合律、智能律、精学律、脑效律、非智律(非智力因素作用规律)。

“六课型教学法”,是教师根据学生的本质学情和具体学情、学生学习的八个环节中相应的六个基本环节提出来的课堂教学课型体系,它符合教服从于学的教学规律。“六课型教学法”的理论体系研究分为两个部分,一是学生学习方法的研究,二是教师根据学生的学情进行导学的研究。“六课型教学法”实用于各种学科和不同年龄层次的教学,数万名教师在不同的学科进行了三十多年的研究,取得了突出的教学成绩,并且在 20 世纪 90 年代中期人民日报等多家报刊进行了特别的推荐报道,笔者从 1985 年开始从事对以学生为中心的英语“六课型教学法”的研究,1989 年曾获得“六课型教学法”优秀教学改革成果奖。黎世法教授到湖南为全省的中学校长讲学时笔者被特别邀请在大会上做了经验介绍。以下是笔者经过 5 年中学和 18 年大学教学实践和感悟所总结的关于“六课型教学法”之学生学习方法和教师导学方法的介绍:

第一节 学生学情理论分析和学习方法的指导

一、本质学情

学生的本质学情,指的是学生学习知识、形成技能和发展智能的客观认识过程。学生学习的本质学情又含扩为八个学习环节和十条学习心理规律两个方面。

1. 八个学习环节

学生学习的客观认识规律存在于学习高效率学生学习的实践中,因为他们的优异学习成果,证明了他们的认识过程的有效性。通过对



大量调查材料的分析、综合、抽样和概括,找出在他们的学习过程中各种带有共性的使学习获得成功的因素,然后根据上述因素内在的逻辑联系,将学生学习的客观认识过程归纳为八个前后紧密联系的学习环节,组成了一个比较完整的学习方法体系。这八个学习环节是:

制订计划→课前自学→专心上课→及时复习→独立作业→解决疑难→系统小结→课外学习。

通过调查研究,得出这样两个结论:

一是学生的本质学情,就是以八个学习环节为内容的学习方法体系,及在其中体现出来的十条学习心理规律。它们正确地反映了学生学习的客观认识过程,对指导学生学习各门功课具有普遍的指导意义。

二是八个环节的学习方法体系,是提高学生学习质量的根本学习方法。下决心运用它,就能取得很高的学习效益;否则,将使学习事半功半。

这个学习方法体系的基本精神就是最大限度地发挥学生的学习主动性,逐步培养和发展学生的自学能力和创造才能,使学生成为学习的主人,从而达到高效率提高学生学习质量、促进学生全面发展的目的。根据调查材料和这几年来的实验研究情况,下面分别对上述八个学习环节的意义和要点作简要说明。

(1) 制订计划

要想学得好,学得扎实,首先要制订一个切实可行的学习计划,用以指导自己的学习。按计划进行学习,能合理安排时间,得当分配精力,使学习做到心中有数。长期下去,可以使你的生活、学习规律化,养成良好的学习习惯,大大提高学习能力。一份好的学习计划,不仅体现了一个学生的学习动机和学习目的,而且反映了一个学生的各种心理因素的发展水平和个性心理特征。

“制定计划”基本要点如下:

第一,要有正确的学习目的。每个学生的学习计划,都是为实现



学习目的服务的。正确的学习目的,是推动学生主动积极学习和克服学习困难的内在动力。有了正确的学习目的,经过一段时间的努力就会逐渐对学习发生浓厚的兴趣,并取得比较好的学习成绩。浓厚的学习兴趣和优良的学习成绩又能进一步提高学生的学习积极性,从而保证学习计划的完成。

第二,计划内容一般分四个部分:

①全学期学习的总的目的要求和时间安排。

②分科学习的目的要求和时间安排。学生的成功学习经验表明,在制订分科学习计划时要注意两点:

一是要特别重视语文、数学和外语(这三门学科是学生从事学习和工作的重要基本工具)三门学科的学习。学好这三门学科,是学好其他各门学科的基础。

二是要有重点,但不能偏废某些学科。学习要有重点,指的是三个方面:其一是主要学科(如政治、语文、外语、数学);其二是在某一学习阶段,主要学科学得比较差的学科;最后是在某一学习阶段,非主要学科中学得比较差的学科。

在强调学习要有重点的同时,必须防止偏科倾向。中学阶段应学习的各门学科包含着中学生必须掌握的最基本的事实、最基本的理论、最基本的技能和最基本的思维方法,就知识的总体来说,它们是互相联系的,只有不偏科,才能学好各门学科,全面发展,为成为建设现代化国家的有用人才打下扎实的基础。重文轻理或重理轻文都不好。中学生的学习实践证明,文科学得很差的学生是学不好理科的,理科真正学得好的学生,文科一般也是好的。重理轻文的学生,语文能力的发展就要受到限制,这不仅影响学好数、理、化,也影响学好其他学科。而重文轻理的学生,不仅失去了通过认真学习理科知识锻炼自己思维能力的很好条件,更重要的是由于缺乏对理科知识的认识,就会严重地妨碍学生的观察力、理解力、口头和书面表达能力的提高。这就是说,偏废哪一科都会影响学习质量和学习能力的全面提高。



不偏科,绝对不是说要平均使用学习的时间和精力。在总的学习过程中,一方面应把主要的时间、精力用在主要学科上,特别是用在主要学科中的薄弱学科上;另一方面也应抽出一部分时间和精力用在其他学科上。一句话,要从各学科学习的实际情况出发,合理地分配时间和精力,使各学科都能得到主次分明的全面发展。

③系统自学的目的、要求和安排。对于学生来说,需要系统自学的,大体有三个方面内容:一是以往学过的课程中未学懂的和缺漏的知识,不把这些补上,就跟不上新课的学习;二是可以不受老师教学进度的限制,提前自学新课;三是配合新课学习的有关材料。当然也还有巩固所学知识的再学习。这三方面的自学,都要有明确的目的、要求和时间安排。

④参加课外科技活动和其他学习活动(如学科小组的活动),以及阅读课外书籍的目的、内容、要求和时间安排。

第三,要从实际出发。一个学生要不断地提高自己的学习质量,取得优良的学习成绩,上述四个部分的计划内容都必须纳入周密考虑中。由于每个学生的实际学习情况不一样,因而在制订计划时,每个人的计划重点和要求是不同的。也不是每个学生在任何情况下制订学习计划都必须包括以上四个部分。有的学生的学习基础很差,就不必急于去系统自学课外读物(学习基础差,要读懂课外读物也是很困难的),而要把主要精力用在弄懂课本内容上。总之,要制订一个对学习有指导意义的计划,必须从实际出发,也就是要在教师的指导下,实事求是地摸清自己的学习底细,从自己实际掌握的知识程度出发。如果一个高中一年级的学生,经过自己认真地进行知识摸底,发现自己的数学知识只有初中二年级的水平,那么这个高中一年级学生的数学自学计划,首先要将初中三年级的数学知识逐渐地补起来,否则,这个学生就一定学不好高中的数学,因为新知识是建筑在对旧知识理解的基础上的,只有循序渐进才能取得良好的学习成绩。

第四,在执行总的学习计划过程中,还要制订月计划和周计划,以



高度的学习热情和顽强的学习意志保证总计划的完成。有的中学生每天还有一个学习小计划,严格要求自己,扎扎实实、一步一个脚印地学习。

在制订月计划、周计划和每天的小计划(每天学习活动的具体安排)时,既要对照总计划,又不能受总计划的束缚,要以学习的实际进展情况和学习中存在的主要问题为依据,使计划订得切实可行,收效大。特别是每天的小计划,既要顾全大局,更要机动灵活,从实际出发。

学习计划的制订可在任课教师或家长、同学的帮助指导下进行。计划制订好以后,最好放置在显眼的地方,以便督促自己按计划实施。

(2) 课前自学

课前自学是学生学好新课,取得优良的学习成绩的前提。如果不搞好课前自学,学新课时就会胸中无数,不得要领,平均用力,难以消化。反之,如果搞好了课前自学,对新课有初步的了解,就可以掌握学习的主动权(知道自己有哪些问题弄不懂,主要问题应集中在解决哪个或哪几个问题上)。从而集中精力主动积极地对付新课的重点和自己弄不懂的问题,及时消化新知识和掌握新技能,这样不仅可以提高学习新课的兴趣,而且可以培养独立思考问题的能力。

“课前自学”基本要点如下:

第一,根据老师的教学进度、新知识的内在联系和难易程度,确定课前自学的内容和时间。课前自学的时间安排一般有三种,一是当天自学第二天要学的新课;二是提前一星期自学下星期要学的新课;三是先初学一遍新课,然后在上新课之前(一天或一星期)再自学一下即将(次日或下星期)要学习的内容。自学的时间,一般安排在完成当天功课之后的自习时间内。

第二,课前自学要讲究质量,以自学为主,不要有依赖老师解决问题的思想,力争在课前大致了解新课学习的主要内容,尽量把新课基本弄懂或大部分弄懂。