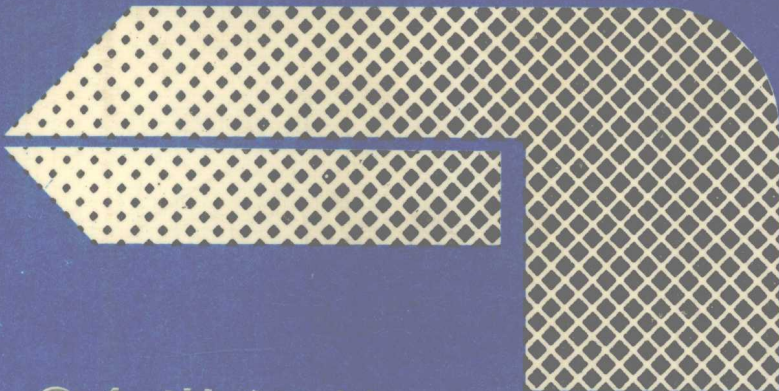


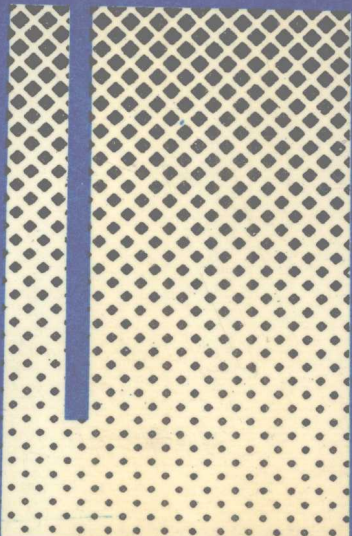
城市教育综合改革实验丛书



面向 21 世纪的

中国城市教育改革

沈阳出版社



城市教育综合改革实验丛书

面向二十一世纪的 中国城市教育改革

主 编 郭福昌
副主编 艾廷隽

沈阳出版社

1991年·沈阳

面向二十一世纪的中国城市教育改革

郭福昌 主编

责任编辑：曹福志

封面设计：冯守哲

责任校对：山人

版式设计：王里文

沈阳出版社出版发行

(沈阳市和平区13纬路19号) 辽中县印刷厂印刷

开本：850×1168毫米1/32

1991年4月第1版

印张：11.875 插页1

1991年4月第1次印刷

字数：240千字

印数：1—3150

ISBN 7-80556-575-9/G·149

登记号：(辽)第12号 定价：5.40元

根据面向现代化、面向世界、面向未来的
战略思想和城市在社会主义建设
中的重要地位，进行城市教育的
综合改革，这需要各地同志不断地
边实践边总结，相互进行探讨。
为此，祝贺出版这本书。

何东昌
一九九〇年九月

目 录

何东昌同志在全国城市教育综合改革实验经验交流工作会议上的讲话	1
柳斌同志在全国城市教育综合改革实验经验交流工作会议上的讲话	19
王明达同志在全国城市教育综合改革实验经验交流工作会议上的总结讲话	28
李亨业同志在全国城市教育综合改革实验经验交流工作会议上的讲话	36

●城市教育综合改革

综合改革，协调发展，为振兴沈阳服务	44
积极探索城市教育综合改革，全面提高各级各类学校人才素质	56
落实教育优先发展的战略地位，深化城市教育改革，为社会主义建设服务	68
努力建立教育与经济、社会发展相适应的运行机制	82
着眼综合统筹，致力探索改革	90
常州市教育综合改革情况汇报	110
努力探索，逐步建立教育主动适应社会需求的新机制	128
坚持教育综合改革，开创教育的新格局	140
搞好教育综合改革，促进烟台经济发展	152

提高认识, 加强领导, 积极稳妥地进行教育综合	
改革.....	威海市人民政府 159
深化教育改革, 振兴洛阳经济	
.....	洛阳市人民政府 167
全面推进教育综合改革, 努力提高试点工作成效	
.....	沙市市人民政府 191
关于城市教育综合改革情况汇报	
.....	长沙市人民政府 202
深化教育改革, 建设富裕文明侨乡	
.....	江门市人民政府 210
努力进行教育综合改革, 促进我市社会主义建设	
的发展.....	自贡市人民政府 221

●基础教育

端正教育思想, 加强宏观管理, 把基础教育引导	
到素质教育的轨道上来.....	烟台市教育局 244
《中考招生制度改革》的实验报告	
.....	烟台市教育局 253
“注提”教学, 一树两花.....	洛阳市教育委员会 263
切实加强薄弱初中建设, 努力端正办学指导思想	
.....	洛阳市教育委员会 269
改革管理体制, 把子弟学校办成企事业单位内部	
相对独立的办学实体.....	长沙市人民政府 277

●德育

进行整体改革, 加强德育工作.....	苏州市教育局 282
我们是怎样加强学校德育工作的.....	威海市人民政府 291
开发长沙特有的德育资源, 深入持久地开展学雷锋	
活动.....	长沙市人民政府 296
树立德育整体意识, 探索德育科学体系	

.....自贡市教育委员会 301

● 职业技术教育

抓好发展、巩固和提高,使职业技术教育更好地为振兴

沈阳经济服务...沈阳市教育委员会 沈阳市劳动局 308

政府加强领导,部门密切配合,精心实施“双元制”

试点.....苏州市“双元制”试点工作领导小组 313

大力发展职业技术教育,努力提高劳动者素质

.....绍兴市教育委员会 绍兴市劳动局 317

围绕经济建设,搞好职业教育.....威海市人民政府 323

企业为主,实践为主,建立我市职业教育的运行

新机制.....长沙市教育委员会 326

● 学前教育

改革体制,理顺关系,发动全社会共同推动幼教

事业发展.....沈阳市教育委员会 330

加强领导,深化改革,努力创建全国幼儿教育先

进市.....沙市市教育委员会 333

● 成人教育

发展成人教育,振兴长沙经济.....长沙市人民政府 340

● 农村教育

动员城市力量,扶助乡镇教育,促进农村教育的

发展.....自贡市教育委员会 344

● 学校内部管理改革

坚持中小学校内部管理改革,努力提高教育质量

和办学效益.....沈阳市教育委员会 349

● 社区教育

大力发展社区教育,促进两个文明建设

.....沈阳市人民政府办公厅 354

广泛开展共建共管共育活动，建立社区教育的良 性运行机制·····	烟台市教育局 358
-------------------------------------	------------

●教育经费与师资

多渠道筹措教育资金，不断增加教育投入，推进我市 教育事业发展···	沈阳市教育委员会 沈阳市财政局 363
改善教师住宅条件，为教师排忧解难办实事 ·····	佳木斯市人民政府 365
发挥侨乡优势，多渠道筹措教育资金 ·····	江门市教育局 371
编后记·····	编者 375

何东昌同志在全国城市教育综合改革 实验经验交流工作会议上的讲话

一九九〇年九月二十二日

同志们，

讲一些个人意见，供大家商量讨论。

第一个问题，目前的情况怎样估计

我们城市的教育综合改革这几年应该说有很大进展。可以从这么几方面来看：第一是对教育战略地位的重视确实有了进展，不是口头的而是实际行动，不仅仅是给一点钱，给一点条件的问题，现在已不是这个水平，而是真正把教育纳入了整个社会主义建设的重大战略地位，摆上了日程，出现了一批教育市长、教育书记，带动了市里的相关部门来抓教育。现在提出来经济有点滑坡，教育不能滑坡，还要上，这是不容易的，这应该说是个进展。第二是经过一九八八年中央加强中小学德育工作的通知，特别是去年动乱之后，以江泽民同志为核心的党中央十分强调德育，整个国家的思想战线出现了转机，教育战线的德育工作得到了重视，这是几年来没有的。第三是宏观的决策，现在抓的都是大教育，而且是跟整个社会建设协调起来抓，宏观的管理调控能力和决策水平有很大提高。不仅仅是教育部门，政府也是这样。第四是在服务和依靠的关系上，两个方面都有新的突破，有好的经验。教育事业是群众性的事情，没有人民群众及社会各方面的参与是办不好的。在思想观念、体制政策上，一些好的经验应该说是有所突破的。第五是办学条件有了较大的改善，教师队伍逐步稳定。这些情况的改善使我们的注意力逐步转到教育本身内部的改革和教育质量的提高。师范院校

的招生情况有改善，应该说，我们二十个城市这几年教育是个转折时期，上升时期。

现在我们说中国的教育还落后，有不同的理解：一是仍落后于社会主义现代化建设当前和今后发展的需要，这个落后是存在的；再一个与国外发达国家比较在一些方面还落后。我个人认为着重应看第一个问题，因为我们要从中国国情考虑。我们也要和世界比，看到差距，吸取人家的长处，但有些事情短期是办不到的。现在我们大连、沈阳按人口平均教育投入恐怕也就六十元，与人家一千二百美元没法比。我们是在社会主义制度下办的教育，按我们的经济水平，现在人均不到四百美元，但即使按照实际购买力讲，跟人均有一千美元相类似的经济水平国家比，应该说我们是比较先进的。我们穷但我们的教育是为人民服务的教育，不是给资本家创造利润的教育，因此我们能得到人民群众的支持。全国农村学校的危房改造，这三、四年进展比较快，主要靠的是老百姓，当然政府也花了很大力气。这是由于我们采取了合理的管理体制，强调了教育要为当地建设服务，为老百姓带来利益。从本质上讲，我们是为人民服务的教育，体制改革配套以后，群众办学的巨大潜力就发挥出来了，这是社会主义制度的优越性。“群众中蕴藏着巨大的办学潜力”这是小平同志讲的，要是跟发达国家比，我们也有先进的，不仅是从思想道德方面，虽然是这几年我们有失误，但他们还是不能比的。美国的中小学，高中阶段还是义务教育，辍学率百分之二十七。我们当然也是有辍学的，但小学百分之一、二，中学百分之五、六。他们二亿四千万人口，中学生吸毒四百万，如果变成十亿人口来算呢，就是一千五、六百万，那还得了，美国的高中要给女学生办托儿所，因为高中生生出孩子了。那是资本主义弊端带来的社会问题，在教育上反映得很突出。所以我们有我们先进的地方，就是业务上，我们也有长处，数理化奥林匹克比赛，美国最不行了，

日本也不大行。中国的大学生在业务水平上，现在在美国还是最好的。他们这些国家少数民族是被歧视的，穷孩子是被歧视的。这几年我们上学的人，也受了一些向钱看的思想腐蚀，但总的讲，应当看到我们的青年还是希望国家强大，这个理想还是有的，是为这个来学习的。我们是在社会主义制度下办的学校，有我们的长处，有我们的优势。

我们改革，很大程度上就是要解决妨碍我们社会主义制度的优越性不能发挥的地方，办学的思想体制、政策都要改革。这是我们还没有很好做到的一点。如果我们培养的学生是用马克思主义世界观来武装起来的，如果把五十年代和六十年代初的好传统能够继承发挥出来，我们人的素质还可以提高。这些年有不足，受了自由化的干扰。所以，要看到我们与发达国家还有差距，但也不是中国的月亮不如外国圆，如果我们这个问题不讲清楚就会影响我们的学生，造成一些盲目崇拜西方的思想。但是从我们建设高度文明的社会主义强国的要求来看，我们的教育还是落后的。这几年，我们虽然进展很大，但是差距仍然很大。我们要培养出思想道德、专业素质都很好的一代人，要为此目标来奋斗，包括吸取国外的一些长处，那么，还有大量艰苦的任务在前面。

第二个问题，今后面临的任务

现在和平和发展仍然是世界的主题，这个估计没有变。但是，我们面临世界资本主义大国对我们搞“和平演变”。这个“和平演变”是以军事实力的威胁做后盾的，也不完全是和平。但是，仍然可以争取一个和平的国际环境，这样才能搞建设。根据这样的情况，我们国家今后十年经济上还要翻一番，以加强我们的综合国力，综合国力也包括教育，成人里有多少识字的，人民的凝聚力都是综合国力问题。经济建设搞上去，各项建设搞上去，教育要服务。再一个是“六四”以后，大概美国人认识到一件事，中国改革不是搞资本主义。我们也要认识一

条，只要中国坚持社会主义，那么现在西方对我们的制裁，可能会缓和，但以压促变恐怕不会变。这样看来，今后这十年对我们国家的未来还是很关键的十年。经济要翻一番，人民中的绝大多数要过上小康水平的生活这就要把经济搞得更好，整个社会的发展也要更好。

现在治理整顿有明显的成效，但是也遇到一些困难，最低点恐怕已经走出来了，但是还没有完全走出低谷，这是暂时的，我们的经济要保持持续、稳定、协调的发展，避免大的起伏，这对我们教育提出了要求。教育要与经济建设相协调发展，也是要持续稳定、协调的。在经济发展中，全党要特别重视农业这个基础，到本世纪末，我们人口大概还要增加一亿多，为吃饱肚子农业也要上去。说是科技兴农，实际上基础在教育。体制上农业稳定家庭联产承包，在这个基础上，要搞双层经营，要发展服务体系，有条件的地方要搞规模经营。以后这十年，估计农业劳动力转到非农产业的，不会那么快，多余的劳力怎么办？要向生产的广度、深度进军，这对人的素质提出了要求。工业要转向依靠科技进步，从速度型转向效益型。要提高管理水平，提高质量，就要提高劳动力的素质。一、二、三产业中要多发展第三产业。这些都与我们教育有关系。农业要科技，科技要人的素质；产业结构的调整，会引起教育结构的调整。要提高工业质量，也要提高人的素质。所以教育外部条件变化会对教育内部也提出要求。

教育结构要合理化，要大大地提高质量，我们现在准备的人已经不仅仅是这十年的人，主要的是下个世纪初叶的人，所以，今后这十年，把体制怎么搞顺，结构怎么搞合理，使学生的素质有个很大的提高。从大学来讲，已经不是发展数量了，主要提高质量。这当然要求基础教育要提高质量，要能满足经济进步的要求，满足劳动力素质提高的要求。还要能顶住政治演变的侵蚀，反演变、反渗透、反颠覆。业务能力要能够参与世界上的竞争。

第三个问题，关于城市教育综合改革

城市教育综合改革，有农村的问题，城市也有郊县，有的市还带了好几个县。因此就有城市教育向农村辐射的问题，农、师、医教育要为农村服务。乡镇企业的技术工人，技术人员的培训也需要城市帮助。

综合改革更主要还是要研究城市本身的问题。市区有高等教育，这我们要考虑。现在看中国的高等教育目前还要中央一级和省市来统筹的。高校的问题孤立地靠一个市自己来解决，除了特大城市以外，恐怕还不行。你设的那几个专业，过几年就供过于求了，而需要的大学以上的专业人才，不可能都是自己培养的。所以，要纳入综合改革来考虑，同时又不可能完全纳入，还要靠省一级、中央一级来统筹。城市的综合改革研究的重点，恐怕还是市、区中等以下各级各类教育，成人的继续教育和岗位培训，包括高中后的短期的职业技术教育，这是城市教育综合改革有特点的部分。

现在农村的综合改革思路相对清楚一点，农村中等和中等以下的教育主要要为当地服务，政府要努力把这些教育办好，同时要发动群众。因此，要解决指导思想问题，也要解决体制问题。大家一致认为“分级办学，分工管理”是成功的，然后要转到为当地服务为主上来。要搞经科教、农科教统筹，三教统筹这一套东西。包括县一级着重搞什么，乡一级搞什么，村一级搞什么，形成个什么样的普通教育和职业教育相结合的体系，这些应该说现在比较清楚一些。农村教育的根本道理跟城市也有共同的地方，除了政府统筹以外，要依靠社会各界广大群众的积极性才能办好，这个道理是一样的。中等以下的教育主要为本地区服务，教育跟整个建设，包括经济的发展和社会发展的需要结合，这些根本道理还是一样的。所以农村教育对我们城市改革会有启发，但是城市也有很大的不同。第一，城市教育服务的对象要复杂的多。城市办教育，与群众的利益关系，要间接一

些，特别是基础教育。再一个就是受到现行体制政策的牵扯，要比农村复杂。总之有共性，也有很大的区别。

城市是政治、文化、科学、教育的中心，受教育的人数在全国范围讲是少数，就重要性讲却是很大。所以我们要很好研究城市的综合改革，我们综合改革究竟要解决什么问题。同志们都讲了，恐怕主要是城市的各级各类教育要解决与城市整个的经济、社会发展，包括文化建设相协调的问题。

这里突出是两个问题，一个是结构问题，特别是初中以上教育的结构问题，初中以下教育是要普及的。初中以上各种层次科类的教育比农村要多样化。结构不合理，就不能有效地服务。小平同志七八年在教育大会上讲，什么叫教育和生产劳动相结合，就是要求我们教育计划要和国民经济相配合，如果不配合好，学生就不可能有学习的积极性，也就根本上破坏了教育与生产劳动的结合。这就不能有效地为社会主义服务。这个问题，应当说我们有进展。昨天发言的好多同志都谈了，要做人才的预测，而且要根据预测的结果，做出可以滚动修正的规划。做这件事单靠教育部门做不了，必须政府部门出来做，计划、劳动、人事部门联合起来做，使各部门进一步认识本部门人才培养的任务，可以促进解决依靠教育的问题，这里现在可能还存在一些问题，所以要加强政府的统筹，否则做不好这件事情。目前看来，有些问题还要研究，比如有的城市一年企业要补充六万人，其中三万应是技术工人。但技校招生只招了九千人。这样就有相当一部分是没有经过足够的培训，就进入了企业，这是一个问题，同时，这九千的新生质量是偏低的。当然这是一个城市，不一定是普遍的。但这里既有招工制度的问题，也有我们对技术工人的观念和政策的问题。在沙市讲了经委负责同志到瑞士考察后的看法：中国的工业要进入世界竞争，光有装备不行，没有几千万素质很高的技工队伍，恐怕上不去。现在我们研究十年规划，我们技工学校，大概只能提供五百万毕业生。这五百万是不

是都是优良的，我还没有底。经委同志的说法至少从愿望上看是对的。能办多少现在还不敢说。但只五百万，那比大学毕业生还少。如果第三产业要发展了，职业高中还会发展一些。所以，初中以上结构怎么样，政策怎么样，这都要研究。

高中到底怎么办？现在同志们讲的，普高与大学招生比例数有二比一的，有三比一的，不大一样，反正不会是一比一上大学。总有不上大学和上大学的。在城市里就市区来讲，15岁就业的，少数可以，多数还是太早，怎么办？现在非重点中学的高中报考的人也很积极，和技校差不多。这也是很大的问题。除了普高、职高、技校、中专，能不能还设想出一些路子出来，比如说，高中二年以后适当分流，说“适当”即不是完全分流，有些课程还是一样的，若他不准备考大学了，能不能对这些学生给一些职业技术教育。昨天宁波同志讲，叫技术高中，总有一部分高中生不准备升大学，或者考不上大学，这部分怎么办？恐怕还得设计另一种路子，现在我们研究得不够，高中毕业生如果是全面合格的，仍然是我们国家的财富。现在我们各个岗位都有一批老三届的学生，这部分人在各个岗位上还是不错的。所以能不能让他们在高三时学会一点本领，不光是向老师向书本学，而是要向实际学习，向有实践经验的人学习，要给他这种经验。这样，到工作岗位上以后，他能更快地适应，如果没有机会的话，他能够自己看懂一些浅近的资料，掌握一定的职业技能。这是职业预备性质的，不是定向很窄的。可以放到高三时学烹饪，主要靠自己看，自己去实践，自己总结。不会就自己去摸索，教师给一些指导，有点类似大学毕业前安排毕业设计一样，当然要求要低得多。给他一种这样的选择，这样帮助他能够适应就业。办法有所不同。能不能考虑设计一种有一定职业预备教育训练的高中学生，这样的高中学生如果成功的话我们可以多发展。

校舍不够怎么办？初中以下搞二部制是不行的。但是高中

阶段自己能管住自己了，白天给高中生，晚上给业余高中，是不是可以搞。这是穷办法，但要培养一批素质较高的人，这个问题就要研究、试验，我说的可能是一种空想，总有一些人是一门心思想大学，考又没考上，那么就还用一下高中后的短期培训这个办法，恐怕高中以后总是要学会向实践学习，向有实践经验的人学习，不能总是习惯于课堂上和课本上的学习，这两种学法不一样，现在我们大学生很大的毛病是从这里来的，从概念来到概念去，孔夫子作为教育家不能否定，但他也有片面性，就是看不起生产实践，种菜他不管，种地他也不管，毛主席批评了他，这个批评还是站得住的。这是初中以上结构的第二个问题，不解决这些问题，普通非重点高中要衰退。

职业技术教育、职业高中是否都要三年？如果商业系统要搞职业培训的话，是不是都要三年，我到丹麦、瑞典来看，他们这种一般两年就可以了，这个问题也要研究。

还有高级技工的问题，现在我们的职业大学实际上是专科学校，跟普通的专科学校没有什么区别，那么真正是动手的，培养将来的技师、工段长，这种高中后的教育我们恐怕还没有。但是不是高中生去学，而最好是从技工学校毕业，有实践经验的工人中培训。这个问题也要考虑。现在我们干部提拔强调“四化”。因此实际上就强调了学历，都必须是大学生的，要不要考虑将来从工人中提拔干部，这种干部也需要一种知识化，是不是按现在的路子，都得有大学文凭才行？所以城市初中以上的结构还有若干问题需要探讨，需要实践、探索。至于同志们提出来城市要办一些实用性的高等教育，有道理。师专严格讲叫专科是不合适的，实际上是一种短期学院，并不是说现在改这个名字，但它性质不是专的。当然也要能够联系实际，除此以外，强调办实用性是对的，要重视实践，所以城市初中以上的教育结构要跟建设需要配合，怎么培养也是需要再研究的。结构合理了，宏观上才能有效地协调。那么体制上讲要政府统筹，各

方去办，调动多方积极性，教育方面不能包，但又要有统筹。去年李鹏同志的政府工作报告强调了教育要加强地方统筹，要加强地方的决策权，中央部门要放权，这个恐怕还是不能变的。中国情况太复杂，地区文化基础经济发展战略差别太大，城乡差别大、地区差别大，教育问题中央过于集中了，必然要出毛病。这些问题需要因地制宜来研究，然后由实践去做结论，但总的来讲，这些问题都属于高中毕业上下这一段教育的问题，有的是高中毕业前的问题，有的是高中毕业后的问题，现在我们不完全清楚，在结构上没完全理顺。这个问题必须解决好，我们要解决“片追”的问题，总是要给初中青年一个出路的问题，有的观念上的问题，三十六行就上大学才行这个不对，但我们也要给他出路，这样客观上他就不用非上大学不可了，条条大路通向社会，可以成为国家有用之才，我们社会主义制度给青年提供这种选择。客观上解决了，剩下就是脑袋里的问题，旧观念障碍的问题，只要是德智体美劳全面素质好的，肯劳动的、肯学习的人，“有知识、善劳动”，还是列宁的话，这样的人都有出息，都有前途，我们要让青年考虑这个问题。

再一个是素质问题，我们现在要思考面向未来，面向下个世纪，至于下个世纪上半叶，面向世界的斗争，人家要演变我们，我们的商品也出去竞争，我们究竟要把我们的下一代塑造成什么样的人？这是一个教育思想的问题，也是素质的问题，我们的教育改革，包括教学改革，首先是这个问题，这个问题不清楚，教育改革方向就不清楚。当然首先是政治方向，是坚定的走社会主义道路，是愿意为人民服务的人。我们的技术工人也要有政治觉悟，我看在工人问题上东欧的党是有失误的，波兰这个国家我见过它的教育部副部长，我说你们跟教会啥关系，他说搞社会生活福利方面同教会是合作关系，政治上是对话关系，意识形态上是互不侵犯关系。实际上它的思想意识形态大部分是教会占领了，所以一九八〇年雅鲁泽尔斯基接管前团结