

# 在这里 把你培养成 合格的教师

顾问 朱诚如 主 编 任校凡 吴宝珠  
副主编 邹太起



大连理工大学出版社

# 在这里，把你培养成 合格的教师

顾问：朱诚如

主 编：任校凡 吴宝珠

副主编：邹太起

大连理工大学出版社

## 在这里，把你培养成合格的教师

Zai zheli, Bani Peiyang Cheng Hege De Jiaoshi

主 编：任校凡 吴宝珠

副主编：邹太起

---

大连理工大学出版社出版（出版社登记证（辽）第16号）

（邮政编码：116024）

大连市新金县印刷厂印刷

---

开本：787×1092 1/32 印张：9  $\frac{24}{32}$  字数：209千字

1991年6月第1版

1991年6月第1次印刷

印数：1—6 000

---

责任编辑：水 舟

封面设计：吴佩华

责任校对：武 帆

---

ISBN 7-5611-0488-X/G·56

定价：3.50元

## 内 容 简 介

本书以马克思主义教育思想为指导，从高等师范院校培养目标出发，紧密结合大学生活实际，从10个方面系统地阐述了师范院校学生如何适应大学生活，培养教师的思想品德情操，处理好学习、生活、工作中的一系列问题，成为一个合格的人民教师。全书内容丰富，说理透彻，可读性强。本书既可作为高、中等师范院校学生思想教育课的教材，也可作为师范院校教师、干部和在职中小学教师的参考书。

吴克勤 主编

张太华 主编

## 前 言

教师传播人类文明，开发人类智慧，塑造人类灵魂，影响人类未来。教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，这对教师的素质提出了很高的要求。高等师范院校是培养人民教师的摇篮，高等师范院校的学生应该成为合格的人民教师。但由于种种原因，有些师范院校的学生到毕业时，还不能成为一个合格的教师。为了指导师范院校的学生一进入大学校门，就能尽快适应大学生活，用教师标准要求自已，锻炼自己，尽快完成由师范生到合格教师的角色转换，我们十几位长期工作在师范院校、与学生朝夕相处的同志和工作在基础教育第一线的同志合作编写了这本书。

本书以马克思主义教育思想为指导，以培养合格的师范大学生为宗旨，紧密结合师范院校学生生活实际，从他们必然遇到和必须解决的10个方面的问题入手，为正在探索人生、渴望成才的师范大学生提供咨询和服务。

本书由辽宁师范大学副校长朱诚如教授任顾问，对全书总体设计、指导思想提出了具体意见。任校凡、吴宝珠任主编，邹太起任副主编。

参加本书编写的有：吴宝珠、刘德志（第一部分），于景涛、王录生、段冶、赵瑞江（第二部分），邹太起、张言东（第三部分），邢振民、武广佩（第四部分），吴邦树、

崔高翔、吕俊儒、许志发（第五部分），杨志奎、宋翊林（第六部分），任校凡（第七部分），原秀英（第八部分），任校凡、官元智（第九部分），吴宝珠、吕桂兰（第十部分）。由任校凡、吴宝珠、邹太起统稿，由任校凡、吴宝珠最后通审定稿。

本书在编写过程中，参考了有关文献资料和论文、著作，在此表示感谢。由于我们水平有限和时间仓促，书中疏漏之处肯定不少，恳请同行专家和读者批评指正。

编者

1991年5月

# 目 录

|                |    |
|----------------|----|
| 一、了解教育世界的今天和明天 | 1  |
| 1. 教育的起源和发展    | 1  |
| 2. 现代社会的教育     | 4  |
| 3. 未来世界的挑战     | 9  |
| 4. 师范教育的现状和趋势  | 14 |
| 5. 现代教育思想精粹    | 23 |
| 二、高举真理的火炬      | 44 |
| 1. 树立科学的信仰     | 44 |
| 2. 做忠诚的爱国者     | 50 |
| 3. 把准人生的罗盘     | 57 |
| 4. 修炼出高尚的道德情操  | 66 |
| 5. 做献身教育的孺子    | 71 |
| 三、适应大学的学习方法    | 77 |
| 1. 一个新的学习环境    | 77 |
| 2. 确立好标杆       | 81 |
| 3. 学海无涯应勤奋     | 85 |
| 4. 掌握学习的技巧     | 89 |
| 5. 考试取胜的艺术     | 94 |
| 6. 知识的渗透与创造    | 98 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| <b>四、学会利用图书馆</b>       | 102 |
| 1. 大学图书馆的特点            | 102 |
| 2. 图书馆的目录              | 104 |
| 3. 科技文献的检索             | 112 |
| 4. 几种常见的检索工具           | 120 |
| 5. 怎样利用图书馆             | 125 |
| <b>五、你应生活得文明、和谐、充实</b> | 130 |
| 1. 生活的新天地              | 130 |
| 2. 做学校的主人              | 135 |
| 3. 创造好的环境              | 138 |
| 4. 安排消费要合理             | 141 |
| 5. 建立和谐的人际关系           | 143 |
| 6. 建立一个良好的集体           | 148 |
| <b>六、锻炼出健康的体魄</b>      | 153 |
| 1. 了解体育合格标准            | 153 |
| 2. 健康的身体需要锻炼           | 161 |
| 3. 选择好锻炼方式             | 166 |
| 4. 掌握锻炼的常识             | 171 |
| 5. 了解锻炼的治疗功能           | 176 |
| 6. 几种锻炼应注意的问题          | 180 |
| <b>七、培养健康的心理</b>       | 185 |
| 1. 健康心理的标准             | 185 |
| 2. 影响心理健康的因素           | 189 |
| 3. 常见的心理障碍和疾病          | 193 |
| 4. 心理卫生与心理治疗           | 202 |
| <b>八、驾驭好爱情之舟</b>       | 208 |



|                          |            |
|--------------------------|------------|
| 1. 知晓爱情的真谛·····          | 208        |
| 2. 珍惜纯洁的爱情·····          | 211        |
| 3. 最好是水到渠成·····          | 216        |
| 4. 处理好围绕爱情的难题·····       | 220        |
| 5. 摆正爱情的位置·····          | 225        |
| 6. 男女同学间的正常交往·····       | 230        |
| <b>九、进入教师角色·····</b>     | <b>235</b> |
| 1. 认识教师的使命·····          | 235        |
| 2. 培养教师的品德·····          | 240        |
| 3. 完善教师的知识·····          | 248        |
| 4. 锻炼教师的能力·····          | 254        |
| 5. 具备教师的身心特征·····        | 260        |
| 6. 修饰教师的仪表·····          | 265        |
| <b>十、学习班主任的工作艺术·····</b> | <b>272</b> |
| 1. 调查研究、获取信息的艺术·····     | 272        |
| 2. 信息分析的艺术·····          | 282        |
| 3. 建设班集体的艺术·····         | 286        |
| 4. 人际交往的艺术·····          | 293        |
| 5. 思想品德教育的艺术·····        | 299        |

## 一、了解教育世界的今天和明天

### 1. 教育的起源和发展

回顾一下教育的起源和它的发展过程，也许会有助于我们比较清楚地看到目前教育世界的各个侧面，也可能使我们在回顾展望中看到未来社会的教育和未来的人类。

教育作为人类社会的一种自然特征，在社会发展的一切阶段上，都对社会的进步做过贡献。

在原始社会里，人们是通过共同生活的过程来教育自己的，而不是被别人教育的。家庭生活或氏族生活，工作或游戏，仪式或典礼等都是每天遇到的学习机会；从家里母亲的照管到狩猎时父亲的教导，从观察一年四季的变化到照管家畜或聆听长者讲故事和氏族巫士唱赞美诗，到处都是学习的机会。这种自然的、非制度化的学习方式在世界广大地区内一直流行到今天，因为实际上，儿童乃至成年，都是在他们的环境、家庭和社会中，直接地、现成地吸取经验，从而获得他们日常的教育。这样获取的知识是比较重要的，因为这种知识是一个人能否接受学校教育的先决条件，而学校教育又反过来为学习者提供一个框架，使他能把经验中得来的知识系统化和概念化。

学校是在一切类型的社会中，在不同的历史时期，根据时代的需要逐渐发展起来的。这个历史事实证明，学校作为一种制度，是历史发展的必然结果。在教育中采取学校教育的结构和形式是与书面文字运用的系统化与逐渐增加相联系的。在学校教育中，自然需要有一个老师，有固定的教育场所和设备，有许多青少年聚集在教师的周围学习。日益增多的知识与传统，几千年来都是从教师传给学生的，随着这种情况便产生了严格的、权威的学校纪律，树立了具有权威性的师生关系的典型，而这种典型一直延续到今天全世界大多数的学校中。

当人类社会陆续走向工业化社会时，工业上的进步和教育的普及开始发生了极为密切的直接联系。当产业革命扩大到越来越多的国家时，便产生了普及教育和强迫入学这类教育观念。虽然在这时阶级对立还非常尖锐，但为了满足工业上的需要而有足够的劳动储备力，就不得不对城市和农村的青少年儿童进行必要的初步教育。自从产业革命以来，生活方式与生产方法已经产生了深刻的变化，而在现代科学技术发生变革以后，教育的前景也发生了变化，经济发展已经为合格的人员增加了就业的机会，而且需要训练更多的技术人员和专门行政人员。人们越来越意识到教育是促进自身解放和社会进步的一种手段。许多国家加快了现代化的过程，这就在初等教育、职业教育和民众教育方面引起了越来越多的数量上和质量上的根本变化。

自从第二次世界大战结束以来，就全部经费而言，教育已经成为世界上最重大的事业了。从预算方面来说，在全世界公共资金的支出中，教育经费占第二位，仅次于军事预算，

而且教育费用增加的比率比军事开支多。教育先行的观念日益被人们接受和重视。多少世纪以来，特别是发生产业革命的欧洲国家，教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在，教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展。这种倾向首先大胆地和成功地出现在日本、苏联和美国等国家，许多发展中国家随后也不顾由此带来的沉重牺牲和一切困难，选择了这条道路。如刚果人民共和国，在60年代不顾国家每人收入（约220美元）之低，采取积极措施，使四个公民中有一个进免费小学；古巴，虽然资源有限，但在60年代就迅速向普及小学教育、成人扫盲发展，并且扩大了中等教育；喀麦隆，从1967年到1968年把它的公共教育经费增加了65%，而当时它的国民生产总值只增加了10%多一点。

现在，不少国际教育专家和学者提出了“教育预见”这一观点，提出教育应为尚未存在但即将到来的社会培养新人的观点。这为教育体系提出了一项崭新的任务，因为自古以来教育的功能只是再现当代的社会和现代的社会关系，当教育的使命是替一个未知的世界培养未知的儿童的时候，环境的压力便要求教育工作者认真思考，并在这种思考中构成一幅未来的蓝图。有些国家正在通过为未来培养新人而努力建设一个新的社会，有的掌握大量技术资源的国家设计了新的“人类方案”。总之，在各国之间、甚至在同一国家的不同地区 and 不同部门之间，在文化上、历史上、经济上和意识形态上都存在着各种差别，但教育事业却具有为全世界所关心的共同特征，并普遍采取措施，把对人的尊重和社会的需要两者协调一致起来，把教育的个人化和教育的社会化两者协调一致起来。同时，普遍趋于技术治国的体系，为着训练工

人和有资格的专业人员并促使科学和技术向前进而着力设计，把教育发展和其他社会经济发展相互联系。

## 2. 现代社会的教育

20世纪中期以来，世界教育呈现出较大的变革和发展，在教育制度、教育结构、教育内容及方法上不断掀起改革创新的热潮。

现代教育与现代生产联系在一起。随着现代生产的发展、变化，彻底改变了人在生产中的地位，使人们从繁重的手工操作中解放出来，体力劳动的比重减少，增加了脑力劳动的比重，社会劳动日益智力化，这是大工业生产对教育提出的与之相适应的要求。现代教育的模式，实际上是在近百年来现代化大工业生产的基础上形成的。

从教育结构上看。

高等教育呈现多层次的办学结构。可分为两大类，多种模式。

第一类是正规高校，即名牌大学，这是各国高等教育的主体，地位居一般大学之上，培养目标是造就高级文职官员、专门科技人才和研究人员。多实行三级体制，即四年制本科、研究生院、博士后教育。学校师资水平高、设备好、力量强。如我国的北京大学、清华大学，英国的牛津大学、美国的加州大学等。

第二类是新兴的高等教育机构，有的设在传统大学内，有的单独建校，形式多样，层次分明，培养目标主要是中级科技管理和服务人才。一是具有学校规模的地方学院，叫初

期或短期大学；学制2~3年，优点在于能把大学教育、成人教育、职业教育三方面结合在一起，形成一种独特的制度。二是开放大学，也称“无墙大学”，如电大、业大、职大、函大、夜大、刊大等形式教育，多属于“回归教育”的性质，是不限年龄、学历，容量大、花费少、富有实效的特殊大学。

初、中等教育注重抓早期教育，同时为完成“升学准备”和“就业准备”的双重任务的要求，实行了综合化、主体化、多元化的办学形式。

一是普通教育与职业技术教育同步发展。中等职业技术教育所获得的文凭同普通教育的文凭相同，并有升入更高级职业学校的机会，逐渐形成主体化。随着科学技术的飞速发展和知识更新时代的到来，世界各国都在建立从幼儿教育——中小学教育——高等教育以及职工培训的终生教育体系，向“学习化社会”过渡。

二是中等教育与初等教育、学前教育连贯化，幼儿教育与初等教育合二为一，并趋向于抓早期教育。在法国，实行五岁儿童入母育学校，苏联提倡六岁儿童入小学等。初等教育已不再是终结性教育，而是中、高等学校的基础教育。

三是教育同生产劳动相结合。为改变普通教育与劳动脱节的现象，世界多数国家在中等教育阶段，已开始传授劳动基础知识。在我国中学的教育内容中，就增加了劳动课，并专门有社会实践活动。目前在教育与劳动联系方面，已有多种的结合方式，有的将生产劳动引进普通教育的各个学科；有的在职业培训中扩大普通教育范围；有的实行在校学习与下厂劳动相互交替进行，使学习内容和劳动训练之间建立了

系统的联系。

四是初中修业年限延长，高中趋向于分科教育。如法国初中教育延至四年，英国和苏联都是五年。延长的原因，一是初级教育时间缩短，二是义务教育年限加长。高中阶段出现分科学习，如我国高中有理工、文史、艺术、外语及体育等类别，这种分科学习制对培养专门人才较为有利，但对培养全面发展的人才也会带来一定的不良影响。

从教育内容上看。

一是学科增多，日益广泛。

现代科学技术的迅猛发展，涉及到的学科领域越来越广，而且学科之间的相互影响和渗透，促使一大批新兴的边缘学科如雨后春笋般兴起。如高校教育新学科主要围绕情报学科、国际关系、科学技术、环境、资源和海洋开发以及社会福利、旅游观光等方面扩大的，这对初、中等教育产生冲击，基础课内容设置逐渐庞杂。以美国一所中学为例，它开设的课程多在二百种以上，学术性科目有英语、自然科学、数学、社会学科、人文学科、外国语等，非学术性科目有卫生、体育、美术、工艺、音乐、宗教、消费等等。

在我国，学校教育大体围绕以下内容进行：①注重德育教育、人格培养，为提高德育在教学中的地位，开设了德育课，并在各科教学中渗透着道德教育，为培养“四有”人才打好基础；②面向社会，加强学校课程与社会生活的联系，使教育更好地为社会服务；③开设劳动课，使之成为教育与生产劳动相结合的纽带；④实施综合技术教育和职业教育，对学生实行定向职业指导和培训。

二是现代化与结构化。

剔除陈腐过时的内容，充实新的科学知识，以缩小现代科学成果与教学内容间的差距。在结构上，把科学概念、定理、定义和科学知识，按照其内在的逻辑结构编排，即打破了原来学科内各个学科间的界限，为减少重复采用直线方式编排，从而使教学内容趋向统一化，用新的科学思想，选择、处理现有的科学材料，使之成为科学概念的逻辑体系。如物理学中物质的原子结构理论、化学中的化学键理论，生物学中分子生物理论等。

三是综合化。

为了便于教学，从最能提高学习效率和实际应用水平出发，把现有科学知识，综合分成几大领域，如共感性领域：包括哲学、心理学、文学等；审美领域：包括音乐、文艺等；符号性领域：包括语言、数学等；经验性领域：包括自然科学、社会科学等；伦理性领域：包括道德和伦理科学；概观性领域：包括历史、哲学、宗教等。

各学科之间也互相交叉，设置了综合物理、综合化学等学科，文理渗透，文中有理，理中有文，使学生获得综合性知识，以利他们全面发展。

四是课程结构多样化。

目前的课程结构可归纳为：①增加课程分类，是实现课程结构多样化的主要措施；②加强基础课教育，增设选修课，把普通教育同专业教育有机地结合起来；③统一课程为主，自由课程为辅，使课程结构既严密又灵活。

从教学方法看。

一是采用现代化的教学手段。

现代科学技术的发展促进了现代生产，同时也为教育手



段提供了技术基础。教育内容的现代化，必然相应地引起教学手段的现代化。早在50年代后期，工业发达国家就非常强调教学手段的改革，大力开展教育技术改革，在教学中广泛地利用广播、电影、电视、幻灯、录音机、录相机等电化直观教具。现代计算机的广泛运用，使教学领域开始采用计算机辅助语言、计算机管理教学及卫星教育网等现代化手段。其优点在于能够节省教学时间，提高教学效率和质量。但是，无论现代化教学手段如何灵活，毕竟不能完全代替教师的职能，而且学生道德品质修养更需活生生的人来培养，这是任何先进的教学手段所无法替代的。

## 二是授课形式多样化。

学生不仅是教育的客体，而且也是教育的主体，教育不能只教给学生知识，更重要的是要教会他们掌握获得知识的方法。因而在授课形式上就出现了多样化的特点。

目前在授课形式上大致有以下几种：①按能力分级分班。即在学校里，根据学生的实际水平分成快班、慢班，尖子班、普通班，授课的强度不同，以利尖子生的发展；②采用“课程轨道制”，不使用统一的授课时间表，而是根据学生的个性和能力，把一门学科或不同学科编成“轨道”，执行不同的教学计划，采取不同进度的授课方法；③为天才儿童进行课程设计，允许天才儿童提前上学、跨级、免试进大学学习，促进天才儿童的发展；④实行选修制，根据学生个性心理特征，从兴趣出发，让其在学科的学习上有选择的机会，从而使人才更快、更好地成长。

总之、现代社会教育已进入科学化的阶段，呈现出纷繁复杂、无限广阔的前景，为一切有志献身教育事业的人开辟