

全国新建综合性本科院校第七次工作研讨会文集

7th NATIONAL SYMPOSIUM FOR NEWLY ESTABLISHED COMPREHENSIVE UNIVERSITIES

新建本科院校发展理念与特色

三明学院 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be solved. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

... ..



图书在版编目 (CIP) 数据

新建本科院校发展理念与特色:全国新建本科院校第七次工作探讨会文集/三明学院编. 北京:高等教育出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-04-025071-8

I. 新... II. 三... III. 高等学校—发展—中国—文集
IV. G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 082537 号

责任编辑 胡 纯

封面设计 吴 昊

责任印制 潘文瑞

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100011

总 机 010-58581000

传 真 021-56965341

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司

排版校对 南京展望文化发展有限公司

印 刷 江苏南洋印务集团

开 本 787×1092 1/16

印 张 26.75

字 数 630 000

插 页 2

购书热线 010-58581118

021-56969109

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

<http://www.hepsh.com>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次

定 价 50.00 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25071-00

编写委员会

主 任

郑建岚

副主任

赵 峰 陈若灿 梁一池 江芳俊 叶良茂

委 员

俞白桦 周文富 王宗麓 廖开顺

张克明 宋孝金 马 腾 林 泓

把高等教育科学研究做强 (代序)

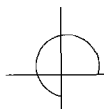
周远清

今年有两件大事情跟我们密切相关,一个是改革开放三十周年,胡锦涛同志讲要隆重庆祝;另一个是去年年底教育部咨询会上发出了建设高等教育强国的强音。借此我想讲两个问题。

一、当前高等教育的发展形势

改革开放三十年来特别是近十多年来中国高等教育经历了大改革、大发展,现在进入了大提高阶段。

为了适应我国建设社会主义市场经济体制,必须改革我国高等教育在长期的高度计划经济体制下形成的体制、机制、制度。这种体制集中表现为一切都由国家包下来,一切都由政府统起来的一种封闭半封闭的办学体制。从而在1985年中央教育体制改革决定和1992年全国第四次高教会以后,高教战线在体制改革是关键的思路下进行了大的改革,出现了从未有过的大改革局面。首先是开放,开放本身也是改革,向国外大批派遣留学生,与国外大学和政府机构广泛建立教育的合作与交流。现在学成回国的留学生已经在或将在我国各条战线发挥重要的作用。我们的教育和大学已经成为一个开放式的教育,一个开放式的大学,大大提升了我国高等教育的水平,大大提高了我国高等教育的国际视野。我国高等教育改革与发展得益于开放。我们集中了很长一段时间,有步骤地进行了体制改革,我们俗称五大体制改革,即办学体制、管理体制、招生就业体制、经费筹措体制、学校内部管理体制的改革。通过体制改革,改变了我国大学按科类设置的状况,使一部分学校的科类更加综合,为我国高等学校培养高水平、高素质的人才,为出高水平的科研成果打下了基础。基本结束了行业办学的局面,使所有的大学都面向地方、面向区域、面向社会办学。发展了民办高等教育,平稳实现了学生交费上学,实现了面向社会双向选择的就业体制,加大了学校的办学自主权,各个地市基本上实现了有一所本科院校等,大大增强了高等教育为地方和区域经济服务的能力。体制改革使高等教育适应了社会主义市场经济。多年来,一直在进行教学改革,并且把教学改革当成核心,即教学改革是核心,教育思想观念的改革是先导。拓宽了专业面向,花大力气改革我国高等教育内容偏旧的问题,改革我国人才培养的模式,提倡素质教育,培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才;加强文化素质教育,提倡人文教育与科学教



育相结合,大力提高外语水平以适应开放和提高人才质量的需要;实施质量工程,加强职业教育,教学改革使我国高等教育更加符合高等教育的规律。

在大规模的体制改革告一段落以后,出现了一个大发展。本科的大规模扩招,使我国高等教育的毛入学率从1998年的9.8%到2006年的22%;在校生由1998年的780万人到2006年的2500万人,成为世界上高等教育的大国。这个发展是顺应了潮流,平稳的发展。这里要特别提到从1996年正式启动的“211工程”,即面向21世纪重点建设100所高等学校和一批重点学科的建设工程,这是我国建国以来由国家立项在高等教育领域进行的规模最大、层次最高的重点建设工程,十年共完成投资368亿元。“211工程”和以后的“985工程”显著提升了我国高等教育的整体水平,使若干所大学与世界一流大学的差距明显缩小,使一批大学正在向高水平的大学迈进,一部分学科已经接近和达到了国际先进水平,为我国高等教育的加快发展打下了坚实的基础。

大改革、大发展,必然带来了大提高。现在我们已经进入了大提高的阶段。国家非常明确提出高等教育今后的任务就是提高质量。大提高不是小提高,大提高要提高高等教育的质量,要提高高等教育的办学水平。在大提高的过程中,教育部直属高校工作咨询委员会第十八次全体会议发出了建设高等教育强国的强音,这是我国高等教育站在历史的新起点上的一个新的动员令。用“强”字凝聚我国高等教育的力量,建设高等教育强国,历史将为今天又写下浓重的一笔。

建设高等教育强国是历史赋予我们的重任。我们国家提出了2020年全面建设小康社会的目标,要进入创新型国家的行列,为此又提出建设人力资源强国。建设人力资源强国的关键是建设高等教育强国,因为高等教育是一个国家综合国力的体现。

建设高等教育强国需要我们付出并且要持续付出艰巨的努力。高等教育强国跟世界一流大学一样没有具体的指标,也没有一个机构来评定,而是一个国人乃至世界认同的一个目标。它必须为自己国家的经济、社会、文化发展做出巨大贡献,为国民所认同。它必须有在国际上可以比拟的所认可的高质量的人才培养,所培养的人才中有部分是在国际的科学、管理舞台上具有竞争力的,很活跃的人才;必须有若干所世界一流的大学,以及一批高水平的大学,有一批学科是世界先进的或者一流的,其中有一批学者是世界一流的或者说是优秀的;要是有一个开放的高等教育体系,要有国际吸引力,吸引国外学者、留学生来华工作、学习、交流。高等教育强国要求各级各类教育都要做强,各类学校中都有一批强校。高等教育强国要求我们有比较先进的管理和管理制度。高等教育强国要有先进的教育科学研究,先进的教育思想和理念。没有先进的、现代化的高等教育思想和理念,不能算是也不可能建成高等教育强国。

二、把高等教育科学研究做强

把高等教育科学研究做强,是我们教育界、教育研究界重要而艰巨的任务。没有现代化先进的教育思想观念,不能算是高等教育强国,同时也不可能建成高等教育强国。高等教育科学研究的水平,在一定意义上反映了一个国家高等教育建设的水平。高等教育科学研究的建设与提高是建设高等教育强国的重要内容,是一个国家高等教育发展水平的反映。很高兴地看到,不少大学校长都把加强教育科学研究,产生具有世界影响力的办学理念和办学模式作为高等教育强国的基本特征。

我国高等教育科学研究起步较晚,基础薄弱,加上长期以来我国高等教育是在高度计划经济体制下运行,没有民主决策、科学决策的机制,所以教育科学研究缺乏土壤。改革开放以后逐步得到重视,在各方面的努力下也取得了不少成绩。但是与其他学科相比,还是一个弱势群体,更是适应不了建设高等教育强国的需要。首先,要站在建设高等教育强国的高度上来认识或重新认识把高等教育科学研究做强的必要性和紧迫性,是到了加快提高我国教育科学研究水平的时候了。大学,特别一些有影响的大学,要把它当成重点学科来建设。各教育科研机构要选拔培养或引进有水平的学科带头人,要加大投入,要下达任务,经过长期不断的努力,成为一个强势学科。著名的大学,也包括各级各类大学,要在教育思想、教育理念、教育理论上出成果,建设具有中国特色的教育思想体系、科学体系。

要加强高等教育学相关博士点、硕士点的建设,培养一批高素质的研究人员、博士生、硕士生。由于长期重理轻文,人文教育与科学教育相脱离,所以很多高校并不重视高等教育相关学位点的建设,更不注意相关队伍的建设。我们曾经多次呼吁过,不重视教育科学研究的校长是不成熟的校长,没有先进的教育思想就不可能有高水平的高等教育。

要强调联系实际,注重应用。现在,有广泛调查研究、深入分析、有分量的文章和研究成果实在不多。我们的教育在飞速发展、深入改革,矛盾也很多,热点也很多,误解也不少,甚至责难也很多,很需要我们教育科学研究工作者、专家加强研究,回答现实中的问题,推动高等教育的发展。我们有的博士论文从国外别的一些学科抄来某个原理或论点,自己还没有弄懂就不断发挥,创造了许多名词,使人看起来哭笑不得,甚至与他的论文题目有关的、国内教育改革发展实践中实践过的东西一概不知。应该说,我国高等教育发展的实践是非常丰富的,问题也很多,社会的看法也很多,所以能研究的题目、研究的内容实在太多。什么叫水平,能解决问题,有思想、有高度,应该就有水平。

造就一批教育家、一大批教育专家,这是教育改革发展的需要。温家宝总理也曾多次提到过。我们高等教育战线确实有一批大学的领导在实践上做出了出色成绩,为大家所公认,在理论上、教育思想上也很有造诣。多年来,我们也有一批教育科学研究人员在研究和教育实践上取得了突出成绩,甚至在某些领域成为科学研究的领军人物。应该树立和宣传我们自己的教育家、教育专家。我们要把高等教育科学研究做强,就必须造就和树立一批教育家、教育专家。我希望,教育行政部门、有关学会、群众团体来共同关心我们当代的教育家、教育专家的成长。

目 录

一、特邀专家报告

1

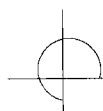
和谐文化建设与中国高等教育	周远清	3
新建本科院校的发展与教学评估	李志宏 杨 婧	6
新建本科院校的定位与发展战略	潘懋元	11
以人才培养为根本,全面提升本科教育教学质量	吴敏生	15
关于本科院校定位、专业建设及素质教育的若干思考	李延保	23
“质量工程”背景下的教学资源建设	苏雨恒	29

二、院校交流论文

35

· 办学理念 发展战略 特色凝练 ·

推进新建本科院校又好又快发展的思考与实践	郑建岚	37
论新建本科高校的办学理念及发展战略	王传旭	43
衡水学院“进步教育”办学理念的探索与实践	李奎良 杜希宙 韩伏彬	50
浅议新建本科院校的办学理念与发展战略	黄红武 姚加惠	56
规模与质量:新建本科院校发展策略的关键抉择	李泽或	62
转型:新建本科院校“新建期”的主题	傅大友	68
浅谈新建本科院校办学定位和发展目标	蚌埠学院	74
充分利用资源优势 创建地方特色高校	甘筱青	77
发挥地缘优势 走特色办学之路	孙先民	83
结合地方资源和自身传统凝炼办学特色	覃福珠 欧阳珍	87



立足实际 创新思路 努力实现科学发展	韩广洁	92
新建本科院校办学特色的思考	叶良茂	97
办学特色乃兴校之本	周永革 王映学	102
地方院校可持续发展必须破解的三大难题	王建华 魏小琳	108
论当前新建本科院校的可持续发展对策	何绍福 李晓霞	117

· 学科专业建设 人才培养 ·

新建本科院校学科内涵建设与路径选择	余建辉 俞国锋	122
新建综合性本科院校学科建设的思考与实践	杨鹏起 吴宝瑞	128
突出学科专业特色,形成错位竞争优势	慕锡凡	132
新建地方本科高校专业结构调整的思路	桂和荣	136
以课程建设为核心促进质量的跨越式发展	徐同文	140
加强学科专业建设 提升新建本科院校内涵	蚌埠学院	147
新建本科院校学科建设的探索	王宗麓	152
基于海西经济区建设的机械专业学科建设与发展	曹云露 吴 龙	156
借鉴德国应用科学大学人才培养模式的教学改革与实践	赵良庆	160
论新建地方本科师范院校的科学定位与人才培养模式创新	程水源	164
新建本科院校的“工程师逼近型”培养模式刍论	曾宝成 陆步诗 陈梦迁	170
地方新建本科院校人才培养模式改革构想	德州学院	177
新建本科高校工学类专业人才培养模式改革的几个问题	汪富泉	183
市域新建本科院校与应用型本科人才培养探究	陈洪江 麦茂生	189
教学型大学培养创新精神强的应用型人才的研究与探索	杨晓西 阮湘元	195
提高新建地方本科高校应用型人才培养质量的对策研究	徐 剑	200
项目管理与人才培养方案修订	纪洪波	205
论提高应用型人才培养的质量	杨 斌	210
新建本科院校确立人才培养质量的三个认识维度	陈中文	216
强化内涵建设 培养高素质应用型人才	佛山科学技术学院	221
应用型本科人才的培养刍议	卢昌荆	226

· 教学质量工程建设 ·

关于新建地方性高校实施“质量工程”的思考	洪辉煌	230
新建本科院校质量工程建设的战略	陈梦然 周玉俊	236
论新建本科院校质量工程的实施	许昌学院	242
认真实施质量工程 全面提高教学质量	铜陵学院	247
实施“质量工程” 巩固评估成果 全面提高教学质量	肇庆学院	252
关于构建应用型人才培养模式的若干思考	李 华 傅玉良	258
地方高校应用型实践教学体系的构建与实践	李长海 张士国 杜玉杰 李宏伟	263

新建本科院校重在建设、重在教学质量的校本模式实践	周文富	268
地方本科院校教学质量管理与实践	查中伟 王兴国	275
建立内部评估机制 完善质量监控体系	詹培民 查中伟	279
新建本科院校教学质量监控体系构建原则研究与实践	华 玉 李 菁	284
新建本科院校教学质量监控体系构建的实践与思考	于树青	289
以教学评估为契机 提高新建本科院校教学质量	傅爱国 郑小春	294
对高等教育评估开展适应性研究的思考	朱 明	299
关于新建本科院校正确理解和运用评估指标体系的思考	蔡明星 彭文宇	306
本科教学工作新一轮评估改革策略	林华东	311
建立长效评估机制,全面提高教学质量	蔡业彬 邹纲明	314
新建本科院校评建机构教学质量评估与监控功能探讨	廖开顺	320
构建新建本科院校实践教学体系的探索	黄宝玖	325

· 党建 思政 和谐校园建设 ·

落实科学发展观的积极探索	汪良发	330
新建本科院校党建工作的思考与实践	洪品卓 吉庆华	335
新时期加强高校师德建设重要性的几点认识	江芳俊	340
试论新形势下大学生思想政治教育工作的环境及对策	张富民	344
论加强和改进高校思想政治理论课的战略地位和实践路径	周惠杰	348
大爱育人	朱向华 鄢文龙	355
抓住合并升本契机 推进和谐校园建设	王万明	362
科学发展观与地方高校和谐校园建设	肖 波 左建桥	366
以社会主义核心价值观体系为根本 扎实推进和谐校园建设	许青云	371
大学毕业生就业选择意向的调查研究	李 健 武玉强	375
文化服务:新建综合性本科院校的新视角	姚纪欢 咸增强	388
大学精神的概念分析及地方本科院校的选择	武玉强 许 峰	393
三明学院精神凝炼之思考	梁一池	397
大学的文化选择与功能类型	余达忠	403
浅议新建本科院校的文化建设	宋孝金	409

编后记	414
-----------	-----

一、特邀专家报告

和谐文化建设与中国高等教育

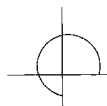
周远清

(中国高等教育研究会会长)

建设和谐文化对我国高等教育改革和发展,特别是对于建设具有中国特色的高等教育具有深远的战略性意义,它也指明了高等教育进一步改革的方向。所以,认真学习、积极探索如何建设和谐文化是教育界、教育研究界一个非常重要的任务。

第一,要提高高等教育的文化自觉,要重视文化建设,加强文化建设。大学要创造文明、创造文化、实践文明、实践文化、传承文化,要发挥它的文化优势,提升品位,同时要更好地发挥对社会文化的辐射和示范功能。要看到,我国高等教育长期以来存在着重理轻文的弊端,加上学校分科类设置、学科单一、文理分家,所以人文教育过弱。美国 MIT 前一段时间对该校毕业生做了一次调查,其中有一个问卷题目——“对母校最不满意的是什么?”89%的学生表示在母校没有受到更好的人文熏陶。所以,加强大学的人文教育,提升大学的文化品位,把人文教育和科学教育结合起来一直成为专家学者议论的中心,大学建设中追求的目标和理念。党的十六届六中全会提出建设和谐文化,对高等教育深化改革和发展具有重要意义。要提高高等教育的文化自觉,要提高学校的文化品位,要提高校长的文化意识,要提高教师的文化素养,要提高学生的文化素质,为建设和谐文化做出新的贡献。

第二,建设社会主义核心价值体系是和谐文化建设的根本。研究、宣传文化,首先要研究、宣传社会主义核心价值体系。因为和谐文化的提出有着坚实的马克思主义理论依据,也有着浓厚的中国传统文化内涵。每个国家、每个时代、每个社会都需要一种能为大家认同接受的核心价值体系。英国教育大臣艾伦·约翰逊最近宣布将在学校加强“公民价值观”的教育,使学校成为维护社会和谐的关键力量。社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在精神、社会主义意识形态主体、和谐文化建设的方向。社会主义核心价值体系包括了马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观等四方面的内容。所以建设和谐文化,必须坚持马克思主义的指导地位,民族精神和时代精神是建设和谐文化的动力,中国特色的社会主义共同理想是和谐文化的支柱。建设和谐文化必须树立社会主义荣辱观,以社会主义思想道德为基础。和谐文化绝对不是指导思想多元化的文化,而是社会主义核心价值体系的具体体现。我们要防止避开或者离开核心价值体系去谈“文化”、去谈“和谐”的倾向,不谈指导思想或者鼓吹多元化的指导思想的文化不可能成为和谐文化。



第三,处理好多种文化的关系,建设和谐文化。和谐文化尊重差异、包容多样、强调多样和谐,这是和谐文化的特征。要允许和鼓励不同文化形态存在,必须存异。高等教育发展过程中始终是多种文化形态相互交融、相互促进的过程,建设和谐文化的过程中我们要重新来审视这些多样文化的存在以及它们相互的关系。倡导一种尊重差异、包容多样的环境和氛围,不断增强教育发展的生机和活力。比如,对于传统文化和现代文化、民族文化和外来文化、人文文化和科学文化、大众文化和精神文化,都应该尊重。

要建设和谐文化,必须发展这些文化。尊重差异、包容多样的目的就是要发展和繁荣多种文化,让它们和谐发展,以此来建设和谐社会。应该说我国社会越来越重视中国传统文化,在高校中自 1996 年广泛开展文化素质教育以来,继承优秀传统文化得到了广泛的认同。要看到“和谐”就是中国传统文化的理念,“和为贵”的哲学,“和而不同”的文化理念等曾深深影响着中华民族的成长,在建设和谐文化的过程中如何汲取传统文化的精华,赋予其新的时代内涵,使之与现代文明相协调。这是我们高等教育战线在建设和谐文化中的重要责任,和谐文化应该是优秀文化与现代文化相融合、与当代社会相适应的一种文化。

如何吸收世界文化的优秀成果,我们要花大力气认真去研究世界各国文明的成果,博采众长。开放、派遣留学生、国际教育交流最根本的是要学习和引进世界各国的优秀文化,使之与我国的文化融合,成为和谐文化的一部分。和谐文化应该是世界发展、进步的一种文化。

人文文化与科学文化相融合我们已经讨论很多了,人文教育与科学教育相脱离是我们教育中的一个顽症,我们多年来进行的很多改革,目的也是希望使人文教育与科学教育相融合,这是关系到我们教育发展、科学发展、文化发展的重要方面,关键还是人文文化与科学文化相融合。和谐文化应该是人文文化与科学文化融合的结果。

第四,我们的高等教育,我们的大学要适应和谐文化的建设,视和谐文化建设为己任。和谐文化建设为高等教育的改革发展提供了新的机遇,为 21 世纪建设一个什么样的高等教育,增加了更加深刻的内容,有了更加清晰的目标,把和谐文化建设与高等教育改革发展密切结合了起来,进一步推动或者说在一个更高层面上去推动高等教育的改革和发展。日本战后高等教育得到迅速发展,在此发展的同时,许多学者提出日本的教育忽视了另一半的教育。这另一半就是指思想、道德、文化。日本学者提出的问题,也值得我们深入思考。

我们的高等教育虽历经多年的努力已取得巨大的成绩,在许多方面取得了历史性的进展,但是中央提出建设和谐社会、建设和谐文化的重要任务以后,高等教育又面临一次新的机遇、一种新的思考。高等教育要从多个层面上做出努力,为建设和谐文化做出新的贡献。

首先,在思想层面上要认真研究建设和谐社会、建设和谐文化的意义和内涵,在办学理念中要更加重视人文、重视文化、重视文化建设、重视文化的和谐。我们高等教育经过跨世纪过程中的体制改革,已经使一部分学校的学科更加综合了。这里主要是加强了人文学科、社会学科的建设,创造了人文教育与科学教育相融合的条件和氛围。现在的关键是要克服重理轻文的思想,克服人文教育过弱的现象,更加重视人文文化,提升我们办学的品位。

要加大加强社会主义核心价值体系的研究。要始终坚持以社会主义核心价值体系引领和谐文化的建设,以确保和谐文化建设的方向。社会主义核心价值体系的提出给大学的教育,特别是思想道德教育,从理论和实践上都做了新的概括和阐述,学校思想道德建设实际上是和谐文化建设的中心环节。

另外,在人才培养模式上,我们要更加重视素质的培养,要加强素质教育特别是文化素质教育,在建设和谐文化的过程中要重新来认识素质教育特别是文化素质教育的重要意义。

高等教育的科学发展,特别是规模、质量、结构、效益协调发展,在某种意义上体现了和谐文化的要求,如何使我国高等教育的规模、质量、结构、效益协同发展是高等教育适应建设和谐社会、建设和谐文化的重要内容。

大学对社会的文化建设有强烈的辐射功能和示范功能,如何发挥这种功能使大学成为文化建设的中心、文化建设的源泉,也是高等学校的责任。

大学必须重视校园人文环境的建设,不断提升校园建设的文化含量,校园要有丰富的高雅文化生活,使师生置身于浓郁的文化氛围中,从而受到潜移默化的影响和熏陶。校园是师生学习、研究、生活、交流的场所,与其他一般场所不同的是,它应该是一个高雅的文化场所,反映一个学校的品位、格调。

总之,建设和谐社会给我们高等教育提出了一个崭新的课题,需要我们教育工作者、学校领导干部潜心研究,为社会主义和谐社会与和谐文化的建设贡献自己的力量。

新建本科院校的发展与教学评估

李志宏 杨 婧

(教育部高等教育教学评估中心)

近几年,中国的高等教育有了快速发展,其中,2000年以来新建的本科院校达172所,占普通本科院校的24%。此外,近几年还建立了318所独立学院。新建本科院校在高等教育大众化的进程中扮演着重要角色,可以说,没有新建本科院校的发展,很难说中国高等教育发展得很好。如何促进这部分院校健康发展,已成为学校、教育行政部门和社会有关方面共同关注的问题。

一、正确定位是新建本科院校健康发展的前提

正确定位是学校做好各项工作的前提条件,也就是解决办什么样的高校和怎样办好的问题。新建本科院校的定位至少包括以下几个方面:

首先,在办学方向定位上,要牢固树立为区域经济和社会发展服务的意识。新建本科院校绝大部分归属地方政府管理,这部分高校在当地的经济和社会发展中作用非常明显。因此,眼睛向下,面向地方,服务地方,把学校的发展与地方的经济、社会、文化等方面紧密结合起来,学校才能得到地方政府和人民更多的支持,学校自身也能增加活力。

其次,在人才培养目标定位上,要以培养应用型人才为主。对于本科生培养目标,人们习惯上的提法是“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高”,事实上,本科教育不是只有一种培养目标,可以有多种模式。例如高等工程本科教育的培养目标,至少有四种模式:研究开发型、工程设计型、技术应用型、有工程背景的其他复合型人才。

从世界许多国家发展进程来看,在经济快速发展时期,社会大量需要的是应用型人才,而且在应用型人才中职业型更受社会欢迎。例如,德国应用技术学院培养出社会需要的70%以上的工程师、会计师等应用型人才,这种高层次的职业教育被称为德国经济腾飞的秘密武器。“文革”前,我国许多工科院校被称为“工程师教育的摇篮”,那时也确实为国家的经济建设培养了大批应用型人才。但是,目前很多大学已经放弃了这个目标,转向培养研究型人才,这也是导致社会上缺少优秀的工程师和技师的原因之一,出现了一方面用人单位招不到合适的人才,另一方面大学生就业难的现象。新建本科院校在人才培养目标定位上,可以向德国的应用技术学院学习,重视多样性、多规格的应用型人才培养。这既满足了社会需求,又延续了原来专科教育积淀的特色。辽宁工程学院提出的“应用型人才的职业取向”,或

许会给我们一些启示。

最后,在特色定位上,要结合本校和本地区的实际,整合教育资源,扬长避短,形成优势和特色。任何一所高校要全方位的发展都是很难做到的,有特色才有生命力,新建本科院校更是如此。因此,要认真研究区域或行业经济发展对学校在人才培养、科学研究和社会服务等方面提出的要求,紧密结合学校的师资力量、学科专业、管理水平等实际情况,发挥自己的比较优势和特色,为区域经济和社会发展做出应有的贡献。为了鼓励新建本科院校科学定位,各级教育主管部门要在政策导向上,切实做到分类指导,让不同类型的高校都能办出高水平,办出精品。上海工程技术大学自成立以来,一直以产学研合作为推动动力,促进了学校快速、健康的发展。学校与有关企业合作分别成立了轨道交通学院、民航交通学院等二级学院,企业为学校提供兼职教师、实习实训条件、优先为学生安排就业岗位,学生四年内参加三次(每次6~8周)顶岗实习工作,校企双方互惠互利,实现了双赢。这一办学特色,正成为学校的品牌,得到了社会的广泛认同。

二、把握高等教育的发展趋势,跟上时代发展的步伐

新建本科院校的发展一定要紧紧把握住高等教育的发展趋势,与时代同步前进。近期,党中央国务院对高等教育的发展提出了许多指导意见,目前,高等教育发展概括起来有以下几个趋势:

第一,高等教育大众化阶段,不同类型的学校要分类发展。可以说,不同层次、不同类型的高等学校都能办出优质的教育。所谓优质的教育至少应包括五个内涵:一是先进的办学理念,二是先进的设施条件,三是科学的管理和高质量的服务,四是鲜明的办学特色,五是人才培养质量高。这五个内涵可以适合所有高等学校,清华、北大是优质的教育,深圳职业技术学院也同样可以是优质教育。所以,新建本科院校也要坚定信心,努力创建出优质教育。

第二,要根据经济和社会要求,合理确定办学规模。过去几年,中国高等教育有了快速发展,为我们国家的经济建设和社会发展输送了大量人才。但是规模的扩大与条件的改善并没同步,今后一个时期,高等教育的发展将由规模迅速扩张转向以提高质量为特征的新时期。适当压缩招生规模,注重改善办学条件,加强规范管理、深化教学改革、提高教育质量,办人民满意的高等教育是高等教育界面临的共同任务。所以,新建本科院校要清醒地认识到,当前高等教育的主要矛盾是优质教育资源的供给不足与广大人民群众强烈需求之间的矛盾。在这种情况下,学校的招生规模的确定要从实际出发,要注意在规模、结构、质量、效益、适应性几方面和谐发展,要注重创品牌,以优质的教育赢得社会的认可和尊重。

第三,要增强社会适应性,加快紧缺型人才培养。在我国,知识本位的教育价值观一直占主导地位,学校普遍强调学科的系统性和知识的完整性,对社会的需求重视不够,对学生质量的评价也多以掌握知识的多少为重要依据。去年5月召开的国务院常务会上对高等教育明确提出了要调整学科专业布局,加快社会紧缺型人才培养,要改革教学模式,注重培养学生的社会责任感、实践能力和创造精神。事实上,这些要求也体现了社会本位和学生本位的教育价值观。在当前,这两种教育价值观更应该得到重视,这不仅对经济建设和社会发展会起到直接的推动作用,对大学生就业和今后发展也有现实意义。

第四,大学的根本使命是人才培养,教学工作是教师的第一要职。早期的大学使命只有教学一项,后来随着社会的进步,又逐渐增加了科研和社会服务,近年来,又增加了创造文化