

北京大学研究生学术规范与  
创新能力建设丛书

Dissertation Writing  
and  
Academic Norm

# 学位论文写作与 学术规范

肖东发 李 武 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京大学研究生学术规范与创新能力建设丛书

# 学位论文写作与学术规范

肖东发 李 武 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

学位论文写作与学术规范/肖东发,李武编著.—北京:北京大学出版社,  
2009.4

(北京大学研究生学术规范与创新能力建设丛书)

ISBN 978-7-301-14677-4

I. 学… II. ①肖…②李… III. 学位论文—写作—研究生—教材 IV. G643.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 186701 号

书 名:学位论文写作与学术规范

著作责任者:肖东发 李 武 编著

丛书主持:姚成龙

责任编辑:泮颖雯

标准书号:ISBN 978-7-301-14677-4/G·2518

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站:<http://www.jych.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱:[zyl@pup.pku.edu.cn](mailto:zyl@pup.pku.edu.cn)

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962 编辑部 62767346

印 刷 者:北京宏伟双华印刷有限公司

730 毫米×980 毫米 16 开本 12.5 印张 198 千字

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

定 价:23.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:[fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

## 北京大学研究生学术规范与创新能力建设丛书

### 学术委员会

主任：许智宏

副主任：林建华 柯 杨 张国有

委员：甘子钊 杨芙清 袁行霈 厉以宁  
方伟岗 文 兰 昌增益 陈尔强  
陶 澍 朱苏力 王缉思 陈学飞  
温儒敏 牛大勇 叶 朗 王明舟  
王仰麟

### 编辑委员会

主任：林建华

副主任：王 宪 王仰麟 张黎明

委员：高 岱 生玉海 段丽萍  
郑兰哲 贾爱英

丛书策划：北京大学研究生院 北京大学出版社

## 丛书总序



21 世纪的竞争,归根结底是人才的竞争。中国共产党第十七次全国代表大会明确提出要优先发展教育,提高高等教育质量,建设人力资源强国。高等教育担负着为国家培养高素质创新人才、为社会提供一流服务的重任,大力发展高等教育是实现我国由教育大国向教育强国转变的战略手段,北京大学正努力地朝着建设一流的研究型大学的目标迈进。

近十年,国家启动两期“985 工程”和“211 工程”,加快推进了我国高等教育的改革和发展。现在,“985 工程”和“211 工程”第三期也已经或即将启动,这必将继续推动我国高等教育的进步,促进教育质量的提高、学科设置的改善、学校管理的改革和人才队伍的建设。在此期间,中国高等教育积极开拓国际视野,增强与国外大学特别是世界知名大学的交流与合作,通过联合培养、交换学习等方式让教师和学生接触国际学术前沿;并通过引进海外优秀人才、教学互访等方式加强了与国外大学的合作,吸纳了很多先进的教学方法与科技成果。

世界各国特别是发达国家,长期以来都是把培养拔尖创新人才作为国家发展战略,并作为增强其国家核心竞争力的重要手段。从一定意义上说,研究生教育代表着一个国家高等教育的水平,研究生培养直接关系创新型国家建设目标的实现。研究生教育的任务就在于培养出国家人力资源金字塔中的顶尖人才,这也决定了研究生教育具有精英性、专业性和创新性的特征。研究生教育的培养质量代表着中国科学研究的能力和潜力,引领着中国科技和文化的发展方向,是建设社会主义和谐社会的重要力量。随着全球化的不断深入和扩大,如何把



我国从一个高等教育大国建设成为高等教育强国是我们面临的重要挑战,如何进一步提高研究生培养质量也成为我们亟待解决的问题。

受历史条件、客观因素的制约,目前我国的教育存在一些阻碍其长足发展的瓶颈区域。研究生培养质量有待提高,导师制度有待健全,学术道德观念亟需加强,自主创新的能力和水平也应不断提高。这些问题提醒我们高校教育工作者,要结合我国教育实际和客观条件,进行积极有效的培养机制改革,提高教师和学生从事科学研究的积极性和能力,加强学术道德规范建设,为全面提高高等教育质量尤其是研究生培养质量作出贡献。

多年来,北京大学不断探索提高研究生培养质量的途径,并进行了卓有成效的研究生培养机制改革,取得了一些成果,收获了一些经验。为进一步了解国外大学教育制度和研究生培养情况,吸收他们的先进经验,北京大学研究生院与北京大学出版社共同遴选了一批在国外具有较广泛影响的教材和参考书,并正式出版了学术道德与学术规范系列丛书。该丛书中每种著作针对一个主题,分别从学术道德、文献搜集、研究资讯的管理、阅读和写作指导、科研计划的撰写、论文写作与发表及科学研究的基本方法等方面,介绍国际学术研究的基本规范程式。与此同时,在课程教学积累的基础上,一批由北京大学教师编著的研究生学术规范类教材也正在逐步完成。它们凝聚了北大教师们多年的研究经验和成果,也是与中国教育实际契合的很好的教学科研用书。这套丛书给广大研究生和研究生教育工作者们打开了一扇世界之窗,有利于我们的学生和教育工作者借鉴国内外学术规范和学术研究的先进方法,吸取更多的经验和教训,有利于提高我国高校教育质量和自主创新能力,催生更多具有国际先进水平的学术成果和更健全的教育体系。

“工欲善其事,必先利其器。”加强学术规范教育和训练是我国研究生教育长期的课程和目标,良好的学术规范是科学研究的基础,也是全面提高学生培养质量的有力保证,从规范入手,让学生知道如何规范地搞科研、做学问,自觉遵守学术道德,恪守科学精神,对推动我国研究生教育有深远意义。我愿意和广大教育工作者们一起,从关注基础、关注规范入手,不断提升研究生教育的质量,形成研究生教育立足规范、注重质量、追求卓越、勇于创新的新气象。

## 引 言

亲爱的读者,此刻你也许正在为撰写学位论文发愁呢:我该选择什么题目?怎样写开题报告?怎样写文献综述?怎样找创新点?怎样列论文大纲?应该用哪些研究方法?怎样才能检索到与论文相关的文献?怎样著录参考文献?诸如此类的问题,想必都在困扰着你。可以说,这些问题都是非常具有代表性的,每个学生在准备学位论文的过程中或多或少都会碰到类似的问题。所以我们在这本小书中与你一起讨论如何解决这一系列问题,帮助你顺利地撰写一篇规范的学位论文。

如果你是新闻与传播学院的学生,那么我们很高兴地告诉你,这本小册子尤其适合你,因为我们主要是从新闻学、广告学、编辑出版学、传播学这一学科组来讨论如何开展独立研究,如何撰写学位论文的。当然,如果你来自其他学科领域,也不要感到遗憾。在学位论文的准备和撰写方面,不同学科之间虽然存在细微差异,但总体上还是存在很多共同之处的。适用于新闻传播学科的方法同样也适用其他人文社会科学,并且了解不同学科的方法可以帮助你扩展一种跨学科视角,而这在当今的学术研究中是至关重要的。

为什么要撰写这本小书呢?作为来自高校新闻与传播学院的教学和研究人员,我们深深地感受到在这个学科领域,不管是本科学位论文、硕士学位论文还是博士学位论文,都存在种种问题。在这些问题中,有些是属于内容层面的问题,比如选题不当;有些则属于形式层面的问题,比如著录文献不规范。这些问题的出现固然跟学生本人有关,但我们也不能否认有的指导教师在教学和指导方面还不够到位。有些现行的学位论文撰写的格式标准和文献著录规范,师生们还不十分清楚,因此,我们希望能在这里与你一起来学习和详细讨论有关问题,并希望对你撰写学位论文有所帮助。

我们将这本小书定位为简明实用的指导手册,也就是说,我们并不希望借助这本书向你介绍详细的理论和繁琐的方法,而是从实践的角度直接给你提供一些建议和技巧。其中,第一章简要地向你介绍学位论文的基本知识,包括为什么要撰写学位论文、撰写学位论文的基本要求、撰写



学位论文的基本步骤等。第二章试图对如何确定选题给出有益的建议,尤其强调了创新性是好的选题的重要标准,并结合北京大学2006年的部分硕士论文题目来分析哪些是好的选题。第三章我们站在图书馆员的角度,来帮助你查找相关的文献资源,特别强调了如何利用网络技术来方便快捷地获取与你的研究主题相关的资料。这部分提供的信息源对你今后查找文献资源将会非常有帮助。第四章是关于如何选择研究方法的简要指南,它包括怎样根据你的研究主题选择合适的研究方法,并介绍了新闻与传播学领域的几种主要方法,指出了各种研究方法的优缺点。第五章是指导你如何撰写学位论文,它包括格式、书写和参考文献的著录方面的规范问题。其中重点向你介绍关于引文规范的知识,即如何规范著录参考文献,这也是目前大多数学生在学位论文中不太重视但在论文写作中极其重要的内容。每章后附上相关样本和文档,全书后附录有三篇重要的有关学术规范的文档。我们建议你认真阅读这些文档,因为这对从事学术研究和撰写论文会有启发和帮助。



<b>第 1 章 学位论文简介</b> .....	1
1.1 学位论文写作的意义 .....	2
1.2 学位论文的含义与层次 .....	6
1.3 学位论文的撰写要求 .....	8
1.4 学位论文的撰写步骤 .....	10
<b>第 2 章 如何确定选题</b> .....	13
2.1 如何确定研究主题 .....	14
2.2 什么是好的选题 .....	17
2.3 如何设计学位论文大纲 .....	24
2.4 如何写选题报告 .....	29
2.5 如何写文献综述 .....	38
<b>第 3 章 正确快速地查找资料</b> .....	49
3.1 学会利用图书馆 .....	50
3.2 学会利用工具书 .....	58
3.3 学会利用网络资源 .....	72
<b>第 4 章 根据研究主题选择合适的研究方法</b> .....	90
4.1 关于“量的研究”和“质的研究” .....	92
4.2 质的研究方法 .....	93
4.3 量的研究方法 .....	97
4.4 焦点小组讨论法 .....	109
4.5 实验研究法 .....	113
附：《科研人员接受和使用开放存取知识库的影响因素实证研究》的研究框架和 研究方法 .....	120



<b>第5章 学位论文的写作规范</b> .....	139
5.1 学位论文的格式规范 .....	140
5.2 学位论文的书写规范 .....	150
5.3 学位论文的引文规范 .....	155
<b>附录一 科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式</b> .....	171
<b>附录二 高等学校哲学社会科学研究学术规范(试行)</b> .....	181
<b>附录三 北京大学研究生学位论文的基本要求与书写格式</b> .....	184
<b>参考文献</b> .....	187

## 第 1 章

# 学位论文简介



- 1.1 学位论文写作的意义
- 1.2 学位论文的含义与层次
- 1.3 学位论文的撰写要求
- 1.4 学位论文的撰写步骤





## 1.1 学位论文写作的意义

### 1.1.1 从大学的产生、转型和发展及大学精神谈起

现代大学精神至关重要,大学与大国关系密切。大学发展往往与世界文明火炬的传递有着相同的轨迹。世界上每个国家的综合实力包括硬实力和软实力,其中软实力与大学的教育密切相关。21世纪中国能否实现伟大的复兴,要看国内是否有一批世界一流的大学。目前,我们的大学与世界一流大学尚有差距,但我们正在努力之中。世界上大学的发展沿革大体可以分为三个阶段:

西方公认“欧洲最古老的最高学府”是中世纪意大利的波伦亚大学。1987年11月14日,他们隆重举行第900个学年的开学典礼。这所大学不仅历史悠久,还培养了一大批杰出人才,如法学家格拉蒂安、诗人但丁和塔索、天文学家哥白尼,仅在电学方面就涌现了现代电工学四大奠基人之一的伽伐尼、发展赫兹电磁波理论的利吉和无线电发明者马可尼等一大批天才人物。他们不断向传统与旧势力挑战,早在中世纪时期,该校便兴起对哲学思想的研究,师生们把注意力集中到方法论和逻辑学的研究上。注释学创始人伊尔内利奥在这里提出法律的自主性,被后人称为“法律之光”。格拉蒂安在此提出“学校为独立于一切权力之外的自由研究场所”。14世纪,学者们开始重视实验和观察,出现了与法学院平行的技术学院,诞生了一大批具有开拓创新思想的医学家、数学家、物理学家、天文学家、逻辑学家和哲学家。把握时代脉搏,走在时代前列,把传统与创新有机融为一体就是波伦亚大学的精神。直到今天,这所超大型综合大学,仍排在全世界第20名左右。

在12世纪初,著名的欧洲大学有法国的巴黎大学、英国的牛津大学、剑桥大学。这些学校的特点就是重视传统,重视人文,特别强调大学是提供博雅教育、培养绅士的地方,不是进行专业知识训练和培养技能的场所,认为大学生的教养比学识更重要。例如,英国大学重视人文主义理想和传统,长期排斥技术训练教育,对开办专业学院不感兴趣,后来才逐渐扭转,1991年废除双重制实现并轨,2000年牛津大学才创建沙依德商学院。以上是第一阶段。

到了19世纪初,德国学者洪堡首先提出大学是“研究中心”的新观念,他认为大学不仅仅要传授知识,还应该发展知识,教师的首要任务是自由地从事创造性的

学问。他于1810年建立了柏林洪堡大学,他本人也被称为“现代大学之父”。他的理念还包括大学自治、教授治校、学术自由、教学与科研相统一。后来德国柏林的办学模式为各国所效仿,德国大学因此成为世界学术研究中心。这是第二个阶段。

到了20世纪,美国大学提出大学要为社会服务的办学理念,由威斯康星大学率先进行改革,把教学、科研同直接为社会服务紧密结合起来。这个理念较过去又前进了一大步。威斯康星模式倡导大学教师要走出校门,积极主动地为地方经济发展服务,大学要成为向社会传授知识的重要场所。这种办学理念,当时就遭到了一些反对意见,就连哈佛商学院的建立也受到一些人的批评,但后来还是被社会接受。到了今天,这一理念已成为现代大学的重要特征。

经历了三大阶段的发展,归结起来,现代大学精神概括为以下几个方面:以人为本的人文精神、求真务实的科学精神、融入社会的服务精神和超越功利的独立精神。大学的三大使命是:人才培养、科学研究和社会服务,其核心是人才培养。教育是为了提高人的综合素质,包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身心素质,而大学比其他地方更关注人的心灵发育与成长,强调“精神成人”重于“专业成才”。同时,现代大学还需要拥有开放与包容的胸怀,在教师和学生方面绝不仅限于本国。要吸收世界最前沿的科学技术成果、普世的价值观,这一点在全球化时代显得更为重要。大国崛起必须要有大学的智力支持,包括新的理念、知识、信息和人才。

通过对现代大学发展史的总结,我们认为,现代一流大学应该确立以下几种精神:人文与科学相结合的精神、学术自由与服务社会统一的精神、追求卓越和不断创新的精神。所有这些精神都与学位论文的写作密切相关,都可以通过学术论文的写作来培养、训练、提高和体现。

### 1.1.2 从知识管理与知识创新的角度来看

知识信息有这样几个递进的层次:数据(data)—信息(information)—知识(knowledge)—智慧(wisdom)—真理(truth)。

“数据”是对客观事物的符号表示,如今天是几月几日,天气晴朗还是下雨,听课的人来了多少,都可以理解为单纯的数据。而明后天的天气预报对大众来讲则是有价值的“信息”,对于专业人员来说则是科学。天文学、气象学、大气物理学,这些已经是系统的“知识”了。然后是“智慧”,如中国的二十四节气(春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连……),华北地区的物候谚语“清明忙种麦,谷雨种大田”、“立夏到小满,种啥都不晚”、“过了芒种,不可强种”等。从实践中来,又经



过了实践的检验,就成为“真理”。比如“管住嘴,放开腿,有益于身体健康”这样的俗语就被认为是真理。中国科学院的副院长竺可桢先生就是一个很好的科学研究典范。他常年坚持观察天气,每天记录自己所看到的花开、鸟鸣、草长等物候变化,长年累月积累了大量第一手资料和数据,最后写出非常有分量的学术论文,震惊世界同行。

我们对知识和科学技术的认识是不断提高的。培根当年提出的“知识就是力量”,曾是一个著名科普刊物的名称,表达了人们对知识的肯定。我国改革开放后,逐步认识到知识的重要性:“科学技术就是生产力”,全社会尊重知识,尊重人才。后来又进一步明确“科学技术是第一生产力”,所以我们将“科教兴国”定为基本国策。知识可以渗透到劳动对象、劳动工具及科技、教育、经济等多方面,在知识经济时代,其作用日益强化。知识作为无形资产,对于社会发展和进步日益重要。从国家和企业提高竞争力的角度看,知识储备非常重要,有利于改进和提高知识储备能力。知识管理要求把信息与有用信息、信息与活动、信息与人连接起来,在人际交流的互动过程中,通过信息与知识的共享,运用群体智慧进行创新,从而赢得竞争优势。

知识管理业务涉及发现知识、交流知识与信息、应用知识(包含显性知识和隐性知识),其中包括信息管理过程、激励过程、契约构造过程、权利维护过程等。

知识管理最普遍的实践过程包括两个基本方面:

一是创造和发现新知识,其实现途径包括:数据挖掘、文本挖掘、环境监测、知识启示、业务模拟和内容分析等;

二是共享和学习新知识,强调团队精神、建立学习型组织,其实现途径包括:学习网络、经验共享、人际对话(特别是和专家导师之间的对话)、跨部门的团队合作、职工的专业技能展示、知识资产登记(注册)和智力资本的测度等。

人类社会就是不断创造和发现新知识,然后通过讲授、对话、著述,把它由内到外,由隐性到显性,由个体到群体传播开来。这里尤其要提到的是,出版教材、专著以及在报刊上发表论文等方式,可以使这些智力成果物质化、载体化、可视化,跨越时空,大规模广泛传播,实现资源共享,变成年轻一代创造和发现新知识的基础,循环反复,螺旋式上升,永无穷尽。

知识的创造、传播、积累是人类社会发展的根本轨迹。正是因为人类有创造、传播、积累、管理知识的能力,所以才能进化到今天。我们在中学时代,几乎每一两堂课就要学习一个定理和公式,如牛顿万有引力定律、焦耳定律、二元一次方程式、门捷列夫元素周期表,而发明和发现这些定理和公式则要几代科学家不断地努力。我们既得益于前人的知识创造和保存,又肩负着传播和创造新知识的使命。进入信息社会以后,知识更是以前所未有的速率在增长,而这种增长

的一个主要的形式就是每年数以万计的学术论文与专著的发表。当然,从古至今,人类的各种实践活动一直是知识生产的最根本的来源,尽管如此,以文字形式表现的论文及写作,仍然是人们传承知识、创新知识的一个主要形式。投身到这一源远流长的知识传承的大河之中,既是我们的历史使命,也充满了学习与创造的欢乐。

20 世纪初,清华大学国学研究院的王国维教授在《人间词话》一书中提出了“治学三境界”。第一境界是“昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路”:刚介入一个学科,刚接手研究一个题目的时候,“路漫漫其修远兮”,太艰苦了,需要不断寻觅求索。请注意这里的“独”上高楼,它强调了个人的独立研究。第二个境界是“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”:做研究得吃苦受累,“衣带渐宽”说明人变瘦了,临近毕业写作论文的时候,常常是不分白天黑夜,没有周末休息的时候,甚至废寝忘食。不过,为了研究学问,为了提高自我,憔悴是值得的。这里也表达了他人不可替代的亲证性。第三个境界是“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”:研究成功之后,写出了很好的论文,修成正果,很欣喜,这是自明性。这三个境界很有深意。

### 1.1.3 从大学教育的目的与方法来看

学位论文写作在现代教育体制中占有极为重要的地位,它与入学考试制度、学分制、学位制度等一起构成现代高等教育体制的主要部分。一方面,大学教育的最终目的就是要培养能够实现知识创新的人才;另一方面,现代高等教育也正是通过严格、有效的学位论文写作和评审这样一个程序和方法来训练、培养知识创新人才的。写作论文的过程是大学教育非常重要的组成部分,本科前三年听课考试修学分,其中也应该有社会实践、写读书笔记、调查报告和小论文等基础训练,而最后一个学年的毕业实习和毕业论文是研究阶段,我们不但要灌输知识,还要培养学生的能力,培养他们提出问题、解决问题的能力,特别是分析批判和创新的能力,只有敢于否定,方能创新。俗话说“行百里半九十”,距离百里目标,你走了九十里仍然没有到达目的,这最后的十里必不可少,意义非凡,决定胜负。

为什么要写学位论文?因为学位论文的写作是最能锻炼学生学术能力的训练过程。我们来念大学为的是什么呢?北大老校长蔡元培先生在 1917 年 1 月《就任北京大学校长演说词》中开宗明义地讲明:“大学者,研究高深学问者也……所以诸君需抱定宗旨,为求学而来,入法科者非为做官,入商科者非为致富。宗旨既定,自趋正轨。”在 1918 年 9 月 20 日《北京大学开学式之演说》中,蔡校长又



明确地说：“大学为纯粹研究学术之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所，学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。”（蔡元培；《蔡子民先生言行录》南宁；广西师范大学出版社，2005）上大学为的是学知识、长能力、开阔视野。我们认为，与学知识、拿学分、找个好工作相比，能力的培养更为重要，而论文写作恰恰是提高学生学习能力的重要途径。写作学术论文的过程是一个综合训练、全面提高自身能力的过程，也是对前几年所学的基础理论和学科专业知识进行检验的过程。首先，它能够训练学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。其次，它可以培养体系建构能力。一篇论文总要布局谋篇，列出目录大纲，涉及引言、立论、综述、论据、论证和结论，要看你的论点是否新颖，资料是否可靠，推理是否严密，方法是否科学，表述是否规范。论文需要提出一种新的认知并建立其自圆其说的理论体系。再次，它培养学生文献检索的能力，即利用各类工具书和网络资源收集材料、整理材料、去伪存真综合运用多学科知识的能力。最后，它培养学生的逻辑思维和文字表达能力。

牛津、剑桥等一流大学教学的经验在于，将通常的教育讲座、理科实验室作业和导师对个别学生的系统指导相结合，因此课堂上老师只讲大约 1/3 的时间，其余为研究讨论。学院和课堂也是师生社交和学术活动的场所。导师要给学生开列阅读书目，并对其阅读成果进行指导，学生要把一周作业和读书笔记交给导师批改。学生勤学好问，导师严格要求。校方和师生的共识是，教育的成功与否不在于分数的高低，更不在于表扬和批评，而在于真正掌握知识，提高研究能力。这又取决于导师与学生之间的合作，他们认为这种导师个别指导法就是大学教育与中学教育的根本区别，学生不仅仅需要单纯地学课本、做作业、应付考试，更应该博览群书，从中获得所需的知识，这种教学法显然能提高学生的独立思考能力、语言和文字表达能力以及解决问题的能力。

## 1.2 学位论文的含义与层次

### 1.2.1 学位论文的含义

学位论文与工作总结、词条撰写、新闻报道、编写教材等都有明显的区别，与一般议论文也不同。它有更高的要求，最主要的区别就是其创新性和规范性。我们要遵循的就是现行有效的国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB7713—87）。在这个标准中，学位论文的定义是：学位论文是表



明作者从事科学研究取得创造性的结果或有了新的见解,并以此为内容撰写而成、作为提出申请授予相应的学位时评审用的学术论文。

相对于学位论文而言,论文是个上位概念。论文是学术论文、科学论文或研究论文的简称。它是科学研究成果的书面表达方式。其中,论文包括两大类:一是科研工作中的研究报告、科学论文、学术专著;二是高校或研究机构的学年论文、毕业论文、学位论文。可见,学位论文只是众多论文中的一种,也是学生为获取相应学位而撰写的一种特殊类型的论文。跟一般论文相比,学位论文有其特殊性。比如,一般论文往往需要发表在学术刊物上,或在正式的学术会议上宣读、演讲,会后又被收入会议论文集中。这些论文正式发表后,就是公开出版物,你可以较容易地检索参阅它们;但学位论文是一种灰色文献,不是正式出版物,有些学位论文还有保密要求,通过答辩后就放到学校或学院的图书馆里,可以供人检索查阅。学位论文经过修改和编辑加工后,也可以以论文和专著的形式正式发表。

### 1.2.2 学位论文的层次

也许你是一名本科生,也许你是一名硕士或博士研究生,那么为了获取相应的学位,就得撰写不同的学位论文:本科学位论文、硕士学位论文和博士学位论文,而这也就是学位论文的三个层次。

#### ● 学士论文

学士论文应能表明作者确已较好地掌握了本学科的基础理论、专门知识和基本技能,并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。

要求你能运用本科3~4年内所学的专业知识和技巧解决学科内的基本问题,一般选择本学科某一重要问题的一个侧面或一个难点,可以重复或综合前人的工作,但要求有一定的创见性,其目的是为你毕业后的科学研究和专业工作打下一个较好的基础。文科学位论文的篇幅通常在8000字以上,理科学士论文在6000字以上。论文完成后,经论文答辩,由答辩委员会或答辩小组(由3~5名讲师以上职称的教师组成)评定成绩,写出审核意见。

#### ● 硕士论文

硕士论文是硕士学位研究生的学位论文,应能表明作者确已在本门学科上掌握了坚实的基础理论、专门知识,并对所研究的课题有新的见解,有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。它要求作者能就本专业的基本问题或疑难点提出独立的新见解,使论文有较强的学术价值或应用价值。硕士学位论文的篇幅在2万~4万字。论文完成后,由答辩委员会(由5~7