



同等学力人员 申请硕士学位

教育学学科综合水平

全国统一考试大纲及指南

(第二版)

国务院学位委员会办公室 编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

同等学力人员申请硕士学位
教育学学科综合水平
全国统一考试大纲及指南

(第二版)

国务院学位委员会办公室 编

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

同等学力人员申请硕士学位教育学学科综合水平
全国统一考试大纲及指南/国务院学位委员会办公室编.

2 版. —北京: 高等教育出版社, 2005.1

ISBN 7-04-016046-3

I. 同... II. 国... III. 教育学-研究生-统一
考试-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 129666 号

策划编辑 古 锋 责任编辑 岳永华 封面设计 王凌波
责任绘图 尹文军 版式设计 马静如 责任校对 殷 然
责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司

开 本 880×1230 1/32
印 张 16.75
字 数 470 000

版 次 1999 年 12 月第 1 版
2005 年 1 月第 2 版
印 次 2005 年 1 月第 1 次印刷
定 价 34.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究
物料号: 16046-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打读者服务部电话：(010)58581115/58581116/58581117/
58581118

特别提醒：“中国教育考试在线” <http://www.eduexam.com.cn> 是高教版考试用书专用网站。网站本着真诚服务广大考生的宗旨，为考生提供名师导航、试题宝库、在线考场、图书浏览等多项增值服务。高教版考试用书配有本网站的增值服务卡，该卡为高教版考试用书正版书的专用标识，广大读者可凭此卡上的卡号和密码登录网站获取增值信息，并以此辨别图书真伪。

前 言

为规范同等学力人员申请硕士学位的工作，确保学位授予的质量，国务院学位委员会第十六次会议决定对同等学力人员申请硕士学位增设学科综合水平全国统一考试。自1999年9月1日起，同等学力人员申请硕士学位取得相应学科的《学科综合水平全国统一考试合格证书》，成为其获得硕士学位的必要前提。

进行学科综合水平考试旨在加强国家对授予同等学力人员硕士学位的宏观质量控制、规范管理，是国家组织的对申请硕士学位的同等学力人员进行专业知识结构与水平认定的重要环节。1999年，我们组织专家编写并出版了《同等学力人员申请硕士学位教育学学科综合水平全国统一考试大纲及指南》，五年来，根据广大考生和有关专家的建议，我们在总结统一考试经验的基础上，组织有关方面的专家对本书进行了认真的修订。经过修订的新大纲（第二版）将是今后几年同等学力人员申请硕士学位学科综合水平考试统一命题的依据，供各院校进行有关教学和辅导时参考，也可作为应试者复习和备考的参考资料。

国务院学位委员会办公室

2004年10月

目 录

✓ 教育学原理	1
第一部分 考试大纲	3
第二部分 复习指南	12
中外教育史	155
第一部分 考试大纲	157
第二部分 复习指南	168
教育心理学	297
第一部分 考试大纲	299
第二部分 复习指南	308
教育科学研究方法	443
第一部分 考试大纲	445
第二部分 复习指南	454
考试样卷及参考答案	525
考试样卷	526
参考答案	531

教育学原理



第一部分 考试大纲

第一章 教育学的历史与未来

一、教育学的历史

(一) 教育学概念的起源与演化

(二) 教育学独立的条件与标志

(三) 17~19 世纪主要的教育思潮

形式教育论与实质教育论；自然主义教育与国家主义教育。

(四) 20 世纪教育学的主要流派

实验教育学；文化教育学；实用主义教育学；制度教育学；马克思主义教育学；批判教育学。

二、教育学的若干基本问题

(一) 教育学的研究对象

教育现象、教育事实、教育问题、教育规律；教育学研究对象的诸种观点及其理论依据。

(二) 教育学研究的方法论

教育学研究中的事实与价值；逻辑与历史；一元与多元等问题。

(三) 教育学的科学性

康德与赫尔巴特的贡献；实验教育学与文化教育学的论争；奥康纳与赫斯特的论争；马克思主义教育学者的观点。

(四) 教育学的本土化

赫尔巴特的“普遍妥当教育学”；乌申斯基的“文化适应原则”；狄尔泰对赫尔巴特“普遍妥当教育学”的批判；“有中国特色的教育学”问题。

(五) 教育学的实践性

教育学的实践性问题实质上是教育学的学术性与实践性的关系问题。

三、教育学的发展趋势

教育学问题领域的扩大；教育学研究学科基础的扩展；教育学研究范式的转换；教育学的分化与综合；教育学与教育改革的关系日益密切；教育学术的国际交流与合作。

四、教育学的元研究与元理论

元研究；教育学的元研究；教育学的元理论；教育学元研究的多学科视野。

第二章 教育的概念

一、教育的词源

西方“教育”概念的词源；中国“教育”概念的词源；中西“教育”概念演化的比较。

二、教育的定义

“教育”定义的类型；历史上有代表性的“教育”定义；定义“教育”的方法及评论。

三、教育本质的论争

苏联关于教育本质问题的论争；我国关于教育本质问题的论争（历史、缘由、框架、观点、分歧、社会效果、学术价值评价）。

四、关于教育起源的学说

神话起源说；生物起源说；心理起源说；劳动起源说。

五、古代教育、现代教育及其特征

（一）古代社会与古代教育

古代社会的基本特征；古代教育的基本特征。

（二）现代社会与现代社会教育

现代社会的基本特征；现代教育的概念；现代教育的基础；现代教育的基本特征。

第三章 教育、社会与人

一、教育与社会发展

(一) 教育与生产力

教育受生产力发展水平制约；教育具有生产性；教育优先发展的含义，科教兴国战略。

(二) 教育与生产关系

教育既受经济基础、政治制度制约，又反作用于经济基础、政治制度的延续与变革。

(三) 教育与文化

文化与教育的共生关系，教育具有多种文化功能。

(四) 社会现代化与教育现代化

社会现代化与教育现代化的互动关系；教育现代化的含义、特征及内容。

(五) 教育具有相对独立性

二、教育与人的发展

(一) 人的发展的含义

身体的发展：结构形态；生理机能。心理的发展：认识能力和心理特性；知识技能和思想品德。

(二) 关于人的发展的理论

“最近发展区”的理论；“一般发展”的理论；“心理发生论”。

(三) 教育在人的发展中起主导作用

教育在人的发展中起主导作用的理论依据；教育要适应青少年身心发展的规律。

(四) 发挥教育主导作用的前提和条件

教育发挥主导作用的两个前提；教育发挥主导作用的四个条件。

三、教育系统与教育功能的实现

(一) 学校教育

学校教育的含义、地位；学校教育的制度化特点；学校教育的局

限性。

(二) 家庭教育

家庭教育的地位；家庭教育的特点；家庭教育的局限性。

(三) 社区教育

社区教育的地位、作用；社区教育的特点。

(四) 三种教育形态功能的整合

“三教结合”的重要性；“三教结合”的基本形式。

第四章 教育目的

一、教育活动与教育目的

人的活动的基本特征；教育活动的目的性；教育目的的概念；确定教育目的的依据；现代教育目的的若干特点。

二、教育思想史上出现的不同的教育目的论

不同的教育目的论：神学教育目的论、社会本位的教育目的论、个人本位的教育目的论、教育无目的论等。

三、马克思主义关于人的全面发展学说

历史上关于“人的全面发展”的学说与马克思主义的贡献；马克思论人的全面发展的科学含义；马克思论人的全面发展必须具备的社会条件；马克思主义关于人的全面发展学说与当代教育实践。

四、我国的教育目的

建国以来各个时期的教育目的；我国教育目的的特点与主要内容；全面发展教育落实中的实际问题。

第五章 教育制度

一、教育制度概述

学制的概念；古代学制和现代学制。

二、现代学制及其类型

现代学校的产生、发展和现代学制的形成；现代学制的三种

类型。

三、现代学制的变革

学制的纵向变革；学制的横向变革。

四、当前我国的学制改革

我国现代学制的引入和发展；当前我国的学制结构及其改革。

第六章 教师、学生与学校

一、教师

（一）教师的地位与作用

教师在社会中的地位和作用；教师在教育过程的地位和作用及不同观点的争论。

（二）教师劳动的特点

教师劳动对象的能动性；教师劳动手段的主体性；教师劳动过程的长期性；教师劳动结果的“双向性”。

（三）教师职业

教师职业的性质；教师职业专业化发展的历程；教师职业专业化的要求。

（四）中国教师教育改革

教师教育改革的背景；教师教育改革的内容。

二、学生

（一）学生的特点

学生是发展中的人；学生是完整的人；学生是独特的个体；学生是以学习为主要任务的人。

（二）学生的个体和集体

学生的个体和集体都是教育的对象；集体的概念；学生集体的教育功能。

（三）学生集体的培养

（四）学生的权利

受教育权的概述；学生的基本权利与义务

（五）师生关系

师生关系概述；良好师生关系的建立。师生关系建立和发展的基本阶段。

三、学校

（一）学校的起源及其条件

（二）古代学校的诞生和古代学校的理念

（三）现代学校的诞生和现代学校的理念

（四）现代学校的危机与对现代学校的批判

对现代学校批判的代表人物和观点：杜威（“学校与社会”）、毛泽东（学校与政治）、伊里奇（“非学校化社会”）、鲍尔斯与金蒂斯（学校与资本主义生产）、布迪尔（学校与文化霸权）与弗莱雷（“被压迫者的教育学”）等人对现代学校的危机与现代学校的批判。

（五）学校文化的建设问题

学校文化的概念、特征、功能；学校文化的类型；学校文化的建设。

（六）学校的法律地位与法律问题

法律上的学校；学校的法律地位；学校的内部管理体制；学校及其他教育机构的权利与义务；学校事故及其法律责任承担。

第七章 课 程

一、课程概述

（一）课程的定义

课程概念的理解：课程是知识、课程是经验、课程是活动。课程的定义。

（二）课程论

课程论概念；课程理论研究层次上的区别。

（三）课程研究的发展

课程思想的演变；课程设计理论的若干变化。

（四）课程与教学的关系

课程与教学的现实关系；课程与教学的理论关系。

二、现代课程理论的基本问题

（一）课程的目标

课程目标的垂直分类；课程目标的水平研究。

（二）课程的内容

课程本质观；课程内部基本关系上的倾向。

（三）课程的结构

最常见、最一般的结构形态；一般结构的不同存在方式：教学计划（课程计划）和教学大纲（课程标准）、教科书；课程一般结构的发展变化；课程的其他结构。

（四）课程的不同类别

分科课程、活动课程、综合课程。

三、新世纪课程改革

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《基础教育课程改革纲要（试行）》；新一轮课程改革的成就；新世纪课程改革的发展趋势；新一轮课程改革中出现的问题。

第八章 教 学

一、教学与教学理论

教学概述；教学的地位；教学过程的特点；教学的任务与功能；教学理论。

二、教学目标

教学目标的观念；教学目标的分类理论。

三、教学模式

（一）教学模式的要素

教育哲学；教学期望；支持系统；程序；操作要领。

（二）教学模式的类型

自学—指导模式；目标—导控模式；问题—探究模式；情—知—互促模式。

(三) 教学模式的特征

简略性；针对性；操作性；发展性。

四、教学评价

(一) 教学评价的一般概念

(二) 教学评价的功能

导向功能；调节功能；激励功能；鉴别功能。

(三) 教学评价的类型

相对评价、绝对评价、个体内差异评价；诊断性评价、形成性评价、总结性评价；自我评价、外部评价；定量评价、定性评价。

(四) 教学评价的过程与原则

确定评价目的和成立评价组织机构；根据目标编制评价指标体系；收集和处理信息资料；作出评价结论和制定决策。

客观性原则；一致性原则；全面性原则；指导性原则；计划性原则；静态评价与动态评价相结合的原则；定性分析与定量分析相结合的原则；单项评价与综合评价相结合的原则。

(五) 当代教学评价的特点

致力于促进学生个性的全面发展和弘扬学生人格的主动精神；注重发挥评价的教育功能；注重实施形成性评价；注重采用绝对评价和多元评价；要求树立新的分数观。

五、教学研究的一般趋势

(一) 教学研究一般趋势的表现

表现在理念、技术、基础三个层面

(二) 建构主义教学观

建构主义教学观的含义；建构主义教学模式。

第九章 德 育

一、德育概述

德育概念；学校德育的发展历程；德育意义。

二、德育的一般问题

德育目的；直接德育与间接德育；德育过程与方法。

三、国内外德育的理论与实践

国外德育的理论派别：苏联（马卡连柯、苏霍姆林斯基）的德育理论；20 世纪西方道德教育思想；中国传统儒家的德育思想；我国德育的发展现状及问题。