

刘锡庆 主编

中国传统文化经典

弘慧诵读本

1

中国语文报刊协会推荐



沈阳出版社

中国传统文化经典
弘 慧 诵 读 本

刘锡庆 主编

1

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

弘慧诵读本. 1/刘锡庆主编. —沈阳: 沈阳出版社,
2008. 1

ISBN 978-7-5441-3556-6

I. 弘… II. 刘… III. 汉语拼音—儿童读物 IV. H125.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第010258号

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

印刷者: 东煤地质局沈阳印刷厂

发行者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 71

字 数: 1420千字

印 数: 1-1000套

出版时间: 2008年4月第1版

印刷时间: 2008年4月第1次印刷

责任编辑: 沈晓辉

封面设计: 文豪设计工作室

版式设计: 文豪设计工作室

责任校对: 徐光雨

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-3556-6

定 价: 156.00元(全六册)

《弘慧诵读本》编委会

顾 问：李行健 顾之川 王 晨

主 编：刘锡庆

副主编：张文海

策 划：匡永发 张宗旗

前言

2007年上半年《旭日弘文·阅读教程》出版发行后,得到语文教育界专家的充分肯定和鼓励,专家们认为这套教程“选文上乘,编排科学有序,倡导训练,重视积累,是一套既实用,又创新的阅读教材,值得在大面积范围内推广使用。”这套教材“融进了阅读方法的指导,融进了阅读能力的训练,融进了阅读习惯的养成。”特别是体例新颖、选文独到、文质兼美的特点更是得到语文教师和家长的赞赏。很多文章可读性强,朗朗上口,适合熟读和背诵。但是,专家们在肯定成绩的基础上,也指出了存在的不足之处,建议应在汉语基本工具性要求的前提下,对汉语文化传世经典进行系统的学习,以引领学生精神文明的成长。于是,我们开始策划编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》丛书。

“经典”,就是最有价值的书,百读不厌的书,字字珠玑而又脍炙人口,体现中华文化的精髓。诵读经典,就是要以体验汉语文化的博大精深,了解历史文明的演进,领略圣贤思想的力量和智慧,培养学生不同的环境中生存和发展的能力,使其具备坚实的文化素养和美好的人文情怀。专家们的看法和建议立即得到中国语文报刊协会领导的赞同和支持。在他们的倡导下,旭日弘文国际教育集团决定广泛征求意见,聘请资深专家指导,具体实施。

编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的目的是:在国家基础教育课程改革的背景下,提高学生对母语学习的认识,推进语文教育改革的深化,传承和弘扬汉语传统文化经典的精华,增强学生对汉语文化复兴的自信心和自豪感,培养学生文明习惯,学习有关立身处世、待人接物的哲言隽语,使学生赢在人生的起跑线上。

据科学研究和实践表明:少儿时代是人一生发展及形成健全人格的关键时期。在此期间,加强大脑的记忆开发,开展经典诵读活动,及早将孔孟之道、老庄哲理“灌注”在下一代的心灵中,是极其重要而可行的。少儿由老师引导,在轻松愉快的氛围中诵读和背诵传统文化经典是一种学习的好方法。我们相信,学生一定会从中受益。这是策划人的初衷,也是编者和广大语文教师的心声,谨奉此书以飨读者。

诵读传统文化经典,感受东方教育魅力

——《中国传统文化经典·弘慧诵读本》综述

张文海 匡永发

策划编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的想法,由来已久。这一选题集中了众多语文教育专家的智慧,表明了广大语文教师的心声。“经典”是字字珠玑,百读不厌而又脍炙人口的书,是传统文化的瑰宝,是不朽的智慧之作。

一、编纂理念

科学家的科研成果和语文教育工作者的实践证明:少儿时代(即3—13岁)是一个人一生中记忆能力的黄金时期。在这个年龄段,加强对大脑记忆能力的开发,经常在愉悦的氛围中进行经典诵读的训练,对人的语文素养的整体建构和综合素质的形成与发展,都起着至关重要的作用。“儿童读经背经的过程类似念唱,眼睛看经典文字是透过视觉作用来刺激右脑,而念唱的律动也启动了右脑,至于仔细整理辨字以便记忆,则是左脑的工作。所以,整个读诵经典的过程恰好动用了左右脑功能,使左右脑运作得以同步。根据研究,左右脑能有同步效用时,学习能力可增加2至5倍。”(留德医学博士林助雄语)

俗话说:“教儿婴孩,教妇初来。”儿童的天性未染之前,善言易入。先入为主,长大成人以后才不容易变化,所以人的善心、信心、恒心、志向须在幼儿时加以培养。为人父母者,在其子女幼小的时候,就应当教以诵读经典,以培养其根本智慧及定力,如果年幼时不教,等到他们长大以后,习惯已经养成,就无能为力了。

《三字经》曰:“养不教,父之过。教不严,师之惰。”“教之道,贵以专”,而非博而杂,所以一部经典著作,诵读百遍千遍都不为过,直到能够背诵,烂熟于心,受用终身。古代的学子读《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》,文化底蕴深厚。现在学校的语文教育只要求儿童懂得,启发他理解,开发他的智慧,这是对的。但忽视了语言的积累,忽视了传统文化经典的背诵。苏东坡说:“旧书不厌百回读,熟读深思子自知。”有人担心儿童诵读经典“不好理解”,“不好消化”,怎么能通过熟读、深思达到“自知”呢?我们认为,暂时不理解不消化,这不要紧,对经

典著作内容的理解和消化,须有一个过程,现在不能理解,只要你记住了,背诵下来了,随着年龄的增长,阅历的丰富,以后会逐步加深理解,但不能因为有困难而不学。理解的要学习,暂时不理解的也要学习,在学习中逐步加深理解,这就是我们的主张。

与此同时,学生在繁重的课业负担下诵读经典,还可缓解大脑的压力,调适心情,平衡情绪,提高学习注意力,促进其他学科学业的进步。而且,还能从中学会行为规范,养成良好的思维和生活习惯,形成健全的人格,减轻父母对孩子未来人生观,价值观正确与否的忧虑,并会为一个人的终身发展奠定良好的基础。另外,我们还依据《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的“知识和能力”、“方法和过程”、“情感态度和价值观”三个重要维度设计和编写了《语文世界·作文教程》、《旭日弘文·阅读教程》,为实现阅读与写作的总目标,为建构学生语文素养的整体架构作出了一定的探索。编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的另一目的是与阅读和写作教程相配套。因为,阅读是写作的基础,只有积累了深厚的文化底蕴,才能写出思想深刻,有创见,有文采的文章。诵读经典,不仅能让学生在九年义务制教育阶段不断增进语文知识和能力,而且还能加强情感体验,提升文化品位,提高阅读和写作能力,为学生语文素养的整体建构探索出一条新路,为继承和发扬我国语文教育的优良传统,“守正出新”,探索出一条新路。

二、课程设置

《中国传统文化经典·弘慧诵读本》课程设置的主要内容包括:《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《诗经》、《礼记》、荀子《劝学》、屈原《离骚》、《史记》、《唐诗》、《宋词》、《元曲》、《老子》、《庄子》等,以《论语》、《老子》为重点。其次包括《三字经》、《千字文》、《弟子规》、《龙文鞭影》、《笠翁对韵》、《幼学琼林》、《重订增广贤文》等。课程设置的内容把年段和学段结合起来统筹安排,不考虑难易程度。年段分3—6岁,7—8岁,9—10岁,11—12岁,13—15岁;学段分学前,小学1—2年级,3—4年级,5—6年级,初中1—3年级。整个诵读课程共编六册书,学前为第一册,小学1—2年级为第二册,3—4年级为第三册,5—6年级为第四册,初中为第五、第六册。

第一册:《论语》第一至四章、《大学》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《笠翁对韵》、《诗经》(一)、《唐诗》(一)。

第二册:《论语》第五至八章、《中庸》、《弟子规》、《劝学》、《龙文鞭影》、《诗经》(二)、《唐诗》(二)。

第三册:《论语》第九至十二章、《老子》第一至二十章、《孟子》(一)、《礼记》(选)、《幼学琼林》(卷一)、《诗经》(三)、《唐诗》(三)。

第四册:《论语》第十三至十六章、《老子》第二十一至四十章、《孟子》(二)、《离骚》、《幼学琼林》(卷二)、《宋词》(一)、《元曲》(一)。

第五册:《论语》第十七至二十章、《老子》第四十一至六十章、《庄子》(一)、《史记》(选)、《幼学琼林》(卷三)、《宋词》(二)、《元曲》(二)。

第六册:《老子》第六十一至八十一章、《庄子》(二)、《重订增广贤文》、《幼学琼林》(卷四)、《宋词》(三)、《元曲》(三)。

三、教学原则

《中国传统文化经典·弘慧诵读本》总的教学原则是:师生互动,双促双发;乐学勤导,聚沙成塔;养成习惯,惠及终身。学生方面:要求口到、手到、心到。口有所读,心有所悟,手有所写。由慢到快,积少成多,熟读深思,融会贯通,汲取精华,古为今用。教师方面:不以成人对经典著作难易和深浅的看法来衡量学生的接受程度和能力,充分相信少儿的潜能,实践证明记忆对少儿来说没有难易之分。须让学生、教师、家长共同营造一个良好的诵读环境,一起学习。要让少儿沉浸在汉语传统文化经典之中而耳濡目染,乐意走近经典,亲近经典。要按孔子“因材施教”的原则,量力而行,注意少儿的智力差异,不强求一律。对差生不迁就,不要因个别暂时掉队的学生而影响课程的进度。全部课程原则上按学前、小学(第一、二、三学段)、初中(第四学段)安排进行教学;学前诵读第一册,第一学段(1—2 年级),诵读第二册,第二学段(2—4 年级),诵读第三册,第三学段(5—6 年级),诵读第四册,第四学段(7—9 年级),诵读第五、六册。集中进行教学,每周安排二课时,半年安排 40 课时,一年安排 80 课时。

四、教学方法建议

诵读汉语传统文化经典,要让学生感受东方教育的魅力,除借鉴和吸取传统启蒙教育的宝贵经验和方法之外,教师还要“守正出新”,采用激发少儿兴趣,集中注意力,创设课堂氛围,设置课堂情景,并持之以恒的有效方法,例如:充分利用配图、配音,让学生从视觉、听觉上综合反映时代背景和经典内容的图画以及伴音、图像去感受经典的魅力之所在。在教学方法上,我们建议:(1)要求 3 岁儿童“拼音速成”,会用普通话读经典著作的原文。《温氏早慧·拼音速成》和《快速识字阅读》要融入经典诵读,以作诵读经典的基础。要求教师能辨别简化字和繁体字,新体字和旧体字,今正体字和古异体字,从字音和字形上区别,避免错读,错写。(2)课堂教学的主要方法是“小朋友,跟我读!”这六字箴言要贯穿在经典诵读的始终,千万不要“开讲”。教师要创设轻松愉快的学习氛围,让少儿在没有过重负担的状态下自然地诵读,享受经典诵读和背诵的乐趣和成就感,使其畅游于汉语文化经典之中而其乐融融。(3)如果开设“读经班”,每周可诵读经典 1—2 课时;如果与《旭日弘文·阅读教程》结合起来施教,每堂课可用 10—15 分钟诵读经典。以“分时段,时间短,次数多”为最佳,注重实效,不追求形式,不打疲劳战术。课外可以让家长带动孩子一起诵读,既能培养亲子情感,又能使家人分享经典诵读的乐趣和好处,增强家庭的文化气氛,陶冶情操。(4)可采取由慢到快,由少到多,循序渐进的方式,逐步加快诵读和背诵的进度。一般来讲,第一个月每节课熟读背诵一个章节或一个段落,第二个月每节课两个章节或两个段落,以后逐步增加,增加的量要根据小朋友的兴趣和积极性而定。

2008 年 1 月 2 日于北京

中国传统文化经典

弘慧诵读本

第一册 《论语》第一至四章《大学》《三字经》《百家姓》《千字文》
《笠翁对韵》《诗经》(一)《唐诗》(一)

第二册 《论语》第五至八章《中庸》《弟子规》《劝学》《龙文鞭影》
《诗经》(二)《唐诗》(二)

第三册 《论语》第九至十二章《老子》第一至二十章《孟子》(一)
《礼记》(选)《幼学琼林》(卷一)《诗经》(三)《唐诗》(三)

第四册 《论语》第十三至十六章《老子》第二十一至四十章《孟子》
(二)《离骚》《幼学琼林》(卷二)《宋词》(一)《元曲》(一)

第五册 《论语》第十七至二十章《老子》第四十一至六十章《庄子》
(一)《史记》(选)《幼学琼林》(卷三)《宋词》(二)《元曲》(二)

第六册 《老子》第六十一至八十一章《庄子》(二)《重订增广贤
文》《幼学琼林》(卷四)《宋词》(三)《元曲》(三)

◇ 旭日弘文语文项目书系 ◇

《旭日弘文·阅读教程》、《语文世界·作文教程》、《中国传统文化经典·弘慧诵读本》、《口语交际与演讲训练》、《温氏早慧·拼音速成》、《温氏早慧·快速识字阅读》、《蔡景春汉字书写快车》

咨询地址:北京市朝内南小街 51 号 517 室

电 话:010-65280967 65263109 65239219 65120417

网 址:www.xrhw.com www.zwkjw.com

www.wszh.net www.hzsxw.com

目 录

论语(第一至四章)	1
大学	28
三字经	43
百家姓	67
千字文	75
笠翁对韵(上卷)	91
笠翁对韵(下卷)	122
诗经(一)	153
唐诗(一)	165
后记	



lún yǔ
论 语

dì yī zhì sì zhāng
(第一至四章)

xué ér dì yī
学 而 第 一

zǐ yuē xué ér shí xí zhī bù yì yuè hū
子曰：“学而时习之，不亦说乎？”

yǒu péng zì yuǎn fāng lái bù yì lè hū rén bù zhī ér
有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而



弘

慧

诵

读

本

HONG HUI SONG DU BEN

bù yùn bù yì jūn zǐ hū

不愠，不亦君子乎？”

yǒu zǐ yuē

qí wéi rén yě xiào tì

ér hào fàn

有子曰：“其为人也孝弟，而好犯

shàng zhě

xiǎn yǐ

bù hào fàn shàng

ér hào zuò luàn zhě

上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，

wèi zhī yǒu yě

jūn zǐ wù běn

běn lì ér dào shēng

xiào

未之有也。君子务本，本立而道生。孝

tì yě zhě

qí wéi rén zhī běn yú

弟也者，其为仁之本与？”

zǐ yuē

qiǎo yán lìng sè

xiǎn yǐ rén

子曰：“巧言令色，鲜矣仁。”

zēng zǐ yuē

wú rì sān xǐng wú shēn

wèi rén móu

曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋

ér bù zhōng hū

yǔ péng yǒu jiāo

ér bù xìn hū

chuán bù

而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不

xí hū

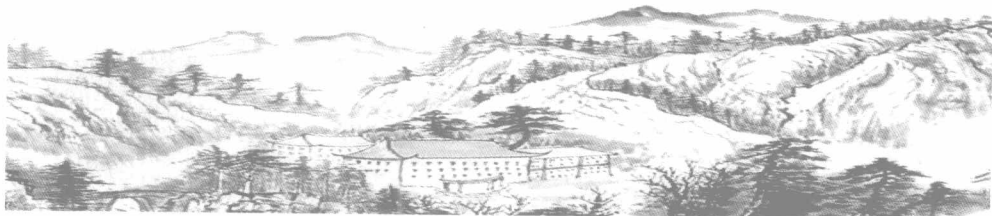
习乎？”

zǐ yuē

dào qiān shèng zhī guó

jìng shì ér xìn

子曰：“道千乘之国，敬事而信，



jié yòng ér ài rén shǐ mǐn yǐ shí
节用而爱人，使民以时。”

zǐ yuē dì zǐ rù zé xiào chū zé tì jǐn
子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨
ér xìn fàn ài zhòng ér qīn rén xíng yǒu yú lì zé
而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则
yǐ xué wén
以学文。”

zǐ xià yuē xián xián yì sè shì fù mǔ néng
子夏曰：“贤贤易色，事父母，能
jié qí lì shì jūn néng zhì qí shēn yǔ péng yǒu jiāo
竭其力；事君，能致其身；与朋友交，
yán ér yǒu xìn suī yuē wèi xué wú bì wèi zhī xué
言而有信。虽曰未学，吾必谓之学
yǐ
矣。”

zǐ yuē jūn zǐ bù zhòng zé bù wēi xué zé
子曰：“君子不重，则不威，学则
bù gù zhǔ zhōng xìn wú yǒu bù rú jǐ zhě guò zé wù
不固。主忠信，无友不如己者。过则勿



弘

豐

誦

讀

本

HONG HUI SONG DU BEN

dàn gǎi

惮改。”

zēng zǐ yuē

shèn zhōng zhuī yuǎn

mín dé guī hòu

曾子曰：“慎终追远，民德归厚

yǐ
矣。”

zǐ qín wèn yú zǐ gòng yuē

fū zǐ zhì yú shì

子禽问于子贡曰：“夫子至于是

bāng yě

bì wén qí zhèng

qiú zhī yú

yì yǔ zhī yú

邦也，必闻其政，求之与？抑与之与？”

zǐ gòng yuē

fū zǐ wēn liáng

gōng jiǎn

ràng yǐ dé

子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得

zhī

fū zǐ

zhī qiú

zhī yě

qí zhū yì

hū rén

zhī qiú

zhī

之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之

yú

与？”

zǐ yuē

fù zài guān qí zhì

fù mò guān qí

子曰：“父在观其志，父没观其

xíng

sān nián

wú gǎi

yú fù zhī dào

kě wèi xiào yǐ

行。三年无改于父之道，可谓孝矣。”



yǒu zǐ yuē lǐ zhī yòng hé wéi guì xiān wáng

有子曰：“礼之用，和为贵。先王

zhī dào sī wéi měi xiǎo dà yóu zhī yǒu suǒ bù xíng

之道，斯为美，小大由之。有所不行，

zhī hé ér hé bù yǐ lǐ jié zhī yì bù kě xíng

知和而和，不以礼节之，亦不可行

yě

也。”

yǒu zǐ yuē xìn jìn yú yì yán kě fù yě

有子曰：“信近于义，言可复也。

gōng jìn yú lǐ yuǎn chǐ rǔ yě yīn bù shī qí qīn yì

恭近于礼，远耻辱也。因不失其亲，亦

kě zōng yě

可宗也。”

zǐ yuē jūn zǐ shí wú qiú bǎo jū wú qiú

子曰：“君子食无求饱，居无求

ān mǐn yú shì ér shèn yú yán jiù yǒu dào ér zhèng yān

安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，

kě wèi hào xué yě yǐ

可谓好学也已。”



弘

慧

诵

读

本

HONG HUI SONG DU BEN

zǐ gòng yuē pín ér wú chǎn fù ér wú jiāo
子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，

hé rú zǐ yuē kě yě wèi ruò pín ér lè fù
何如？”子曰：“可也；未若贫而乐，富

ér hào lǐ zhě yě zǐ gòng yuē shī yún
而好礼者也。”子贡曰：“《诗》云：

rú qiē rú cuō rú zhuó rú mó qí sī zhī wèi
‘如切如磋，如琢如磨。’其斯之谓

yú zǐ yuē cì yě shǐ kě yǔ yán shī yǐ
与？”子曰：“赐也，始可与言《诗》已

yǐ gào zhū wǎng ér zhī lái zhě
矣，告诸往而知来者。”

zǐ yuē bù huàn rén zhī bù jǐ zhī huàn bù zhī
子曰：“不患人之不己知，患不知

rén yě
人也。”





wéi zhèng dì èr 为政第二

zǐ yuē wéi zhèng yǐ dé pì rú běi chén jū
子曰：“为政以德。譬如北辰，居

qí suǒ ér zhòng xīng gòng zhī
其所，而众星共之。”

zǐ yuē shī sān bǎi yì yán yǐ bì zhī
子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，

yuē sī wú xié
曰：‘思无邪’。”

zǐ yuē dào zhī yǐ zhèng qí zhī yǐ xíng mín
子曰：“道之以政，齐之以刑，民

miǎn ér wú chǐ dào zhī yǐ dé qí zhī yǐ lǐ yǒu chǐ
免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻

qiě gé
且格。”

zǐ yuē wú shí yǒu wǔ ér zhì yú xué sān shí
子曰：“吾十有五而志于学，三十



弘

慧

诵

读

本

HONG HUI SONG DUBEN