

我们 一起 走过

——北京市东城区少年宫发展史(1956—2008)

北京市东城区少年宫
2008年12月



彭真、王震接见我宫舞蹈组组员



杨得志参加我宫活动



周培源参加和平杯中学生歌手赛



李德生参加我宫活动



孙敬修为我宫题词



高玉倩与京剧小组组员在一起



袁世海与京剧小组组员在一起



陶西平参加开宫庆典



白介夫、蓝天柱来参加开宫庆典

东城区少年宫
康克清

康克清为东城区少年宫题写宫名

祖國未來

北京市东城区少年宫

一九三一年五月一日 彭冲

學科學用科學
品學兼優接班人
名利建設新市

北京市东城区少年宫

一九八七年九月

許慶基

德智體全面發展

徐向前題
一九八七年八月

祝北京市东城区少年宫秋播开耕

办好少年宫
促进少年儿童全
面发展

陳慕華
辛未年夏

校外之家
校外之家

为东城区少年宫题
杨得志
一九九一年三月

培养多层次审美素质
造就跨世纪的人才

陶西平

多年来我一直关注东城区
少年宫乐队的成长希
领导及社会人士多帮助给予
条件使其更为发展则对
青少年健康成长利莫
大焉

李经纬
陶西平



1959年东城区少年之家挂牌



1972年少年之家更名少年宫



老校外办的同志们



鳌峰夏令营的中队辅导员们



文革后的第一批校外教育新兵在车辇店



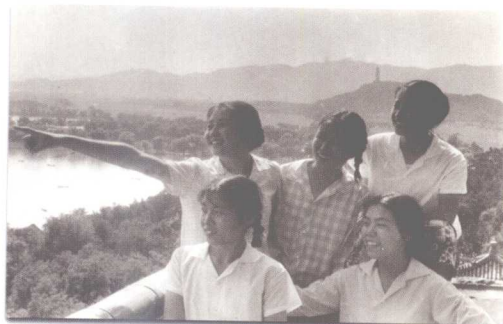
车辇店老址的面貌



教职工的郊游活动



当年英姿



当时我们还年轻



欢迎科学家参加活动



越南青年代表团来宫参观



访问科学家高士其



刘松岩被称为教师和艺术家



七十年代的郭玉光老师



八十年代的中学生歌手赛



车辇店老址的操场上



戏剧组在演出



东单区少年之家的创始人黑永宽



王毓铸和孙敬修在一起



李焕和关凌来到韩美英老师家



关凌和启蒙老师段庆丰



参观建设中的新少年宫



光荣的集体



过去我们都是董春升老师的组员



青年教师培训



2005年10月教职员工
参观密云县青少年宫



访问故事爷爷孙敬修



徐新教授在指挥我宫乐团



热爱学生的兼职教师屈连江



徐秉彝老师在辅导



教外友人写汉字



京剧唱给国外朋友



慰问武警战士



李滨声与孩子们



访问朝鲜平壤万景台少年宫



少年宫的新春游园会



莫斯科夏令营



慰问抗击非典医护人员



与“法官妈妈”尚秀云座谈



红领巾奥运啦啦队对抗赛活动



参加主题游园会活动



学员在金帆音乐厅演出



参加王府井大街公益活动



“东城 我为你骄傲”主题教育活动



书法小组学员抒发奥运情怀



青少年摄影爱好者社会实践活动



访问酒泉卫星发射中心



“文明小使者”校园儿童剧大赛活动



情系北川小伙伴 爱在少年宫传递

前 言

值此东城区教委举办邓敏主任办宫实践研讨会之际，我们在《光荣与梦想——北京市东城区少年宫 1956—2006 发展史》的基础上，增加了自 2006 年以后的内容，并与“我们一起走过”这个研讨会的主题相统一，编写了《我们一起走过》“北京市东城区少年宫发展史（1956—2008）”篇。

《我们一起走过》“北京市东城区少年宫发展史（1956—2008）”篇记录了在 52 年漫长而短暂的时间里，东城区少年宫走过的艰苦奋斗实现梦想、创造辉煌与光荣交织的历史岁月。一代代少年宫人艰苦奋斗，贯彻国家的教育方针，贯彻少年宫教育的工作原则，坚持校外教育的特色，通过活动育人，为各行各业培养了大批合格的人才幼苗，为国家培养了一批又一批社会主义的建设者和接班人。这里只记叙了少年宫发展奋进中的一部分历史足迹，更多的事迹活在广大教师、学员、家长及曾经交往过少年宫的各界人士心里。

这部少年宫史，力求体现东城区少年宫在北京市校外教育整体发展中的历史脉络，又力图反映带有标志性的少年宫重要历史事件、部分领导、优秀教师代表的事迹；反映少年宫办宫过程中重要的理念、观点和教师优秀的教育教学成果，体现有血有肉、可读、好读的特点。

在党中央、国务院和北京市、区政府、教委的领导下，社会各界的关心、支持下，北京市校外教育走过了半个世纪的旅程。回顾校外教育的发展里程，认识校外教育在基础教育和素质教育中的重要历史作用，总结校外教育取得的辉煌成就，对于促进校外教育，特别是少年宫教育具有重要意义。

在编写过程中，少年宫宫史编写组得到了宫领导的关怀与支持，多次召开研讨

会，确立编写方案、编写框架，并亲自撰稿。编写组为获得珍贵史料，多次组织召开少年宫老同志、老组员座谈会，使大家再次沐浴“家”的温暖。

此次编写工作，得到了很多少年宫老同志的赐稿，有的提供了历史照片；很多老组员踊跃撰稿，为宫史的编写提供了宝贵的资料，在这里一并表示诚挚的感谢！

由于时间紧促和编辑水平的关系，编写中会存在挂一漏万等遗憾和不足，敬请见谅。

宫史编写组

2008年12月

序（原书序）

今年是北京市东城区少年宫建立 50 周年纪念，他们编写了题为“光荣与梦想”的《东城区少年宫发展史》，邀请我做《序》，作为他们的老朋友，我很高兴。在此，我首先对他们 50 年来所取得的成绩和光荣表示最真挚的祝贺！

东城区少年宫是北京建立比较早的校外教育机构之一。50 年来，他们始终坚持为青少年儿童服务的公益性原则，通过丰富多彩的活动，发展少年儿童的兴趣爱好，丰富少年儿童的校外生活，培养学校课余活动的骨干，促进少先队工作，指导学校的艺术科技活动，推动校外教育向社区发展，努力把少年宫建设成为东城区的校外课外活动中心、研究中心和指导中心。50 年来，特别是上个世纪九十年代以来，他们始终以“争取一流设备，建设一流队伍，实现一流管理，创造一流活动”为奋斗目标，坚持以不断提高教育教学活动质量为中心，坚持以不断加强教职工队伍建设为核心，坚持以科教研引领各项工作，努力创建优质、均衡、和谐发展的校园文化和学习型组织。他们是被国家教育部、团中央、全国妇联确认的全国一级甲等校外教育机构，是北京市校外教育的窗口之一，是全国有影响的校外教育单位。

北京的校外教育是在原苏联的影响下建立和发展起来的，但同时又对原苏联的校外教育模式结合我国的实际情况进行了改革与完善发展。无论是在上个世纪的五六十年代的初创时期，还是在七八十年代的恢复发展时期，特别是九十年代和进入二十一世纪以来，在中央政策的支持下，北京和全国的校外教育得到了更加广泛和规范化的发展，校外教育在实施素质教育中发挥了特殊的功能和作用。在我国，校外教育是国家教育事业的一个组成部分，校外教育的主要服务对象是基础教育阶段

的未成年人，义务教育阶段的校外教育具有为义务教育服务的性质。我国有三亿多未成年人，要完全满足他们校外活动的需要，现有的校外教育机构总量不足，分布不均，发展也不平衡。由于管理体制不顺，投资保障机制不健全，还不能充分体现面向广大未成年人的公益性原则。各级政府应该根据各地方的实际情况把校外教育机构的建设纳入本地区国民经济和社会发展的规划，建设布局合理的校外教育机构，更要建立起资金保障机制，以保证校外教育机构的正常运转、维护和开展公益性活动。北京、上海、天津、广州等这样的大城市应该建设不同类型、功能多样的校外教育机构，并形成网络。目前，在校外教育机构内，重视兴趣小组活动、忽视面向广大未成年人的群众性普及活动和教育活动还普遍存在。校外教育机构的兴趣小组活动也应该以发展未成年人的兴趣爱好为主要目标，增加社会实践活动，凸现校外教育兴趣性、实践性的特点，真正实现让每一个学生都得到发展。

北京历来有重视校外教育的传统，北京的校外教育应该也有条件在法规建设、校外教育评价、校外教育督导、校外教育理论研究和教育教学活动质量等方面走在全国的前列，应该努力为全国校外教育事业的发展做出自己的贡献。

在纪念东城区少年宫建宫 50 年的时候，正值中共中央办公厅和国务院办公厅发布《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设管理工作的意见》，我希望东城区少年宫的同志们认真学习贯彻中央精神，认真总结 50 年发展的经验，继续努力，把东城区少年宫办得更好，争取更大的光荣！



陈健 2006.4.6

目 录

第一章 初建时期 (1956—1969)	1
第一节 东城区少年宫建立的背景	1
第二节 东城区少年宫的建立	11
第三节 开展群众性思想教育活动	13
第四节 开展培养特长的兴趣小组活动	18
第五节 配合学校少先队开展活动	20
第二章 恢复与发展时期 (1970—1990)	22
第一节 文革后期的校外教育新兵	22
第二节 用活动丰富课余生活	23
第三节 面向学校 面向学生	26
第四节 恢复兴趣小组活动	32
第五节 学习《决定》 深入改革	36
第六节 校外法规建设引领少年宫发展方向	52
第七节 躬耕在 20 世纪 80 年代的少年宫教师	53
第八节 加强队伍建设 奠定发展基础	65
第九节 上下一心 建设新宫	67
第三章 飞跃时期 (1991—2008)	76
第一节 “四个一流”谱新篇——少年宫与新世纪同行	76
第二节 确立校外教育改革新思路	92
第三节 校外德育新观念新探索	96
第四节 铸就真诚 广结知己 架起和平友谊发展的桥梁	104



第五节 校外评估 获一级甲等殊荣	110
第六节 开创校外教育新局面	120
第七节 发挥少年宫在青少年素质教育中的独特功能	123
第八节 少年宫接受专题调研性督导	128
第九节 稳步推进少年宫内部管理体制变革	129
第十节 以人为本 创新学生兴趣培养的模式与方法	132
第十一节 与时俱进 拓展群众性教育活动的内容与形式	152
第十二节 弘扬传统 坚持面向少先队	158
第十三节 创设展示学生才华的新天地	164
第十四节 整合资源 服务全区	172
第十五节 关注特殊群体 共享美好未来	175
第十六节 认真总结半个世纪辉煌	177
第十七节 大规模开展课题研究	188
第十八节 而今迈步从头越	191
第四章 关怀与展望	204
第一节 领导与各界关怀	204
第二节 展望与腾飞	207

第一章 初建时期(1956—1969)

东城区少年宫始建于1956年,是北京市最早建立的校外教育机构之一。东城区少年宫的建立是二十世纪五十年代北京市校外教育迅速发展,并形成网络的缩影。回顾东城区少年宫发展的历史,会使我们了解到全市乃至全国校外教育发展的脉络,了解到校外教育的特点和规律。

第一节 东城区少年宫建立的背景

我国校外教育的建立与发展,源于新中国成立以后新民主主义建设的需要,体现了党和政府对少年儿童的关怀。1950年六一国际儿童节前夕,《人民日报》发表了“迎接‘六一’国际儿童节,更进一步开展儿童工作”的社论,提出:“我们相信,随着新中国经济建设事业的稳步前进,文化建设的高潮将逐步到来,儿童保教事业也必然要逐步地规模日益壮大的发展。对于这种远大的前景,要有足够的认识……”

1949年至1956年,新中国建设的主要任务是肃清反动分子、发展生产和教育。大力发展教育,加大教育事业发展的步伐使劳动者的子女都能受到教育,遇到教育场所、师资队伍严重不足的问题。

1950年,北京市共有小学650所,其中私立的占34%。在城区,私立小学占63%,根本无法解决所有孩子的上学问题。北京市文教局在积极动员本市无职业的知识分子参加教育工作,录用一批中学、小学和职业学校教师,为新建学校和增加班级所需的师资做准备的同时,于1951年11月11日作出决定,将大部分小学初级班改为“二部制”,以解决5万名失学儿童当时无学可上的教育问题。“二部制”即一部分学生上午上课,下午组成家庭学习小组做功课;另一部分同学下午上课,上午在家庭学习小组做功课。这一时期,大家最关心的是学生的思想品德教育问题。社会及家长们一致要求学校对学生加强思想品德教育、安全卫生教育。

中小學生校外教育生活的实际,对教育部门提出了需要有专门组织承担中小学



生的课外和校外教育工作的重要课题。

在全中国解放之初，最早解放的东北地区学习苏联的教育经验，成立起“苏联教育小组”，聘请苏联学校校长介绍办学经验。1949年12月，全国第一次教育工作会议确立了“新教育”要以“老解放区的教育为基础”，“又要吸收旧教育某些有用的经验”，“特别要借助苏联教育建设的先进经验”的方针。1952年，我国开始了全面、彻底、系统学习苏联教育经验的过程，中苏互派留学生，吸引专家来华，翻译介绍教育书籍等。凯洛夫的《教育学》、马卡连柯的《马卡连柯教育论文选》、冈察洛夫的《教育学原理》、列昂节夫的《儿童心理的发展》等书先后介绍到中国，对中国教育产生了广泛的影响。

这一时期，中国派出多个代表团到苏联学习建设与教育经验。中国新民主主义青年团代表和国家副主席宋庆龄等都曾访问苏联，并对苏联儿童的校外教育产生了很大的关注。

1952年12月，应苏联对外文化协会邀请，宋庆龄率中国代表团前往苏联参观访问。宋庆龄对当时苏联的“少先宫”特别感兴趣。当她看到少年儿童在校外活动的场所——少先宫参加各种小组活动，既有科技的又有文艺的和体育的，孩子们欢乐嬉笑活泼可爱的情景给了宋庆龄很深的印象。当时她心中就想到中国的孩子也应该有这样一个活动场所。回到上海后，她提出要办一个如苏联少先宫那样的校外活动场所。她说：“不叫少先宫，就叫少年宫。现在主要解决房子与园地。”正巧中国福利会的一位外国友人碰到“大理石大厦”的代理人。“大理石大厦”是英国犹太人埃里·嘉道理的私人住宅，1947年他们离开上海到香港居住，这座大厦便一直空着。得到这个消息，宋庆龄非常高兴。不久，上海房地产局将“大理石大厦”作为代管租给了中国福利会少年宫。

宋庆龄对少年宫的建立考虑得非常周到仔细。首先，“少年宫”题名应该由谁来写，她认为由毛泽东主席来书写最合适。她托林伯渠同志帮助，请毛主席题写了“少年宫”三个字。筹建少年宫要解决干部问题，宋庆龄决定将中国福利会的少年儿童文化馆与儿童图书馆合并于少年宫，两处的干部作为骨干力量，再适当补充一些对少年儿童教育有经验的同志。在创建时期，宋庆龄指示“一面工作一面学习，进行实践，总结经验，进行示范，积极推广，深入进行科学研究”。可以说，这是中国第一个以“少年宫”命名的少年儿童校外教育机构。

北京市第一个校外教育机构的建立

1952年春天，共青团北京市委提议给少年儿童建立一所少年之家。市委和市政