

世纪教育前沿研究课程系列

总主编 » 丁 钢



国际教育 新思想新理念

黄志成 » 主编

New Thoughts and Trends of
International Education

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

世纪教育前沿研究课程系列

总主编 » 丁 钢

国际教育 新思想新理念

黄志成 » 主编

New Thoughts and Trends of
International Education

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

国际教育新思想新理念 / 黄志成主编. —上海: 上海
教育出版社, 2009.4

ISBN 978-7-5444-2284-0

I. 国... II. 黄... III. 国际教育—教育思想—研究
IV. G51

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009)第053740号

国际教育新思想新理念

黄志成 主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东市人民印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 28.5 插页 2

2009年4月第1版 2009年4月第1次印刷

印数 1—3,000本

ISBN 978-7-5444-2284-0/G·1826 定价: 50.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

世纪教育前沿研究课程系列
编辑委员会

主 编 丁 钢

编 委 钟启泉 包南麟 杨治良
李其维 石伟平 杜成宪
吴 刚 张际平 张文忠

总序

Series Preface

我国改革开放后,华东师范大学教育学科群在几代学者的不懈努力下,教育学和心理学两个一级学科迎来了辉煌发展的今天。作为中国大学中建制最早也是最齐全的一所教育科学学院,始终保持教育专业的领先地位为目标,致力于建设一个与国际接轨的研究型学院。

其中,研究生教育学院已经成为全国教育学和心理学人才培养的重镇,在全国同类高级人才培养领域中具有举足轻重的地位和作用。在长期的培养研究生过程中,我院的教师积累了丰富的经验。

自改革开放以来,经过多年的努力和探索,我国大学教育在本科生和研究生的培养方面积累了很多经验,但以国际教育同步发展的定位来衡量,还有一定的差距,学科专业课程体系相对传统,课程的设置和发展要与时俱进,必须在课程的发展中融合国际上最新、最前沿的研究成果。

近年来,引进国外一流大学的课程已经成为大学课程发展的一个热点。但是,引进课程教材并不能代替或等同于自身的课程变革。我们认为,学科发展的基础是专业,而专业的发展核心是课程,课程体系的创新是培养高素质人才的关键,但课程体系的内在支撑正是与知识相关的文化价值体系。因此,面对全球化的时代,在全球文化和本土文化的互动、融合和发展中,必须培育知识乃至课程创新的土壤。坚持引进和自我创新相结合的方式,积极参考享有国际声誉的同类研究著作或前沿课程与教材、教法,并结合中国教育实践加以本土化的创造发展,我们把课程改革作为一个研发的过程,边教学边研发,以此来改革研究生教育和教学,建构一套与国际同步发展、符合中国教育实践需求的教育学和心理学课程与教学体系。并且,我们通过这种课程开发逐步培养了一批具有国际学术前沿视野、本土创新意识的优秀人才。

华东师范大学教育科学学院正是以这样一种指导思想为指引,新世纪初就建立了专项的研发基金,成立前沿课程开发项目的资助审批委员会,在全院教育学和心理学所有二级学科专业范围内进行公开招标。目前,经过教师的认真申报,审批

委员会的严格评审,已经批准立项近 30 项。一些课程在边教学边研发的过程中,引起了国内很大关注,并受到了学生的欢迎。这套丛书中所列入和出版的,正是其中的精华部分。

事实上,研究生的培养应该遵循学术发展的脉络,专业学习以不断探索学科专业前沿为目的。所以,在编写此套丛书时,我们主要以关注前沿领域、强调知识创新为目标,适当考虑教材元素。可以说,每一本书都代表着一个前沿领域,以期以前沿研究促进教学,拓展相关领域的研究与教学。

另外,出版这套丛书,也是为进一步提升研究生培养的质量,分享研究生培养的经验,开放研究生培养的优质教育资源,并期望能够以此促进教育学和心理学的研究生培养工作,为国家和地方培养更多的高级优秀人才;为高等院校教师、校长以及广大的教育、心理科研人员和研究生,提供前沿研究与教学的重要参考。

丁 钢

2007 年 1 月

前言

Preface

我们已进入了 21 世纪。21 世纪的教育,我们很难精确预测,但是可以展望。这种展望离不开对 20 世纪教育发展的回顾、反思和分析。教育的发展具有持续性、相连性、因果性。20 世纪教育发展的轨迹和趋势,可以成为对未来教育展望的依据。

20 世纪的教育发展是飞速的。从世纪初教育只是为少部分人服务,到世纪末义务教育的普及和高等教育走向大众化,以及终身教育、全民教育的广泛展开;从教育只是学校的事,到教育成为全社会关注的焦点,这一切变化,我们都是亲身经历的。

20 世纪的教育发展也是复杂的。虽然教育机会均等已在各国的法律条款中作出了规定,但是事实上教育机会的不均等依然存在,还有许多学龄儿童没有机会入学,还有一些学生在学校遭受到各种歧视和排斥。即使实现了均等的入学机会,但是教育过程的均等还有很长的路要走,更别谈教育结果的均等了。

20 世纪的教育已经画出了一幅缤纷多彩的图像,也展现出各种不同的教育思想和理念。从国际教育思潮发展的走向来看,应该说整个 20 世纪教育发展过程中始终贯穿着一种民主的教育理念。从世纪初民主的理念引入教育,到世纪末民主教育思想的大力弘扬,其中的各种教育思潮的涌现,在很大程度上都与民主教育思想息息相关。因此,我们可以说,引领 20 世纪教育思潮走向的乃是民主教育之理念。

尤其在 20 世纪后期,教育发展的趋势逐渐汇集成一种主张全民参与、民主平等的教育理念。无论是国际组织的章程、协议、宣言、建议,还是各国制定的法律、政策和采取的措施与方法,均反映出了这样的一种思想倾向。到 20 世纪末,这种民主教育意识已成为一种不可逆转的教育发展的主潮,民主教育理念也将会影响和贯穿于 21 世纪的教育思想和实践,并引领着 21 世纪的教育发展。

《国际教育新思想新理念》一书,主要探究 20 世纪 60 年代以来国际教育发展过程中出现的新的教育思想和理念,探究国际教育思想的发展过程和走势,分析各

种教育思想产生的因由和形成的理念,旨在展望 21 世纪教育的发展趋势,引发我国教育改革的思路,促进教育研究和发展的进一步深入。该书主要论述的是 20 世纪后期出现的国际教育新思想新理念,主要是因为: 1. 20 世纪前期出现的一些教育思想、教育理论,在世界教育史、教育哲学、教育思潮等方面的书中已有很多论述。2. 20 世纪后期是国际教育思想蓬勃发展的时期,各种思潮层出不穷,对国际教育研究和教育发展起到了巨大的推进作用。3. 20 世纪后期的国际教育思想与 21 世纪的教育发展和趋势有很大的关联性,对我们展望和把握 21 世纪教育发展思路具有较大的启示意义。

《国际教育新思想新理念》一书编写的另一目的,是作为研究生的教材给教育专业的研究生开设一门新课程。这也是由华东师范大学教育科学学院组织的“课程开发”资助的项目之一,以及由华东师范大学“985 工程”研究生创新基金资助项目“专业课程设置体系的建设与改革”研究成果之一。

《国际教育新思想新理念》由导论部分和上篇、中篇、下篇共十五章组成。

导论部分主要论述了若干教育概念或术语的变化和发展,例如教育、教育学、教育科学、教育理论、课程论、教育哲学、教育思想、教育思潮等。了解了这些重要概念的变化和发展,可能会更好地理解和把握国际教育的新思想与新理念。

上篇主要是国际组织倡导的教育思想与理念,共五章,分别为: 接纳所有学生满足不同需求的“全纳教育”;为了所有人的基本学习需求的“全民教育”;促进不同文化相互平等交流的“跨文化教育”;倡导各国各民族和谐共处的“国际理解教育”;
2 提倡人的一生都应学习的“终身教育”。国际组织提倡的这些新的教育思想与理念,在 20 世纪后期产生了重大的影响,时至 21 世纪的今日仍然在发挥作用。

中篇主要是社会运动形成的教育思想与理念,共五章,分别为: 主张男女平等受教育的“女性主义教育”;主张通过教育促进人的觉悟的“解放教育”;关注保护人类赖以生存的环境的“环境教育”;关注提高人们生态意识、改善人与自然和谐发展的“生态教育”;关注人的生命意义和价值的“生命教育”。社会运动形成的这些新的教育思想与理念,进一步促进人们深入思考人类生存之意义、人类与社会环境和自然环境的和谐共存与发展。

下篇主要是哲学流派衍生的教育思想与理念,共五章,分别为: 用另一种思维方式,关注结构、整体、变化等的结构主义哲学思想和方法来分析教育的“结构主义教育”;以建构主义哲学观和理论,强调学习者自己建构知识,并在人际互动中进行知识的社会建构的“建构主义教育”;一种影响更为广泛和普遍的思想和理念“后现代主义教育”,注重事物的关联性、折中性、多重性、开放性、复杂性、互动性和不确

定性,强调文化、精神、感觉、创造和理解,批判现代思想方式的保守性、固定性、平衡性、确定性,对教育发展启发颇多;反映德国社会批判主义思想观点,主张思想的启蒙和解放的别具一格的“批判主义教育”;以及对德国三大教育学派(经验教育学、精神教育学、批判教育学)的一种新的超越、反映国际教育思想的一种新发展的“实践的非肯定性教育”。

该书由黄志成教授总策划和统筹并最后修改审定。各章初稿的执笔是:导论,黄志成;第一章,胡毅超、黄志成;第二章,展敏敏、黄志成;第三章,魏晓明、黄志成;第四章,姜亚洲;第五章,黄志成;第六章,陈雨亭;第七章,黄志成;第八章,姜亚洲;第九章、第十章,李高峰;第十一章、第十二章、第十三章,李克建;第十四章、第十五章,彭正梅。

黄志成

2008年6月30日

Contents

目 录

前言	▶ 1
导 论 教育概念的变化与发展	▶ 1
一、教育	▶ 1
二、教育学	▶ 5
三、教育科学	▶ 8
四、教育理论	▶ 10

第三节	全民教育的意义与影响	►	68
-----	------------	---	----

第三章	跨文化教育	►	73
-----	-------	---	----

第一节	跨文化教育的产生与发展	►	73
-----	-------------	---	----

第二节	跨文化教育的基本理念及与多元 文化教育的区别	►	77
-----	---------------------------	---	----

第三节	跨文化教育的理论、策略、原则与目标	►	80
-----	-------------------	---	----

第四节	跨文化教育存在的问题与现实意义	►	87
-----	-----------------	---	----

第四章	国际理解教育	►	91
-----	--------	---	----

第一节	国际理解教育的产生与发展	►	91
-----	--------------	---	----

第二节	国际理解教育的目标、内容、方法 与原则	►	96
-----	------------------------	---	----

第三节	国际理解教育的实践	►	100
-----	-----------	---	-----

第四节	国际理解教育的问题	►	105
-----	-----------	---	-----

第五章	终身教育	►	108
-----	------	---	-----

第一节	终身教育的产生与发展	►	108
-----	------------	---	-----

第二节	终身教育的基本思想和理念	►	113
-----	--------------	---	-----

第三节	终身教育的意义与影响	►	119
-----	------------	---	-----

中篇 社会运动形成的 教育思想与理念

第六章	女性主义教育	►	125
-----	--------	---	-----

第一节	女性主义运动及对教育的影响	►	125
-----	---------------	---	-----

第二节	自由女性主义的教育观	►	132
-----	------------	---	-----

第三节	激进女性主义的教育观	►	139
-----	------------	---	-----

第四节	社会主义女性主义的教育观	►	146
-----	--------------	---	-----

第七章 解放教育	▶ 150
第一节 解放教育的产生与发展	▶ 150
第二节 被压迫者的教育学中的解放教育思想	▶ 156
第三节 解放教育思想的主要观点	▶ 169
第四节 解放教育的意义与影响	▶ 180
 第八章 环境教育	 ▶ 184
第一节 环境教育的产生与发展	▶ 184
第二节 环境教育的目的、目标、内容	▶ 191
第三节 环境教育的实践	▶ 197
 第九章 生态教育	 ▶ 203
第一节 生态教育的产生与发展	▶ 203
第二节 生态教育的基本思想与原理	▶ 209
第三节 宏观环境中的生态教育	▶ 220
第四节 微观环境中的生态教育	▶ 231
第五节 生态教育的发展趋势	▶ 239

第二节	社会学取向的结构主义教育思想	►	285
第三节	情感—过程取向的结构主义教育思想	►	302
第十二章	建构主义教育思想	►	311
第一节	建构主义教育思想产生的背景	►	311
第二节	建构主义教育思想的主要流派	►	317
第三节	建构主义教育思想的基本观点	►	326
第十三章	后现代主义教育	►	341
第一节	后现代主义的产生与发展	►	342
第二节	后现代主义教育思想的基本观点	►	349
第三节	后现代主义教育思想的影响	►	366
第十四章	批判主义教育	►	370
第一节	批判主义教育思想的产生与发展	►	370
第二节	批判主义教育思想的主要流派	►	374
第三节	批判主义教育思想的基本观点	►	384
第四节	批判主义教育思想的影响与问题	►	409
第十五章	实践的非肯定性教育	►	418
第一节	实践的非肯定性教育产生的背景	►	418
第二节	实践的非肯定性教育的基本思想 与理念	►	421
第三节	实践的非肯定性教育的走向	►	441

导 论

教育概念的变化与发展

20 世纪的教育发展飞速。这不仅仅表现在学校的数量上、涉及教育的人数上、对教育经费投入上的巨大增长,更重要的是在许多教育思想和理念上发生的重要变化。20 世纪初对教育、教育学的看法与 20 世纪末相比已有很大的不同,也产生了许多与教育有关的新思想和新理念。

因此,在学习和研究国际教育思想和理念过程中,首先必须对一些主要的教育概念或术语有一个明晰的再认识。也就是说,要对我们所学习的、所研究的东西,具有一种基本的认识,尤其是学习和研究外国的东西。这是因为,我们所说的某一个词汇或术语,在各个不同的国家社会、在各个不同的历史时期、在各种不同的文化背景、在各种不同的语言情境中,其含义也许有很大的差异。如果不了解这些差异,那么就会引起一些误解,出现很多不必要的争论。例如,我们经常接触到的、看似很好理解的一些教育术语——教育、教育学、教育科学、教育哲学、教育理论、课程论、教学论、教育思潮等,以前的看法和现在的解释已有很大的不同。因此,

（一）一种现象

教育是人类社会特有的一种现象。动物只有哺育,没有教育。动物仅仅是为了生存而活着,但人不是。康德(Immanuel Kant)曾说过,人只有通过教育才能成为一个人。人是教育的产物。因此,教育只是人类独有的一种行为,是造就人的一种现象。作为教育对象的人,其人性有性善与性恶之说。教育的目的即扬善抑恶,使人不断走向完善。^①

教育是一种社会行为。尽管教育最基本的成分是人,但教育的实施、教育的内容以及教育的目的均具有社会性。现代教育的实施是在社会团体里进行的,教育的内容也来自各自的社会团体的文化,教育的目的更是一种社会行为。因此,所有的教育均是一种社会性教育。

教育是一种有意识的活动。尽管我们知道可以以“顺其自然”的方法来培养和教育人,以及在人的成长中与人的相处、媒介的影响、人际关系、家庭生活、与大众传播媒介的接触等都具有重要影响,但是我们应该承认,并非所有的影响都是教育性的。真正的教育是有意识地试图使人完善的一种行为。

教育是一种需求。当我们说教育是一种社会行为时,我们已表明了社会共处和发展就要满足人们要求教育的一种需求。生活在农村的人,渴望教育,试图通过教育来改变未来的生活。生活在复杂的大城市中的人,其思维、交流、新的社会和文化关系,更需要通过教育获得所需的素养和技能,才能更好地生活。随着社会的发展,人们的教育需求也会日益多样化。社会有义务满足人们的教育需求。

2

教育是一种人权。随着社会的进步和发展,教育再也不是某些少数人的特权。发达国家已经普及了教育,发展中国家也在朝这个方向发展。教育已成为每个人都应该享有的一种权利。平等的受教育的权利,也成为未来社会发展的主要目标之一。为此,国际教育界已提出了“教育即人权”的新观念,^②这一新观念也将作为 21 世纪教育发展的主题。

教育也是一个研究领域、一门学科。对教育作为一种现象的这种理解,使我们可以区分人类共处中所发生的其他现象,如经济现象、社会现象等。当我们研究经济这种现象,就会产生经济学这门学科。如果我们研究社会,就会产生社会学。如果我们将行为抽象化,就会产生心理学。那么,我们将教育作为一个研究领域,也应该产生教育学。

^① Lorenzo Luzuriaga (1980), *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Editorial Losada, S. A., Buenos Aires, p. 23.

^② UNESCO(2005), *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*, Paris, p. 12.

至今,对教育这种现象,我们还可以看到有许多说法,如教育即政治、教育是一门艺术、教育是一门科学等等。那么,教育到底是什么?在20世纪产生的对教育的不同看法,也引起了人们不断的探索。

(二) 两种类型

教育可以分为两大类型:学校教育和社会教育。但是,也有人将教育分为学校教育、家庭教育和社会教育三类。从教育性质的严格意义上来看,目前的家庭教育还只能划入社会教育一类,因为家庭教育还不能算是正规的教育。也许,随着社会经济的发展,在家庭中进行的幼儿教育会归入到正规学校教育体系之中(实际上,在20世纪后期,已有一些国家将学前教育并入正规的学校教育,也有国家甚至将学前教育包括进了义务教育阶段之中)。

1. 学校教育

学校教育是指具有专门的培养目标、严格的管理制度、规定的教学内容,在固定的场所、由专业的教师实施的正规教育。学校教育的历史悠久。

在原始社会,教育活动主要在家族和部落中进行,由成年人通过言传身教向青年人传授生产和生活方面的知识,还没有产生正规的专门教育机构。

进入奴隶社会后,逐渐产生了具有专门职能的正规学校教育形式和机构,也就是产生了学校。

学校在拉丁文(schola)和古希腊文(skhole)中的意思是“休闲之所”,也就是指具有闲暇时间的人呆的地方,而成天从事体力生产劳动的人是无暇顾及的。这种状况是与当时的社会发展相适的,出现了脱离生产劳动的贵族,他们以及他们的子女有足够的时间来享受教育。因而,当时的学校教育主要是为贵族服务的。

到了中世纪,学校被教会垄断,学校教育主要为宗教服务。

随着现代社会政治经济的发展,日益需要更多的人接受教育,需要接受更高的教育。国家在学校教育发展起了主导作用,促使学校教育的规模越来越大,学校的类型也越来越多,逐渐形成了比较完整的学校教育体系,从而学校教育也越来越复杂。

2. 社会教育

社会教育是指正规学校教育之外的社会文化教育机构对公民实施的各种文化和生活方面的教育活动,目的是提高市民的社会生活和教育程度。可以说,社会教育是学校教育的一种重要的补充,也是各自社会发展的需要,世界各国也都十分注重其社会教育。

社会教育的目的和内容,是根据特定社会发展的不同而相异。有的侧重于思

想政治教育,有的侧重于文化素养教育,有的侧重于职业技术教育,有的主要是文艺体育教育等。实施社会教育的机构主要有国家文化教育机构、社会团体、私人机构等。

随着社会和教育的发展,社会教育也成为终身教育的一部分。因此,社会教育在未来社会的发展过程中以及个人自我发展过程中,将会发挥其更大的、独特的社会教育功能。

(三) 三种形式

教育具有三种形式:正规教育、非正规教育和非正式教育。

1. 正规教育(formal education)

正规教育是指有目的、有组织、有计划、有固定场所、有专职教师对学生进行的教育。一般是指纳入学制系统的学校教育。受过正规教育而合格的人,具有专门的、正式的、得到国家认可的、承认其资格的学历证书和文凭。

正规教育的发展代表了一个国家的教育程度,体现了国家教育的意志。正规教育可以是国家实施的教育,也可以是按照国家的规定、得到国家认可的、由私人或社会团体实施的教育。

2. 非正规教育(non-formal education)

非正规教育指的是正规教育之外的、为愿意接受教育的人提供的非学历的教育。一般是为失去正规教育机会的人提供受教育的机会,或者是为完成了正规教育后,愿意继续接受非学历教育的人提供教育机会。

4

非正规教育是有组织的,但不是正规的制度化的。非正规教育也可以是系统的,但具有很大的灵活性。非正规教育大多是在正规学校之外进行的,但随着终身教育思想的发展,已越来越多地出现在正规学校系统中。

非正规教育的目的具有实用性和直接性,主要满足个人的学习需求或国家发展的需要。非正规教育的内容、方法、形式具有很大的灵活性。

3. 非正式教育(informal education)

非正式教育是指正规教育和非正规教育之外的所有具有教育意义的活动。

非正式教育是形式多样的或潜移默化的教育活动。非正式教育可以在学校教育中进行,也可以在校外社会中进行,还可以在家庭中进行。

非正式教育具有其独特的教育作用,其重要意义,目前还未被教育界重视,还有待进一步的研究。

教育的这三种类型一直持续存在很长时期,一直到20世纪中叶,随着终身教育思想的发展,逐渐打破了这三种类型的严格区别和划分,例如,许多以前被划入