

研训一体教师成长丛书

丛书主编 朱小蔓

陶养生命智慧

——社会转型期教育的一种价值追求

TAOYANG SHENGMING ZHIHUI

—SHEHUI ZHUANXINGQI JIAOYU DE YIZHONG JIAZHI ZHUIQIU

刘慧
V 著

关注生命，就不能不关注生命智慧。生命智慧是生命特性的基本体现，是生命得以生存与发展的基础。生命智慧体现为对生命整体性的理解，生命智慧是种力量，一种能力，是人类心灵的闪光，是人类共同的生命财富。但无论从文化传统还是从现实的教育看，一定意义上讲，现代教育观念、理论与实践并没有将生命智慧的基本纳入自己的视野，生命智慧并没有成为教育的主题。在教育中并没有得到应有的重视。为什么会出现这样的情况？这是我们今天提出生命智慧教育必须面对的问题。

本世纪社会自身面临迅速变化的挑战，人的生存状态、社会的繁荣状态、现代人的观念思维方式和行为方式都发生深刻变化。从智慧本身而言，对智慧本身研究的缺乏和对智慧理解的偏颇，也是现代教育自身缺乏智慧教育的主要因素。而智慧和生命智慧本身是智慧，又属于智慧教育真正意义之智慧。因此，将生命智慧教育作为研究课题，旨在探讨生命智慧陶养真正、适切、教育的过程，成为教育的主轴，以实践教育的使命。本书旨在探讨生命智慧之内涵，将生命智慧置于人存在的本体地位，从智慧、生命和生命观上予以论证，以确立生命智慧之于人生命的价值，揭示生命智慧的存在状态。生命智慧陶养的可能性而有效的途径，为教育实现生命智慧的陶养提供理论支持。



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

研训一体教师成长丛书

丛书主编 朱小蔓

陶养生命智慧

——社会转型期教育的一种价值追求 ▶

TAOYANG SHENGMING ZHIHUI

——SHEHUI ZHUANXINGQI JIAOYU DE YIZHONG JIAZHI ZHUIQIU

刘 慧 > 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿
版式设计 杨玲玲
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

陶养生命智慧: 社会转型期教育的一种价值追求/刘慧
著. —北京: 教育科学出版社, 2008. 12
(研训一体教师成长丛书)
ISBN 978-7-5041-4637-3

I. 陶… II. 刘… III. 教育—研究 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 184839 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	编辑部电话	010-64989441
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2008 年 12 月第 1 版
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	印 次	2008 年 12 月第 1 次印刷
印 张	17.25	印 数	1-3 000 册
字 数	240 千	定 价	28.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

总序

近年来,教师职场生活和教师专业化发展问题,逐渐成为国际性的热点话题。在我国,制约教育改革和发展向纵深推进的两大瓶颈问题之一,就是教师素质能否有实质性的提高。而在寻求教师素质发展进路的探索方面,传统的授受-知识型发展已日显其局限,而教师在行动、对话活动中的合作-智慧型发展,则不断展示出诱人的前景。

其实,我们在 20 世纪 90 年代中期就开始关注教师的专业化发展问题,并从教师的情感-人文素质切入,展开了深入持久的研究。当时,结合国内外师范教育的改革与教师专业化发展趋势,针砭我国传统教师教育中情感-人格素质的缺失,力图突破传统的教师教育模式,改变那种仅以提高教师学科水准和培养“效率性教师”的目标追求,倡导以发展教师的情感-人文素质为核心的教师教育模式。我们初步建构起“情感师范教育”的理论,推出几种有情感教育特色的教师教育理论与实践模式,以便处理好师范教育的专业化、学术化与师范精神(教育人文精神)相悖离的矛盾,处理好师范教育的理论化与师范教育的实践品格之间日益深刻的矛盾,寻找师范教育的根本旨趣。在理论探索中,我们凸显了师范教育中起关系制衡作用的“人之生命关系”,重视开发教师的职业认知、情感和态度,重视教师创造热情的激发、审美意识体验、审美能力的生成以及教师自身生命成长的价值追求与生活体验的过程,关注教师自身的专业成长对师范教育阶段的特殊要求。我们的旨趣在于建构具有实践品格的、鲜活的教师教育理论。随着对教师情感-人文素质研究的深入,我们感到教师的成长不仅是技能层面的问题,其核心是观念层面的

问题。教师职业的情感-人文素质只有内化到个人化的情感领域或个人化的经验领域中,才能真正成为教师内在的情感-人文素质。

20世纪90年代末,我们又围绕智慧创生型教师,着重讨论了教师除认知方面的才能之外,还有哪些更深层次的素质。我们领悟到,它可能是一种对完整生命的理解、发现和创生。我们称其为以德性为本的智慧型教师。继而,我们以自主发展型教师为题,展开新的探索。自主发展型教师就是自主意识、成长动机和抱负都很强的教师。根据研究,人们认为一个教师成长主要是三个要素,第一个要素是在一定的专业化标准构成下的专业化水准;第二个要素是成就动机和对教师职业的信念,也就是教师对自己能否成为一个好的教师的信心;第三个要素是健康的,保障着教师个人奋发向上、同侪相互鼓励与欣赏的组织文化。总之,培养自主发展型的教师就一定要重视教师的专业水准、成就动机和组织文化。

对教师专业化概念的理解,伴随着对教育、教育知识的生产及教师在教育知识生产中作用之认识的逐渐深化。目前,教师职业活动方式与教育知识生产方式之间的关系正在发生变化。过去我们一般认为教育知识是研究者生产出来以后再变成学科知识,在师范院校进行传递,从而成为一批又一批职前教师的学科准备。但是,现在我们认为大量的,或者真正有用的、真正能够跟上教育形态不断改变的、原创性的教育知识生产方式正在发生改变。大量的知识,如关于人的发展的知识,都来自于教育的原生态。当然,其中有关生理学的知识、脑科学的知识可能出于其他学科。然而,那些知识也还要拿到教育的过程中去检验。脑科学的知识也不是说能够自然变成教育知识的,还要在教育的活动场中显现。所以,教育的现场研究、基于教育现场的扎根性研究和行动研究就变得越来越重要。离开了原生态的教育研究,离开了扎根性教育研究,离开了教育行动研究,教育知识就变得不可靠,或者是不那么用得上。

我们这个学术群体,既以道德教育研究为专攻方向,又对教师的专业成长,尤其是教师的人文精神和道德成长有浓厚的兴趣。这套丛书正是我们研究教师成长经历和成长规律的成果。通过这套丛书,我们力图表达如下的基本观点。

教育是一项具有道德性的实践活动,它要关心人、帮助人、促进人的身心健康发展。一个个具有感性生命的个体,通过人类的教育活动而成

长为传承文化和创新文化的人,成为能推动社会进步的人。教育的方向性、目的性本身就是一个道德誓言。教师作为教育活动之人格化的承担者,以关心下一代的福祉为职志,要为下一代的幸福而筹划与奉献。教师所承担的特殊角色及其工作是教育道德性的具体体现。教师职业是一个崇高而神圣的事业,教师是在“传道、授业、解惑”中将蕴涵在优秀文化中的伦理价值汲取与提升出来,以此来影响、启迪新一代的心智,提升他们的道德人格境界。因此,教师对学生的心灵成长具有最为广泛、持久而深刻的影响力。教师职业的本质特性就是影响人的心灵,提升人的道德人格境界。正是在这个意义上,我们把道德性理解为教育诸种属性中最为重要的属性。

基于上述理解,我们坚持强调教师的人文素质及其人格,尤其是教师的情感-人文素质和道德智慧。这是教师道德性的直接体现与内在支撑。教育要挖掘、培植和开启人的道德智慧,而道德智慧的教育是要靠教师来落实完成的。加之,教师是要在做中学习,在做中做人、成人,在做中转化人,所以,教师必须是一个有道德智慧的人。由于教师道德智慧的发展是在教育工作职场中展开的,与学生的发展具有一致性,因此,我们的研究立足于教师的教育教学活动,尤其立足于教师自己对教育教学行为的反思和叙事上:如教师在某一次教育教学活动及设计中的道德性体验,教师对教育教学中某一时刻或某一空间道德教育意义的叙述、反思、体验和理解等。

时代对教师的发展不断提出新的期待,自主成长型教师是教育全民化、信息化、终身化、学习化的内在呼唤。教育经验表明,凡是优秀的教师无不是自主成长型的教师,自主成长是教师职业人最好的生存方式。职后教师要实现自主成长,就需要不断地扩展自己的心胸、提升境界、净化情操,成为一个既有广博的知识基础,又有专精的学科知识的教师;此外,教师还需要学习哲学,学习教育史,了解中外教育的思想精华以及教育的经验,并且在教育职场的实践中,逐渐地用这些哲学的、历史的知识来充盈自己、丰富自己,使之变成个人化的教育哲学的信念、理想和情操。

我们在融合理论思考与现场扎根性研究的过程中,深刻领悟到现象学的方法论旨趣。我们认同教育现象学的研究回到过程本身,回到事实本身。我们愿意将自己的研究成果呈现给广大教师。虽然某些学术观点

和研究方法还不够精致,但它毕竟凝结着我们这个学术群体的生命感动,借着这些研究成果进入我们的研究过程,一起分享回到过程、回到现场、回到事实的意趣,或许有助于教师重获教育的职场感、生涯感和职业生命的旅途感。当我们一起体验与分享教师的职业成长经历,教师的道德与智慧成长隧洞便活脱脱地展现在我们眼前,也正是在这种对话经历中,我们和广大教师一起生成着个人化的教育哲学观。倘因我们的探索,激发了更多更好的相关研究,那将使我们获得巨大的学术欣喜和精神慰藉。

朱小蔓

2004年9月6日于北京

序

2003年4月,刘慧博士进入浙江大学教育学博士后流动站从事研究工作,作为合作教授,说实话,我心里很没底。因为刘慧博士的专业是教育学原理,而我较为熟悉的却是教育史领域。跨专业的合作研究,理论上讲,对双方固然都是一种学习和互补的机会,但是,由于年龄和其他杂事的干扰,对于我而言,难度确实很大。

在确定选题的过程中,刘慧博士提出想把“陶养生命智慧”作为选题,理由有二:一是这个选题可以使她的研究与博士论文相衔接,有一定的基础;二是近些年来与基础教育的广泛接触,使她强烈地感受到我国教育领域,比较普遍地存在着急功近利、漠视生命的现象;从思想方法上讲,则比较普遍地受到机械论、形而上学的影响。她认为,以生命论宇宙观、非线性的复杂思维方式,审视现代教育,有可能为跳出机械论宇宙观、线性思维方式的羁绊,跳出科学与人文之纷争,使教育走向整合与综合,寻找一种出路,至少是提供一条思路。我知道这不是一个容易做的题目,受到她的感染,特别是她对现实教育的强烈关注之情感动了,我,建议她试试看。

接下来的日子,对于刘慧博士来说,是非常艰辛的:一次次地到浙江、南京、北京等地的图书馆查阅文献资料;一次次地到浙江、北京、沈阳、陕西等地的学校调查研究。用了两年多时间,经过多次修改,研究报告写出来了,并得到有关专家的高度评价。现在,在研究报告基础上反复修改补充的《陶养生命智慧——社会转型期教育的一种价值追求》一书即将付梓,我真的为她感到高兴。

阅读全书,可以看出作者是从智慧、生命智慧和智慧教育三个维度展开,而重点则是探讨生命智慧的内涵、特质,生命智慧的泉源

及其显现。作者深入地分析了当代教育所存在的弊端以及产生这些弊端的社会的原因,这是她思考和写作这一课题的基本动因;作者力图从理论和实践相结合的高度,提出并论证生命智慧教育是当代教育转型的一种可能性这一命题,这可以说是她研究这一问题的根本目的。全书主线突出,视野开阔,反映了作者具有比较坚实的理论基础和专业知识;而对现实教育问题的关注和了解,更体现了一位理论工作者强烈的社会责任感。书中所提出的一些理念和观点,特别是关于生命智慧教育的诸多主张,颇有新意,相信会对当代教育改革起到积极的借鉴作用。这就是我阅读全书之后的一些主要感受。

鉴于生命智慧陶养的研究是学术界近年来才引起关注的一个新的领域,国内外相关可资借鉴的成果较少,所以,书中也还有一些值得进一步思考和深入探讨的问题。根据几年相处下来我对刘慧博士的了解,我相信她会“咬住”这些问题不放。在科学研究领域,不仅需要勇于探索的“锐气”,更需要持之以恒的“毅力”。愿以“锐气”和“毅力”四字与刘慧博士共勉。是为序。

田正平

丁亥仲春于杭州

目录

前 言	1
第一章 智慧的意涵	10
一、扑朔迷离的智慧	10
二、智慧与知识	21
三、智慧与哲学	27
四、撩起智慧的“面纱”	29
第二章 生命智慧及其泉源	43
一、“众人”眼中的生命智慧	44
二、生命视域中的生命智慧	55
三、生命智慧的泉源	62
第三章 生命智慧的显现与价值	81
一、动植物生命智慧的显现及价值	81
二、人类生命智慧的显现与价值	90
三、人类本能性生命智慧的几种显现	108
第四章 智慧教育的时代呼唤	118
一、现代人的困境与出路	118
二、现代教育的困惑与弊端	125
三、社会转型期教育变革的思考	133
四、教育的时代主题	137

第五章 生命智慧教育的基本主张	144
一、生命智慧教育何以可能	144
二、虔诚“邀请”：生命智慧教育的基本态度	155
三、遵循生命之道：生命智慧教育的基本原则	158
四、拓展经验：生命智慧教育的基本主题	163
五、对话生命：生命智慧教育的主要方式	168
第六章 生命智慧的早期开发	185
一、生命智慧早期开发的价值	186
二、训练本能	191
三、开发身体感觉	201
四、关注小学儿童的道德学习	207
第七章 生命智慧教育的教师	222
一、感受智慧型教师	222
二、智慧型教师的品质	229
三、智慧型教师的教育观	240
四、智慧型教师的教育机智	248
五、可能的结论	258
主要参考文献	261
后 记	264



前言

笔者对生命智慧的关注,始于攻读博士学位时,对生命道德教育的研究之际。笔者在基于博士论文而出版的《生命德育论》(人民教育出版社,2005)一书中,从生命本身的特性角度论及了生命智慧问题,意在揭示生命本身是有智慧的,这种生命智慧可以为人“提示”过美好生活的方向,让成人对儿童的成长充满信任,让教育者对受教育者,尤其是对“犯错误”的受教育者充满信心,让人对生命充满信心。但当时并没有对生命智慧本身及其陶养等问题进行直接、系统的探索。进入博士后流动站工作期间,与一些中小学校长、教师接触中,他们对当代学校教育现状的反思,让笔者更为明晰地意识到研究生命智慧教育的必要。

当“生命智慧”成为我所要研究的选题时,时光仿佛回到了博士论文的写作之际。当为研究“智慧”而进行文献检索时,似乎也“再现”了写博士论文时查阅与“生命”有关文献时的感觉。“智慧”一词,也像“生命”一词一样,在各类的文献中“闪现”。它是一个“耀眼”的词,但却极少成为一个“被研究者”。

当笔者读到《生活的智慧》(陕西师范大学出版社,2003)一书时,更为强烈的一种感觉是:当代人更喜好智慧,更渴求智慧。这本书是安德烈·莫洛亚(Andre Maurois)1934年所著,由傅雷先生翻译,1986年生活·读书·新知三联书店出版时以《人生五大问题》为名;2003年陕西师范大学出版社再版时,更名为《生活的智慧》。这样做的用意,无论是出于商家的考虑,还是出于对本书意涵的理解,至少给我们一个启示:“智慧”正在凸显。而这只是诸多类似现象中的一个。略微关注,我们就可以发现,“智慧”、“生命智慧”正越来越成为人们论说的一个“高频词”,并为

多学科所关注。当代对中国传统文化中蕴涵的智慧的研究成为一个重要主题,如对孔子、孟子、老子、庄子、荀子、韩非子、墨子、孙子等先哲们的智慧、东方智慧、禅门慧语等展开的研究。还有一些学者从哲学与人生、思想等角度专题研究智慧问题。在翻译出版的一些西方论著中,也有许多关涉“智慧”。查阅有关论著,关涉“智慧”的,随时间的流动增长迅速。

在教育领域,当代为数不多的教育专家、学者也将目光投向了“智慧”。如朱小蔓教授的情感教育是建立在教育应助人成长、促人智慧之认识的基础上^①,滕守尧认为艺术教育提升人的智慧^②,李江源撰文探讨“知识与智慧:现代教育中的二律背反”问题[现代教育论丛,2001(1)],等等。2001年《教育参考》第4、5期连续发表了有关“智慧的教育”论文,也有博士论文以智慧为主题探讨了教育与智慧的关系,如靖国平的《教育的智慧性格》(湖北教育出版社,2004),等等。

在德育研究中,“道德智慧”近年来得到了较多关注。世界著名发展心理学家加德纳(Howard Gardner)从人具有多元智能的维度提出了“道德智慧”。国内一些教育专家、学者则从多角度关涉了道德智慧问题。朱小蔓教授在《中小学德育专题》(南京师范大学出版社,2002)一书中提出,德育新理念之一是智慧的德育。智慧的德育是追求智德统一的德育,它有丰富而独特的学校文化,是尊重和张扬师生个性人格的德育。刘惊铎在《道德体验论》(人民教育出版社,2003)中提出,道德境界是以道德智慧为内在基础而达成的生命存在样态,并对道德智慧本身作了理论研究。吴安春在《回归道德智慧》(教育科学出版社,2004)一书中,从找寻一种使人容易理解、乐于接受、切实可行、终身受益的,能使人“安身立命”的道德教育理论出发,研究向道德智慧回归的道德教育问题。易连云在《重建学校精神家园》(教育科学出版社,2003)中指出,学校道德教育的改革要与青少年的生命活动联系起来,使其在生活中接受具体、丰富的道德训练,并在这种训练中发展出自己的道德智慧,等等。

在教师教育领域,一些论著、论文则涉及对教师实践智慧的研究。^③在教育实践领域,也有个别的中小学、幼儿园探索爱智慧的教育、智慧潜能开发等。20世纪90年代以来,台湾也陆续出版了一些关于教育与智

① 朱小蔓. 儿童情感发展与教育[M]. 南京:江苏教育出版社,1998.

② 滕守尧. 中外综合式艺术教育一百例[M]. 西安:陕西师范大学出版社,2002:总序.

③ 如邓友超和李小红的文章《论教师实践智慧》(《教育研究》2003年第9期)、吴德芳论文《论教师的实践智慧》(《教育理论与实践》2003年第4期)等。

慧的书籍。^①其中一些文章、专著中涉及或论及“生命智慧”，但与涉及“智慧”相比，数量上就少多了，而且极少有对此进行系统研究的。

值得一提的是，2003年11月，当笔者将生命智慧作为研究选题时，在教育领域能够看到的论文、论著还极为有限。而当笔者的出站报告写作接近尾声时，令人欣喜地看到，关注智慧、关注智慧教育、关注教育智慧的文章，已不再是“凤毛麟角”，而似犹“雨后春笋”，如田慧生主编的《教育智慧与智慧型教师研究丛书》陆续出版，也有以此为主题的哲学、教育学类博士论文面世。

尽管“智慧”始终没有离开人类的视线，但可以肯定地说，智慧，从来没有像今天这样，戴着她那迷人的面纱，从不同的领域向我们走来。与以往任何时候相比，人们都没有像今天这样渴望智慧。那么为什么会如此？在笔者看来，智慧在当代被关注，预示了时代的需要与本真教育的回归。

我们正生活在社会转型期。人类的宇宙观由机械论转向生命论，社会形态由一元转向多元，人的存在方式由确定性转向不确定性与可能性，价值取向由物本转向人本、由对抗转向和谐，人们的思维方式由“二元”转向“整合”。社会转型必然要求并带来教育变革的问题。从进化的角度看，教育是伴随着人类的进化而进化的；从社会与教育的关系角度看，社会转型必然要求教育也要与之相适应地变革。如果说19世纪的斯宾塞(Herbert Spencer)在反思古典教育的弊端后，提出了科学知识最有价值，并在此基础上建立了现代教育的大厦；那么当代人在反思现代教育的弊端时，针对“一半的教育”，提出了“另一半的教育”。如针对智力因素的培养，提出非智力因素的培养；针对认知教育，提出情感的教育等，可以集中表达为，针对科学教育，提出人文教育。这在一定意义上揭示并弥补了现代教育的弊端，但这种提法本身也容易给人的观念和实践带来混乱，有使科学与人文对峙之嫌。

为什么这样说？在笔者看来，主要原因有这样三个。其一，后者提出的依据与前提假设似乎是认定现代教育是科学教育，而不是人文教育，因而提出人文教育以弥补现代教育的这一缺失。这样，从出发点上就将科学教育与人文教育割裂开来、对立起来。其二，这种提法本身的另一个隐性的前提假设，似乎是科学教育只强调“知识”，而人文教育看中的只是

^① 如陈永峥编撰的《教育：智慧的播种与果实》（台北：金台湾出版事业公司，1994）、许倬云所著《寻找90年代的人生价值：智慧生活》（台北：财团法人之共建全教育变化基金会，1994）等。

陶养生命智慧——社会转型期教育的一种价值追求

“精神”。似乎知识不在精神之列,精神也无须知识“加盟”,两者各自独立存在。其三,如果说科学教育看重的是教育的实用价值,强调教育如何满足人的物质需要,或人的生理需要,或人的生存需要;那么人文教育则强调教育的理想价值,更看重教育如何满足人的精神需要,或人的心理需要,或人的发展需要。也就是说,两者各居一端,从两个不同维度分别强调教育的两种价值。假如这样的变革成功,那么依照前者的发展轨迹想象一下后者的可能未来,再联想一下“蝴蝶效应”,我们不能不对当代针对科学教育而提出的人文教育,并以此摆脱现代教育之羁绊的主张进行再反思。

从范式的角度看,无论是张扬人文主义以“抗衡”科学主义的范式,还是推崇科学主义以代替一切的范式,一定意义上讲,都没有跳出笛卡尔(René Descartes)提出的“西方大范式”。埃德加·莫兰(Edgar Morin)指出,笛卡尔的范式把主体和客体分离开来,使它们各自拥有自己的领域,一边是哲学和反思性研究,另一边是科学和客观性研究。这种分离延伸开来,把世界分成两半:主体-客体、灵魂-肉体、精神-物质、质-量、合目的性-因果性、感情-理性、自由-规定性、存在-本质。这个范式决定着一种二元世界观,它实际上是同一个世界的二元化:一方面是必须接受观察、实验和操作的客体的世界,另一方面是对自己提出存在、沟通、意识、命运等问题的主体的世界。^①从这个视角看科学与人文之争,可以说是在西方大范式下的两个“子范式”之争。

当代社会转型趋势之一是超越“二分式”的简单对立存在,走向“整合”的复杂共在。可以说,人类的思维进入了一个新的整合、综合的时代。所谓“新”,是相对于学科分化前的古代整合与综合而言的。各种分化的学科体系都在逐步走向综合,如美学、神学。那么教育也必须走向整合与综合。因此,本书试图以生命论宇宙观、非线性的复杂思维方式,审视现代教育,为教育跳出机械论的宇宙观、线性思维方式的羁绊,跳出科学与人文之分争,走向整合与综合,寻找一种可能的出路,提供一种可能的理论依据。

生命的凸显,是当代社会转型的另一个重要特征,是人的思维方式的深刻转型,是人的生存方式的转型。生命的凸显,意味着人类的真正觉

^① 埃德加·莫兰. 方法:思想观念[M]. 秦海鹰,译. 北京:北京大学出版社,2002: 244-259.

醒,即从对抽象的、普遍的、绝对的、客观的、本质的、虚假的知识的推崇,转向对个体生命的关注。这种关注意味着对世界的认识的根本性改变,即关注具体的、特殊的、相对的、主观的、真实的存在。与此相吻合,当代教育的“触角”也抵及了生命。生命教育的诞生,就是生命在教育中凸显的体现。

关注生命,就不能不关注生命智慧。生命智慧是生命特性的集中体现,是生命得以生存与发展的基核。生命智慧体现为对生命整体性的觉解,生命智慧是一种力量、一种能力,是人类心灵的闪光,是人类共同的生命财富。但无论从文献检索看,还是从现实的教育看,一定意义上讲,现代教育理念、理论与实践并没有将生命智慧的陶养纳入自己的视野,生命智慧并没有成为教育的主题,在教育中并没有得到应有的重视。为什么会这样?这是我们今天提出生命智慧教育必须明晰的前提。

从教育本身看,现代教育的定位与角色的“错位”,是造成这一问题的主要原因。在一定意义上讲,现代教育“外在于”人的生命,尤其是个体人的生命。当然,责任也不能都推给教育,其根本原因在于人类社会自身发展进程的限制,人的生存状态、社会的发展状态、现代人的观念与思维方式都制约着这一问题。从智慧本身而言,对智慧本身研究的缺乏和对智慧理解的偏颇,也是现代教育忽视或无视生命智慧陶养的主要因素。而智慧和生命智慧本身内涵的复杂,又易于导致教育实践中真正意义之智慧的失落。因此,将生命智慧教育作为研究选题,意在期望生命智慧陶养能真正“走进”教育的视野,成为教育的主题,以实现教育的整合。本书旨在探询生命智慧之意涵,将生命智慧置于人的存在的本体地位,从哲学、生命科学层面上予以确证,以凸显生命智慧给予人之生命的价值;揭示生命智慧的存在状态、生命智慧陶养的可能而有效的途径,为教育实现生命智慧的陶养提供理论支持。

任何一个时代问题的产生,都不仅仅是一个时代的话题,也不仅仅是一个人或几个人的愿望或想法,而是整个人类历史的“贯穿物”,是人类思想的当下显现。对一个问题的诠释需要回头、顿悟,使历史的话语在当下“活”起来;同时,需要把当代有关自然科学与人文科学研究的成果作为研究的基础。正如博尔诺夫(Otto Friedrich Bollnow)曾指出的那样:“人们必须把人类的实际形象以及在世界中的地位作为探讨问题的基础。人们必须把生物学(尤其是遗传学)、心理学、揭示心灵深处活动的精神分析学和研究人类受环境制约的社会学所阐明的全部知识,即关于确定

陶养生命智慧——社会转型期教育的一种价值追求

教育严密界限的人之‘本性’的全部知识作为探讨问题的基础”。^①对生命智慧的研究也是如此,这样的思考路向并非偶然,而是研究教育问题的必需。

本研究的基本理路有三。一是回到现实中,即回到当代社会转型期的现实,探寻人们生存方式的变化和现代教育存在的现实问题;回到当代“生命”、“智慧”、“智慧教育”正在凸显的现实,反思现代教育现象与可能走向;回到人们对智慧、生命智慧认识的现实,来考察生命智慧的内涵与教育的可能性。这一部分主要是通过现象考察与理论探究的方式完成。二是立足科学,即借助脑科学、动物行为学、心理学、人类学等研究成果,来阐发生命特性、生命本能的含义与价值、大脑的结构与功能、身体的特性与功能。三是寻求意义,即寻找社会转型对人、对教育的意义,当代生命凸显对教育变革的意义,生命智慧对人的生存的意义,以及教育对人的生命智慧的意义。

对生命智慧的研究有着多种学科的视角,本书是站在教育学的立场展开思考的。至于研究方法,鉴于生命智慧及其陶养问题本身的复杂性,则采用了哲学方法、科学方法与实证方法三个层次的多种研究方法的并用,主要有现象学、文献法、问卷调查法、访谈法、观察法、个案法等,尤其是教育现象学的研究方法。^②具体而言,一是“以个人体验作为研究起点”,从对“我”真实体验的描述之反思中,去探查目前学校教育中存在的问题及其蕴涵的总的主题性意义,并结合其他一些研究途径,通过多视角的现象考察、描述,揭示当代教育的主题和本研究的目的与价值。二是通过“追溯词源”和“惯用语探索”途径,以及文献法、调查法、访谈法等综合运用,查阅、收集关涉智慧和生命智慧的多学科研究资料与现实生活中的现象,探询、揭示“智慧”、“生命智慧”等基本概念的最初含义,以及生命智慧的显现方式及价值等,为本研究的后续展开奠定合理的基础。三是进入教育现场,通过“收集他人对亲身体验的生活描述”、访谈、观察、故事等途径,提出生命智慧陶养的基本主张。

本书主要从智慧、生命智慧、生命智慧教育三方面展开,共分七章。

第一章,智慧及其相关问题。对智慧的认识与理解,是理解生命智慧的前提与基础。现实中存在着许多对智慧以及相关问题,如人与智慧、教

① 博尔诺夫. 教育人类学[M]. 李其龙,等,译. 上海:华东师范大学出版社,1999:55.

② 本研究方法是立足于马克斯·范梅南(Max van Manen)先生在《生活体验研究》(教育科学出版社,2003)一书中的解释。