

教师继续教育丛书 / 总主编 石永明

特级教师谈教学

主编 刘洪涛 吕长岐

哈尔滨工业大学出版社

教师继续教育丛书

总 主 编 石永明

副总主编 陈光敏 朱振德 郭 坚

特级教师谈教学

主 编 刘洪涛 吕长岐

执行主编 魏振国 王林英

执行副主编 赵启泰 南 风 魏 锋

哈尔滨工业大学出版社

哈尔滨

内 容 提 要

《特级教师谈教学》一书共收集了 69 位特级教师撰写的 67 篇文章,分属于“改革教学方式”、“优化学科教学”、“转变学习方式”、“改善师生关系”、“改革教学评价”、“开发学校课程”等六个部分。这些文章都是他们依据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神和各科《课程标准》进行教学实践并总结出来的新鲜经验,展示了哈尔滨市以特级教师为代表的广大教师在新课改中所取得的新成果。

图书在版编目(CIP)数据

特级教师谈教学/刘洪涛主编. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2005.6

(教师继续教育丛书)

ISBN 7-5603-2165-8

I. 特… II. 刘… III. 基础教育-课程-教学改革-
哈尔滨市-文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 051725 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.lit.edu.cn>

印 刷 黑龙江省文化印刷厂

开 本 850×1168 1/32 印张 11.75 字数 293 千字

版 次 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5603-2165-8/G·192

套 定 价 168.00 元(共六册)

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

序 一

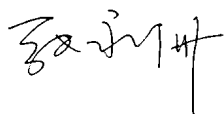
教育大计,教师为本。从一定意义上讲,教育改革与发展的一切问题,都可以还原为教师问题。

多年来,哈尔滨市教育局将师资队伍建设作为全部工作的重点来抓,可以说教师队伍建设及其他多项工作位居全省前列,有些方面还在全国处于领先地位。他们提出并实践“建网就是建学校”理念,用教育信息化促进了教师的专业化;实施城乡教育对口支援和免费培训农村贫困地区教师,缩小城乡师资差距,促进了区域教育的均衡发展;实施“三教统筹”、农科教结合,走出了一条发展农村教育的新路子;大力发展优质高中,有效满足了人民群众对优质教育的需求。这一切都离不开师资队伍建设这条主线。加强师资队伍建设,首先是要建设一支想干事、能干事、肯干事、能干成事的教育行政机关干部队伍;其次是要建设一支专家型、具有先进办学理念 and 有效治校策略的校长队伍;更重要的是建设一支业务精良、品德高尚、结构合理的专业化教师队伍。有了这样的师资队伍,区域的整体办学水平和教育事业的发展就有了不竭的动力。

石永明同志始终把师资队伍建设放在心里、抓在手上,不断地探索规律,总结经验,开拓创新。这次带领全市的教育行政干部、广大校长和教师撰写文章,汇集成书,本身就是提高队伍素质的有效举措,生动地体现和落实了工作学习化、学习工作化的新学习观。那么多的局长、校长、教师拿起笔来,总结过去的得失成败,思考今天的新情况、新问题,理清明天的思路和出路,无疑将会在理念上得到更大的升华,实践上得到更大的突破,工作水平上实现更大的飞跃。

据永明同志讲,入选这套丛书的文章是从2 000余篇中遴选出来的。由于时间和精力有限,我未能逐篇阅读,但读到的一些文章都给我留下了深刻的印象,无论是谈治教方略的,还是谈治校策略的,亦或教学感言、教育科研等,都言之有物,掷地有声,从不同的方面和角度触及或回答了当前教育改革和发展的关键问题,对全省的教育工作者都会有启发。

我祝愿哈尔滨的广大教育工作者始终保持学习和思考的良好风气,善于发现问题,研究问题,不断地寻求解决问题的办法,为全省基础教育改革和发展提供更多的鲜活经验,做出新的更大的贡献。



2005年5月6日

序 二

要整体推进区域教育现代化,三支队伍的素质至关重要,一支是教师队伍,一支是学校管理队伍,一支是教育行政干部队伍。任何一支队伍跟不上,都会拖累教育发展的步伐。社会进步和教育发展不仅要求教师的专业化,也要求学校管理人员的专业化和教育行政干部的专业化。

职业的专业化必须以系统的专业知识为基础,这是由专业性职业的内在要求所决定的,一切职业概莫能外。知识揭示了人对某种社会工作或者活动的认识水平和控制水平,反映了人认识和改造世界的能力。对专业化而言,知识基础问题是根本性的问题。衡量某种职业的专业化水平的高低,关键是看从业人员的职业活动是否以系统的知识为基础。

专业化所需要的知识应该是能促进三支队伍提升职业活动水平的知识,能为其职业活动提供有效指导的知识。这是一个实践取向很强的评价标准。具体言之,标准有三。

其一,效用标准,要求“有用”。这是最重要的标准。如果知识空疏无用,就不能作为从业人员从事职业活动的依据,就不能为具体的职业活动提供指导,也就更谈不上促进职业的专业化了。效用标准要求提供的知识能为教师的教育、教学和教研活动,能为学校管理人员的学校管理活动,能为教育行政干部的教育行政活动,提供有效的智力支持,有助于他们提高效率和效能,从而更好地促进学生的全面发展。

其二,数量标准,要求“够用”。要求积累起“足够数量”的知识,这些知识已经构成一个“系统的知识体系”,不再是对教育管理

活动的零星的、肤浅的认识,只有这样,才能为专业活动、才能为职业的专业化提供有力支持。这种某个职业领域的“系统的知识体系”也就是我们一般所说的“专业知识”。专业人员之所以是专业人员就在于他们拥有专业知识并依靠专业知识从事专业活动。

其三,质量标准,要求“好用”。高质量的知识必须在逻辑上前后一致,文风上简明扼要,对现实有较强的解释能力,便于人学习和掌握,并能促进新知识的产生。

并不是所有的知识都对实际工作者有益,对理论的最终检验是要看它是否改进了实践。理论应密切联系实际,应该给实际工作者提供能使他们“成为成功的实践者”的知识。教育实际工作者所需要的是实践性知识而不是学术性知识。前者是现实导向的,强调问题中心,后者则是学术导向的,强调学科中心和知识体系的建构。

哈尔滨市教育局组织编写的这套教师继续教育丛书由《骨干教师谈成长》、《骨干教师谈科研》、《特级教师谈教学》、《功勋教师谈师德》、《名优校长谈治校》、《教育局长谈治教》6本书构成。这些书是实际工作者写的,并且是写给实际工作者看的。内容广泛,涉及教育工作的方方面面。从知识类别上讲,这些教材所提供的知识都属于“实践性知识”,是实际工作者对自身实践积极反思的成果,有着强烈的现实导向,以哈尔滨市教育改革与发展过程中出现的突出问题作为研究的对象,语言通俗朴素,为实际工作者所喜闻乐见,这样的本土化知识是哈尔滨市优秀教育工作者集体智慧的结晶,对于实际工作者有切实的指导价值,针对性非常显著。

过去人们对“实践性知识”有一种偏见,认为这种知识与规范的学术性知识相比,不成体系,不成系统,逻辑性不强。过去所看重的是知识的确定性、普适性和客观性,在对教育工作者的继续教育中强调学科性、学术性知识的灌输,结果往往脱离实际,收效甚微。

现在,知识观发生了重大变化。新的知识观强调知识的工具

性,强调知识是实践者个人的主观建构,强调专业知识的获得是基于对自身职业实践的反思、探究以及与同行的交流。新知识观是实践-反思取向的,而不是学科知识取向的,它关注实际,强调行动研究,要求实践者成为研究者,积极反思,而不是被动地接受和应用知识。这样,实际工作者就由知识的消费者变成了知识的创造者、生产者。

这套丛书充分反映了上述知识观的变化,教师们、校长们、教育局长们不再满足于做单纯的、消极的知识消费者,他们已经成为研究者,成为实践性知识的创造者和生产者。这的确是一个可喜可贺的变化。希望更多的人加入到这个行列。只有研究,才有创新;只有创新,才有发展。

我相信这套本土化教材为哈尔滨市教育工作者走向专业化、为哈尔滨市教育再上新台阶奠定了一个坚实的知识基础。

希望每一位读者都不要轻视这套教材的实践价值。

褚宏启

2005年5月20日

前 言

《特级教师谈教学》一书共收集了 69 位特级教师撰写的 67 篇文章,分属于“改革教学方式”、“优化学科教学”、“转变学习方式”、“改善师生关系”、“改革教学评价”、“开发学校课程”等六个部分。这些文章都是他们依据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神和各科《课程标准》进行教学实践并总结出来的新鲜经验,展示了哈尔滨市以特级教师为代表的广大教师在新课改中所取得的新成果。因而,本书编写的目的就是总结特级教师在新课改中的新理念和新经验,以推动中小学教师队伍整体素质的提高和新课改的深入进行。

本书力求体现实用性、创新性和可读性三个特点。

(1)实用性。每个话题均选自课改实践中的热点和难点,切合教师的实际,尤其是经验和反思可供人们参考和借鉴。

(2)创新性。每篇文章都体现了“一切为了每个学生的发展”的课改新理念,所介绍的案例和采取的策略都反映了创新性教学改革的新鲜经验,同时体现了创新与继承相结合的原则。

(3)可读性。每篇文章都从教学实践入手谈感受,真实可信,为一线教师提供了可借鉴的第一手资料。

黑龙江省教育厅厅长张永洲和北京师范大学教育管理学院院长、博士生导师褚宏启欣然为本书作序,对我们无疑是极大的鼓舞,在此深表感谢!

本书由哈尔滨市教育局人事处、师训处负责筹稿,魏振国、南

风、魏锋和赵启泰对全部稿件进行了认真审阅与修改,最后由魏振国、许月燕、王霞统稿。在组稿期间,本书还得到了市教育局基教二处庞忠处长、政策法规和科研管理处于亚基处长、市教育研究院赵守文研究员和各区(县、市)教育局人事科,以及特级教师所在学校领导的大力支持。在此一并致谢。

由于编者水平所限,本书的缺点和不足之处在所难免,恳请广大读者不吝指正。

编 者

2005 年 5 月

目 录

第一篇 改革教学方式

怎样让学生感觉上课是春天·····	(3)
如何恰当地处理好“三维目标”之间的关系·····	(8)
如何创造性地使用教材·····	(13)
怎样开发和利用好课程资源·····	(17)
教师如何变“教教材”为“用教材教”·····	(23)
如何把学生学习中的问题开发成课程资源·····	(29)
教师如何适时有效地开发本身的课程资源·····	(35)
在课堂上如何调动学生的学习积极性·····	(41)
如何创设教学情境激发学生求知欲·····	(47)
怎样引导学生有效地参与课堂教学·····	(51)
课堂上如何灵活地运用教学机智·····	(56)
在新课程中教师还要不要采用讲授性教学·····	(60)
怎样提高讲读教学的教学效果·····	(65)
在课堂教学中如何对待学生的“节外生枝”·····	(71)
如何运用信息技术优化课堂教学过程·····	(77)
如何进行作业设计的改革·····	(83)

第二篇 优化学科教学

如何在语文阅读教学中进行对话交流活动·····	(91)
如何实现信息技术与语文课程的有效整合·····	(95)

如何以学定教以学生为主体设计作文教学·····	(101)
如何实现小学数学教学的生活化·····	(106)
如何做数学教材的开发者·····	(111)
怎样引导学生学好英语·····	(118)
如何增强思想政治课的教学力度·····	(124)
历史教学中如何培养学生的创新思维能力·····	(131)
生物课怎样开发和利用学生的课程资源·····	(136)
怎样上好探究型的物理实验课·····	(142)
化学教学如何融入学生生活和社会实践·····	(148)
在新课改中如何提高体育课教学效率·····	(153)

第三篇 转变学习方式

在课堂上如何点燃学生创新思维的火花·····	(161)
在课堂教学中如何培养学生的创新精神·····	(167)
如何呵护学生创新思维的火花·····	(172)
如何培养学生运用知识的态度和能力·····	(176)
怎样培养学生的动手操作能力·····	(183)
怎样引导学生进行探究学习·····	(188)
如何在数学复习课中引导学生进行探究性学习·····	(193)
所教的知识学生已经会了怎么办·····	(198)
教师如何变学生被动回答为主动提问·····	(202)
怎样引导学生从质疑走向探究·····	(208)
当学生向课本质疑时教师怎么办·····	(211)
怎样引导学生进行讨论·····	(216)
课堂上学生回答问题错了怎么办·····	(221)
如何在教学中培养学生的合作意识·····	(225)
如何引导学生生活而不乱地参与教学活动·····	(229)
怎样培养学生通过网络搜集和处理信息的能力·····	(235)
怎样指导小学生掌握好学习方法·····	(240)

怎样指导中学生的语文学习方法	(246)
怎样引导学生掌握好体育学习方法	(252)

第四篇 改善师生关系

如何营造民主平等、宽松和谐的课堂环境	(259)
新课程需要教师具有一颗怎样的宽容之心	(263)
教师应如何尊重学生的独特感受和理解	(268)
教师怎样参与幼儿的学习活动	(273)
教师应如何当好学生学习活动的引导者	(277)
如何为学生创造成功的机会,使他们享受成功的喜悦	(282)
教师是否也应该向学生学习	(287)
课堂上如何关注学困生	(292)
如何启动学困生要求进步的内因	(296)
怎样让学困生同样能享受成功的喜悦	(300)
课堂上如何关注不爱发言的学生	(305)

第五篇 改革教学评价

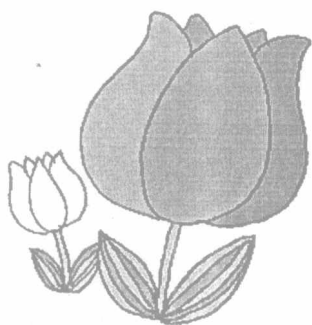
如何全面评价学生的学习成效	(311)
在新课程理念下怎样评价一堂课	(319)
在课堂上如何给予学生鼓励性评价	(325)
在课堂上如何恰如其分地运用好评价语言	(330)

第六篇 开发学校课程

如何根据学校实际自主开发校本课程	(337)
如何在校本课程开发中促进学生个性发展	(343)
教师如何在校本课程开发的实践中得到锻炼和提高	(348)
如何通过校本课程开发创办特色学校	(352)
怎样上好综合实践活动课	(356)

第一篇

改革教学方式



怎样让学生感觉上课是春天

白金声

现在有些学生愿意上数学课,不愿意上语文课。他们说:“数学清清楚楚一条线,语文模模糊糊一大片。”他们又说:“语文难,语文难,提起语文我心烦。”为什么学生会发出如此的感慨呢?我想,这里既有语文教学的内在因素,也有语文教学的外在原因。语文学科包罗万象,诸如字、词、句、篇、语、修、逻、文、听、说、读、写等,不一而足。另外,“掰开、揉碎、嚼烂”的填鸭式教学并没有随着新课改的到来而彻底消逝,学生在枯燥、乏味的课堂上就像是暴风雨中的麦苗,趴在课桌上无精打采。怎样才能使学生喜欢语文,愿意上语文课呢?请看案例。

【案例1】

这是我在江苏省无锡市新开河小学校上的一节课(片断)。

时间过去了一半,课堂上高潮迭起,发言踊跃。我说:“刚才是老师出谜大家猜,现在请同学们出谜老师猜。看谁能把老师难住。”群情鼎沸。一个学生走到讲台上,带动作地说:“切九块。打一字。”我想了半天,没有结论,就要求提示。他神秘地说:“切九块需要几刀?”我说:“八刀。”“八刀是哪个字?”这个学生笑着对我说。在他的启发诱导下,谜底水落石出——分。这时,又有一个学生站起来笑着说:“ $3 \div 2 = 1$ 。打一字。”一道数学题竟是一个有趣的字谜。正当我动脑思考的时候,旁边一个学生关心地小声说:“白老师,您猜不着不妨列列式子。”她的话启发了我,原来 $3 \div 2 = 1$ 是“疗”字。我非常感谢这位小同学,问她叫什么名字,她声音洪亮地

答道：“我叫陈小彬。”我说：“为了感谢你，白老师单独给你出个谜：去掉左边是树，去掉右边是树，去掉中间是树，去掉两边也是树。打一字。”没等我说完，她便开了口了：“我想是陈小彬的‘彬’。”我为她鼓掌叫好。陈小彬接着说：“鼓掌也是一个字谜，老师，您猜猜看。”鼓掌要用手，光一只手不行，得两只手，两只手不合在一起不行。于是，我满有信心地说：“拿。”同学们不约而同地笑了，笑得那样开心。

【案例2】

这是我在黑龙江省双城市实验小学学校上的一节语文活动课（片断）。

阳春四月的一天下午，课外活动时间到了。我满面春风地走进教室。“同学们，春天，是个令人神往的季节，大地复苏，万象更新。今天，咱们一起到郊外踏青，观察大自然，看谁能触景生情，将眼前的景物准确地与大家在课内外学过的古诗联系在一起。”郊外，刚下过一阵春雨，空气格外清新。同学们跑啊，跳啊，快活极了。不知是谁大声朗诵道：“胜日寻芳泗水滨，无边光景一时新。”同学们报以热烈的掌声。一个女生凝眸远望，沉思片刻，旋即低声吟诵：“天街小雨润如酥，草色遥看近却无。”可不是吗，远远望去，大片土地微露绿色，可是走近一看，枯黄的草茎还不少，似乎找不到绿色的草。学生们观察得多细致啊！接下去是一个男生高亢的声音：“离离原上草，一岁一枯荣。野火烧不尽，春风吹又生。”每年野草都有一次枯萎，也有一次繁茂，岁月常新，野草常在，这是大自然的客观规律。学生认识得多深刻啊！同学们顺着羊肠小道徜徉，来到一棵刚刚抽芽的柳树旁边，我问道：“贺知章的《咏柳》诗你们还记得吗？”学生们异口同声地背诵：“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。”春风像一把看不见的神奇的剪刀，剪出这满树碧玉般的嫩叶。是春风使万木嫩绿多姿，生机勃勃；是春风把大地打扮得如此美丽动人。学生捕捉得多准确啊！同学们又来到一条小溪旁，看见一群白鹅在水中嬉戏，