

崔建霞
著

公民环境教育新论

Gongmin Huanjing Jiaoyu Xinlun

山东大学出版社

公民环境教育新论

崔建霞 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

公民环境教育新论/崔建霞著. — 济南: 山东大学出版社, 2009. 3

ISBN 978-7-5607-3838-3

I. 公...

II. 崔...

III. 公民教育: 环境教育 — 研究 — 中国

IV. X-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 049961 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

济南铁路印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 8.875 印张 210 千字

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社营销部负责调换

在实践上,人的普遍性正表现在把整个自然界首先作为人的直接的生活资料,其次作为人的生命活动的材料、对象和工具——变成人的无机的身体。自然界,就它本身不是人的身体而言,是人的无机的身体。人靠自然界生活。这就是说,自然界是人为了不致死亡而必须与之不断交往的人的身体。所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系,也就等于说自然界同自身相联系,因为人是自然界的一部分。^①

——马克思

^① 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社1979年版,第95页。

目 录

导 语	(1)
第一章 环境教育的兴起	(8)
一、环境教育兴起的时代背景	(8)
(一)环境教育的定义	(8)
(二)环境教育兴起的时代背景	(14)
二、国际环境教育的产生与发展	(18)
(一)环境教育的确立与成长阶段(1972~1975)	(19)
(二)环境教育的蓬勃发展阶段(1976年至今)	(20)
三、中国环境教育的发展历程	(23)
(一)萌芽和起步阶段(1973~1982)	(23)
(二)奠基和拓展阶段(1983~1991)	(26)
(三)深化和蓬勃发展阶段(1992年至今)	(28)
四、我国环境教育的成就及面临的任务	(36)
(一)我国环境教育取得的成就	(37)
(二)我国环境教育存在的问题及面临的任务	(43)

第二章 我国环境教育的根本目的	(55)
一、环境教育的根本目的是培育公民的环境意识	(55)
(一)我国环境教育根本目的的确立	(55)
(二)我国环境教育的目标	(57)
二、环境意识的含义	(61)
(一)环境意识概念的由来	(61)
(二)环境意识的定义	(66)
(三)相关概念辨析	(70)
(四)环境意识的类型	(71)
三、环境意识蕴含的环境价值观	(73)
(一)思维方式上强调综合思维,坚持人与自然关系的“两种尺度”	(73)
(二)发展方式上主张可持续发展	(76)
四、我国公民环境意识存在的问题	(77)
(一)公民对环境问题的关注程度低	(77)
(二)公民环境道德意识薄弱	(80)
(三)公民参与环保活动水平较低	(82)
(四)公民对人与自然关系的看法模糊,生态消费意识淡薄	(84)
(五)公民的环境意识呈“政府依赖型”	(85)
五、我国对公民进行环境教育的意义	(90)
(一)环境教育有利于提高我国公民的环境意识	(90)
(二)环境教育是建设环境友好型社会的需要	(91)
(三)环境教育是社会主义精神文明的基本要求	(97)
(四)环境教育是思想政治教育内容的新发展	(99)

第三章 我国公民环境教育的基本内容	(103)
一、环境科学教育	(103)
(一)环境科学教育的定义	(103)
(二)环境科学教育的内容	(104)
二、环境法制教育	(106)
(一)环境法制教育的定义	(106)
(二)环境法制教育的必要性	(106)
三、环境道德教育	(110)
(一)环境道德的定义	(110)
(二)两难的环境道德选择	(114)
(三)环境道德的基本原则	(126)
(四)环境道德的主要规范	(135)
第四章 我国公民环境教育的原则	(139)
一、内容综合性——知识性和思想性相统一的原则	(140)
(一)内容综合性原则的含义	(140)
(二)内容综合性原则的必要性	(141)
二、形式多样性——一般与个别相结合的原则	(142)
(一)形式多样性原则的含义	(142)
(二)我国目前环境教育的主要形式	(142)
三、实践参与性——理论联系实际的原则	(146)
(一)实践参与性原则的含义	(146)
(二)以环境决策民主化推进公民实践参与	(147)
四、对象全程性——阶段性与全程性相结合的原则	(152)
(一)儿童环境教育	(153)
(二)中学环境教育	(154)

(三)大学环境教育	(154)
(四)社会环境教育	(156)
五、区域重点性——整体与部分相结合的原则	(158)
(一)区域重点性原则的含义	(158)
(二)区域重点性原则实施的方式	(159)
 第五章 我国公民环境教育途径与方法的对策思考.....	(161)
一、进一步发展经济,为培育公民环境意识奠定坚实的 物质基础	(161)
(一)环境意识水平同经济发展程度存在一定的正比例关系	(161)
(二)我国公民的环境意识受其经济状况的影响	(164)
二、大力发展教育事业,进一步提高公民教育水平	(167)
(一)教育程度制约公民环境意识的认知水平与参与程度	(167)
(二)教育是提升公民环境意识水平的重要手段	(168)
三、发挥政府主导作用,提倡公民积极参与.....	(170)
(一)环境保护要由“政府主导型”向“社会制衡型”转变	(170)
(二)发展环保团体,加强公民参与	(172)
四、明确公民环境权的法律地位,为提高公民环境意识 提供法律保障	(177)
(一)环境权是一项新型的基本人权	(177)
(二)环境权益增进人们的环境意识	(178)
五、加强政府宣传教育活动,不断改进宣传教育方式方法	(179)
(一)环境宣传教育是提高环境意识的主要途径	(179)
(二)环境宣传教育的侧重点	(181)

六、积极倡导生态消费,树立公民理性消费观·····	(183)
(一)消费主义是人的一种异化,加剧了环境恶化和生态危机 ·····	(183)
(二)生态消费是一种可持续消费·····	(186)
七、关注环境教育的审美向度,培养公民正确的环境审美观 ·····	(189)
(一)环境审美教育以爱的情感为核心,对人的影响深刻而持久 ·····	(190)
(二)环境审美教育以超越功利为主要诉求,提升人的精神品格 ·····	(194)
第六章 国际环境教育研究与开展概况·····	(200)
一、国际环境教育研究的宏观透视·····	(200)
(一)国际环境教育理论研究蓬勃发展·····	(200)
(二)环境教育研究方法由实证主义转向解释主义并最终向 社会批判主义发展·····	(206)
二、我国环境教育研究概览·····	(210)
(一)初步形成了我国环境伦理学独立的理论观点、学科范式 和问题意识·····	(211)
(二)我国环境教育研究尚未形成成熟的理论研究体系·····	(220)
三、美国环境教育的特点·····	(224)
(一)以立法的形式推广环境教育·····	(225)
(二)制定和推行规范的环境教育发展计划·····	(227)
(三)建立完整和系统的环境教育课程体系·····	(231)
(四)制定环境教育教材质量指标,统筹教材建设·····	(233)
(五)教学方式灵活多样,实践参与贯穿全程·····	(235)
(六)师资培训包括职前教育和在职进修·····	(239)

(七)美国高等环境教育专业设置和环境伦理价值取向教育	
呈现多元化	(242)
四、德国环境教育开展概况	(249)
(一)普遍采用渗透式的教学方式	(252)
(二)环境教育与学生的生活体验相结合	(254)
(三)走进自然,强调“在环境中教育”的理念	(255)
(四)高等环境教育的宗旨是环境责任和环境行为的培养	(257)
五、国际环境教育的成功经验对我国环境教育的启示 ..	(259)
(一)中小学环境教育形成了“学校—社区(含家庭)—社会”	
相结合的一体化协作教育方式	(259)
(二)环境教育实际化和日常化,实践参与性突出	(261)
参考文献	(263)
后 记	(273)

导 语

当今,我国环境与生态状况十分严峻。环境问题的解决除了依靠新的治理措施以外,更根本的是植根于深层的公民环境意识的觉醒。

环境意识是人们对人与环境关系的主观反映,是人们对环境和环境保护的一种认识水平和认识程度,又是人们为环境保护而不断调整自身经济活动和社会行为以及协调人与自然关系的实践活动的自觉性。它包括两个方面,一是人们对环境问题和环境保护的认识水平和程度,就是关于环境科学意识、环境法律意识和环境道德意识的水平,即“知”的水平;另一方面是指人们保护环境行为的自觉程度,即“行”,有与环境保护相关的行为取向。环境意识水平的高低最终要体现在“行”的水平上。但我国公民环境意识水平还处在低水平状态,环境意识薄弱,公民对环境问题的重视程度、公民的环保知识水平以及公民环保活动的参与程度等各方面均处于较低层次。环境保护,教育为本,转变公民的思想观念,提高环境意识,其根本出路就是实施和推进环境教育。环境教育是以提升公民的环境意识、促成他们爱护和保护环境的行为为目的的跨学科的教育活动。通过教育手

段,使公民能够理解人类与环境的相互关系,获得解决环境问题的技能,树立正确的环境价值观、环境态度和环境审美情感。环境教育是提升公民环境意识的关键。

本书使用“公民”概念而不是“公众”或“民众”,不仅仅是个词语问题,更重要的还在于其所蕴含的基本精神。“公民”概念的使用,在于强调环境保护中公民的责任与义务。

公民概念的内涵是,在现代民族国家中,公民是一个国家的正式成员,并基于权利和义务而与国家形成不能分割的联系。^①公民身份是以公民为基点,对公民与国家之间关系的总体概括,是公民与国家或政治共同体之间的各种关系的总和,以及公民对这种关系在心理上的体认和生活中的实践。

公民(citizen)概念最早出现在古希腊城邦国家,并自亚里士多德开始对这个问题的认识不断被接续和深化。亚里士多德认为,公民是集统治与受统治于一身的人,是在一个城邦享有特定权利从而具有一定政治地位的人。公民身份被界定为积极参与城邦公共生活,能够轮流成为统治者和被统治者的一种政治条件或资格,即公民不应存在政治冷漠。这就要求公民要有很高的美德,即能够全身心地投入公共事务,通过积极参与公共生活的方式,奉献于共同的福祉。只有具备公民美德的人才是好公民,但好公民不是天生的,而是教育的结果,亚里士多德认为公民美德应通过教育来塑造。西塞罗在《论责任》一书中写道:“一名真正可敬而勇敢的公民,以及有资格担任政府管理者的人们,将会避免和厌恶(纷争、骚乱和内战),并将完全献身于公共服务,但却不是出于追求个人财富和权力的目的。他将对整个

^① 参见商红日《公民概念与公民身份论证》,载《上海师范大学学报》(哲学社会科学版)2008年第6期。

共同体萦萦于怀,不会忽视其中任何的部分……他宁愿将生命置之度外,也不愿意做任何违反美德的事情。”^①在近代西方国家,“公民原本意指由于生活在城市之中而参与了一种教化(cultivation)或文明化(civilization)进程的人”^②。公民身份就表示个人在一个国家中正式的和负有责任的成员资格。公民身份决定了一个人在公共生活中的角色归属。“公民身份是个人在民族国家中,在特定平等水平上,具有一定普遍性权利与义务的被动及主动的成员身份。”^③国家是公民身份所含权利的维护者,公民也必须对国家履行相应的义务。公民的权利与义务体现在国家的法律规范中,但能否从法律条文转化为现实,在很大程度上受到公民对其本身权利义务的体认的影响,即是否清醒意识到自己在一个社会政治共同体中享受权利并承担义务的成员资格。这意味着公民权利的享有必须以不可规避的义务践行和责任担当为支撑和保障。公民义务是宪法和法律规定公民个体对国家和社会必须履行的某种责任。义务的履行应该是自觉的。公民享有的权利至多等于他所履行的政治义务、法律义务、社会义务和参与义务。公民必须以积极有效的方式投入政治生活和社会公共事务,做一个对社会有贡献的权利与责任的实践主体,才能自由地享用应当享有的权利。不难看出,完整意义上的公民应该是身份平等的、具有公共生活品格和公共精神,以正确方式与高度责任感和自觉意识主动投身于公共生活和社会公

① [英]德里克·希特:《何为公民身份》,吉林出版集团有限责任公司2007年版,第47页。

② [英]恩勒·伊辛,布雷恩·特纳:《公民权研究手册》,浙江人民出版社2007年版,第8页。

③ [美]托马斯·雅诺斯基:《公民与文明社会》,辽宁教育出版社2000年版,第11页。

共事务的人。

总之,公民身份的主要含义是公民与国家密切相关,公民是与现实始终保持密切关联的具体存在,而不是抽象存在,公民必须融入共同体中。其核心价值是公民对共同体的感情、忠诚和责任以及所具有的公民美德等。公民美德的核心元素是公民的公共情怀、责任感、义务和认同水平等等。但获得公民美德的品格,需要通过公民教育来实现。

公民教育也就是以这样的公民理念为核心和目标而展开的教育过程,旨在为社会培养和造就具有公民意识、积极负责的社会成员,塑造公民精神。所谓公民意识,是指公民所具有的对社会、国家、他人和自己的自觉的认识、定位、态度以及基本价值观等的思想、观念和思维的总称。现代意义上的公民意识除了爱国意识、道德意识和法律意识以外,还包括民主意识、法制意识、责任意识和主体意识等等,其中最核心、最基本的是公民的主体意识、权利意识和责任意识。公民教育的精神宗旨就是尊重人的主体性,重视人的权利与义务,注重个人参与国家政治生活和社会事务,以及为国家和社会培养良好的公民。公民教育能够夯实公民作为国家基石的根基,协调公民与国家、公民与政府、公民与社会、公民与公民之间的相互关系,是宣传国家政治、法律、道德等意识形态,培养与国家所赋予的权利义务相统一的合格公民的有效途径。

鉴于我国公民在环境保护问题上严重的政府依赖心理,以及主体意识和主动参与意识不足的现状,唤醒公民的权利和义务意识,使公民以主体性的自觉态度承担社会责任和践行义务,以公民的自觉尽职尽责地保护环境,无疑是非常迫切的一个问题。当每一个个体公民普遍具备了完整的公民意识,那么,拥有强烈责任感的公民必定是生态环境保护的积极参与者,而不会

是冷漠的旁观者。

本书主要采用了以下四种研究方法：

马克思主义唯物辩证法。马克思主义唯物辩证法是研究环境教育的根本方法。马克思主义唯物辩证法中包含着许多关于人与自然或人与环境关系的重要论述，如人与自然之间存在一种相互影响、相互作用、相互制约的关系；生产实践是人与自然界之间发生的一种物质交换过程，这一物质交换过程既会对人产生影响，也会对自然界产生影响，等等。马克思主义主张用普遍联系的、运动的、发展的、对立统一的观点研究问题和解决问题。环境教育的许多问题，都需要在唯物辩证法的分析下才能显示其内在的本质。

综合运用自然科学和社会科学的研究方法。环境教育是一种综合性的、跨学科的研究，这就决定了其研究方法不可能仅仅是一种。环境教育的许多问题综合性都很强，涉及面很广，运用单一的方法不能达到有效分析问题和解决问题的目的。其他学科中的一些方法对于分析和解决环境教育问题具有显著的借鉴价值。如数学的分析方法，对于分析我国公民的环境意识水平具有不可替代的作用。经济学中的定性分析与定量分析相结合的方法，都对环境教育的研究具有指导意义。另外，由于培育公民环境意识也是我国公民思想政治教育的重要内容，因此，思想政治教育的研究方法也值得借鉴。如思想政治教育的理论教育法，即向受教育者进行有目的、有计划的理论教育，通过基本原理、思想观念的传授、学习、宣传进行教育的方法。这一方法带有一定的灌输性和强制性，对于唤醒我国公民的环境意识，引导公民的环境意识向着更高的境界发展具有不可替代的作用。

系统分析的方法。所谓系统的方法，就是按照事物本身的系统性，把对象放在系统的形式中加以考察的一种方法。即从

系统的观点出发,始终注重从整体与部分之间、整体与外部环境之间的相互联系、相互作用、相互制约的关系中,综合地、精确地考察对象,以达到最佳化地处理问题的一种方法。用系统的方法研究环境教育,把环境教育看作一个系统,即它包含着环境教育的目的、原则、途径等部分,它们彼此之间是互相依赖、互相影响的。这种方法不仅有助于从全局和整体的角度认识和把握环境教育,而且可以帮助我们避免用孤立的、静止的观点研究环境教育各个部分的变化和发展,从而有利于总结出环境教育的规律。总之,依据系统优于非系统的特性,将环境教育作系统化分析;依据层次系统优于非层次系统的体现,将环境教育作层次化分析;依据开放系统优于封闭系统的特性,将环境教育作开放状态分析。

比较分析方法。比较分析方法是探求和论证某一事物与其他事物共同点和不同点的最有效的方法。本书运用比较法中的纵比法,从时间排序上比较了西方和我国环境教育的演变;运用横比法,比较了我国的环境教育与西方环境教育的层次之差。通过比较,在横向纵向的借鉴中揭示我国环境教育的成就与不足。运用比较分析法,有助于揭示环境教育的共性与个性,从而摸索出我国环境教育的特殊规律。

目前,环境教育理论还不成熟,很多问题都处在争论之中,需要开拓的理论园地及填补的理论空白很多。“在科学的入口处,正像在地狱的入口处一样,必须提出这样的要求:这里必须根绝一切犹豫,这里任何怯懦都无济于事。”^①马克思的话虽时时激励我前行,但受限于我的学识水平,对环境教育很多问题的分析和论证还有待深化和扩展,甚至还有很多问题存在,真诚希

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第35页。

望学界前辈及广大读者批评指正,使劈山开路气魄不足,但滴水穿石韧性还有的我匡正思路,有所超越。

本书在写作过程中,参考并吸收了理论界的相关研究成果,在此对各位学者表达我的敬意和感谢!