



社科经典轻松读
让经典成为通识

这是一本可以触及你心灵的伟大著作

《动机与人格》 导读

ENJOYING CLASSICS OF
SOCIAL SCIENCE

【美】 马斯洛 原著
李树业 导读

天津人民出版社

第 1 卷 (第 1 分册) 社科经典轻松读

中国图书馆分类号 (CIP) 数据: 心理学—通俗读物—中国—2005

ISBN 7-309-06111-1

定价: 25.00 元

0-11-11111-1111-1



社科经典轻松读

《动机与人格》导读

ENJOYING CLASSICS OF SOCIAL SCIENCE

[美] 马斯洛 原著

李树业 导读

天津出版界人士

天津出版界人士

天津出版界人士

天津出版界人士

天津出版界人士

天津出版界人士

天津出版界人士

天津出版界人士

天津出版界人士

天津出版界人士 天津人民出版社

天津出版界人士

图书在版编目(CIP)数据

《动机与人格》导读 / (美) 马斯洛原著; 李树业导
读. —天津: 天津人民出版社, 2009.6
(社科经典轻松读)

ISBN 978-7-201-06221-1

I. 动… II. ①马… ②李… III. 人本心理学—青少年读
物 IV. B84-067

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第082338号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路35号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱: tjrmcbs@126.com

天津金彩美术印刷有限公司印刷 新华书店经销

2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

787 × 1092 毫米 32 开本 4.5 印张

字数: 60 千字 印数: 1-6,000

定 价: 12.00 元

顾 问:王敦书 陈晏清 徐大同

编 委:王向贤 叶 民 孙兰英 刘晓津

刘贞晔 吴 勇 陈德正 徐松岩

蔡 拓 薛富兴

(以上均按姓氏笔画排序)

让经典成为通识

周国平

我一向认为，阅读经典是提高素质的最佳途径之一。天津人民出版社推出这套面向广大读者的经典导读系列图书，帮助各界人士尤其青年人走近社科经典，其用心正合我的想法，我欣然为之作序。

中国正处在社会转型时期，前进中也暴露了诸多问题，显示了改革的艰难。分析所有这些问题，我们可以发现，在转型时期的中国，我们最缺少、最需要的东西，一是信仰，二是法治。事实已经证明，没有精神文化转型和社会秩序转型的配套，经济转型绝不可能孤立地成功。然而，要真正解决信仰和法治的问题，实依赖于国民素质的普遍提高。一个有信仰的民族，必须由精神素质优良的个体组成。一个法制健全的社会，必须由具备公民觉悟的成



员建立和维护。因此,归根到底,中国的前途将取决于国民整体素质的提高。

所谓提高素质,就是要使我们身上那些人之为人的属性——这就是“素质”的含义——得到健康生长,成为人性意义上的优秀的人。人是凭借精神属性成其为人的。按照通常的划分,精神属性可分为知、情、意三个方面,亦即理性思维、情感体验、道德实践这三种精神能力。人类的这些精神能力在极其漫长的自然进化过程中形成了其生物学的基础,而后在相当漫长的文明演进过程中展现出来并得到发展。作为人类的一员,每一个个体的人通过种族的遗传即已具备这些精神能力的生物学基础,在此意义上,我们说它们是人性中固有的禀赋。然而,它们尚处于种子的状态,唯有在人类文化的环境中,种子才会发芽,潜在的禀赋才能生长为现实的能力。

文化环境不是物理学意义上的环境,对它的理解不能局限于当下的一时一地。几千年来,人类的精神探索形成了一个伟大的传统,这个传统既包容了又超越了一切时代和民族,对于人类每一个有心提升自己精神素质的成员来说,它都是最广阔也最深刻的文化环境。那么,我们到哪里去寻找这个传统呢?我的回答是:到经典著作中去,因为经典著作正是这个传统的最重要载体。把人们引

领到经典著作的宝库里,让大家了解、熟悉、领悟存在于其中的传统,受其浸染,加入到人类精神探索的伟大进程中去,在我看来,不可能有比这更有效的国民素质教育的途径了。

具体地说,与精神属性的三个方面相对应,国民素质教育也可分为智育、美育、德育三个方面,而在这三个方面,经典著作都是极好的教材。

智育的目标是培育自由、独立的头脑。在这方面,经典作家是最好的榜样。他们首先是伟大的自由思想者,不受成见束缚,勇于开拓前人未至的新领域,敢于挑战众人皆信的旧学说。尤其在社科领域,权力、利益、习俗、舆论往往据有巨大的势力,阻挠着对真理的追求和认识,而他们能够不为所动,坚定地听从理性的指引。从他们的著作中,我们学到的不只是一些社科知识,更是追求真理的勇气、智性生活的习惯和独立思考的能力。

美育的目标是培育美丽、丰富的心灵。在这方面,文学艺术作品诚然是基本的教育资源,但人文和社科经典著作也能给我们以美好的熏陶。我们会发现,凡大思想家决不是单面人和书呆子,他们从事研究的领域不同,性格各异,但大多具有鲜明的个性和丰富的内心世界,对于人类情感每每有或博大精深或微妙细致的体验。这一点也



体现在文风上,许多经典作家是表达的大师,读他们的作品,只要真正读进去了,你绝不会觉得枯燥,只会感到是一次愉快的精神旅行。

德育的目标是培育善良、高贵的灵魂。在这方面,经典作家尤能给我们良多启示。人文和社会科学的研究对象是人和人社会,在这个领域中,起支配作用的不只是理性思考和实证观察,更是价值定向和理想愿景。每一位思想家都心怀提升人类向更好状态发展的愿望,一切思考最终都指向最基本的价值问题:怎样的人生是好的人生?怎样的社会是好的社会?虽然价值观正是最充满争议的领域,但是,通过阅读经典,自觉地思考这些问题,有助于我们确立自己的人生坐标,做一个有道德、有信仰的人。

国民素质的提高,人人有责。精神财富的享用,人人有份。可是,即使用严格的标准挑选,社科经典的绝对数量也是非常大的,叫一个普通读者如何下手?怎样才能把经典中的理念变成社会多数成员的通识和基本教养?我认为,为了解决这个困难,本系列图书是一个有益的尝试,是一项真正造福国人的事业。该丛书将选收古今中外社科人文类的经典名著分批推出,出版社为该丛书预定的特点是:绝对经典,轻松好读。按照我的理解,“绝对经



典”就是要求选目精当,不够格的绝不选入,最够格的绝不遗漏,同时应适合于中学生的接受能力。“轻松好读”则是要求选人得当,专家也必须是够格的,对于相关的著作确有研究,融会贯通,从而能够把导读做得既准确又深入浅出。这是很高的要求,愿我们共同努力。

2009年3月2日





目 录

一、作者简介 / 1

异样的科学思想启蒙 / 2

踏入心理学的领域 / 4

开拓心理学新领域 / 6

马斯洛主要著作年表 / 11



二、《动机与人格》的故事 / 12

穿越时空——回到《动机与人格》的时代 / 12

不得不读的理由 / 19



三、精彩导读 / 29

《动机与人格》全貌展现 / 29

《动机与人格》核心内容导读 / 34

1. 人性释译 / 34

2. 人的动机解密 / 40

3. 人格透析 / 66

4. 人生境界构建 / 74

5. 自我实现的人 / 87

6. 潜能释放 / 106

四、大家跟帖 / 124

五、拓展阅读 / 128

约拿情结 / 128

心理学主要流派 / 130



一、作者简介



亚伯拉罕·哈罗德·马斯洛(Abraham H. Maslow)

生卒年月:1908年4月1日出生于纽约州布鲁克林区, 1970年6月8日因心力衰竭逝世。

国籍:美国

社会职业:著名的哲学家、社会心理学家、人格理论家、比较心理学家,人本主义心理学的主要创始人。





家庭状况：父亲塞缪尔·马斯洛以制桶为业，年轻时从俄国移居到美国，母亲同为犹太移民。马斯洛有四个弟弟和三个妹妹，其为长子。

异样的科学思想启蒙

马斯洛的童年并不像小说中描述的那般充满阳光、笑声、嬉戏，美好而难忘，相反，他像是躲在了地下室，阴冷而令人痛苦。“我是一个极不快乐的孩子……我的家庭是一个令人痛苦的家庭，我的母亲是一个可怕的人……我没有朋友，我是在图书馆和书籍中长大的。但是，奇怪的是，过着这样的童年生活，我居然没有患精神病”，马斯洛这样回忆道。

马斯洛的父母都是犹太人，作为家中的长子，他与母亲的关系总是很不愉快，马斯洛的母亲是一个非常迷信又有点神经质的女人，常为一点小小的过失就冲他大声地说：“上帝将严厉惩罚你！”一次，幼小的马斯洛想从窗子爬出去，他的母亲恶狠狠地警告他：“如果你要是爬出去，上帝将不会让你再长高。”最后，小马斯洛还是爬了出去。事后一直惴惴不安的他，时常隔一段时间就检查自己的身高，当然他一直在长，并且远远超过了原先

刻下的记号。从此以后,无神论的种子便在年幼的马斯洛心中扎下根来。他说:“作为一个孩子,迷信和宗教对我来讲是一回事。我从她那里所得到的,就是鄙视这些东西。”

在马斯洛早年性格形成时期,他经历了20世纪20年代到40年代的反犹太主义。那时的马斯洛性格羞怯、体质瘦弱,这些使得他常易受伤害。在他生活的布鲁克林区,有着各种各样的反犹太帮伙。他后来回忆道:“当我是一个孩子的时候……反犹太人的情绪实际上是一种十分



书籍是马斯洛最好的朋友



敏感的现实，如果你走错街道的左右边，你就会遇到麻烦。”更为糟糕的是，这种情绪已渗入学校的教育中，他的一位叫多伊尔的老师，曾让他连续拼写“平行”一词，直到他出现错误时，才带着胜利的表情让他下去，并轻蔑地说：“我知道，你是一个小滑头，冒牌货！”（这种反犹太主义，在马斯洛成年后依然影响着他。）

为了躲避这些不愉快的事，马斯洛很小便成为一个读书迷，常常在图书馆中一待就是几个小时。正是这种智力的早熟和对学问的兴趣，平衡了他少年生活的烦恼情绪，也开启了他从事学术研究之门。

踏入心理学的领域

马斯洛之所以选择心理学是源于他大学哲学老师约翰·P·特纳推荐的一本名为《1925年的心理学》的书中，美国行为主义心理学创始人约翰·布鲁德斯·华生写的三篇文章。这三篇文章对他选择心理学作为职业起了决定性作用。马斯洛曾回忆自己当初因找到自己奋斗终生事业时的狂喜：“在令人激动的时刻里，我突然看到了在我面前展现的一种科学心理学的前景，一种能够带来真正进步和真正解决问题的规划，我所要做的只是勤奋工作和



全力以赴。”

是什么样的思想使马斯洛如此兴奋呢？华生认定种族偏见、种族歧视以及对孩子使用肉体惩罚是行为主义者改革的主要目标。他坚持认为，所有这些行为都产生于迷信或是非理性的信念。他评论道：在某种程度上，文明已经去除了人们对客观外界的某些多余的反应，但是，也有许多这种反应被保留下来了，尤其是在宗教中。正是这种看法强烈地吸引了马斯洛，他和华生有着共同的信念，即认为理性是能够使社会不断完善的工具和手段。实际上，这也是马斯洛在 20 岁时最强烈的一些信念：理性、社会改良，以及通过纯粹科学精神来消除非理性和迷信。因此，1928 年，马斯洛转入威斯康辛大学，主修心理学。

威斯康辛的心理学训练是强调实验的行为主义心理学，马斯洛在这里学习了解剖学、生理学和动物行为学等一些课程，并接受了严格的实验研究训练。此外，在理查德·W·赫斯本德教授的指导下，他又选修了现代心理学思想，包括心理学中的结构主义、功能主义、格式塔、心理分析以及其他心理学理论。

1931 年，在获得硕士学位后，马斯洛继续选修了哈利·哈洛的课程，成为哈洛的研究助手和他的第一个博士



生。哈洛是研究灵长目动物的高级机能、社会行为和学习过程方面的著名独立学者。他是第一个注意到马斯洛天赋的人,而且热心地指导马斯洛学习,鼓励他,在生活上照顾他,并帮他寻找工作。在博士论文的写作过程中,马斯洛发现性行为 and 支配行为不仅在猿猴而且在其他哺乳动物及鸟类的社会行为和组织中,都是关键的决定因素。马斯洛认为:“对性的研究是有益于改善人类的捷径。如果我能发现一种方法,哪怕只能是百分之一地改善性生活,那么,我就能改善整个人种。”因为这方面的研究,马斯洛逐渐得到了普遍的认可和赞誉,同时他又收到著名行为主义心理学家爱德华·桑代克的聘请,去做助理研究员,并且得到了一份博士后奖学金。在做助理研究员前,马斯洛在由著名心理学家桑代克主持的智商测试中得到了195分的评分,在那个时代中是名列第二的高分。桑代克十分器重这位天赋极高的学生。

开拓心理学新领域

马斯洛完成博士后的研究以后,就进入布鲁克林学院,在那里任教14年。他用自己对学生的热爱和对心理学的热情来鼓励学生。布鲁克林学院的许多学生来自于