

辅导员

工作指南

FUDAOYUAN GONGZUO ZHINAN

► 主编 王传中 朱伟



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

辅导员工作指南

王传中 朱伟 主编

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

辅导员工作指南/王传中,朱伟主编.—武汉:武汉大学出版社, 2009.6

ISBN 978-7-307-07033-2

I. 辅… II. ①王… ②朱… III. 高等学校—辅导员—工作—指南
IV. G645.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 078259 号

责任编辑:陶洪蕴 高璐 詹蜜 责任校对:刘欣 版式设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北科学技术出版社黄冈印刷厂

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 30.75 字数: 565 千字 插页: 1

版次: 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-07033-2/G · 1356 定价: 42.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

2004 年，党中央、国务院发布的《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16 号），高瞻远瞩，从中国特色社会主义建设与发展的全局和战略高度，对新形势下大学生思想政治教育做出全面部署。在此基础上，教育部将辅导员队伍建设作为加强和改进大学生思想政治教育的关键点、突破点和支撑点，大力加强和改进辅导员队伍建设制度，于 2005 年颁布《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》，2006 年颁布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 24 号），出台了一系列配套政策，明确了辅导员的角色定位、工作定位、工作职责、素质要求和建设目标，完善了辅导员队伍的选聘、培养、考核和发展体系，建立了首批 21 个教育部高校辅导员培训和研修基地，营造了辅导员制度发展的良好氛围和有利态势，为各高校构建辅导员队伍建设的长效机制奠定了政策基础。

武汉大学一贯重视大学生思想政治教育和辅导员队伍建设。中央 16 号文件颁发以来，学校更是注重加强和改进大学生思想政治教育，积极贯彻落实中央有关文件精神，同时结合学校实际，因地制宜，积极探索，采取有力措施，出台《武汉大学关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的实施意见》、《武汉大学辅导员队伍建设实施办法》等一系列配套文件和政策，大力加强辅导员队伍建设，在制度、政策和平台建设等方面出新招、实招，把加强队伍建设作为加强和改进大学生思想政治教育工作的根本保证。学校提出了“采取有力措施、完善建设机制、打造一流队伍”的队伍建设思路，逐渐建立系统化的管理机制、规范化的选拔机制、职业化的发展机制、专业化的培训机制和综合化的考评机制，逐步形成与大学生思想政治教育相一致、与大学生成长成才相统一、与学校发展相结合、与时代和社会进步相衔接的长效机制，增强了辅导员队伍建设的战略性、系统性、针对性、开放性和实效性。学校还从 2006 年至 2010 年每年选派部分辅导员到国外高校进行学生事务工作的见习和培训，2006 年已成功派出了第一批，12 名人选赴美国俄亥俄州立大学进行为期一个月的学生事务工作见习和培训，2007 年已成功派出第二批，10 名人选赴美国明尼苏达大学进行了为期一个月的学生事务工作见习和培训，学校还选派了 2

批学生辅导员到英国、法国等国家著名高校进行2~3个月的学生事务交流和合作研究。同时，学校作为教育部首批21个辅导员培训和研修基地之一，充分发挥综合性大学优势，组织优秀辅导员编撰与辅导员工作密切结合的学习参考教材，有力地促进了辅导员队伍建设和大学生思想政治教育的新发展。

《辅导员工作指南》就是在上述背景下和工作基础上产生的，是武汉大学加强和改进大学生思想政治教育以及辅导员队伍建设的成果之一。本书具有较为浓郁的时代气息和明确的主题意识，紧紧围绕大学生思想政治教育这一主线，以辅导员的角色和岗位为基点，贯通大学生成长成才的全过程、全方位和全局，从日常思想政治教育到心理健康教育，再到网络文明教育，突出“教育”；从日常管理到安全稳定，再到心理危机干预和勤工助学管理，凸显“管理”；从班级、党团学组织建设，到校园文化和学风建设，倡导“建设”；从社会实践到大学生的职业规划和人生导航，注重“服务”；从学生的综合素质评价到思想状况调查，再到借鉴美国、英国、法国等西方国家的学生事务经验，立足“科学”，全面论述，深入探讨，是一部既有理论深度，又有实践厚度的著作。作者既有来自一线深入实践的辅导员，亦不乏工作多年经验丰富的学工口领导干部，优势互补，良性互动，他们贴近实际、贴近生活、贴近学生，突出了教育、管理和服务的整合。

辅导员不仅是一种高尚可敬的职业，也是一项大有可为的事业。辅导员是高校教师队伍的重要组成部分，是开展大学生思想政治教育的重要力量，起着大学生政治上的引导、思想上的教育、行政上的管理和心理健康知识的传导等多方面的作用，既承载了党、国家和社会的要求，又承担了高校赋予的使命和大学生们的成长成才的需要，担负着培养人、教育人的重要职责，地位重要，意义重大。面对时代发展的新的要求，面对当代大学生成长、成才的新的特点，辅导员工作正在并还将遇到许多新问题、新机遇和新挑战，建设一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍显得十分重要而迫切。同时，辅导员自身的学习和发展更是不可或缺，辅导员应加强自我教育，自我激励，不断增强职业认同度和职业化水平，不断提高自身的文化修养、学习能力、教育能力、管理能力和服务能力，成为大学生思想政治教育的理论研究者 and 实践者，完成自身的使命和职责。

《辅导员工作指南》既可作为辅导员培训的参考教材，又能作为辅导员的工作指南。我认为，本书作为加强和改进大学生思想政治教育、辅导员队伍建设的一项重要成果，必将产生重大的理论与实践意义。

顾海良

2009年1月

目 录

第一章 辅导员的岗位概述	1
第一节 辅导员的历史沿革.....	1
一、辅导员制度的产生.....	1
二、辅导员制度的发展.....	4
三、辅导员制度的现状.....	6
四、辅导员制度的走向.....	8
第二节 辅导员的工作定位	10
一、辅导员的角色定位	10
二、辅导员的岗位职责	13
第三节 辅导员的素质要求	18
一、辅导员的政治素质	18
二、辅导员的业务素质	20
三、辅导员的道德素质	22
第二章 日常思想政治教育	25
第一节 日常思想政治教育概述	25
一、日常思想政治教育的内涵与外延	25
二、日常思想政治教育的重要意义	28
三、日常思想政治教育的基本原则	30
第二节 日常思想政治教育的主要内容	32
一、理想信念教育	32
二、民族精神教育	35
三、公民道德教育	37
四、素质教育	40
第三节 日常思想政治教育的关键环节	42
一、入学教育	42
二、学生军训	45

三、实践教育	47
四、文明离校教育	49
第三章 学生心理健康教育	52
第一节 心理健康教育概述	52
一、心理健康教育的内涵	52
二、大学生心理问题的表现形式	55
第二节 影响大学生心理健康的因素	62
一、生物及遗传因素	62
二、家庭因素	63
三、社会因素	67
第三节 大学生心理健康教育的内容与形式	68
一、确立心理健康教育工作思路和工作策略	68
二、开展普及教育与个体咨询辅导	70
三、形成心理健康教育工作合力	72
四、建立心理健康教育工作队伍立体网络	73
第四章 学生网络文明教育	76
第一节 学生网络文明教育概述	76
一、网络的基本特性	76
二、网络文明内涵及表现形式	78
三、网络文明教育的重要意义	81
第二节 学生网络文明教育的主要内容	84
一、网络文明与网络道德	84
二、网络文明与法制建设	86
三、网络文明与个人成长	88
第三节 学生网络文明教育形式	90
一、建立主题教育网站	90
二、开展网络教育活动	92
三、引导网络虚拟群体	93
第五章 学生社会实践教育	103
第一节 学生社会实践概述	103
一、学生社会实践的内涵与功能	103

二、学生社会实践的总体要求与基本原则·····	109
第二节 学生社会实践教育的内容与形式·····	112
一、学生社会实践教育的基本内容·····	112
二、学生社会实践教育的基本形式·····	115
第三节 建立学生社会实践的长效机制·····	119
一、建立领导体制与运行机制·····	119
二、建立程序化、项目化、基地化运作模式·····	121
三、建立投入保障机制·····	127
四、建立考核与评价机制·····	128
 第六章 学生日常管理·····	130
第一节 学生日常管理概述·····	130
一、学生日常管理的内涵与外延·····	130
二、学生日常管理的重要意义·····	131
三、学生日常管理的基本原则·····	132
第二节 学生日常管理的重要内容·····	135
一、学生奖励与违纪处理·····	135
二、学生宿舍管理·····	139
三、特殊学生群体的管理·····	141
第三节 学生日常管理的关键环节·····	144
一、新生管理·····	144
二、班级管理·····	146
三、学生组织管理·····	148
四、毕业生管理·····	150
 第七章 学生资助管理工作·····	153
第一节 学生资助管理概述·····	153
一、家庭经济困难学生资助工作的重要意义·····	153
二、我国高校资助政策的沿革·····	155
三、我国高校现行资助体系·····	158
第二节 学生资助工作的基本原则·····	162
一、资助与育人相结合·····	163
二、资助与励志相结合·····	164
三、资助与勤工助学相结合·····	165

第三节 学生资助管理的主要内容	165
一、家庭经济困难学生的认定与建档	165
二、国家资助项目的实施	167
三、社会资助项目的实施	168
四、学校资助项目的实施	169
第八章 学生稳定工作	172
第一节 学生稳定工作概述	172
一、学生稳定工作的重要意义	172
二、影响学生稳定的主要因素	176
三、学生稳定事件的基本特点	179
第二节 预防和处置学生稳定事件的对策	180
一、把握应对学生稳定事件的基本原则	181
二、建立应对学生稳定事件的工作机制	182
三、掌握应对学生稳定事件的有效方法	185
第三节 典型学生稳定事件的处置	188
一、政治类事件	188
二、权益类事件	191
三、安全事故类事件	194
四、公共卫生类事件	196
第九章 学生班集体建设	199
第一节 学生班集体建设概述	199
一、学生班集体建设的重要性	199
二、学生班集体建设的目标	201
第二节 学生班级队伍建设	204
一、班子成员的选拔配备与职责要求	204
二、班子成员的培养与考核	208
第三节 学生班集体建设任务	211
一、班级思想建设	212
二、班级学风建设	217
三、班级制度建设	220
四、班级文化建设	224

第十章 学生党团学组织建设	236
第一节 学生党团学组织建设概述.....	236
一、加强学生党团学组织建设的重要性.....	237
二、学生党团学组织之间的关系.....	239
第二节 学生党组织建设.....	240
一、建设目标.....	240
二、建设任务.....	241
三、建设要求.....	244
第三节 学生团组织建设.....	246
一、建设目标.....	246
二、建设任务.....	247
三、建设要求.....	248
第四节 学生会（研究生会）和学生社团建设	252
一、建设目标.....	252
二、建设任务.....	253
三、建设要求.....	254
第十一章 学风建设	257
第一节 学风建设概述.....	257
一、学风的内涵与表现形式.....	257
二、学风与教风、校风的关系.....	257
三、学风建设的意义.....	259
第二节 学风建设的主要内容.....	261
一、明确学习目的.....	261
二、把握学习方法.....	264
三、激发学习兴趣.....	266
四、遵守学习纪律.....	268
第三节 学风建设的基本形式.....	271
一、营造学习氛围.....	271
二、开展经验交流.....	273
三、实施诚信考试.....	275
四、举办学科知识竞赛.....	277
五、鼓励科技活动.....	279

第十二章 校园文化建设	283
第一节 校园文化概述.....	283
一、校园文化的内涵与基本形态.....	283
二、校园文化的基本功能.....	287
第二节 高水平的和谐校园文化建设.....	290
一、和谐校园文化的意义.....	290
二、和谐校园文化建设的要求.....	294
三、和谐校园文化建设的主要任务.....	298
第三节 高水平学生社团文化建设.....	308
一、学生社团文化的意义.....	308
二、学生社团文化建设的要求.....	312
三、学生社团文化建设的主要任务.....	317
第十三章 学生心理危机干预	321
第一节 学生心理危机干预概述.....	321
一、学生心理危机干预的概念.....	321
二、学生心理危机干预的特点.....	326
三、学生心理危机的分类.....	330
第二节 学生心理危机干预机制的构建.....	332
一、建立组织机构.....	332
二、开展预防教育.....	333
三、确定干预对象.....	335
四、建立早期预警.....	340
五、实施危机干预.....	346
六、加强后期跟踪.....	349
第三节 典型学生心理危机事件的干预记录.....	349
第十四章 学生职业发展教育与就业指导	358
第一节 辅导员队伍在学生职业发展教育和	
就业指导中的重要地位.....	359
一、辅导员开展职业发展教育和就业指导工作的优势.....	359
二、辅导员在职业发展教育和就业指导工作中的作用.....	360
三、辅导员在职业发展教育和就业指导中的工作原则.....	361
四、辅导员在职业发展教育中的素质要求.....	363

第二节 职业生涯规划与大学生涯规划·····	365
一、职业生涯规划与大学生涯规划·····	365
二、大学生涯规划的主要内容·····	368
三、大学生涯规划的基本方法·····	371
第三节 大学生就业指导·····	378
一、大学生就业指导的主要内容·····	378
二、学生毕业时其他出路·····	388
三、从大学走向职场·····	392
第十五章 学生综合素质评价·····	394
第一节 学生综合素质评价概述·····	394
一、学生综合素质评价的内涵·····	394
二、学生综合素质评价的功能·····	397
三、学生综合素质评价的原则·····	400
第二节 学生综合素质评价内容·····	403
一、学生德育素质评价·····	403
二、学生智育素质评价·····	406
三、学生身心素质评价·····	408
四、学生发展素质评价·····	409
第三节 学生综合素质评价形式·····	411
一、设计学生综合素质评价指标体系·····	411
二、确定学生综合素质评价方法·····	417
三、实施学生综合素质评价工作·····	420
第十六章 学生思想状况调查·····	424
第一节 学生思想状况调查概述·····	424
一、学生思想状况调查内涵·····	424
二、学生思想状况调查重要性·····	428
第二节 学生思想状况调查内容·····	432
一、学生的思想状况特点分析·····	432
二、影响学生思想变化的因素分析·····	436
第三节 学生思想状况调查方法·····	440
一、问卷调查法·····	440
二、访问调查法·····	443

三、日常观察法·····	445
第十七章 西方国家高校学生事务工作·····	448
第一节 西方国家高校学生事务工作历史回顾·····	448
一、历史演进·····	448
二、理论基础·····	452
第二节 西方国家高校学生事务工作管理模式与运行机制·····	455
一、美国高校学生事务工作模式和运行机制·····	456
二、法国高校学生事务工作模式和运行机制·····	458
三、英国高校学生事务工作模式和运行机制·····	460
第三节 西方国家高校学生事务工作的内容与形式·····	463
一、美国高校学生事务工作的内容与形式·····	463
二、法国高校学生事务工作的内容与形式·····	468
三、英国高校学生事务工作的内容与形式·····	471
参考文献·····	476
后 记·····	478

第一章 辅导员的岗位概述

辅导员制度自产生以来，经历了中华人民共和国成立初期的发展，“文革”期间的冲击，改革开放时期的恢复、调整，20 世纪 90 年代的发展和改善，逐渐趋于完善。随着时代的发展、高等教育的变革，辅导员的角色定位和岗位职责也随之转变，素质要求也更为具体全面，辅导员制度逐步系统化、科学化。

第一节 辅导员的历史沿革

一、辅导员制度的产生

中国共产党非常重视思想政治教育尤其是高等教育战线的思想政治教育工作，辅导员制度是中国共产党在教育战线尤其是高等教育领域开展思想政治教育工作的重要载体。这一制度既借鉴了前苏联的有关经验，又是在革命战争时期优良传统的基础上产生的。

辅导员制度起源于革命战争时期。在中央红军学校的基础上，中国共产党于 1933 年 11 月在江西瑞金成立了中国工农红军大学，学员是来自红军营、团级以上的军事和政治干部。长征胜利后，为配合党的抗日民族统一战线政策，中国工农红军大学于 1936 年 6 月在陕西省延安市子长县瓦窑堡镇改名为中国抗日红军大学，分三科培养党的干部。西安事变和平解决以后，抗日民族统一战线初步形成，为适应革命工作和抗战的需要，中国抗日红军大学于 1937 年改称为中国人民抗日军事政治大学，除了培训红军干部以外，还招收从外地来延安的知识青年。学校的政治部负责学生的政治教育，在各大队设有政治委员，各支队设有政治协理员，各中队设有政治指导员，政治指导员负责基层中队学员的思想、学习、健康和生活等工作，辅助学校开展教育教学工作。政治指导员制度团结了力量，凝聚了人心，鼓舞了士气，增强了军队的战斗力，为培养优秀的军事政治干部做出了杰出的贡献，是我国高校政治辅导员制度的

萌芽^①。

中华人民共和国成立初期，政府加强了对高校的思想政治工作，在政策层面确立了政治辅导员制度。中华人民共和国成立后不久，中国政府即提出“教育工作要为政治服务”、“高等教育要为经济建设服务”等方针。为贯彻落实上述方针，1951年10月，教育部向东北、华北、西北、西南、中南、华东行政区、内蒙古自治区发出《关于加强对学校政治思想的领导》，要求对各级各类学校加强思想政治工作。作为教育领域的关键环节，高等教育的思想政治工作更是重中之重，教育部于1952年10月发出《关于在高等学校有重点的试行政治工作制度的指示》，要求在高等学校设立政治工作机构“政治辅导处”，配备若干名辅导员，以指导学校教职工的政治理论学习和学生的社会活动，掌握教职工和学生的思想政治状况，管理他们的历史、政治材料，主持毕业生的鉴定和分配工作。此时的政治辅导员主要职责是协助党团组织开展思想政治工作，还附有一定的教育职能，这标志着我国高校政治辅导员制度在政策上的确立，这与国家的政权建设基本同步。

清华大学率先设立了政治辅导员制度。1953年4月，清华大学校长蒋南翔提出在学校设立政治辅导员，选拔思想政治觉悟高、业务素质好的高年级学生和青年教师，“半脱产”从事思想政治工作。《关于在高等学校有重点的试行政治工作制度的指示》在高等学校的逐步落实，加强了学校的思想政治工作，高等学校政治辅导员队伍的地位和作用逐渐明确。政治辅导员制度的实施，为高校思想政治工作建设了一支相对稳定的力量，高校思想政治工作得到了明显加强，也从中锻炼和培养了一大批优秀人才，成为我国高校现行的辅导员工作制度的开端^②。这一时期，高等学校逐步形成了党委领导，团组织指导，政治辅导员为主体，工会、学生会积极配合的思想政治工作格局。

这一时期，政治辅导员制度紧密围绕党和国家的中心任务开展思想政治工作。作为高校思想政治工作的基层队伍，政治辅导员积极组织师生参加“土改”，进行反封建教育，开展“抗美援朝”的政治教育；结合“三反”、“五反”开展廉洁教育，组织师生投入社会主义改造运动；学习毛泽东同志的报告，提高对社会主义改造必要性、重要性的认识，认清中国从新民主主义走向社会主义的道路。他们在高校思想政治工作中充分发挥了组织、协调和宣传的

① 《陈至立国务委员在全国高校辅导员队伍建设工作会议上的讲话》，2006年4月28日。

② 《陈至立国务委员在全国高校辅导员队伍建设工作会议上的讲话》，2006年4月28日。

作用。1957 年开始,中国的政治运动波澜起伏,为配合“反右”、“大跃进”等政治运动,中共中央、国务院于 1958 年 9 月发出《关于教育工作的指示》,要求高等学校加强思想政治教育工作,尤其是要加强青年学生的思想政治工作,要求党员深入学生,以年级和班为阵地做好思想政治工作。但在实际工作中,思想政治工作向“左”偏离,过分强调政治性,政治思想活动密度很高,干扰了教学秩序和学生的正常学习,一定程度上削弱了辅导员的威信和影响力。这一时期,担任政治辅导员的不少是经过革命战争锻炼的同志,还有不少是党团干部兼任,在清华大学等一些高校,还有由高年级的学生担任政治辅导员。随着高等学校党团组织、群众组织进一步的健全,政治辅导员队伍得到进一步的充实,工作格局得到了改善。1961 年 9 月,中共中央发出《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,确立了“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,进一步加强和改进思想政治教育的内容和方法,“在一、二年级设政治辅导员或者班主任,从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任。同时,要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员”。这是第一次正式提出要在高等学校设置专职政治辅导员。在 1961—1962 年的高校思想政治教育中,政治辅导员充分发挥党团组织的引领作用和党员的模范带头作用,在学生中开展忆苦思甜的革命传统教育,开展“向雷锋同志学习”的教育活动,团结带动学生,努力读书,政治辅导员深入学生当中,与学生同吃、同住、同学习、同劳动,培养了很多优秀学生骨干和大批“又红又专”的社会主义人才。政治辅导员们以身作则,吃苦在前,享乐在后,对于保证思想政治教育收到预期效果起了十分重大的作用。多数学生党、团组织在这些活动中成了名副其实的战斗堡垒^①。

1962 年以后,受国内政治局势的影响,政治辅导员制度开始受到冲击。在关于教育要改革、学校要加强政治工作的导向下,阶级斗争教育和反对修正主义教育成为高校思想政治教育的主题。1964 年 6 月,高等教育部党组改为党委制,高等教育部和直属高等学校设立政治部,高等学校政治部成为校党委的工作机构,北京大学和清华大学作为试点学校,要求 2~3 年内配齐班级的专职政治工作干部,编制为平均每 100 个学生至少配备一人,从高等学校毕业生中选留。这一时期,政治辅导员在组织高等学校师生参加农村社会主义教育运动中发挥了重要影响,到 1965 年底,全国有 395 所高等学校的师生 22 万余

^① 谈松华主编 《中国高等学校思想政治教育史纲》,高等教育出版社 1992 年版,第 136 页。

人参加了社会主义教育运动^①，而当时全国共有高校 434 所，入学人数也只有 674 436 名^②。

随着“文化大革命”的到来，辅导员制度受到严重的冲击。1966 年 5 月，“文化大革命”开始，“左”成为党的主导路线，掀起了怀疑一切、打倒一切的运动，全国陷入内乱，高等学校成为重灾区，受到严重的冲击，组织、派别争夺高校领导权，高等学校思想政治教育管理体制被冲垮，工作机构和队伍陷于瘫痪，思想政治教育惨受其祸，“革命大批判”搞乱了教师和学生的是非观念。“四人帮”炮制“两个估计”，全盘否定中华人民共和国成立 17 年来的教育工作，否定了党对学生思想政治教育的领导、党在思想政治工作方面的经验和传统，“四人帮”诬蔑高校政治工作人员为“修正主义教育路线的卫道士”，否定思想政治工作的原则和方法，政治辅导员制度也遭到诬蔑，高校许多政治辅导员被批斗游街，被打成“黑爪牙”、“保皇派”，身心受到严重摧残^③。“红卫兵”运动兴起，工人宣传队、解放军宣传队进入高校，高校思想政治工作陷于瘫痪，高校长期处于无领导、无组织的混乱状态，政治辅导员制度名存实亡。

二、辅导员制度的发展

改革开放后，政治辅导员制度得以恢复和发展。1978 年 4~6 月全国教育大会召开，会议注重整顿和恢复高等教育，加强和改进高等学校的思想政治工作，加强和改进政治辅导员队伍建设，决定从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的同志“在一、二年级设政治辅导员或班主任”，兼顾业务学习和学生的思想政治工作，提高思想政治工作的思想性和有效性，高校政治辅导员制度得到恢复。党的十一届三中全会召开后，高校思想政治工作得到进一步加强和改进，政治辅导员制度也得到进一步的发展。1980 年 4 月，教育部、团中央联合发出《关于加强高等学校思想政治工作的意见》，明确指出：“各校要根据具体情况建立政治辅导员制度或班主任制度。”政治辅导员“既要做思想政治工作，又要坚持业务学习，有的还

① 谈松华主编 《中国高等学校思想政治教育史纲》，高等教育出版社 1992 年版，第 153 页。

② [加拿大] 许美德著，许洁英主译 《中国大学：1895—1995 一个文化冲突的世纪》，教育科学出版社 2000 年版，第 129 页。

③ 文建龙 《我国高校政治辅导员制度的缘起及演变轨迹》，载《上海青年管理干部学院学报》，2003 年第 2 期。