

陶行知教育思想文库
TAOXINGZHI JIAOYU SIXIANG WENKU

陶行知德育思想

Taoxingzhi
Deyu sixiang

徐明聪◎主编

合肥工业大学出版社

陶行知教育思想文库

陶行知德育思想

徐明聪 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知德育思想/徐明聪主编. —合肥:合肥工业大学出版社, 2009. 3

(陶行知教育思想文库)

ISBN 978-7-81093-903-4

I. 陶… II. 徐… III. 教师—职业道德—文集 IV. C451.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 023545 号

陶行知德育思想

徐明聪 主编

责任编辑 朱移山

出 版	合肥工业大学出版社	
地 址	合肥市屯溪路 193 号	邮 编 230009
电 话	总编室:0551-2903038	发行部:0551-2903198
版 次	2009 年 3 月第 1 版	2009 年 3 月第 1 次印刷
开 本	880 毫米×1230 毫米	1/32
印 张	6.75	字 数 163 千字
发 行	全国新华书店	
印 刷	合肥学苑印务有限公司	
网 址	www.hfutpress.com.cn	
E-mail	press@hfutpress.com.cn	

ISBN 978-7-81093-903-4 总定价:120.00 元(全六册)

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

陶行知教育思想文库编委会

顾 问 黄 璜 王光宇 周道炯

总策划 崔祖瑛

主 编 徐明聪

编 委 陈瑞鼎 沈培新 何炳章 阚 智

张守祥 徐明聪 郭 明 刘 青

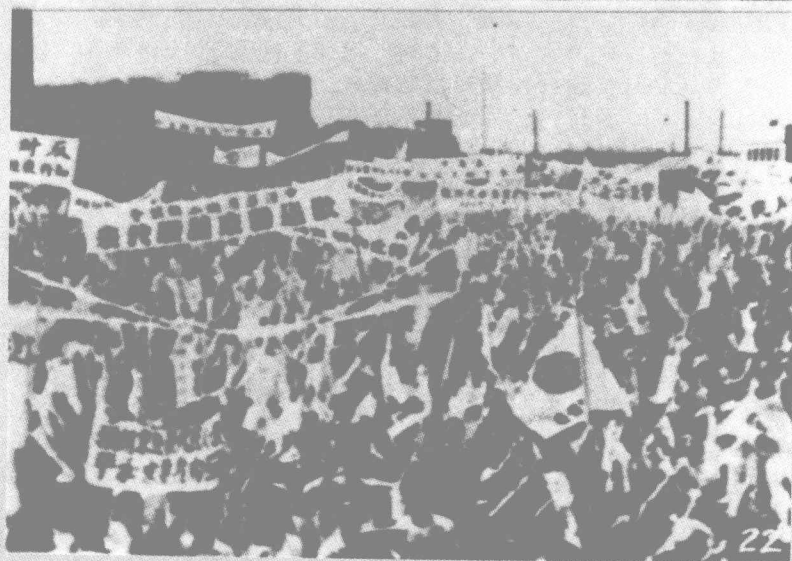
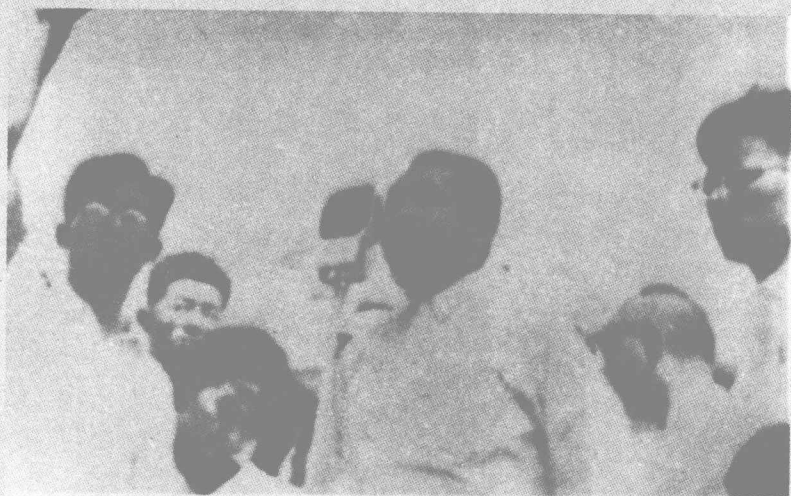
王义元 袁修才 纪兆才



抗战胜利后，毛泽东到重庆谈判。图为毛泽东于1945年10月11日返回延安时，陶行知等到机场欢送，并与毛泽东合影。右一为陶行知，右二为陈诚，左一为张治中



张劲夫和胡乔木同志在陶行知百年诞辰大会上亲切交谈



(上图) 1946年6月23日，上海10万群众聚会，欢送和平请愿代表赴南京。陶行知在大会上疾呼：“八天的和平太短了，我们需要永久的和平！假装的民主太丑了，我们需要真正的民主！”

(下图) 上海各界群众欢送赴京请愿代表



(上图)陶行知在墨西哥演讲，宣传抗日。在墨西哥期间，受到卡尔梯及总统的接见

(下图)陶行知在巴黎宣传抗日，并和友人在巴黎街头的游行队伍中



全国政协主席邓颖超主持大会，并发表重要讲话。她赞扬陶行知“一生光明磊落”，号召大家学习他“为中国民族民主革命和人民教育事业而献身的精神”，并且“要以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法研究他留给我们的宝贵精神财富”



1981年10月18日，全国政协在北京举行大会，纪念陶行知先生诞辰90周年。这是大会主席台一角。左起：陶晓光、吴树琴、方明、彭友今、刘季平

前 言

陶行知是现代中国一位伟大的人民教育家、教育思想家,卓越的民主主义战士、共产主义战士,伟大的爱国者。为了给广大教育工作者,特别是中小学教师选编一本合适的陶行知原著读本,同时也为各类学校教师培训提供一本合适的参考教材,本人应中国陶行知基金会和合肥工业大学出版社之邀,编辑了这套《陶行知教育思想文库》系列丛书。

我在选编本套丛书时,本着少而精和学以致用原则,从陶行知 600 多万字的著作中,精心挑选了约 200 篇最基本也是较为重要的教育名篇,其内容包括陶行知创造教育思想、生活教育思想、师范教育思想、幼儿教育思想、普及教育思想和德育思想。本人希冀广大教育工作者通过阅读陶行知这些较为重要的教育篇章,能对陶行知的教育思想有较为具体、真切的了解和认识,并能应用于平时的工作和教学实践中,以期推动教育改革和教师队伍整体素质的提高。

为了帮助广大读者很好的阅读和理解原文,我还精心挑选了近年来在陶行知教育思想研究方面具有较深造诣的专家和学者的研究文章,作为本丛书每册的第二部分附于原文后。

本丛书篇目编排基本以陶行知写作或演讲时间先后为序;如无确切的写作或演讲时间者,则分别以文章发表时间的先后顺序而编排。选编本丛书时,尽可能选录全文;如原文过长则节选,并

在篇目后注明“节选”；所选篇目均注明写作、演讲或发表的时间。

在编辑本套丛书过程中，参考了四川教育出版社 1991 年版《陶行知全集》、湖南教育出版社 1984 年版《陶行知全集》及《生活教育》和《行知研究》等书刊，在此谨向上述各书刊的编者和出版单位致以诚挚的谢意。合肥工业大学出版社为该套丛书的编辑做了许多前期工作，责任编辑朱移山先生为本套丛书出版也付出了辛勤的劳动。在此谨表衷心的感谢！

鉴于编者的水平，书中难免会有不足之处，敬祈专家、学者不吝赐教。

徐明聪

2009 年 2 月 28 日

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一部分 陶行知论师德

学生自治问题之研究(1919 年 10 月)	(3)
为考试事敬告全国学子(1913 年 5 月)	(12)
新教育(节选)(1919 年 7 月)	(17)
预备钢头碰铁钉(1924 年 1 月)	(21)
学做一个人(1926 年 2 月)	(24)
尊重公有财产(1926 年 4 月)	(26)
南京中等学校训育研究会(1926 年 11 月)	(29)
如何使幼稚教育普及(1928 年 2 月)	(32)
捧着一颗心来 不带半根草去(1930 年 4 月)	(35)
晓庄三岁敬告同志书(1930 年 3 月)	(36)
中国民族之出路与中国教育之出路(节选)	
(1931 年 7 月)	(38)
是非(1932 年 1 月)	(40)
怎样选书(1932 年)	(42)
说书(1939 年)	(45)

一对妖怪(1934 年 6 月)	(46)
自立立人歌(1935 年 4 月)	(47)
改作黄金时代歌(1935 年)	(49)
两天内两大洲上的民族革命(1935 年 12 月)	(50)
战斗(1936 年 2 月)	(51)
民族解放大学校(1936 年 2 月)	(54)
新大学——大众的大学(1936 年 6 月)	(57)
《团结御侮的几个基本条件与最低要求》之再度说明	
(1936 年 10 月)	(60)
到最信仰民为贵的地方去(1937 年 12 月)	(66)
学问与革命是一件事(1939 年 11 月)	(67)
儿童教育的任务(1940 年 7 月)	(68)
育才学校教育纲要草案(1940 年 8 月)	(70)
育才学校创办旨趣(1940 年 8 月)	(79)
荷叶舞歌(1941 年 9 月)	(83)
《新华日报》四周年纪念(1942 年 1 月)	(88)
每天四问(1942 年 7 月)	(89)
创造宣言(1943 年 10 月)	(98)
百侯中学复校十周年祝词(1943 年 10 月)	(102)
民主(1945 年 11 月)	(104)
育才十二要(1944 年)	(105)
育才学校之礼节与公约(1944 年)	(106)
从五周年看五十周年(1944 年 6 月)	(111)
民主的儿童节(1944 年 4 月)	(115)

赠华珍先生(1945 年 12 月)	(117)
领导者再教育(1946 年 3 月)	(118)
教师们联合起来(1946 年 6 月)	(121)
最后的一封信(1946 年 7 月)	(123)

第二部分 陶行知德育思想研究

陶行知德育思想及其时代意义	徐明聪(127)
陶行知的师德观	魏名国 周志俊(135)
陶行知的德育自治思想及其意义	钱广荣(148)
试论陶行知德育思想的现实性	张凤山(153)
不断增强校长的人格魅力和道德修养	宋传庆(163)
陶行知道德教育思想研究	王荣成(171)
不可忽视的私德教育	袁自衡(178)
当今教师仍需弘扬陶行知提倡的师德	张恒传(185)
陶行知的生活德育思想	金维才(192)

第一部分

陶行知论师德

学生自治问题之研究



近世所倡的自动主义有三部分：一、智育，注重自学；二、体育，注重自强；三德育，注重自治。所以学生自治这个问题，是自动主义贯彻德育的结果，是我们数千年来保育主义干涉主义严格主义的反应，是现在教育界一个极重要的问题。这个问题，包含甚广。我们要问学生应否有自治的机会？如果应该自治，我们又要问学生自治究竟应有多大的范围？学生应该自治的事体，究竟有那几种？规定学生自治的范围，又应有何种标准？施行学生自治，又应用何种方法？这几个问题，都是我们所要研究的。总起来说，就是学生自治问题。

一、学生自治是什么

凡是讨论一种问题，必先要明白问题的性质和他的意义。性质和意义不明了，就不免使人误会。这篇所讨论的学生自治，有三个要点：第一，学生指全校的同学，有团体的意思；第二，自治指自己管理自己，有自己立法执法司法的意思；第三，学生自治与别的自治稍有不同，因为学生还在求学时代，就有一种练习自治的意思。把这三点合起来，我们可以下一个定义：“学生自治是学生结成团体来，大家学习自己管理自己的手续。”从学校这方面说，就是“为学生预备种种机会，使学生能够大家组织起来，养成他们自己管理自己的能力”。

依这个定义说来，学生自治，不是自由行动，乃是共同治理；不是打消规则，乃是大家立法守法；不是放任，不是和学校宣布独立，乃是练习自治的道理。

二、学生自治的需要

今日的学生，就是将来的公民，将来所需要的公民，即今日所应当养成的学生。专制国所需要的公民，是要他们有被治的习惯；共和国所需要的公民，是要他们有共同自治的能力。中国既号称共和国，当然要有能够共同自治的公民。想有能够共同自治的公民，必先有能够共同自治的学生。所以从我们国体上看起来，我们学校一定要养成学生共同自治的能力，否则不应算为共和国的学校。这是第一点。

当今平民主义的潮流，来势至为猛烈，受过他的影响的人，都想将一切的束缚尽行解脱，这固然有他的好处；不过也有他的危险。好处在那里？大家从此可以充分发挥个人的精神，促进人群的进化。危险在那里？束缚既然解脱，未必人人能够约束自己的欲望，操纵自己的举止，一旦精神能力向那坏处发泄，天下事就不可为了。一国当中，人民情愿被治，尚可以苟安；人民能够自治，就可以太平；那最危险的国家，就是人民既不愿被治，又不能自治。所以当这渴望自由的时候，最需要的，是给他们种种机会得些自治的能力，使他们自由的欲望可以自己约束。所以时势所趋，非学校中提倡自治，不足以除自乱的病源。这是第二点。

我们既要能自治的公民，又要能自治的学生，就不得不问究竟如何可以养成这般公民学生。从学习的原则看起来，事怎样做，就须怎样学。譬如游泳要在水里游，学游泳，就须在水里学。若不下水，只管在岸上读游泳的书籍，做游泳的动作，纵然学了一世，到了下水的时候，还是要沉下去的。所以专制国要有服从的顺民，必