

德育理论新探 及模式实验研究

解传裕 袁衍喜 艾咏梅 主编



辽海出版社

编 委 会

主 编	解传裕	袁衍喜	艾咏梅
副主编	姜晓光	谭咏梅	
编 委	(以姓氏笔划为序)		
	于文明	王玉琢	艾咏梅
	刘国洗	李振兴	李应烈
	宋 刚	肖 云	罗道富
	姜晓光	姜宗实	袁衍喜
	袁邦宏	徐 辉	宫玉洁
	解传裕	谭咏梅	黎素芬

► 省课题组负责人辽宁教育学院党委书记于文明和沈阳市教委德育处处长孙志勤同志在德育模式实验课题研讨会上。



► 辽宁教育学院党委副书记解传裕、袁衍喜教授和艾咏梅、谭咏梅同志在德育模式实验课题研讨会上。

► 省课题组主持人解传裕书记、袁衍喜教授和硕士研究生艾咏梅同志在实验学校视察，袁教授在作发言。





► 沈阳市财会学校领导、班主任在和袁衍喜教授研究实验课题。



► 沈阳市政法学校领导和班主任在召开德育实验研究会议。



► 沈阳市外国语学校实验班在扩建“九·一八事变”纪念馆的捐款仪式上。



► 沈阳市工业技术学校实验班在召开主题班会。

► 沈阳市东陵区职工教育中心正门外景。



◀ 鞍山市第三职专召开德育模式实验课题开题会，解传裕副书记、袁衍喜教授和艾咏梅硕士研究生亲临会议指导。

► 沈阳市朝鲜族第三中学优美壮观的校景。



► 沈阳市第95中学实验班班级文化——学生自编手抄小报。



◀ 台安县高级中学实验班在召开实验一年终结的主题班会。

▶ 东陵区实验学校校长硕士研究生徐辉同志在潜心攻读。



◀ 沈阳市和平区南京九校课题组全体成员在认真商讨德育实验活动的开展。

▶ 沈阳市沈河区育鹏小学实验班班主任刘鸿在召开的“勿忘国耻、振兴中华”的主题班会上。



前 言

党的十一届三中全会以来的二十年，是我国教育事业发生翻天覆地变化的二十年。二十年来，广大中小学德育工作者认真学习，努力探索，在搞好中小学德育方面创造了辉煌的业绩，也积累了丰富的经验。为了把这些经验上升为理论，总结出规律性的东西，从1995年开始，解传裕、袁衍喜、艾咏梅同志汇集省教育学院及沈阳、鞍山、台安等地教育界的同仁，开始了职校、中小学德育模式的研究工作。我由于工作性质相近，到省教育学院工作之后，也在不同时期、不同程度上参与过这项研究工作，加强了对这项研究工作重要性的认识。今天，我们终于欣喜地看到，既有试点学校经验总结，又有理论探索研究的文集展现在我们面前，相信它对于我们做好职校、中小学德育工作一定有积极的帮助与推动作用。

现在，我们正站在新世纪的门槛，21世纪的曙光已出现在我们的眼前。经济与社会正在发生的变化，给我们的职校、中小学德育工作提出很多新的课题，让我们广大的理论工作者与实际工作者积极行动起来，携手合作，探索研究，进一步开创德育工作的新局面，为把充满生机与活力的教育事业推向21世纪贡献我们的力量！

于文明

1998年12月

序 言

德育，旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在中国包括“思想教育”、“政治教育”、“道德教育”。在西方，一般指伦理道德教育以及有关价值观的教育，属形成个性的教育范畴。它是历来学校教育的重要组成部分。由于德育在巩固和发展一定的社会制度、形成统一的社会规范、确立稳定的社会秩序等方面，具有重要意义，在人才培养上起特殊作用，古今中外，一直备受重视。

中国古代将道德与知识融为一体，以德性修养为教育的主要目的和内容。20世纪80年代以来，基于现代社会对人格方面精神品质所提出的要求，也针对当代社会所存在的各种弊病，亦可称“面临着社会 and 道德危机”，目前西方发达国家正处在经受第三次“价值观浪潮”的冲击。因此，各国如美、日、英、德等普遍注重德育，关心“德育投资”，把德育的改善与加强列入教育改革方案。这表明，青少年道德教育问题已成为世界关心的焦点，“在未来的21世纪应该把道德教育放在全部教育的首位”。

当今，在探索教育面向未来这一重大课题过程中，在对教育目的和目标、教育价值观进行重新估价和认识的时候，由于教育总是在为未来培养人才，而未来的社会又必定是一个物质文明和精神文明统一的整体，因而加强道德教育实乃反映时代的客观要求，是造就合格新人必不可少的重要方面。考察各国教育，不管其社会制度如何，在设计未来教育中，都根据各自观点十分强调“全人教育”。我们党一直坚持执行德、智、体全面发展的教育方针、“又红又专”的根本人才培养方向，确立以共产主义思想为核心的社会主义道德教育体系。

目前，由于社会经济不断发展与进步，特别是我国正处于社

会主义计划经济向市场经济的过渡时期，出现了“转型社会中的国民心态危机”，这就必然促使德育在传统教育基础上，要赋以时代特点和丰富内容，反映新时期的德育形态和现代意识，适应社会主义市场经济、人才市场形势发展的客观要求，体现社会主义道德观、价值观和职业观，实现德育工作的开放化、多元化和科学化——从盲目性向规律性转变；从经验型向科学型转变；从形式化向模式化转变，以达到质的飞跃，提高到新的水平上来：开阔新思路、形成新格局、建立新模式。

由此延伸开来，我们实验的源头活水，正是依托于时代的大背景，社会的大气候，建造德育的大势场，扩大德育的主体群，活动于德育的大空间与全过程，产生了一定的高效应。这是涉及民族兴衰、国家前途命运的千秋大业，这是保证人才竞争、育人成才的根本大计，这是展示德育从宏观到微观广泛领域、从理论到实践广阔天地、从纵向到横向交织网络的一项“系统研究工程”。

作为“德育系统研究工程”，它的启动和构成，主要体现德育理论、应用、改革、常规和实践研究五大环节。即：一是德育理论研究（带有指导性的研究）；二是德育应用研究（带有方向性的研究）；三是德育改革研究（带有突破性的研究）；四是德育常规研究（带有基础性的研究）；五是德育实验研究（带有主体性的研究）——它既属于典型性研究，又属于深层次研究，亦属于出成果研究。故而在德育系统研究诸环节中，系属于关键性的一环。它既具有开放性，又具有实证性，也可以说“它最有发言权”。因为讲科研，就不能尚空谈，要叫真，就惟有搞实验。综上，从五个方面构成“德育科研系统工程”：它以理论研究为先导，以应用研究为方向，以改革研究为核心，以常规研究为基础，以实验研究为主体，构成一个和谐运作的有机体。

基于上述，本项“德育模式实验研究”，其一，作为一项德育系统工程，充分做到了精心设计、精密组织、精巧施工；其二，作为一支科研实验大军，人手精干，学生参与意识很强，形成“三

合一”的凝聚力，奋发向上；其三，课题组的主持人员，亲赴第一线，每个环节都先行一步，环环紧扣，步步到位：指挥到位、研究到位、技术到位，即理论工作者与实际工作者配合默契，效果倍增；其四，作为实验的联合体，校际与校际之间，班级与班级之间，不同类型与不同类型之间，既各自为战，又协同动作，有助于实验模式纷呈出台，既现“一花独秀”之姿，更显“万紫千红”风采。

回顾实验走过的四年历程，确实是以星星之火，燃起燎原之势，由个别（试点校）、局部（职校范围）入手，选准切入点，先行取得实验设计与操作经验，而后全面铺开，进行整体与群集实验（涵盖中小学），打开新局面，体现各类学校独自特色，在实践——理论——实践基础上，掌握转型期德育工作的理论、特点、规律与实验的科学指导、科学运作、科学借鉴，并根据不同专业特点，学生不同年龄、身心、思想、个性特点，结合社情、校情、班情，创造出一套独特的德育实验方式，走出自己的一种德育科研路子，在广为探索中迈出新的坚实的步伐。

《德育理论新探及模式实验研究》一书的出版问世，正是集德育实验成果之大成，采古今中外学术研究之精华，为全体实验同志苦心耕耘、呕心沥血的结晶，系奉献给关心下一代的学校、社会以及家庭教育的活教程。

本书顾名思义，其所抱的宗旨就是：理论上有建树，实验上有开拓，模式上有创新，成果上有突破，具有创造价值。

本书编写的原则，主要是落在比较教育（“有比较才有鉴别”）和适用角度（“改”字当头，“用”在其中，立足于改，重在于用）上，贯彻借鉴与创造相统一，理论与实践相统一，宏观与微观相统一，总体构思与具体模式相统一的方针，具有专著的风韵与文采。

本书编写的体例：分为理论篇、探索篇、模式篇。在理论篇上体现一定高度（深度）；在探索篇上体现一定力度（广度）；在

模式篇上体现一定效度（信度）。它们既相互关联，又各有侧重，从而形成相应的衔接点与结合部，进而构成完整的内在逻辑体系。特别具有学术方面的可遵循性、实验方面的可操作性，囊括其精髓：求新与求实。

本书编写的提要：理论篇含总论（十“新”）、专论（九“与”）；探索篇含家庭教育、实验指导、萃文集锦；模式篇含纵向，包括总体模式、校级模式、班级模式；横向，包括职校、中学、小学三种类型。创建的新型德育模式，提供的总体策略可概括为：“一校两级”——以学校为主体、以班级为实体的核心内容；“一体两翼”——以学校教育为主干，以家庭教育和社会教育为两翼（基础和依托）的运行机制；“四、十、四、七”——“四种依据”（时代、政策、理论、实践依据），“十大框架”（综合理论、开放观念、人本思想、多元策略、疏导原则、现代目标、序列内容、多种途径、广泛方式、独自特色），“四项体系”（组织、教育、规范、评估体系），“七个方面”（班级目标管理、合理结构、集体形象、组织建设、教育工作、文化氛围、班主任角色）的主体结构；“水平加特色”——理论探新、领域拓宽、模式创建、不拘一格的基本标志。

本书的主要执笔者是教育专家、学者，还有党务工作者、理论工作者和实际工作者。主编为解传裕、袁衍喜、艾咏梅；副主编为姜晓光、谭咏梅，编委有各实验校的课题负责人。全书由比较教育学教授袁衍喜同研究生艾咏梅统稿。

综观当代德育的演变与发展趋势，基于不同社会历史背景，不同的理论和学说，特别是品德心理研究的深入，出现了各种不同的德育思想与流派（如赫尔巴特的“主智说”，杜威的“主行说”），受不同时代、不同民族、不同文化传统的影响，使德育具有其历史性、民族性、阶级性和继承性。面对如此浩繁纷纭、波澜壮阔的德育现场，显然，本项德育模式实验研究，还只能是系列改革实验研究“希望工程”的刚刚筑基，但愿以此“一石激起千重

浪”，引起社会各界朋友共识，脚踏实地，一道奋起，“众人拾柴火焰高”，坚信我们中华大地的德育之花，一定会开得更加绚丽，必将结出丰硕的果实。

本书承蒙辽宁教育学院党委书记于文明同志对本实验项目的关照指导，又撰写前言，给以鞭策与鼓励，谨表示由衷的敬意！对于提供给我们的可资借鉴的经验与研究材料，以及来自各个方面的支持与协作，谨表示诚挚的谢忱！

编者

1998年5月10日

目 录

序 言.....	1
----------	---

理 论 篇

总 论

新的理论与观念.....	3
新的探索与思维	10
新的转折与矛盾	16
新的突破与构建	23
新的规律与特点	33
新的倾向与导向	46
新的格局与策略	52
新的途径与效益	60
新的工程与方案	67
新借鉴与现代化	77

专 论

现代德育与传统文化	94
德育与心理学之运用	97
德育的主体意识与诱体关系.....	131
论道德与职业道德.....	140
道德观与价值观.....	157
校园文化建设与优化.....	176

群体内聚力与德育工作者的人格力量·····	196
德育的开放性与实效性·····	206
经济利益的多元化与德育工作的科学化·····	215

探 索 篇

家庭教育

关于家庭教育的学问	
——家长学校系列讲座之一·····	225
独生子女的教育问题	
——家长学校系列讲座之二·····	235
家长的特殊教育作用	
——家长学校系列讲座之三·····	242
家庭、学校与社会	
——家长学校系列讲座之四·····	258
从目前兴起的“家庭教育热”谈起	
——家长学校系列讲座之五·····	270

实验指导

加强德育实验理论及德育改革实验问题的研究·····	280
树立新型大德育观启动德育系统研究工程·····	287
新时期职校德育模式的实验研究·····	292
掌握班级德育工作要领及班主任教育指导艺术·····	304
试论品德结构及其形成过程兼析中小學生个性	
心理培养·····	325
给学生家长的一封信·····	334

乘风破浪 扬帆而进

——致实验班全体同学的一封信·····	338
班委会、团支部向全班学友发出的联合倡议书·····	340
实验班班歌《光荣属于我们》·····	344
与学生家长一席谈	
——在主题班会、家长委员会成立大会上的讲话·····	345
问卷提纲（德育实验班）·····	347
调查思考提纲（德育实验班）·····	350
家长访谈提纲（德育实验班）·····	353
关于职校学生个案分析研究报告·····	356

萃文集锦

“解决思想素质教育要从转变观念入手”试析·····	365
弘扬“校园文化”当好文明使者·····	372
优化德育领导管理强化学校精神文明建设·····	377
充分发挥教师育人的主导作用 做好学校的德育工作·····	397
浅谈德育工作的契机·····	402
开展有针对性和实效性的德育工作·····	410
必须切实注重高中生自我教育能力的培养·····	416
探索家庭教育的最佳途径·····	425

模 式 篇

总 体

关于学校德育模式构建方略·····	433
关于班级德育模式构建方略·····	444

校 级

财会学校德育模式构建·····	455
外语学校德育系统工程·····	462
中小学德育模式实验·····	482
中学德育模式的构建·····	493
构建 21 世纪小学德育模式 ·····	499
小学德育实验模式构建初探·····	509

班 级

小学班集体的优化组合模式概论·····	522
抓好班级全面建设 形成优良班集体 ——职校班级德育模式初探·····	535
职业学校班级德育模式·····	549

理 论 篇