

国家“十一五”重点图书

国家重点学科西南大学基础心理学人格研究成果

人格科学研究书系

主编 黄希庭

论 自强人格

LUN ZIQIANG RENGE

郑剑虹 著

自强及其相关研究概述

中国历史上的自强心理

自强意识的公众观

自强式人物的人格特征

自强意识问卷的编制

大学生自强意识的特点及影响因素

自强的实验研究

自强人格的养成教育



安徽教育出版社

論 自強人格

卷一

目錄

一

国家“十一五”重点图书

国家重点学科西南大学基础心理学人格研究成果

人格科学研究书系

主编 黄希庭

论自强人格

ZI QIANG RENGE

郑剑虹 著

安徽教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论自强人格 / 郑剑虹著. —合肥: 安徽教育出版社,
2008. 12

(人格科学研究书系 / 黄希庭主编)

ISBN 978-7-5336-5181-7

I. 论… II. 郑… III. ①人格—研究②成功心理学
IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 178400 号

策划编辑: 杨多文

责任编辑: 杨多文

装帧设计: 何宇清

技术编辑: 王 琳

出版发行: 安徽教育出版社

地 址: 合肥市繁华大道西路 398 号

邮 编: 230601

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

经 销: 新华书店

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥中德印刷培训中心印刷厂

开 本: 650 mm×960 mm 1/16

印 张: 23.75

字 数: 340 000

版 次: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1 000

定 价: 45.00 元

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社出版科联系调换

电 话: (0551)3683078

序

这套《人格科学研究书系》是我校国家重点学科基础心理学人格方向的部分研究成果。

我们对人格的研究始于1982年秋承担中国社会科学院“六五”科研规划的一个科研项目“大学生心理研究”，从那时算起迄今已有26个年头了。这期间我们已完成了12个国家级和省部级有关人格研究的人文社会科学项目，取得过一些成绩，也走了不少弯路。

人格是十分复杂的。从词源上看，我国古代汉语中没有“人格”这个词。中文中的“人格”这个术语是对英文“personality”一词的意译。英语中的“personality”一词源自拉丁文的“persona”，它的本意是指面具。把面具指义为人格，实际上包含着两层意思：一是指个人在生活舞台上表演出的各种行为，即表现于外给人以印象的特点或公开的自我；二是指个人蕴藏于内、外部未表露出的特点，即个人

内在的自我。西方心理学家对于人格的概念,无论是从内在人格或是内在人格与外在人格的结合上来下定义,都强调个人的独特性。

在我国文化中,“人格”的涵义明显不同于西方。从词源上看,“格”字的涵义,依据《说文》,“格”是“木长貌”,意为树木长出“枝”,从树干上长出枝,形成了树的形式,格就是分枝而有“格局”的意思;另据《广韵》,“格”是“度也、量也”,即衡量的准绳,于是引申为“规格”。在我国的文化中,说一个人“有格”、“无格”或“格的高低”,是把“人格”视为一种“做人”的方式,属于道德规范的范畴,不是指个人的独特性。

在我国传统文化中“做人”的最高境界称为至德。孔子把“中庸”视为至德。“不偏之谓中;不易之谓庸。”所谓中庸,就是“中和可常行之德”,即不偏不倚、无过无不及,恰到好处,并始终守住、实行这一点。“中庸”就是“用中”,强调的是不走极端,体现着公正、务实、协调。《中庸·第一章》说:“中也者,天下之大本也;和也者,天下之达道也;致中和,天地位焉,万物育焉。”天地“位”于和谐,万物“育”于和谐,没有和谐,万物不存。为人中庸就是要维护天人和諧。就个人的修养而言,是“执其两端,用其中也”,如孔子所说的“乐而不淫,哀而不伤”,以及他的弟子对他的评价,“温而厉,威而不猛,恭而安”。为人中庸就是要达成自我和谐。就从人际关系而言,中庸也就是和,即团结,就是具有不同生存背景、不同生活方式、不同价值观念的人们能够和平共处,互惠互利。“君子和而不同,小人同而不和。”为人中庸还应达成人际和谐。

在人格动力问题上,西方心理学家把自我看作是个人的活动动因,而自我是自主的、不受他人影响的。个人自己的期望、愿望、兴趣和能力是自我的主要因素。个人要充分发挥潜能、达到自我实现

就必须表达和发展自己的期望、愿望、兴趣和能力,就必须在不受他人的影响下不断作出自己的选择。在西方心理学家看来,个人活动的动力就是“因为我想要”,自由就是不受限制的选择。如果个人的活动不是基于自由、自主的选择,那就是不真实的、不充分的或不成熟的,就会阻碍个人成为一个机能完善的人。西方心理学家认为,个人行为的原因不是个人承担的责任、义务和社会角色而是自我决定。个人行为的动因越自主、越自我决定,其结果和态度就越正面,个体就越表现出高的自我实现、高的生命力和高的主观幸福感;如果一个人行为的动因受外部因素(例如,社会责任、义务、他人期望或社会角色的期望)的影响,其结果和态度就越负面,就越表现出低的生命活力和低的主观幸福感。

中国人的人格动力显然不同于西方心理学家的观点。我国的文化传统重仁义。“义以为上”,是中国人的人生追求。我国传统文化强调个人的人生要把道义放在第一位,生死、利害的取舍,是非善恶的判别,都要以道义为准绳。孟子曰:“鱼,我所欲也,熊掌亦我所欲也;二者不可得兼,舍鱼而取熊掌也。生亦我所欲也,义亦我所欲也;二者不可得兼,舍身而取义者也”。“义以为上”是我国千百万仁人志士的最高人生追求。中国人讲气节,既表现在为民族、为社会、为国家鞠躬尽瘁、坚贞不屈、成仁取义的人格特点,也表现在把个人的发展与群体的发展结合在一起,在社会、民族、国家的发展中实现自我的价值;为社会、为国家、为民族,为个人的人格尊严,不惜杀身成仁,舍生取义。“义以为上”,代代相继,在我国近现代又得到了进一步的发展,不同的时代具有不同的特点。

当今的中国人既受中国传统文化的影响也受中国社会的现代化的影响。传统文化对中国人人格的影响是多方面的,例如重人

情、思孝道、爱面子、讲缘分等；同样，中国社会现代化对中国人人格的影响也是多方面的，例如求真务实、改革创新、公平竞争、民主法治等。显然，中国人和西方人在文化、社会及历史渊源上是很不相同的。因此，怎样从中国人自身的文化、社会及历史根源中来理解中国人的人格就显得十分必要。因为在西方文化背景下发展出来的人格概念和理论不适宜于用来理解中国人的人格，我们所研究的对象、所探讨的问题与西方人格心理学所指的内容是不同的。这就要求我们应当从中国的实际出发来研究中国人的人格，而不是生搬西方的人格概念和理论。在研究中国人人格时，我们应当批判性地思考西方人格心理学的概念和理论，转变观念，用中国人的视野和思路来研究中国人的人格和社会行为问题。

当然，人格研究中国化也不是“白手起家”，排斥西方人格心理学的所有概念和理论。因为中国人和外国人毕竟都是“人”，他们有许多共通性。西方人格心理学的概念及理论虽然不尽可能描述中国人的情况，但是它们往往可能帮助我们看到许多“人”之常情。借助于这种比较研究，我们也可以看到自己与外国人的不同，因而也有助于我们理解中国人的人格。

这套《人格科学研究书系》记录了我们这个学术团队对人格研究中国化的思考和对中国人人格特征的探索。

是为序。

黄希庭谨识

于西南大学心理学院

2008年5月

目录

前言	1
第一章 自强及其相关研究概述	5
第一节 国内典籍文献对自强的论述与研究	5
第二节 相关领域的国内外研究	19
第二章 中国历史上的自强心理	61
第一节 《周易》的自强人格及其培养	61
第二节 儒家的自强人格及其培养	73
第三节 中国近代的自强心理及其特点	83
第三章 自强意识的公众观	89
第一节 公众心目中的自强者特征与自强类型	89
第二节 公众的自强心理结构	96
第四章 自强式人物的人格特征	106

第一节 自强式人物人格特征的传记分析研究	106
第二节 自强式人物的个案研究	123
第五章 自强意识问卷的编制	171
第一节 自强的初步理论构想	172
第二节 预试问卷的探索性因素分析	177
第三节 自强意识问卷的信度、效度检验	186
第六章 大学生自强意识的特点及影响因素	194
第一节 大学生自强意识的问卷调查研究	194
第二节 大学生自强意识的访谈研究	209
第三节 贫困大学生自强意识的特点	216
第四节 大学生自强意识的影响因素	235
第七章 自强意识与自强行为	246
第一节 不同自强意识大学生在完成困难任务上的表现 ...	247
第二节 成败经验对不同自强意识大学生的影响	253
第八章 自强人格的养成教育	265
第一节 自强人格养成教育的理论探讨	265
第二节 团体心理辅导与自强意识的养成实验	304
第九章 自强人格研究展望	325
第一节 需要讨论的若干问题	326
第二节 未来需要研究的方向	335
附 录	338
后 记	373

前言

现代心理学的创始人冯特(W. Wundt, 1832—1920)一方面创立了世界上第一个心理学实验室,另一方面穷十年之功力,完成了十卷本的《民族心理学》巨著。前者开创了追求普遍性和价值中立的个体心理学体系,百多年来一直是心理学研究的主流。而后者主要以文化作为解释脉络的取向和方法却日渐衰微。到20世纪60年代末,因多元文化思潮的兴起、民族自尊心的需要以及实验研究本身存在的局限,在欧洲首先掀起了一场心理学的本土化运动。这场以强调文化变量对人的心理现象的影响的学科学术运动,在70年代末波及港台,十年后进而影响到大陆心理学界。这场运动的影响不仅孕育出了本土心理学(indigenous psychology)这门学问,而且使得心理学研究的文化取向为世界上许多心理学家所接受;不仅发现

人格心理学、社会心理学深受文化因素的影响,而且发现以前认为不受文化影响的基本心理过程也与文化变量有关。乃至最近出版的具权威性的《国际心理学手册》一书也以“文化心理学”为名辟以专章论述,其中不仅综述了文化与能力、自我、价值观、群体行为、组织行为的关系,而且阐述了文化对知觉、记忆、推理、问题解决、情绪等基本心理过程的影响^①。中国文化作为一种独立于西方文化之外、具有五千年悠久历史的世界主要文化之一,不仅其民众的心理和行为深深打上了这种文化的烙印,而且产生了众多独有的本土化概念和素材。这种文化圈内的许多知名心理学家就心理学研究的本土化或中国化问题已进行了许多有益的探讨^{②③④⑤}。本研究就是在这样的一种背景下所做的努力和回应。

自强(self-strengthening)*是健全人格的重要组成部分。黄希庭教授(2003)对健全人格下了这样一个定义:以正面的态度对待世

① K Pawlik,等. 国际心理学手册[M]. 张厚粲,主译. 上海:华东师范大学出版社,2002: 468—481.

② 林崇德. 心理学研究的中国化:过程和道路[J]. 心理科学,1996,19(4):193—198.

③ 杨中芳. 如何研究中国人[M]. 台北:桂冠图书股份有限公司,1997.

④ 黄希庭. 人格研究中国化之思考[J]. 西南师范大学学报:人文社会科学版,2001,27(6):45—50.

⑤ 张春兴. 心理学研究本土文化取向的理论与实践[J]. 心理科学,2004,27(2):420—422.

* 自强是一个本土化的概念,很难找到一个恰当的英文翻译词。国内有关论述自强的文章中对其译法也不统一。有译为 self-improving, self-improvement, self-powerful, self-prosperity, self-reliance 等。这些译法均不贴切,有的在意义上还相差很大。不过,在论述近代的“自强运动”时,国内外社会科学界有较为一致的英文译名,即把自强译为“self-strengthening”。在英文版的《周易》中也大都翻译为“self-strengthening”(加后缀“ing”表示自强是一种过程,而非结果)。

界、他人、自己、过去、现在和未来、顺境与逆境,做一个自立、自信、自尊、自强、幸福的进取者^①。同时,他以系统论的观点,在对自我结构进行分析时,从中国传统文化特别重视的维度,把自立、自信、自尊、自强作为一个有机整体纳入自我的组成部分之中^②。把自强作为健全人格的基础和中国人自我的一部分,反映了自强首次纳入了心理学研究的视野。研究表明,个体的人格与自我深受文化的影响,而自强又是一个本土化极强的概念。以往对自强的研究都是从历史学、文学、伦理学和教育学等人文科学角度进行的探讨,有其局限性,因此,本研究将以社会文化为取向,从心理学的视角、从传统性和时代性相结合的角度对具有中国历史文化内涵的自强进行系统研究。一方面,可为中国人的自我心理学研究、中国特色的人格心理学的建立积累知识;另一方面,也可为健全人格的养成教育及其他教育实践提供心理学的理论依据。

中国是一个道德文化国家,作为《公民道德建设实施纲要》中所要求的基本道德规范之一的自强,自古以来就是儒家君子人格和道德修养的重要组成部分。儒家的道德修养也是一种自我修养,这种自我修养是一种自我的超越及转化过程。即由内在的“克己”向外在的“复礼”的过程;由自己扩展至家庭、朋友乃至整个国家和社会的过程。自强作为中国人自我的一部分,从心理学角度对其进行系统的理论与实证研究,对当前正在实施的公民道德建设是有一定的实践意义的。这也反映了目前道德认知发展研究的新趋势:试图将

① 黄希庭.序[M].//车丽萍.自信心及其培养.北京:新华出版社,2003:1.

② 黄希庭.时间与人格心理学探索[M].北京:北京师范大学出版社,2006:264.

道德思考发展与自我发展联系在一起^①。

此外,自强的心理学研究对创造性人才的培养、人力资源管理也都有一定的价值。

总之,无论是从理论上还是从实践上来看,无论是从心理学学科本身还是从道德建设的国家方针来看,研究自强都有重要的价值与意义。

^① 杨中芳. 如何研究中国人[M]. 台北:桂冠图书股份有限公司,1997:169—195.

第一章 自强及其相关研究概述

第一节 国内典籍文献对自强的论述与研究

一、中国历史文献典籍对自强的论述

自强,自古以来就是儒家君子人格和道德修养的重要组成部分。“自强”一词在中国历史文献典籍中时有出现,主要以如下五种情况被提及。

(1)“自彊不息”(“彊”为“强”的通假字)四字连用。如在《周易》

的乾卦中有“天行健，君子以自彊不息”的论述^①。这也是“自强”一词最早的出处。提出人要像天的运行那样刚健有力，生生不息，奋斗不止。这里强调的是自强的自然性或自发性。唐人编撰的《周书》在评论北周武帝时说：“帝沉毅有智谋……劳谦接下，自彊不息。以海内未康，锐情教习。至于校兵阅武，步行山谷，履涉勤苦，皆人所不堪。”^②这里的“自彊不息”含有勤劳、谦虚、坚强的意思。

(2)出现“自强不息”四字连用。如《孔子家语·五仪解》中云：“所谓君子者，言必忠信而心不怨，仁义在身而色无伐，思虑通明而辞不专；笃行信道，自强不息，油然若将可越而终不可及者。此则君子也。”^③这是孔子（公元前 551 年—前 479 年）回答鲁哀公有关“何谓君子”的提问而说的话（见补充阅读 1—1）。认为自强不息是“君子”的特征。唐朝徐坚（约 656—729）编撰的类书《初学记》卷一注引《晋书》云：“陶侃少长勤整，自强不息。常语人曰：‘大禹圣人，乃惜寸阴，至于凡俗，当惜分阴。’”^④指的是少年丧父，家境清贫的陶侃（259—334）自强不息，终成东晋名将。这里的“自强不息”含有“不断勤奋努力取得成功”之意。

(3)以“自彊”一词出现。《史记·留侯世家》云：“上虽病，彊载辎车，卧而护之，诸将不敢不尽力。上虽苦，为妻子自彊。”^⑤这段话的背景是病卧在床的刘邦（公元前 256—前 195）想让太子将兵平叛而乘机废太子，因此张良（？—前 186）出计要吕后向刘邦说上述话。

① [明] 来知德. 周易集注[M]. 上海：上海古籍出版社，1990：68.

② [唐] 令狐德棻，等. 周书·纪传（第 1 册）[M]. 北京：中华书局，1971：107.

③ [魏] 王肃注. 孔子家语[M]. 上海：上海古籍出版社，1990：14.

④ [唐] 徐坚，等. 初学记（上册）. 第 2 版[M]. 北京：中华书局，2004：6.

⑤ [汉] 司马迁. 史记·世家（第 6 册）[M]. 北京：中华书局，1959：2046.

这里反映了一种他向性自强。

(4)“自”与“强”分开使用。出现在先秦典籍《老子》一书中。即“胜人者有力，自胜者强”^①这句话。该书中共 20 次出现“强”字，含有逞强、勉强、增强、坚强、强横之意。与“自”连在一起用的词也很多，如自生、自今、自视、自见、自矜、自伐、自均、自宾、自知、自胜、自正、自谓、自名、自富、自化、自朴、自来、自爱、自贵等，但却无一与“强”连用之词。上述“胜人者力，自胜者强”的道家思想反映了一种自我竞争性自强。

(5)以“自强”一词出现。以这种方式出现的情况最多。如《礼记·学记》在论述学习遇到困惑或困难时提到：“知困，然后能自强也”^②；屈原(约公元前 335 年—前 296 年)在《楚辞·九章·怀沙》中写道：“惩违改忿兮，抑心而自强。”^③意思是，在遭受屈辱的情形下，仍要控制并改变自己的愤怒情绪，压抑自己的感情而奋发图强。这两者反映出了一种逆境下的自强或外压性自强。明代著名儒家典籍《呻吟语》^④中曾多次出现“自强”或“自强不息”一词。如“古之圣贤未尝不以怠惰荒宁为惧，勤励不息自强。曰惧曰强，而圣贤之情见矣。”(《呻吟语·修身》)；“贤人念头只认个可否，理所当为，则自强不息；所不可为，则坚忍不行。”(《呻吟语·存心》)。认为“自强”或“自强不息”是圣贤的品性或特征。《宋史·董槐传》有云：“外有敌国，则其计先自强。自强者人畏我，我不畏人。”^⑤这是宋理宗问时

① 冯达甫. 老子译注[M]. 上海: 上海古籍出版社, 1991: 78.

② [清] 朱彬. 礼记训纂(下)[M]. 北京: 中华书局, 1996: 546.

③ [宋] 朱熹. 楚辞集注[M]. 上海: 上海古籍出版社, 1979: 90.

④ [明] 吕坤. 呻吟语[M]. 长春: 时代文艺出版社, 2001: 103, 24.

⑤ [元] 脱脱, 等. 宋史(第 35 册)[M]. 北京: 中华书局, 1977: 12431.