

# 全国林业 中等专业教育概览

AN OVERVIEW OF THE SECONDARY  
FORESTRY EDUCATION IN CHINA

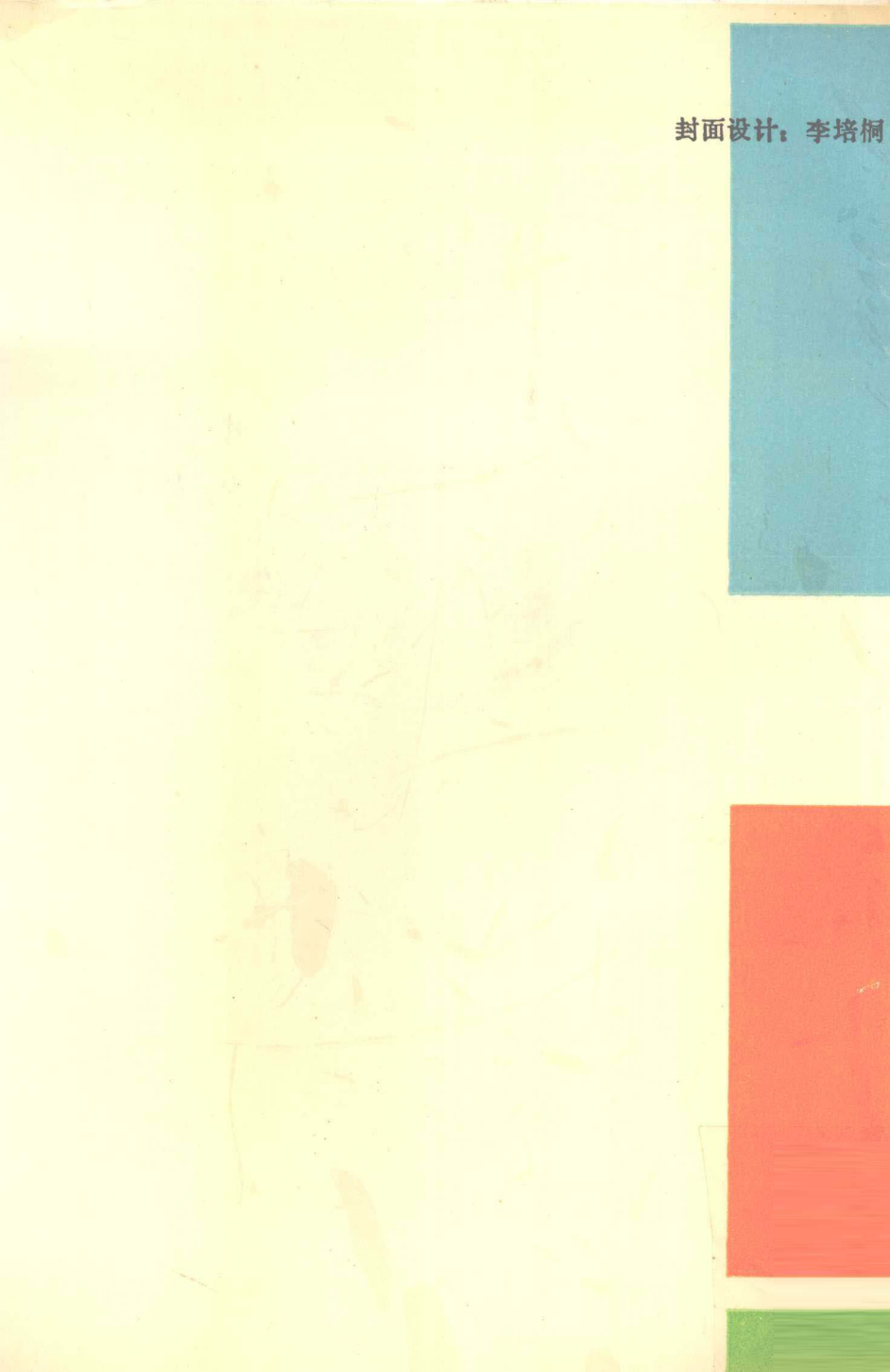
1949—1990



主 编 王毓峰  
副主编 姚庆渭  
黄小文

中 国 林 业 出 版 社

封面设计：李培桐





# 全 国 林 业 中 等 专 业 教 育 概 览

1949—1990

主 编 王毓峰  
副主编 姚庆渭  
黄小文

中 国 林 业 出 版 社

(京)新登字033号

**全国林业中等专业教育概览**

(1949—1990)

主编 王毓峰

副主编 姚庆渭 黄小文

中国林业出版社出版发行(北京西城区刘海胡同7号)

中国人民解放军83470部队印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 9.56印张 238千字

1992年9月第1版

1992年9月第1次印刷

印数1—2000册

定价: 5.00元

ISEN7-5038-0954-X/S·0514

# 序

《全国林业中等专业教育概览》一书的出版是一件很有意义的事。

我国林业中等专业教育起始于清朝末期，迄今已有百余年的历史。旧中国的林业教育十分落后，新中国成立后才得以迅速发展，党和国家十分重视林业建设，制订了一系列发展林业的方针、政策，为了适应林业现代化建设的需要，林业教育事业得到相应的发展。林业中专教育是整个林业教育的重要组成部分，担负着为林业生产培养大批中级技术和管理人才的使命。建国以来已为国家培养输送12万余名毕业生，他们成为建设现代化林业的一支重要的技术力量。

林业中等专业教育是林业高等教育与林业初等教育（林业技工教育）之间的一种中层教育，所培养的是介于高级技术与初级技术之间的不可缺少的中级人才。

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“发展职业技术教育要以中等职业教育为重点，发挥中等专业学校的骨干作用”。这种骨干作用是由中等专业教育在职业技术教育中所处的地位和作用决定的。

我国林业中等专业教育经过一个曲折的发展历程，有大好的发展时期，也有艰难曲折的岁月。自党的十一届三中全会以后，才走向正确迅速发展的道路。

《全国林业中等专业教育概览》主要集中反映了1949—1990年间的情况和取得的经验。她的出版发行与已经出版的《中等林业教育史》成为姐妹篇，这对我国林业中等专业教育事业的发展，必将起到应有的促进作用。

# 目 录

|                      |         |
|----------------------|---------|
| 一、林业中等专业教育综述.....    | ( 1 )   |
| 二、专业设置概况.....        | ( 9 )   |
| 三、林业中等专业学校简况.....    | ( 28 )  |
| (一) 中等林业学校.....      | ( 28 )  |
| 林业部白城林业学校.....       | ( 28 )  |
| 林业部南京林业学校.....       | ( 34 )  |
| 林业部宁波林业学校.....       | ( 42 )  |
| 河北省林业学校.....         | ( 47 )  |
| 山西林业学校.....          | ( 49 )  |
| 内蒙古自治区扎兰屯林业学校.....   | ( 55 )  |
| 内蒙古大兴安岭林业学校.....     | ( 61 )  |
| 辽宁省林业学校.....         | ( 64 )  |
| 吉林省林业学校.....         | ( 71 )  |
| 吉林省延边朝鲜族自治州林业学校..... | ( 77 )  |
| 黑龙江省伊春林业学校.....      | ( 80 )  |
| 黑龙江省牡丹江林业学校.....     | ( 84 )  |
| 黑龙江省齐齐哈尔林业学校.....    | ( 92 )  |
| 黑龙江省大兴安岭林业学校.....    | ( 96 )  |
| 浙江林业学校.....          | ( 98 )  |
| 安徽省合肥林业学校.....       | ( 104 ) |
| 安徽省黄山林业学校.....       | ( 109 ) |
| 福建省林业学校.....         | ( 114 ) |
| 福建省三明林业学校.....       | ( 121 ) |
| 江西省第一林业学校.....       | ( 124 ) |
| 江西省第二林业学校.....       | ( 128 ) |
| 山东省林业学校.....         | ( 133 ) |
| 河南省洛阳林业学校.....       | ( 140 ) |
| 河南省汝南国林学校.....       | ( 146 ) |

|                    |         |
|--------------------|---------|
| 河南省信阳林业学校.....     | ( 150 ) |
| 湖北省林业学校.....       | ( 153 ) |
| 湖北省宜昌地区林业学校.....   | ( 159 ) |
| 湖北省咸宁地区林业学校.....   | ( 163 ) |
| 湖北省鄂西自治州林业学校.....  | ( 166 ) |
| 湖北省黄冈地区林业学校.....   | ( 168 ) |
| 湖南林业学校.....        | ( 170 ) |
| 广东省广州林业学校.....     | ( 176 ) |
| 广西壮族自治区林业学校.....   | ( 180 ) |
| 广西桂林地区林业学校.....    | ( 186 ) |
| 广西梧州地区林业学校.....    | ( 188 ) |
| 四川省林业学校.....       | ( 190 ) |
| 贵州省林业学校.....       | ( 196 ) |
| 贵州省黔东南州民族林业学校..... | ( 201 ) |
| 云南省林业学校.....       | ( 203 ) |
| 陕西省林业学校.....       | ( 208 ) |
| 陕西省榆林地区林业学校.....   | ( 216 ) |
| 陕西省延安地区林业学校.....   | ( 218 ) |
| 甘肃省林业学校.....       | ( 220 ) |
| 甘肃省庆阳林业学校.....     | ( 225 ) |
| 宁夏回族自治区林业学校.....   | ( 228 ) |
| 新疆维吾尔自治区林业学校.....  | ( 231 ) |

## (二) 中等农林学校.....(236)

|              |         |
|--------------|---------|
| 青海省农林学校..... | ( 236 ) |
|--------------|---------|

## (三) 林业师范学校.....(240)

|                 |         |
|-----------------|---------|
| 大兴安岭林业师范学校..... | ( 240 ) |
|-----------------|---------|

|                   |         |
|-------------------|---------|
| 黑龙江省伊春林业师范学校..... | ( 243 ) |
|-------------------|---------|

|                    |         |
|--------------------|---------|
| 黑龙江省牡丹江林业师范学校..... | ( 246 ) |
|--------------------|---------|

内蒙古大兴安岭林管局林业师范学校(略)



(四) 林业卫生学校.....(250)

大兴安岭林管局卫生学校 ..... (250)

黑龙江省佳木斯林业卫生学校(略)

内蒙古大兴安岭林管局林业卫生学校(略)

(五) 武装警察学校

黑龙江省武装森林警察学校(略)

四、中等农业学校林科简况.....(254)

五、林业部中等专业教育研究中心.....(263)

附录1 全国林业中等专业学校一览表 ..... (267)

附录2 1990年全国林业中等专业学校基本情况表 ..... (270)

附录3 全国林业技工学校基本情况表(1990年) ..... (284)

附录4 全国林业职工中专学校一览表 ..... (292)

附录5 全国林业干部、职工中专班一览表 ..... (293)

附录6 全国中等林校教育研究室成员一览表 ..... (294)

附录7 全国林业干部学校一览表 ..... (296)

附录8 全国林业干部培训班一览表 ..... (298)

附录9 全国林业中等函授教育一览表 ..... (299)

附录10 中央农业广播电视学校林业专业 ..... (300)

## 一、林业中等专业教育综述

林业中等专业教育是我国林业教育体系的重要组成部分，是培育中级林业技术人才的摇篮。建国40年来，我国林业中等专业教育在党的教育方针指引下不断发展壮大，尤其是党的十一届三中全会以后取得了更为迅速地发展，目前全国已有55所林业中等专业学校，其中46所中等林校、1所农林学校、4所林业师范学校、3所林业卫生学校、1所森林警察学校，另外还在50所中等农业学校中设立了林科。

我国中等林业教育起源于清光绪27年（1901年）的实业教育制度，民国时期，历经演变，改实业学堂为职业学校，农业学校中设有林科。建国初期（1953年）中等林业学校只有19所，在校学生11916人。经过40年来的建设和发展，目前已形成以中等林业学校为主体，中等农业学校林科相配合，成人中专（包括林业职工中专与广播电视学校林业专业）作补充的林业中等专业教育体系。在这个体系中，中等林校46所，其中部属3所、省属28所、地（州）属17所，中等农校林科50个（农校45个、农机校3个、农垦学校2个），林业职工中专校17所。在布点上除西藏、海南、上海以外各省（区）市均有林业中等专业学校，在校学生约3万余人。40年来共培养毕业学生达12万余人，为建国前历年毕业生的60倍。

建国以来的40年间，全国林业中专学校的基本建设不断增长。校舍面积由1957年的16.68万平方米增加到1990年的106.54万平方米，学校土地面积（包括林场及苗圃面积），由1957年的78814亩增加到1990年的429969亩。藏书量1957年

为30多万册，1990年增至200余万册。

## （一）专业设置逐步增加完善

建国初期（1952年），中等林业教育的专业共设有造林及森林经营2个专业，后合为林业专业，1953年以后增设了森工类专业，1965年开始又增设了财经类专业。40年来随着林业建设发展的需要，专业设置逐步增加，有计划地发展短缺专业，形成多种类、多规格的专业设置体系。全国46所中等林校中共设有18个专业，共136个布点，其中林业专业有43个布点，其他布点较多的专业依次为森林采伐及木材运输专业、森林保护专业、财会专业、林业经济管理专业、园林绿化专业。

在目前设置的18个专业可分为三大类，即营林类、森工类、财经类。（1）营林类有：林业、沙漠治理、森林保护、经济林、园林绿化、森林调查规划、自然保护区资源管理、野生植物栽培利用8个专业；（2）森工类有：森林采伐及木材运输、林业机械、木材加工、林区土木工程4个专业；（3）财经类有：林产品经销贸易、财务会计、计划统计、物资管理、审计、林业经济管理6个专业。这些专业中有宽口径专业，也有窄口径专业；有传统专业，如林业、森林采伐及木材运输、森林保护专业等，也有新兴专业，如自然保护区资源管理、野生植物栽培利用、林产品经销贸易、审计等。历年来林业部教育宣传司颁发了相应的专业目录、各专业指导性教学计划、各课程教学大纲及实验实习指导书等。各校根据本地区生产需要及办学优势，各自形成了专业的办学特色，如营林类专业形成特色的有四川、辽宁、南京、广西、湖南、山东、浙江等林校；在财经专业上形成特色的有白

城、宁波、伊春、扎兰屯林校；在森工类专业方面，具有特色的有牡丹江、四川、福建林校；此外，中等林校在教学、科技推广、生产三结合方面取得了很大成绩，一些学校受到了国家教委的表彰。三明林校以林业技术管理培训中心为内容的林科教三结合试点，得到了林业部的表扬和肯定，同样反映了办学特色。

林业师范、卫生、森林警察学校亦是为适应林业事业的需要而设立的中等专业学校，都具有自己的专业和办学特色。

## （二）实验实习条件不断改善

为了适应专业设置需要和保证教学质量的提高，加强了实验室、实习场圃、图书馆及温室、树木园、工厂等建设。据1990年46所中等林校的统计，共有实验室700个，仪器设备总值达2678余万元。实习场圃266399.3亩。许多中等林校还建立了树木园，供教师教学和学生实验实习。

## （三）师资队伍不断发展壮大

建国40年来中等专业学校的师资队伍不断发展壮大，取得了很大成就。建国初期（1952年）教师总数只有262人，“文革”前不足2000人，至1990年，据46所林校统计已达到3306人。已形成了一支专业多样，门类齐全的师资队伍。目前具有高级职称以上的教师达494人，占教师总数的14.9%；中级职称达1295人，占教师总数的39.2%；国家级优秀教师20多人，还有部分教师出国进修深造。他们不但在平凡的教师岗位上教书育人，辛勤劳动，为国家培养大批建设人才，而且在林业科学、教育科学研究上，也取得许多优

秀成绩，为我国林业建设作出了贡献。

中等林校的教材建设，在林业部教宣司的领导下，取得了很大成绩，各专业教材几经编写修改，1980年再次成立了林业、森保、采运三个专业教材编审委员会，分别对三个专业的教材重编出版。1987年又按营林、森工、财经三类成立了教材编审委员会，至今已编写出版中等林校使用教材40多种约1千万字，编写了13种专业的138门课程教学大纲和20门课程的实验实习指导书。

## （四）建立学校管理机制

近年来，学校在静态管理与动态管理上积累了不少经验，取得了一定成就。静态管理就是常规管理，许多林校在健全和完善学校规章制度方面做了大量工作，这些制度，包括教学、学生工作、后勤、党政工作等，约80余种，为稳定学校教学秩序提供了保证。

动态管理方面，学校在运用管理机制，发挥主动性、创造性、调动内部活动等方面，做了不少工作，主要体现在目标管理、教学质量评估及后勤半企业化管理等方面，基本上改变了传统管理的制约。

### 1. 目标管理

一些林校把科学管理的原理应用于学校的目标管理。如有的提出“深化教学改革，改善办学条件，建立良好校风，提高教学质量，培养四有人才”和“锐意改革，开拓前进，办出具有自己特色的综合性林业中等专业学校”。有的提出“一年调整，三年建设，五年达标”。目标管理使学校工作产生了凝聚力，有助于改变传统的经验管理模式，对推动教

学改革，培养开拓型人才产生了很好作用。

## **2. 教育质量评估**

一些林校还对教育质量进行评估，促进了教学质量的提高。通过评估了解到教师对教学的态度，教学艺术深厚的功底。教育评估有利于学校对教师素质的宏观控制，了解教学中存在的问题，并作为良好的反馈措施，有利教学质量的提高。

1990年6月林业部教育宣传司颁发了《中等林业学校教育评估试行方案》，在14所林校中开展试评工作。同年12月在四川林校举办了“中等林业学校评估研讨班”，总结评估试点工作，交流评估经验。

## **3. 后勤实行半企业化管理**

许多林校对后勤工作实行定员、定额、定岗的经济承包制，把经济效益与个人经济利益挂钩，调动后勤人员的主动性和积极性，提高了服务质量。学生宿舍实行公寓化管理，优化生活环境。

# **（五）深化教学改革，促进了 教学质量的提高**

党的十一届三中全会以来，随着我国经济体制改革的深入，特别是中共中央关于教育体制改革的决定发布以后，林业中等专业教育的改革不断深入。

## **1. 改革教学方法**

变注入式教学为启发式教学，提高学生理解教材、掌握

知识和分析问题、解决问题的能力。学习上海育才中学提倡的“读读、议议、练练、讲讲”八字教学法。有的把武汉师范学院黎世法的“六课型单元教学法”广泛应用到各课程的教学中去，充分调动了学生学习的积极性，取得了明显的效果。

## **2. 加强实践性教学环节**

实践性教学环节是中专发挥动手能力的传统和优势。加强了技能教育，广开门路，与生产部门及企事业单位挂钩，订承包合同，实行有偿服务，包括森林资源清查、林业区划设计、速生丰产林规划、造林更新设计、伐区调查与生产工艺设计、自然保护区调查、水土流失普查及林区公路勘察设计，有的还结合教学和生产实习参加科研及生产活动，为贯彻教学、科技服务和生产实践三结合作出了成绩。

## **3. 改进教学手段**

电化教学在学校的教学工作中受到普遍欢迎和重视。许多学校建立了电化教室，添置了录相设备，配备了幻灯，为提高教学质量创造了条件。计算机在各校中普遍应用。有的学校还建立了语音室，为外语教学创造了条件。

## **4. 改革考试制度**

严格考试纪律，重视试题的覆盖面、出题数量、难易层次划分及深度的掌握，在考核中，注意能力的考核。林业部中等专业教育研究中心从1990年开始组织开展了中等林校多门课程试题库的建库工作。

## （六）思想政治教育得到加强

林业中等专业学校担负着为社会主义林业现代化建设培养德、智、体全面发展的中级林业技术人才的重要任务。许多学校成立了政治思想教育机构，配合共青团、学生会、班主任等加强德育和思想政治工作，加强马列主义、毛泽东思想的教育，上好政治课，开设美育课程。各校针对中专学生的特点，通过多种途径，开展了有针对性的思想教育，坚持做到理论教育与实践活动相结合，爱护学生与严格要求相结合，学校教育与家长、社会教育相结合。坚持党的“一个中心，两个基本点”的基本路线教育，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，取得了明显的成效。

## （七）科研成果显著

40年来，中等林校教师开展科学研究和参加专门著作及教材的编写工作前后不下数百项，发表论文千余篇。

林业专著及词典：主编和参编的林业专著及词典主要有《实用林业词典》、《中国植物志》、《中国树木志》、《西藏植物志》、《四川植物志》、《辽宁植物志》、《山东植物志》、《安徽植物志》、《四川森林》、《河南森林》、《湖北森林》、《陕西森林》等20余种。

教育科学著作：主要有《中等林业教育史》、《教育改革咨询手册》、《职业技术教育文件选编》、《全国中等林校各专业实验室设备标准》、《国内外林业参考资料选编》等约12种。

科研成果及发明创造：科研论文主要有《电子叶间隙歇



喷雾》、《黄淮海平原综合防护林体系的研究》、《落叶树木冬态科属分类的研究》、《浙江九龙山和凤阳山自然保护区综合调查》、《“石林”刺槐（无性子）选育》、《鲁榆（杂）1号、3号优良选育》、《桑天牛防治研究》、《湖北马尾松地理种源试验》等。另外发表树木、植物新种、新纪录百余种。

林业中等专业学校科研成果获国家级、部级、省级科技成果奖，优秀论文奖及推广成果奖等计70余项，有的应用于生产，有的应用于教学，有的填补了国内空白。牡丹江林校的《温差控制圆锯机》还获得专利，山东林校的DST—15型多用手动嫁接器获得发明铜牌奖。