



考研英语复习笔记

这是一本不可多得的应试辅导书，
这绝不仅仅只是一本应试辅导书，
翻开它，找到症结，对症下药，稳扎稳打，步步为营，
您听说能力的切实提高，是作者最大的心愿。

▶ 新东方

▶ 考研英语名师倾力之作

▶ 新东方高级副总裁陈向东博士竭力推荐并亲自作序

复试听说一本通

刘畅 / 著

Tyler Matsuoka [美] 审读
Zahra Glassford [加]



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

复试听说一本通

(考研英语复习笔记)

刘 畅 著

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

复试听说一本通/刘畅著; Tyler Matsuoka [美], Zahra Glassford [加] 审读. —武汉: 武汉大学出版社, 2009. 2

考研英语复习笔记

ISBN 978-7-307-06864-3

I. 复… II. 刘… III. 英语—听说教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 010623 号

责任编辑: 叶玲利

责任校对: 王 建

版式设计: 詹锦玲

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 荆州市鸿盛印务有限公司

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 24.25 字数: 534 千字 插页: 1

版次: 2009 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-307-06864-3/H · 633 定价: 36.00 元(含一张 MP3 光盘)

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

应武汉大学出版社的盛情邀约，来编写这本配合考研英语复试的教材，觉得很荣幸。自己算是个体会到了学习英语的快乐、能用这门工具实现有效交际的人；也算是在中、美两国有过不少语言、尤其是听说教学经历的老师；在当年听力曾经是考研初试英语试卷的一个部分的年代，也曾经对其做过针对性研究；在很多同学眼里是一个“激情四射的口语和听力老师”……接到任务的时候，私底下想，如果通过这本书，能够与更多同学分享关于英语听说能力提高的所思所想，如果这些所思所想又能够给需要备考，以及其他所有想要提高听说能力的同学们一点启迪和帮助的话，是多么让人欢欣鼓舞的一件事情！

这是一本合格的应试教材。本书以作者与同学们对话的语气写成，读者朋友们会觉得非常亲切随和。全书分为四个部分，分别为复试综述、复试听力、复试口语和最新时事热点话题大讨论，最后是一些实用的附录。本书力求全面展示考研英语复试可能出现的各种题型，并且一一提供相应的应试策略和大量的专项练习，最后还各有三套模拟真实考场的试题。相信可以陪伴已经通过考研初试的你，踏踏实实地走过备考复试听说测试之路，顺利闯过最后一关！

这不仅仅是一本合格的应试教材。稍微留意一下目录就会发现，应对考场上各种题型并不是作者的终极目标，因为真功夫（听说的能力）始终是硬道理，更何况，语言学习的终极目标原本就是通过它实现有效的交际，相信这也是很多同学们心中的梦想。有一次和侄女到食堂吃饭的时候，两位外国留学生在我们身边坐下，后来我们开始用英语沟通起来。一番谈笑风生的会话结束后，侄女激动地说“舅妈，我也要好好学英语，也要这样自如地和外国人聊天、交朋友”“好啊”，我回答说。在这本书里，其实我做的就是一个分享的工作：为什么“听”不出来？为什么“说”不地道？找到九大因素和十大症结，看过口语典型错误分析100例，你或许会豁然开朗。然后，我们需要的就是大量地道语言的输入和得法有效的练习了，这些，这本书都能提供。

使用方法 本书配有美籍和加拿大籍老师倾情录音制作的光盘，时长552分钟，希望大家充分利用。既可以按照各种题型做相应的针对性练习；也可以跟读，模仿发音，增加朗读技巧，纠正错误发音；还可以按照我们的建议做听写练习，提高耳朵对于英语语码的解码能力；可以对着英汉对照的部分做翻译练习，增强语言综合实力；也可以对着不同的话题拓展演讲练习。

适用范围 本书不仅适用于需要备考考研复试英语测试的同学，也适用于需要准备各种听说类考试的同学（因为国家没有统一规范的大纲，考研复试听说呈现极大的多样性，看完本书，基本上对于各种形式的听力、口语考试都有一个较全面的把握），还适用于有

切实提高英语听说能力需求的同学们。可以用作应试培训教材，也可以用作大学英语听说补充教材。

感谢 本书创意和写作的过程中受到了很多人热情的帮助和鼓励。新东方教育集团副总裁陈向东老师一如既往地给予了极大的支持和肯定；武汉大学出版社的郭园园社长，本丛书主编可爱的张戈老师为本书的定位和创意出力，使得本书的问世成为可能；我的朋友 Hunter、双双、韩霞、王宇清、田祎、周柯、周昱为本书部分材料的整理成文做了很多工作，还有玉杰、嘉宝、凯敏、一鹏等同学也提供了他们宝贵的支持，当然还有家人全心的配合和充分的理解，才使得我最终得以顺利完成书稿，本书责编叶玲利老师和其他审核人员细致、高效、专业的工作以及外籍教师 Tyler 和 Zahra 热情地参与审稿和录音工作，在此一并致以深深的谢意！

刘 畅

2009 年 1 月于武汉

序

2009年1月11至17日，我带队考察台湾的家庭教育和培训市场。期间接到刘畅的电话，寒暄之后刘畅说她写了一本关于考研英语复试的书，问我能否为她这本书作序。作为新东方的管理干部，因为工作忙碌，由于角色位置，我已经决定原则上不再为任何新东方老师的创作作序了。但这次刘畅的邀请我却没有敢狠下心拒绝，一是刘畅的为人和教学让我真的很佩服，二是刘畅写的是考研复试中与口语和听力相关的书籍，我不敢拒绝，也没有理由拒绝。

2002年年初，我前往武汉，开始了创办武汉新东方学校的激动兴奋之旅。做教育实际上就是在做人心，当然这里我讲的做人心，不仅仅是教育学生和激励学生去做一个真正、真实和正直的人，更重要的是大学之“大”，在于大师和大爱。很多人才因为喜欢新东方而加盟了武汉新东方学校，而也有一些人才是我三顾茅庐才请到新东方的，刘畅肯定就是我邀请的人才了。说真的，我对刘畅的第一印象是漂亮、优雅、聪慧、率真，当然有些理想色彩，说话语速很快，很有激情，笑起来的时候很美。毫无疑问，她肯定就是新东方好教师的不二人选，那时刘畅已经是华中科技大学非常受学生欢迎的老师了。在很短的时间之内，武汉新东方学校就聚集了很多名师，招生火爆程度超乎想象，在学生和家的要求下，不得不大量增加班级，我就请刘畅帮忙再讲一门新课，刘畅没有丝毫犹豫就答应下来。每天备课至深夜，每天讲课嗓音沙哑，那个班的学生非常喜欢她，学生打分也非常高。一个人能够帮助别人，并且尽全力帮别人，肯定能够感动别人；但后来刘畅主动帮助学校培养这门课的新教师，并且把大部分的课都让给了这位新教师，等于是把利益让给了别人，又把我感动得一塌糊涂。对待学生和教学，刘畅更是永远都那么投入，那么用心，对于学生真正意义上的尊重和爱使得她成为众多学生心目中的良师益友。这是我不敢拒绝的第一个原因。

起始于美国的金融海啸使得世界经济进入下行轨道，美国的失业率持续攀升，中国大学生的就业形势骤然严峻。知名外企2009年度招人计划下降了大约30%，国有企业的用人需求低迷，江、浙、闽、粤等地以出口为主导的民营企业面临巨大冲击。毫无疑问，明后两年将是中国大学生就业颇为艰难的一年，考研必然会成为众多大学生的一种明智选择。当年我在中国人民大学读研究生的时候，结识了许多“漂荡”在北京的考研一族朋友，他们忙碌、紧张、疲惫但踌躇满志，为了方便学习和备考，就住在人大小南门附近招待所的地下室里，虽然六个人或者更多的人拥挤在似乎永远没有阳光和新鲜空气的房间里，但很多人的前途和机遇却也由此而改变。现在刘畅写了一本帮助考研学子准备复试的书籍，等于是分享成功的方法，帮助考生朋友节省时间，增强信心，走向成功，我想我

应该做些工作。我本人也为 2009 年考研的朋友写过几篇文章。现在刘畅请我写序，在目前这个特殊时刻，我只能答应。这是我不敢拒绝的第二个原因。

回到北京后我看了刘畅这本书的样稿，马上就给刘畅回复邮件说，这本书应该会是一本学生非常喜欢的书，应该会是一本畅销书，应该会是一本对广大读者的学习、工作和就业都起到帮助作用的书。时间过得真快，从我第一次见到刘畅已经快 7 个年头了，其间，她不断学习，不断积累，不断思考，不断充实自己，特别是听、说类课程多年的一线授课经验使得她深知中国学生听、说能力提高的瓶颈所在，促使她迫切地渴望找到一套扎扎实实突破瓶颈的方法；其间，她也曾多次担任高校不同专业的研究生入学考试英语复试的考官；2005—2006 年度，作为美国国务院在中国启动的富布赖特（FULBRIGHT）FLTA 项目的访问学者，在美生活和教学一年的经历又让她和她的课更加魅力四射。

前年秋天，我带领新东方校长高管团队到美国的哈佛大学、耶鲁大学和西点军校等学校考察学习。秋天的大学校园里，树叶已经开始飘落，但校园里随处可见的深深浅浅、红红黄黄的颜色里透露出丰盈的讯息，诱人陷入对世界的思考和向往。灿烂的阳光伴着或躺或靠或坐在绿草地上埋头读书的学生，让人流连忘返。前美联储主席艾伦·格林斯潘在退休后刚刚写了一本书，书的名字是 *The Age of Turbulence*。大家都知道，turbulence 在这里的意思是 state of confusion and lack of order，也就是指“混乱的状态”或者是“缺少秩序”。格林斯潘的一生似乎极富传奇色彩，受到人们的尊重并且经常成为世界媒体关注的焦点。但出乎我们意料的是，他在退休之后展示其个人思想财产的著作的名字居然与“动荡、动乱、混乱和浑浊”相关。很多时候，我们在考研路上会感觉处于人生“混乱、无助、紧张或者痛苦”的阶段，而正是因为经历这样的阶段，我们才被赋予了无限的机会；恰恰因为我们拥有的这些机会，才能够让我们在“混乱、无助、紧张或者痛苦”中历练并见证我们的成熟或稚嫩；正是因为这或成熟或稚嫩的一段经历，才会让我们的人生更加充满华彩。

我喜欢这本书。我希望读者朋友也喜欢这本书。当然，我更希望读者朋友，正如作者告诉我她最大的心愿一样，能够发现这本书对于自己的确有帮助。

是为序。

陈向东

2009 年 1 月于北京

目 录

第一部分 复试综述——见招拆招

第一章 大纲的要求	3
第二章 实际的操作	4
一、叫醒你的耳朵——这就开始吧!	4
二、听力的考查形式	6
三、口语的考查形式	7
四、听力和口语相结合的考查形式	9
五、评分标准	10

第二部分 复试听力——耳朵总动员

第一章 制约听力理解能力的九大因素——各个击破	15
一、单词发音	15
二、音变现象	19
三、词汇和表达法	21
四、句子结构	22
五、重音和语气、语调	22
六、背景常识	23
七、反应速度	24
八、注意力	24
九、自信心	24
第二章 提高听力的制胜法宝	25
一、怎么听	25
二、听什么	26
三、听多久	26
四、何时转为“做笔记”的练习	26

第三章 复试听力的题型分类、应试策略和专项训练	28
一、应试策略的五字真言	28
二、填表题	28
三、简答或完成句子题	35
四、篇章理解选择题	41
五、短对话选择题	67
六、长对话选择题	75
七、听写题	85
八、其他题型	90
第四章 复试听力大练兵	91
Model Test One	91
Model Test Two	99
Model Test Three	112

第三部分 复试口语——嘴巴总动员

第一章 制约英语口语表现的重要因素——都是汉语惹的“祸”	127
一、哪里不好? (十大症结)	127
二、什么原因? (汉语负迁移)	127
三、如何应对? (对症下药)	132
四、口语典型错误分析及强力纠错 100 例	136
第二章 提高口语能力的制胜法宝	148
一、了解口语不地道的原因, 找到针对性的解决方案	148
二、听进去、说出来	148
三、非言语交际要素	149
第三章 复试口语的题型分类、应试策略及专项训练 (含背诵篇)	151
一、自我介绍	151
二、考官问答	156
三、话题演讲	167
四、看图说话	172
五、朗读文章	188
六、小组讨论	198
七、角色扮演	205
八、听音问答	210



第四章 复试口语大练兵·····	217
Model Test One ·····	217
Model Test Two ·····	219
Model Test Three ·····	221
第四部分 最新时事热点话题大讨论 (听说兼备)	
第一章 2008 年度 7 大热点话题 助你复试场上胸有成竹 ·····	225
一、抗击雪灾·····	225
二、四川地震·····	229
三、北京奥运·····	238
四、食品安全·····	248
五、太空探险·····	253
六、美国大选·····	257
七、金融危机·····	272
第二章 其他时尚话题 23 个 助你复试场上游刃有余 ·····	278
1 人生目标 2 和睦相处 3 人生哲学 4 学习英语 5 职业市场 6 关注能源	
7 互联网络 8 世界贸易 9 出国留学 10 兼职打工 11 志愿服务 12 保护环境	
13 缓解压力 14 博客盛行 15 庆祝单身 16 雷锋精神 17 性别歧视 18 情商智商	
19 家庭教育 20 未来伴侣 21 月光一族 22 职业规划 23 教育体制	
附录 1 200 个最常用、最积极、最具交际性的词汇 ·····	316
附录 2 口语、听力常用习语 253 个 ·····	322
附录 3 口语基本功能句型必备 ·····	330
附录 4 听力、口语常用十类经典句式 ·····	333
附录 5 听、说分类场景词汇 ·····	339
附录 6 专业词汇分类记忆 ·····	352
附录 7 本书章节内容和音轨对应一览表 ·····	359
参考书目·····	362

第一部分

复试综述——见招拆招

对于翻开本书的你，我们首先要说一句：恭喜！因为你之前付出的长期的、卓绝的、艰苦的努力已经得到了基本的肯定，只差一步就可以步入你心仪的大学深造，为实现自己的梦想进一步奋斗了！请你也先为自己喝彩！

然而，面对马上就要到来的面试，同学们思绪万千。有的同学说，我以前听说能力都还不错，可是准备考研这半年，或者没有英语课之后这么久，基本没有练习——还能快速恢复当年的状态，找到感觉吗？有的同学说，我的听说能力从来都是最弱的，好不容易通过了初试，现在只有大约两个月时间了——还能英语听力口语复试部分做一些有效的准备，顺利通过吗？

我们的答案是肯定的。

在这本书中，我们将和你一道了解大纲的要求和实际考查的方式，然后针对各种听力口语考查模式，见招拆招，各个击破。我们将为你保驾护航，全程陪伴你走过准备复试的这一段难忘的日子。

特别提醒，这个阶段过后，你会惊喜地发现，你收获的不仅仅是应试的技巧，也不仅仅是考场上的应对自如，更多的是，听说能力的实质性提高。我们相信：There can be miracles when you believe!（只要心存信念，就有奇迹发生！）我们更加相信，勤奋、坚持、怀揣梦想的你，可以创造一个又一个奇迹！



第一章 大纲的要求

《2005年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》里明确规定，从2005年起，取消研究生英语初试中的听力部分，但仍然保留了对于考生的听力和口语水平的测试要求：考生应能掌握的语言技能包括听、说、读、写四种能力，英语听力和口语的考查放到复试中进行。英语听力和口语的分值要计入总分。

对于英语复试的听力部分，根据大纲要求，考生不仅应能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等，还应能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲、评论等。在考试中，考生应该能够根据所听材料做到：

- 1) 理解主旨要义；
- 2) 获取事实性的具体信息；
- 3) 理解明确的或隐含的概念性含义；
- 4) 进行有关的判断、推理和引申；
- 5) 理解说话人的态度、观点和意图。

根据大纲改革后这些年全国各高校、各专业复试的具体操作实例，我们发现绝大多数招生院校的听力测试都以现有的成型考试作为参考。后面的章节里，我们会仔细分析被采用率最高的几种题型，制定出有针对性的应对策略，并且提供高效、专项的技能训练。

对于口语的考查，各个学校的方式不同，就是同一个学校的不同专业也是不一样的。有的学校制订了非常详尽的测试流程和评分标准，甚至规定了每个面试考官发问的方式和时间；有的只是由面试老师自由发挥，成绩也基本上由面试老师自主裁定。不过，尽管形式迥异，口试部分对于考生的口头表达能力的要求都是基本一致的。具体如下：

能力要求：

- 1) 考生应能参与一般性或专业学术话题的讨论，不仅能够询问事实，还能询问抽象的信息；
- 2) 能够就某一观点的正确与否进行争论，详细说明一个问题、一个过程或一个事件；
- 3) 能够就某个一般性的问题或者所熟悉的问题进行阐述。

语言要求：

- 1) 使用适当、精确的语言表达思想，并能说出较长的、内容连贯、达意的话语；
- 2) 中途由于考虑措辞及语言的恰当性可以有正常的迟疑或停顿；
- 3) 积极地进行交流，并能使用有效的交流补救措施。

第二章 实际的操作

上面说了这么多关于《大纲》的要求，多少有些枯燥，那么就让我们马上来看一看实际中全国各高校、各院系都是怎样组织复试听力和口语考试的吧！

一、叫醒你的耳朵——这就开始吧！

Exercise 1



Compound Dictation: *Please listen to the following passage and fill in the blanks with the missing information. Blanks numbered 1-8 should be filled in with single words while blanks numbered 9-10 are two sentences. The passage will be read three times for you.*

Preparing for the English Portion of the Graduate School Entrance Exam Secondary Test

Congratulations to those of you who passed the _____ (1) written portion of the Graduate School Entrance Exam! You should be very proud, and you are well on your way to achieving your goal of gaining _____ (2) to a graduate program in China. However, with the written test out of the way, you now face the new _____ (3) of passing the secondary test, or fushi, at your school of choice. In this article, I will explain the English portion of the secondary test, and give you some strategies that you can use to help you do your best on the test. I'll _____ (4) on the speaking portion of the test, as that is the portion with which most students are _____ (5) familiar.

Introduction to the Test

The English portion secondary test is administered by each school, and the format can thus _____ (6) from school to school, though most schools _____ (7) both listening and speaking portions. While some schools provide candidates with _____ (8) information about the specific format to be used, many schools leave candidates in the dark. _____

_____. (9) You can learn about the formats used by particular schools in past years by searching for accounts from students on online forums, and _____

_____. (10)

Key: (1) initial (2) admission (3) challenge (4) focus (5) least (6) vary (7) include
(8) detailed

(9) The best indicator of the type of test used by each school is often the type of test the school administered the previous year.

(10) you should also contact your school to see if they can provide examples of test questions from previous years

首战告捷了吗? 这是大学英语四、六级考试听力部分的经典题型——复合式听写。通过这样一个练习, 有没有叫醒你刚刚冬眠过了的耳朵呢? 有没有让你对于复试的整体要求有了更加明确和深入的把握呢? 万一做得不理想也没有关系, 这说明我们的“可发展空间”还相当宽广呢。加油! Slow and steady wins the game! (稳扎稳打, 步步为营!)

趁热打铁, 再来听听下面这篇材料。不仅可以达到练习听力、熟悉题型(另一种四、六级听力经典题型——听写填空)的目的, 还可以对于听力和口语考查方式有个大致全面的了解。

Exercise 2



Spot Dictation: Please listen to the following passage and fill in the blanks with the missing information. Blanks numbered 11–20 should all be filled with phrases of three to five words. The passage will be read three times for you.

Listening

The format of the listening test _____ (11) either the listening test used on the NETEM from 2002 to 2004, or the English Band 4 and Band 6 Listening tests. To prepare for the listening test, you should _____ (12) from past NETEM and Band 6 listening exams. Other proficiency tests like TOEFL and IELTS speaking sections or modules can also act as good resources.

Speaking

The speaking portion of the test generally _____ (13) an interview with two to three examiners and one to four students. The examiners are usually English teachers at the university, and not professors in your area of study. The speaking test often includes one or more of the following elements:

1. Self-Introduction

The interviewers will either ask you some basic questions about yourself or ask you to give a brief monologue introducing yourself. Most schools include this element, so you should _____ (14) introduce yourself.

2. Topic Q&A

The interviewers may ask you questions _____ (15), perhaps including your reasons for choosing your major or other generic topics such as movies or travel.

3. Extended Topic Monologue

The interviewers may give you a topic and ask you to speak at length about the topic for one to two minutes. You will almost always _____ (16) to prepare. This element is similar to part two of the IELTS, so you might consider using IELTS topics to practice.

4. Picture Description

You may be given a picture or cartoon and asked to describe it and _____ (17). This element is virtually identical to one of the writing tasks on the NETEM, so you can use past writing topics to practice this element.

5. Reading Aloud

The interviewers may give you a passage in English to read out loud. Sometimes you will be asked _____ (18) or answer some questions given by the interviewer afterwards. This element is rather rare.

6. Candidates Discussion

If your interview includes multiple students, you may be asked to have a discussion on a specific topic _____ (19).

7. Candidates Role-Play

If your interview includes multiple students, it's also likely that you will be asked to do a role-play with your partners. When this does happen, each of you _____ (20) a certain role that you need to play, and a specific situation will be given.

Key: (11) is usually similar to (12) spend some time doing questions
 (13) takes the form of (14) definitely be prepared to
 (15) about some specific topics (16) be given some time
 (17) explain its significance or meaning (18) to comment on the material
 (19) with your fellow candidates (20) will be assigned

你看，听力和口语的考查形式，基本都在刚才的英文素材当中了。下面的两节里，我们用母语来梳理一下。

二、听力的考查形式

综合过去几年全国多所高校的复试模式，结合各高校听力和口语复试的命题方式和特点，我们把听力的考查形式归纳为三种：

一) 采用考研听力题型

这一形式的听力题型借鉴 2002—2004 年一直采用的考研听力题型，由填表题、回答问题或完成句子题和篇章听力理解题三个部分组成。听力材料为日常对话、采访、新闻报道、简短讲座等。考试形式以主观题型为主，需要考生具有良好的做笔记的能力。曾采用此模式的有清华大学、对外经济贸易大学、山东理工大学、首都师范大学、武汉工业学

院、辽宁中医药大学、中国矿业大学、武汉科技大学等。

二) 采用四、六级听力或其他成型考试题型

这一形式的特点是听力题型主要采用大学英语四、六级考试听力题型，由对话、短文和听写三个部分组成，客观题比例偏大。听力材料为日常长对话、短对话、小故事、简短讲座等。曾采用此模式的有北京大学、中国人民大学、中央民族大学、北京科技大学、北京交通大学、北京林业大学、北京邮电大学、山东理工大学、中国地质大学等。

值得一提的是，国际上最受认可的出国类考试（雅思和托福）的听力部分，也可能是一些学校、院系出题的来源，也需要我们至少熟悉它们不同的出题模式，避免因题型的陌生、复杂和多变而导致听力成绩受到明显影响。

三) 不单独考查听力

大纲改革之后，各院校在复试形式上有了很大的自主权和自由度。就听力测试而言，部分院校并不做单独测试，而是在面试环节中以口试为主，对考生进行听、说能力的综合评价。曾采用此种方式的院校有中央财经大学、哈尔滨工业大学和东北大学。

综合以上几种考查形式，在本书的第二部分，我们会把听力的单项训练集中在（1）填表题、（2）简答或完成句子题、（3）篇章理解选择题、（4）长/短对话选择题、（5）听写题和（6）其他题型上，进行分项突破！

三、口语的考查形式

虽然考查形式大不相同，但是几乎所有的口试部分都是面对面的交流。考官最可能是学校外国语学院英语教师，也可能是外教，还可能是自己院系专业的老师、导师等。面试的考官一般有两名。每组考试一般有一名考生参加，有时也会有二至三名考生同时参加。考试的形式基本上有如下七种可能性：

一) 自我介绍

这是一个每位考生必须准备的部分。值得注意的是，自我介绍可能是让考生独立完成，是一个独白的形式；也可能考官会参与、问话，采用一问一答的方式进行。以往有的考生就是准备好了自己的稿件准备去背，结果遭遇到问答式自我介绍，一时间竟然适应不了。几乎所有的学校口试都会至少含有（有的学校只有这个环节）这个环节，所以，其重要性可见一斑。大家务必有备而去！我们在专项训练部分会提供一些可以套用的经典模板。

二) 考官问答

这个环节就是考官发问，考生回答的过程。常见问题如：你为什么要选择考研？你未来的打算是什么？职业规划怎样？我们在专项训练部分会提供最常见 40 问及其参考回答