



高校教师 继续教育研究

Gaoxiao Jiaoshi
Jixu Jiaoyu Yanjiu

◎杨大圣 编著

高校教师继续教育研究

杨大圣 编著

国防科技大学出版社
·长沙·

图书在版编目(CIP)数据

高校教师继续教育研究/杨大圣编著. —长沙: 国防科技大学出版社, 2008.5

ISBN 978 - 7 - 81099 - 518 - 4

I. 高… II. 杨… III. 高等学校—教师—终身教育 IV. G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 068621 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

<http://www.gfkdcbs.com>

责任编辑:耿 筠 责任校对:徐 飞

新华书店总店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

*

开本:850 × 1168 1/32 印张:8 字数:208 千

2008 年 5 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1 - 1000 册

ISBN 978 - 7 - 81099 - 518 - 4

定价:20.00 元

前 言

教师是办学的主体，一流的师资队伍是创建高水平大学的重要基础。对师资队伍建设的高度重视，是世界著名学府的共性之一。换言之，拥有一支高素质的师资队伍是高水平大学的重要标志之一。目前，我国一些有志于建设高水平大学的高校在发展中遇到的瓶颈问题，就是学校里高水平的学科带头人和领军人物匮乏，教师队伍的整体素质和创新能力还不能适应可持续发展的要求。因此，努力培养和提高现有教师队伍的整体素质和创新能力，对于建设高水平大学具有重要的现实意义。

高校应着眼于学校的可持续发展，着眼于教师成长的要求，加强领导，建立健全青年教师的培养教育管理制度，着力营造一个宽松自由、鼓励创新的成长环境。高校要为教师提供终身学习的机会，使教师在职业生涯中持之以恒地学习，不断获取本学科发展和国内外科学技术的最新信息，了解科学前沿动态和本专业最新研究成果，拓展专业内涵，提高专业水平和教学质量，从而达到专业成熟的境界。

高校教师素质是从教的基础，是高校教师获得职业成功的前提，而高校教师职业素养不是职前教育所能独自培养的，任何高校教师不能一劳永逸地享用职前教育的专业成果，其职业成熟存在着随时间延续而不断建构的过程。

高校教师继续教育是指根据社会发展和高校教师的需要,对已达到职务任职资格的高校教师所实施的促使其专业发展的一种有目的、有组织、有计划的教育活动。高校教师继续教育是提高教师水平的一条重要途径。作者近年来一直关注着高校教师继续教育问题,查阅了大量资料,进行了多方面的思考探索,一直希望能为高校青年教师做点实事。该书是作者近年来探索高校教师继续教育的一个总结,第一章探讨了高校教师继续教育的概念、意义、原则、目标和模式;第二章讲解了我国的教育法和高等教育法;第三章分析了师德教育问题;第四章对高校教师教学业务相关问题进行了详细讨论;第五章论述了高校教师科研素质问题;第六章讨论了教育信息化问题。希望本书能对高校教师的继续教育有所帮助。

由于作者水平有限,书中难免存在缺点与错误,恳请专家、读者批评指正。

作 者

2008年2月

目 录

第一章 概 述	(1)
第二章 政策法规	(19)
第一节 《中华人民共和国教育法》概述	(19)
第二节 《中华人民共和国教育法》主要内容解读	(23)
第三节 《中华人民共和国高等教育法》讲解	(45)
第三章 师德教育	(64)
第一节 科学发展观教育	(64)
第二节 社会主义荣辱观教育	(78)
第三节 职业道德教育	(84)
第四章 教学业务	(117)
第一节 课堂教学	(117)
第二节 实验实习	(158)
第三节 教学与科研管理	(161)
第四节 教学评价	(167)
第五节 教师评价	(177)

第五章 科研素质·····	(182)
第一节 科研素质概述·····	(182)
第二节 科学研究的程序及方法·····	(185)
第三节 科研课题·····	(205)
第四节 科研论文·····	(220)
第六章 信息化教育·····	(227)
第一节 教育信息化的概念、特点及目的·····	(227)
第二节 教育信息化对教师的能力结构要求·····	(231)
第三节 信息素养的内涵及结构·····	(241)
第四节 教师信息素养的培养·····	(244)
参考文献·····	(249)

第一章 概 述

一、继续教育的概念

继续教育一词，第一次出现是在英国《1944 年教育法》中，该法指出继续教育是继初等教育和中等教育两个阶段以后的第三个阶段，它是为义务教育超龄者提供全日制的教育和业余教育以及闲暇教育、有组织的文化训练和娱乐活动。联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》一书中，称继续教育（further education）是指那些已脱离正规教育，参加工作或有成人责任的人所受的各种各样的教育。美国把继续教育视为在正规教育以后进行的一种范围很广泛的教育，旨在使人不断获得与自己职业有关的，或为了转换职业、岗位所需的新知识、新技能。法国的研究者则认为继续教育是在人生中继幼儿教育、义务教育、大学教育后第四个教育期的教育。据此，胡森提出继续教育是一个运用时间比较长的术语，严格地说是指初级或基础教育结束以后所进行的那部分教育，从而把继续教育等同于成人教育或职业培训。

如雅克·德洛尔所言，现在应重新考虑和扩充继续教育的概念，指出“真正符合现代社会需要的继续教育已不再能参照生活的一个具体阶段（比如同青年教育相对的成人教育）或一种过于局限的目的（与一般培训不同的职业培训）而定义了。”由此可见，以新面孔出现的继续教育已大大超出了通常的范围。那种把完成基础教育以后的教育看作是成人教育或职业培训的做法，是一种传统的理解，不是真正符合现代社会需要的而应该采用继续

教育的概念，并且重新考虑和扩充继续教育的概念，而对于继续教育概念重新审视与内涵扩充，有必要对继续教育新的任务与功能做出判断。

从继续教育的产生来看，虽然它不同于在职培训，但继续教育的概念确实是成人 在职培训实践基础上发展而来的。除了必须适应职业生活的变化外，“它（继续教育）还是培养人的一个持续不断的过程，使人有知识、技能，并有判断和活动能力。”因此，继续教育必须考虑在不能完全预计到未来工作变化的情况下，如何使教育与未来的工作相适应，与未来的生活相适应。通过继续教育培养学习者探险、研究、试验和改革精神，使其能发现、发挥和加强自己的创造潜力，使其明了继续教育不是由外在规定好的一种知识体系，而是通过新知识的解读，问题的探讨，通过管理者、教育者和学习者之间互动，使学习者个人意识到自己的能力所在，并在学习中不断确立个人主体意识，明了自己在学习、工作与生活中的主体地位。

教育是继续教育的上位概念，因而，继续教育是一个从属于教育的范畴，由于教育是根据一定社会的需要培养人的活动，那么继续教育就是根据社会与人的发展需要进行的再教育活动，它具有明确的指向性。从培养人的目标来看，不同的社会制度以及同一社会条件下不同的发展阶段，其性质都是相同的，即培养符合社会需要的人才。但是，由于各国经济基础不同，政治制度不同以及文化差异，不同的社会制度以及同一社会条件下不同的发展阶段，教育目的在具体内容上有所不同，甚至存在着很大的差异。也就是说，各国对继续教育的诠释，具体的继续教育政策以及培养对象上的理解存在分歧。因而，我国在研究继续教育的时候，必须考虑到自身特殊的历史背景。刘富钊先生认为“继续教育是对具有较高文化及专业知识的在职科技人员、专业人员和管理人员进行知识更新的一种职能教育。”后来，他又进一步对继

继续教育概念进行补充,指出“继续教育是对已具有较高学历领导者、管理干部、科技人员的进一步教育。”无独有偶,20世纪90年代中后期又提出了似乎更有针对性的继续教育概念。“继续教育,通常指大学后的成人再教育。在我国,通常是指大学后在职的专业技术人员和管理人员的再教育。”但从我国现实中学教师群体的学历构成来看,还存在许多中等专业毕业生,把当前的继续教育对象确定为“大学后的成人再教育”与现实不符。

基于上述理解,继续教育既要考虑到历史与逻辑的统一,揭示这一概念的本质,又必须考虑不同时期人们使用概念的语境。这样,继续教育应被确定为是根据社会与人发展的需要,对已获得基础学历的有工作经历的人员,实行的一种促使其专业发展的有目的、有计划以及有组织的教育活动。同时,这种教育活动以在职人员的专业发展为目标,教育教学活动带有专业教育性质。那么,基于这种理解,结合高等教育法的相关规定,教师继续教育是指根据社会发展和在职教师的需要,对已达到职务任职资格的教师所实施促使其专业发展的一种有目的、有组织以及有计划的高等教育活动。

从终身教育观点来看,教育是连续的、一致的过程,它不受个人所处空间与时间限制,因而,很大程度上是从更宽泛意义来谈论教育,然而继续教育已不同于以弥补不足为目的的成人教育或传统的在职培训,而是秉承终身教育理念,有着自身教育的特殊性,即它面对的是有一定工作经历的在职人员,特别是对于职业素质要求不断提高的教师职业而言,以及面对当前我国教师继续教育现实状况,教师继续教育应该有着更强的规范性。当然也有人从广义和狭义两方面理解教师继续教育,认为就其狭义而言,通常是指由政府或正统学校教育机构所举办的专业学习活动;就其广义来看,教师继续教育还包括在职教师参加的校内举办的教学研究或经验性交流的学习活动,也包括教师个人的自我

教育或自我成长。这里所谈的教师继续教育既表现在狭义层面上，也表现在广义层面上，但后者必须有着严格规范性，其目的不是对教师拾遗补缺，而是着眼于教师专业发展。这里“已达到职务任职资格”是指在当时国家通过法律、法规中规定的教师从事某学龄层次执教资格，不同时期教师的执教资格会有所变化，如发达国家二战以前小学教师大都要达到中等专业水平，而二战后这些国家的小学教师培养逐渐纳入了高等教育体系，学历层次普遍提高。

二、高校教师继续教育的意义

教师是办学的主体，一流的师资队伍是创建高水平大学的重要基础。对师资队伍建设的的高度重视，是世界著名学府的共性之一。大师之于高校的特殊重要性，中外著名大学的校长多有精辟论述。然而，我国一些有志于建设高水平大学的高校在当前的发展中遇到的一个主要瓶颈，就是学校里高水平的学科带头人和领军人物匮乏，人才队伍的整体素质和创新能力还不能适应可持续发展的要求。因此，加快学科带头人和领军人物的引进速度，努力培养和提高现有人才队伍的整体素质和创新能力，对于建设高水平大学具有重要的现实意义，高校教师继续教育是提高教师水平的一条重要途径。

1. 高等教育事业的发展对高水平大学教师培养提出了特殊要求

近几年，我国高等教育进入了快速发展时期，各高校都已全面扩大招生人数和办学规模，在入学率大幅度提高的同时，高校师生比也在扩大。然而，师生比并不是越大越好。教育部的要求是16%~18%，而据专家论证和国外一些高校的实际情况，高校师生比一般不应当突破1:13，否则会增加教师负担，既影响教育质量的提高，也不利于教师把更多的时间投入创新研究。为

了适应高等教育迅速发展的需要,有志于建成高水平大学的高等学校在几年内有计划地选留了一大批优秀博士毕业生进入教师队伍,使师生比的增速有所减缓的同时,也使教师队伍的学历层次有所提高。

但是,教师队伍学历层次的提高,是否表示大学的水平就一定很高呢?不可否认,这些新教师,经过学海浸润和严格训练,对本学科研究具有浓厚的兴趣和强烈的探索精神,他们有丰富的想象力和独特的求异思维,勇于探索、善于冒尖,具备了创新性人才的基本特征。尽管如此,他们要成为品德高尚,业务精湛,对某一学科领域的构想具有战略穿透力,对学科发展具有全局性的深远影响,学术知名度高的学科带头人,还需要历经磨炼,还需要各高校加大对他们的扶植和培养力度,为他们创造良好的成才环境。因此,如何加强对青年教师尤其是新进入教师队伍的教师的培养,使他们尽快成长起来,以保证高水平大学教师队伍的整体素质,保证高水平大学的教学质量,是高水平大学师资培训工作的当务之急。

做好师资培训工作,要破除“种菜不如买菜”的短视观念,着眼于学校的可持续发展,着眼于人才成长的要求,加强领导,建立健全青年教师的培养教育管理制度,着力营造一个宽松自由、鼓励创新的成长环境。教师培养不仅要立足于校内,还要兼顾校外培训和国外培养,选派有发展潜力、有培养前途的优秀青年教师出国留学访问、到国内名校做访问学者等,开展短期培训,加强学术交流,不断提高高校青年教师队伍的整体素质。要强化青年教师的科研意识,营造浓厚的科研氛围,激发青年教师的科研积极性。要大力提倡中青年教师加入科研团队,参加科研工作,帮助他们根据自己专业特点与实际需要来确定研究方向。同时,要给青年教师创造公平竞争的机会,为他们提供施展才华的“舞台”。

2. 加强教师培养是激发教师积极性和创造性的重要途径

加强教师培养,不仅是高校提升竞争力的手段,也是教师提升自身能力的内在需求。高校教师的需求,由其职业成长过程所决定,反过来又成为职业成长的推动力。学校人事管理部门要根据教师在不同时期的不同需求,采取不同的管理办法,才能起到激励教师积极向上,乐于为学校奉献的作用。

为便于论述,笔者将高校教师的职业生涯划分为三个时期:

(1) 第一个时期:创业期

所谓“创业艰难百战多”,没有经过一段时间的艰苦打拼,是难以奠定一定事业基础的。创业期是一个人从事某个职业的初期。由于各人的基础条件和所处环境不同,创业期各有长短。正常情况下,博士研究生毕业走上工作岗位两年就可以评上副教授,对他来说,事业才刚刚起步。而对于一个硕士毕业生来说,参加工作两年评上讲师,再过5年才评上副教授。评上讲师是他事业的开始,评上副教授已经算是事业初成了。所以,笔者认为高校教师的创业期是从他就职后,通过评审取得第一个职称为止。比如,本科和硕士毕业生在获得讲师职称以前,博士毕业生在获得副教授职称以前,都可以属于创业期。

处于创业期的教师,尤其是异地就职的教师,完全是白手起家,他们虽然也有强烈的自我实现的需求,然而,俗话说“安居乐业”,所以,对他们来说,最主要的需求还是属于低层次的生理需要和安全需要,当然还有社交需要,自我实现只是暂时埋藏于心底的良好愿望。针对这一需求特点,对处于创业期的教师,学校对他们的关怀,应当更多地体现在为他们创造良好的生存空间,使他们产生强烈的归属感。

(2) 第二个时期:成长期

从通过评审取得第一个职称到取得教授职称,这一段时期可称为成长期。不少应届毕业生选择到高校就业,正是看到高校良

好的学习进修和科研条件。经过了创业期的打拼，他们生活基本无忧，择业之时的进修愿望重新萌动，迫切希望获得进修提高的机会和良好的发展空间，自我实现已经成为他们最主要的需求。

针对这一时期教师的需求特点，高校应当努力为他们创造学习、进修、提高的机会。这方面，国外高校的一些做法很有借鉴之处。据介绍，美国的绝大多数州都实行了教师有限期任职许可证制度，规定教师许可证的有效期为三到七年。超过这个期限，教师要想获得新的教师许可证，继续从事教师职业，必须参加专门培训，修完某些特定的在职教师培训课程，并通过严格的考核后才行。20世纪70年代以来，美国一些州还明文规定，高校教师在某所高校连续工作六年可以享受学术休假一年。在这一年中拿半薪，或学术休假半年拿全薪，教师可以利用这一机会到国内外大学或学术机构进行学习或开展科学研究。

(3) 第三个时期：成熟期

高校教师在取得教授职称之后，就算是进入了成熟期。处于这一时期的教师，自我实现仍然是最主要的需求。但是，他们实现自我的目标已经不是评正教授，而是巩固学术地位，谋得事业的更高层次发展。

针对这一时期教师的需求特点，高校要在更高层次上为他们创造良好的学术平台，目标定位要高，要鼓励他们敢于向院士目标冲刺。教授是办学的主体力量，是人才争夺的主要对象，有的高校设立高层次人才科学研究特区，参照国外科研的管理模式，赋予学科带头人和创新团队负责人充分的工作自主权，大力推进人才组织体系和用人机制的创新，成功地引进了一支支完整的科研团队。因此，学校对教授的培养工作，更多的还是要放在改进管理手段，为他们提供全方位的完善服务方面。

加强教师继续教育，是建设高水平师资队伍的重要方面，它不仅是教师个人发展的需要，也是高校在激烈的人才竞争中立于

不败之地的重要策略。有志于建设高水平大学的高校，应当抓住教育部实施“高层次创造性人才计划”的大好时机，大力实施人才强校战略，练好内功，加快发展，努力提高学校师资队伍的整体素质和创新能力，促进学校向更高层次发展。

3. 高校教师继续教育是时代发展的客观要求

(1) 知识经济时代的到来推动了高校教师的继续教育

江泽民同志指出：“当今世纪，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。”以高新技术为核心的知识经济将占主导地位。高等院校这一接受和传播信息与新知识、新技术最为敏感，快捷和直接的特殊载体，承担着知识生产（科研）、知识传播（教学）和知识利用（科技产业）的重大使命，在知识创新过程中起着十分重大作用。面对知识经济的挑战，为了适应时代发展的需要，主体高校教师，在我国高等教育发展中将起主导作用，高校教师的继续教育势在必行。

(2) “科教兴国”战略的实施呼唤对高校教师的继续教育

在以经济实力、国防实力和民族凝聚力为主要内容的日趋激烈的综合国力竞争中，能否在高新技术及其产业领域占据一席之地已成为竞争的焦点，成为维护国家主权和经济安全的命脉所在。党的“十五大”会议上，将“科教兴国”和“可持续发展”作为我国社会今后发展的两大战略，这体现了党和政府决策的正确英明及其科学性、系统性和前瞻性。“科教兴国”的关键在于教育，一定要把教育放在优先发展的战略地位上，“使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”高等院校拥有人才聚集、知识密集的优势，应对知识和技术创新提供各种理论和应用的研究成果，直接或间接地为经济和社会的发展服务，促进“科技兴国”战略的实施。因此，高校教师的继续教育显得十分重

要。

(3) 培养和造就社会主义现代化事业的专门人才和接班人需要对高校教师的继续教育

邓小平同志曾经说过：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”高校教师自身的素质、涵养、觉悟、学识、水平、能力如何，直接影响到高校教学工作的质量，关系到我国社会主义任务，培养具有扎实的基础知识，合理的知识结构，具有较高的智能、技能、综合能力，分析问题和解决问题能力，特别是具有创新能力的专门人才。同时，更应注意培养政治思想过硬，道德品质高尚的社会主义革命和建设事业的接班人，要胜任高校教师这一光荣的职业，要不辱历史赋予的神圣使命，高校教师的继续教育应引起高度的重视。

(4) 竞争体制下的生存与发展决定了必须对高校教师的继续教育

为了适应知识、经济时代对我国高等教育的要求，我国高校内部体制改革正不断升温，力度逐渐加大。为了进一步提高教育质量和办学效益，合理配置和充分利用教育资源，以达到精简、效能、统一的目标，我国高校内部体制改革方兴未艾。在人事制度上对高校教师也引入了竞争机制，实行竞争上岗，优化教师队伍，对不能胜任工作和不敬业的教职工，实行严格的分流。这样，不但打破了教育“大锅饭”分配体制，推行优劳优得，改变了高校死水一潭的滞后局面，调动了高校教职员工的积极性，也为优秀人才脱颖而出创设了良好的环境和条件。

三、高校教师继续教育的原则

在对高校教师继续教育重要意义和主要内容有了基本认识的基础上，应有相应的切实可行的指导原则相配合，才能实现既定

目标。

1. 加强领导，率先示范，构建高校教师继续教育的良好氛围和环境

在知识经济时代，高校的办学水平和质量，对国家和民族未来的命运和前途的影响至关重要。江泽民在北京大学建校百年庆典大会上指出：“大学，应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界，探求客观真理，为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新，推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”

为了创办高水平的大学，高校各级领导应在思想认识上有实质性的转变，对继续教育实行重点倾斜资助，加大人力、物力、财力和时间上的投入。此外，应以党政联手的方式，齐抓共管，各级领导相互协调，密切配合，并结合社会和学校发展实际，制定出切实可行的计划方案和具体办法，为高校教师继续教育提供组织上的支持。

高校的各级领导还应率先垂范，加强自身的继续教育，应成为知识、科技创新的领头雁，术业有专攻，学术造诣深，以学术带头人的身份，影响并带动全校教师不断加强自身的继续教育，不断向未来挑战，真正构建起高校教师继续教育良好的氛围和环境。

2. 加强对外学术交往以及加大教师外派学习进修的投入，取长补短，兼收并蓄，提高高校教师继续教育质量

当今的国际竞争，核心是科学技术的竞争，而实质是人才的竞争。许多国家都纷纷强调教育在经济社会发展中的战略地位，把教育投资作为重要的生产性投资，借以提高科技创新和转化能力，教育事业发展迅猛。国内外各高校长期以来形成了各自的办学风格和经验，科研和教学部有各自的优势和特色，且有许多处