

现代教学论通俗讲座

主 编 朱正义



抚顺市教育研究中心

现代教学论通俗讲座

主 编 朱正义

副主编 王维琛

刘世强

罗中兴

抚顺市教育研究中心

认真抓好“一功四化”，全面、稳定、

迅速提高教学质量 （代序）

朱 正 义

“一功四化”这个课题是根据当前教学论的发展和我国教学工作的实际需要提出的。

首先，我们必须明确现代对人才培养的要求。就我国来说，新的人才素质包括：要有革新精神和创造才能；要有专而广博的知识；在智能方面必须有较好的发展，成为“能力型”人才；必须具有开放思想和“开放型的思维方式”；必须具有高尚的道德。

其次，根据上述的要求，当代教学应完成以下几个任务：①必须以丰富的科学知识和技能武装学生。②以科学的学习方法和思维方法武装学生，教会学生能独立地进行学习。古人说得好：“授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，则终身用之无穷。”达尔文也说过：“最有价值的知识是关于方法的知识。”③发展学生智能和发展学生体质。智能是智力和能力的综合体。④培养学生辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质。

我市教学工作的一个严峻的问题就是中小学教育质量

低。如何提高教学质量，我们考虑有两个办法：一是排榜，靠外部压力，短期可以见效，但是不能从根本上解决问题；二是按教学规律办事，可以持久地起作用。基于这样一个想法，我们应找出提高质量的最直接、最有效的几条规律。以前，我们曾提“全方位大面积提高质量”，但是对于提高质量的基本途径研究得不够。我想，要提高质量，必须解决三个问题：一是教育的观念；二是质量的目标；三是提高质量的途径。现在看，前两个问题有了一定的基础，核心问题是要解决“途径”问题，即路和桥的问题。从最近两年的经验看，要提高质量，在途径上，最核心的问题是解决好教师的素质问题，而教师素质的核心问题，是教师的教学基本功问题，而解决好教师的教学基本功，重点应放在教学效果的提高上。教学效果包括了教学过程，教学原则，教学方法和教学管理四个重要因素。所以，提高质量就应当在这四个方面下功夫。目前学校的领导和教师对以上问题的了解和处理是十分不得力的。主要存在“三个倒装”：一是在教师与学生的关系上，重视教师而忽视学生；二是在教法与学法的关系上，重视教法，而忽视学法；三是在规律与结果的关系上，重视结果，而忽视规律。因此，我市的教学工作有五个恶果：一是教法陈旧、落后、少慢差费；二是费力不见效，学生负担过重；三是学生不能全面、生动、活泼、主动地发展；四是明星教师少；五是群众意见较大。

从以上分析来看，我们再用传统、落后的方式来领导和指挥教学工作，就是误人子弟，就是做无用功。我们全市教育工作者一定要有危机感和紧迫感。所以，我们要研究“一功四化”的课题。

“一功四化”的科学假说是：只有教师通过大练基本功，全面提高各种素质，全面提高工作质量，才能以学习者为中心，在调动学生生动、活泼、主动学习的前提下，实现教学过程最优化、教学原则科学化、教学方法高效化、教学管理规范化的全面、迅速、稳定地提高教学质量。这个假说有三部分内容：

充要条件，就是通过大练基本功，全面提高教师素质，全面提高工作质量。①教师应具备无私奉献的师德，即全心全意为学生服务。②教师应具备诚实正直的师德。它要求教师必须把培养社会主义事业的建设者和接班人作为历史使命；必须是进步的人生观、世界观、道德观、价值观的信仰者、传播者和实践者；必须有教书育人的知识和能力；必须以学生高尚的审美追求为尺度衡量工作效果；必须追求理想的人格，以身作则，为人师表。③教师应具备热爱学生的教育观，就是把自己真挚的感情投入到学生身上，尊重他们，关心、帮助他们，做他们的良师益友。④教师应具备严谨求实的作风。只有教师的基本素质提高了，才能提高工作质量。

途径的结构，以学习者为中心，在调动学生生动、活泼、主动学习的前提下，实现“四化”。这个途径的结构又有三个层面：一是学习者为中心；二是主动，这是主体的能动作用，是途径的核心；三是“四化”，这是优化的加工过程。在这里，主体是途径的主体，途径是主体的途径。或者说，学生既是主体，又是途径。

效果的标准：“全面、迅速、稳定地提高质量”。这是从范围上、时间上和效果上提高质量的标准。

这个科学假说的理论根据有四点：教学活动，是以班级

为单位，在教师组织和指导下，学生认识和掌握知识并形成能力的一种实践活动；当代教学论，已经完全转移到以学习者为中心的轨道上来，学习者的学习已经完全转移到“两动”（主动、生动）上来；教学质量的基本要求，是在相对的空间和时间下，用最低的耗费，取得最高的效益，所以“优化”是提高教学质量的唯一途径；教学质量的物化表现，就是在所有的时间、空间内展现。

练好教学基本功主要包括三个方面的内容：①要练好教师本人教学所必需的几项基本功，如备课基本功、上课基本功、批改基本功、辅导基本功等。②要练好教师教书育人的基本功。其含义为充分发挥学生的主观能动性，其中包括满足学生的求知欲望，发展学生的个性特长和兴趣爱好，帮助学生树立上进心和自尊心、自信心；抓好学习过程中的几个主要环节，包括学生的预习、听讲、复习、作业、小结等；做好差生的工作，其中包括调查研究出现差生的原因，研究和改进教育差生的方法，提高差生的学习能力；指导学生掌握科学的学习方法，其中包括自习的方法，观察的方法，思维的方法，想象的方法，记忆的方法等。③要提高教学水平和教学效果，教师应具备这样一些能力：获取和驾驭知识的能力；了解和分析学生心理的能力；教学的组织能力；语言的表达能力。提高能力的基本途径是自学、进修学习、实践锻炼、参加教研和科研。要形成教学能力，必须在备课时实现三个转化：通过熟悉教材，把教材中的知识转化为教师自己的知识；通过钻研教学大纲和教材，掌握教学目的和重点，并转化为教师教学活动的指导思想；通过研究教学目的、教学内容和日常实际情况的内在联系，找到使教学内容适应学生

的接受能力、促进学生智能发展、实现教学目的的途径，并将其转化为教师的教学方法。

教学过程最优化主要研究的问题包括三个部分：一是认识和发展过程。认识过程有如下特点：指导性，就是学生的认识过程是在教师指导下进行；间接性，学生学的知识都是间接经验，可以直接去索取；巩固性，学生认识过程需要不断地加以巩固。发展过程是指学生的身心发展，即身体和心理两个方面的发展。二是掌握规律。教和学相互依存的辩证统一规律；间接经验与直接经验统一规律；掌握知识与发展智能统一规律；掌握知识和提高思想统一规律。三是探索途径。综合设计，合理安排，分解任务，因材施教。

教学原则科学化的提法有其必要性。当前的原则太多、太乱。所以造成这种情况，一是一些人没有把规律和原则的界限划清，把原则混同为规律；二是对教学原则缺少精到提炼，随意罗列。我们这个实验，就是要把教学原则探索、归纳得更科学些。我们要坚持古为今用，洋为中用，他为我用，我为新用。我们这个实验在原则上要突出整合性原则、民主性原则、创新性原则、实效性原则。

教学方法高效化是符合当前教改形势的。一是改革当前我们的教学方法存在的“三多、三少”（教师注入多，学生吸收少；死记硬背多，独立思考少；课外作业多，文体活动少）。二是选择。选择的依据是教学目的、教材内容、学生情况和教师本身的素质条件；选择的标准是目的、方法和效果的统一，教学的高效率，即投入较少的人力、物力和时间，而获得良好的教学效果。三是高效。我们要在高效上做几个界定或标准。必须以启发式为确定教学方法的指导思想，启发

性教学应贯穿在教学的全过程；课堂教学教师教与学生练的时间比例不得低于 3 : 1；当堂学会的学生至少达到 80%；当堂会学的学生至少达到 50%。要使教学方法高效化，必须以学生的学为立足点，发挥教为学服务的功能。在教学方法的运用中，既要有教法的要求，也要有学法的要求，把教法建立在学法的基础上。教师主要起激励、组织、点拨、引导的作用，是学生学习的引路人。必须以教会学生如何学习和如何思维为目标、培养学生的自学能力。必须重视学生的情绪生活，使理性和非理性、智力因素与非智力因素相结合，促成学生整体协调发展。必须协调教学法之间的关系，合理地结合使用多种教学方法。

教学管理规范化主要指领导和教师两个层次。领导对教学的管理包括优化育人环境、建章建制、常规要求和校风校纪的导向等。具体要求是：“五必”——教学计划必须落实、必须分课时备课、作业必须批改、考试必须严格、实验必须完成；“五导”——县区领导对薄弱学校视导，教研中心、校长对薄弱学科指导，教导主任对薄弱班级督导，教师对后进生引导，各级领导对非骨干教师疏导；“七研究”——研究教材、大纲，研究教法，研究学法，研究“转差”，研究拔尖，研究考试，研究效率。教师对教学的管理要做到：“精雕细刻，分类推进；打好基础，培养能力”。成立以班主任为核心的班级质量管理组。

“一功四化”课题要达到的目标总的来说，要做到“五出”，即出优秀的教师，出特色的学校，出先进的经验，出科学的理论，出理想的质量。

从课题本身的内容看由五部分组成，并有机联系，构成

一个系统。教学基本功是基础，教学过程最优化是途径，教学原则科学化是指导，教学方法高效化是保证，教学管理规范是统筹。五个部分概括起来是三大块：一是教师的能力；二是教学的途径；三是学生的质量。

这样，就需要整体抓、抓整体。一是科研系统负责组织、指导、实施；二是教研系统对各学科进行具体指导；三是行政系统保证教研、科研工作，并进行考评；四是学校联系，包括小学、初中、高中三个系统，要联系好、衔接好，要从不同层面上抓不同典型进行指导。

这样大规模的实验，在我市还是第一次。因此，只有大家团结一致，努力学习，勤奋工作，勇于探索，才能取得成功。

1994年3月10日

目 录

第一章 从实际出发, 优化教学过程, 提高教学质量	(1)
第一节 教学过程	(1)
第二节 教学过程最优化	(8)
第三节 从实际出发, 优化教学过程, 提高教学质量	(11)
第二章 正确地认识和掌握教学规律, 科学地运用教学原则	(26)
第一节 教学原则的理论思考	(26)
第二节 对几种教学原则的探讨	(28)
第三章 教学方法高效化是优化教学过程的重要手段	(41)
第一节 教学方法概述	(41)
第二节 教学方法高效化	(42)
第三节 几种有效的教学方法	(47)

第四节	学习方法	(53)
第四章	实现教学管理规范化, 努力提高管理效率和教学质量	(64)
第一节	对教学管理规范化的理论思考	(64)
第二节	学校教学管理的规范化	(65)
第三节	教师的教学规范化管理	(70)
第五章	发挥教学评价的功能, 确保教学目标的达成	(86)
第一节	教学评价的功能和作用	(86)
第二节	教学评价的方法和手段	(91)
第三节	教学评价的内容	(94)
第六章	加强教师的教学基本功、特别功训练, 全面提高教学质量	(110)
第一节	教师教学基本功的理论思考	(110)
第二节	教师教学基本功的内涵及训练要求	(111)

第一章 从实际出发，优化教学过程， 提高教学质量

教学是学校全部教育活动的中心，是教师的基本工作。教学过程是贯彻教育方针，实现培养目标，造就德智体全面发展的建设者和接班人的重要途径。贯彻《中国教育改革和发展纲要》，深化教育改革，提高教育教学质量，就必须遵循教学规律，优化教学过程。

第一节 教学过程

一、教学过程的界说

教学过程，是在教师有目的、有计划的指导下，学生的一种特殊认识过程，是学生身心发展并形成一定的思想品质的过程。

教学过程是一种特殊的认识过程。它必须遵循马克思主义认识论的基本原理，“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识……”认识过程是最基本的心理过程。感觉、知觉、记忆、想象和思维都是属于对事物的认识活动，即都是为了弄清事物的性质和规律而产生的心理活动，这种心理活动统称为认识过程。教学过程中，学生掌握知识，可分为感知教材、理解教材、巩固知识、应用

知识四个基本阶段，这是由感性认识到理性认识，由理性认识到实践这样的认识规律的体现。我们研究教学过程，既要研究它与一般认识过程的共性，又要研究它的特殊性。教学过程作为认识过程的特殊性，主要表现在以下几个方面。

第一，教学过程是一个在教师有目的有计划的指导下，学生的认识过程。学生学什么，是有选择的；为什么学，是有明确目的的；怎样学，是有计划的。所有这些，都是根据教育方针，教学大纲和教材，由教师和学生共同制定的，不是随意的，自发的。

第二，教学过程是一个以间接经验为主的认识过程。在教学过程中，青少年认识客观世界主要是通过课程、教材学习人类在长期社会实践中积累起来的认识成果、人类全部社会经验的结晶。这对来说基本上是间接经验，而非直接经验。

第三，教学过程是一个高效率的认识过程。青少年学习书本知识即是走捷径，可以在短时间内掌握大量的人类已有知识，可以避免重复人类认识史上所经历的曲折和错误，省时省力。

第四，教学过程是一个在特定的环境中进行的认识过程。教学过程是在学校、班级、课堂进行的，这个认识过程有一定的时空范围。

教学过程是学生身心和谐发展的过程。教学过程不仅是学生掌握知识、技能的认识过程，而且还是学生的身体和心理发展、形成各种能力和个性特征的过程。

在教学过程中，要千方百计地发展能力。能力是顺利完成某种活动所需的个性心理特征。有一般能力和特殊能力之

分，前者适于多种活动要求，包括各种认识和实践；后者适于某种专业活动要求。二者相互制约，相互促进。一般能力中的注意能力、观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力等又称为认识能力，思维能力是其核心。各种认识能力的总和叫做智力。知识、技能和智力是相互依存、相互促进的。智力是掌握知识、技能的条件和基础，教学活动必须遵循智力发展规律。知识和技能反过来又是智力发展的条件。离开知识和技能的掌握，必将严重的妨碍智力的发展。赞科夫说：“教学要促进学生的发展，而且要走在发展的前面。”可见知识、技能和智力两者具有紧密的内在联系，但是两者又有区别，不能等同。知识是反映客观规律的，是人类长期实践中各种经验的概括和总结，属于认识的范畴，而智力则是掌握知识的能力和思维方法，是属于心理品质的范畴；知识是后天获得的，而智力则是遗传与环境相互作用的结果，是遗传因素和环境因素的“合金”，因此，两者不是绝对一致的。

青少年是长身体的时期，同时也是心理发展的重要时期。身体发展和心理发展是相互联系，相互促进的。体育活动能促进注意力、观察力、记忆力和思维能力的发展。经常参加体育锻炼的学生，其智商指数与心理指标都比较高，有的项目明显超过一般学生。智力的发展又促进身体素质的提高。

教学过程又是情感过程、意志过程，不仅要发展学生的智力，还要发展学生的情感、意志、性格等。“人们在认识客观事物时决不会无动于衷的，常常会产生满意或不满意，愉快或不愉快等态度体验，称为情感或情绪，人在与周围环境相互作用时，不仅认识事物，产生情感，还要采取行动，对环境作出应答性的活动，人们有意识地反作用于现实的活动

称为意志行动，意志行动中下定决心、制订计划和克服困难等内部心理活动称为意志。认识、情感和意志三种心理过程，简称知、情、意。它们是彼此既有区别，又有机联系着的心理活动的三个方面。”“心理过程在每个人身上产生时，又总带有个人的特征，表现出每个人不同的心理特点，即个性心理特征，如兴趣、能力、性格、气质等。”“人的心理过程和个性心理特征也是密切联系的，个性心理特征是通过心理过程而形成并表现出来的，例如能力主要是在认识过程中形成和表现出来的；性格主要是在意志和情感过程中形成和表现出来的。已经形成的个性心理特征又制约着心理过程的进行和发展，如兴趣不同的人，对同一事物的认识和态度就是不同的。”

兴趣是认识需要的情绪表现，有兴趣的学习，不仅能使學生全神贯注，积极思考，甚至达到废寝忘食的境地。列宁说：“没有人的感情，就从来没有也不可能有人对于真理的追求。”苏霍姆林斯基在《给教师的建议》（上册第136页）中指出：“学生带着一种高涨激动的情绪从事学习和思考，对面前展现的真理感到惊奇甚至震惊；学生在学习中意识和感觉到自己的智慧力量，体验到创造的欢乐，为人的智慧和意志的伟大感到骄傲。”情感不仅是推动学习的动力，而且对人们的行为起着巨大的调节作用。爱因斯坦在《论教育》一文中说：“在学校里或在生活中，工作的最重要动机是工作中的乐趣，是工作获得结果的乐趣，以及对这个结果的社会价值的认识。启发并加强这些青年人的这些心理力量。我看这该是学校的最重要任务。”

同情感一样，意志也是伴随着认识活动产生和形成的。学

习是一种艰苦的劳动，需要克服各种困难，所以学习过程是磨炼意志培养毅力的过程，而意志和毅力又是坚持学习和做好各项工作的巨大精神力量。

教学过程是培养学生的审美能力和审美观点，逐步形成社会主义思想品德，树立辩证唯物主义世界观的过程。

二、教学过程的要素

构成教学过程的基本要素（也叫因素）有五：教师、学生、教材、教学手段和方法、教学氛围。这些要素的集合和相互作用，便构成了统一的教学活动。它们的作用发挥得如何，直接关系到教学质量。

教师是施教的主体，是教学活动的设计者、组织者和指导者，在教学过程中起主导作用。

学生是受教育者，是认识 and 发展的主体，是学习的主人。

教学内容（教材）既是教师教的内容，又是学生认识的对象，还是检查教学质量的依据。教学过程中教师与学生是以教材为中介的。

教学手段和方法是为实现教学任务而采取的方法和措施。教师的教和学生的学都有一个手段和方法问题。师生之间的联系、交流也要通过一定的手段和方法。教学手段和方法是教师、学生和教学内容相互联系的“船”和“桥”。

教学氛围也叫“道德心理气氛”（巴班斯基语），“智力背景”（苏霍姆林斯基语）。它指的是教学过程中人际交往的心理环境。它是由融洽、民主的师生关系和团结友爱、积极进取的集体舆论导向组成的。它象“力场”、“电场”、“磁场”一样是一种客观存在，是可以感知的，是一个激励场。我们平

日说的“班风”、“校风”、“学风”、“文风”就类似这一要素。

构成教学过程的五个要素中的每一个要素的质量都直接影响教学质量。任何一个要素的质量提高了，都会促进教学质量的提高；反之，任何一个要素的质量下降，也必然影响教学质量下降。

三、教学过程的环节

教学过程的环节（有时也叫作基本阶段）是教学过程展开和发展的基本程序，也是教师组织和管理教学过程的具体步骤。巴班斯基强调：在描述教学过程的诸环节时必须贯彻整体性的观点，他从时间的角度出发，把教学过程看作是具有复杂序列的一个周期，这个周期由若干环节组成。教学过程的环节是教师和学生相互作用的周期中的一个阶段。它是一般和个别的统一，它既实现着教学的一般任务，又完成其本身的特殊职能。

根据环节必须完整地反映教与学的相互联系的（无论是直接还是间接的）要求，巴班斯基认为教学过程应具有如下六个环节：

- 1、教师掌握教学的社会目的和任务，并在研究教学系统（学生情况、教学条件、教师的可能性等）特点的基础上，把教学目的和任务具体化。

- 2、研究全班学生的特点，使教学内容具体化。

- 3、根据系统的特点，进行教学形式和方法的优选。

- 4、根据系统的特点，优选师生相互作用的形式。

- 5、通过检查与自我检查，对教学过程实行随机调节。

- 6、对教学过程一定阶段的结果的分析，提供总结性反馈