

丛书主编 朱万银

体育教学备课指南

小学五、六年级教师用书

T I Y U
J I A O X U E
B E I K E
Z H I N A N

本册主编 仓 江
副 主 编 舒丽娟 尹慧红

校本教学研究
系列教学计划
系统教学计划
系统教学计划

3



湖北科学技术出版社

3



ISBN 978-7-5352-4295-2



9 787535 242952 >

定价：42.00元

丛书主编 朱万银

体育教学备课指南

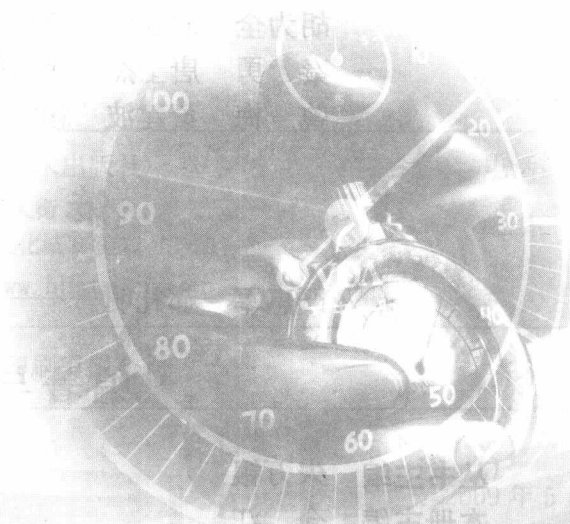
小学五、六年级教师用书

TIYU
JIAOXUE
BEIKE
ZHINAN

本册主编 仓 江
副主编 舒丽娟 尹慧红

校本教学研究
系列教学计划
系统教学计划
系列教学计划
系统教学计划

3



湖北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教学备课指南. 五、六年级/朱万银主编; 仓江分册主编.

—武汉: 湖北科学技术出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-5352-4295-2

I. 体… II. ①朱…②仓… III. 体育课—小学—教学参考资料 IV. G623. 83

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 062478 号

责任编辑: 王力军 梁 琼

封面设计: 王 梅

出版发行: 湖北科学技术出版社

电话: 027-87679468

地 址: 武汉市雄楚大街 268 号
(湖北出版文化城 B 座 12-13 层)

邮编: 430070

网 址: <http://www.hbstp.com.cn>

印 刷: 湖北开元印刷有限公司

邮编: 437100

787×1092

1/16

15.75 印张

347 千字

2009 年 5 月第 1 版

2009 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1-1 000

定价: 42.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

专家指导组

组 长 毛振明
副 组 长 陈珂琦 严胜华
成 员 (按姓氏笔画排名)
马 凌 王绍谦 王 强 牛 晓 包昌明 江 玲
庄 弼 刘桂云 同军咸 刘玉强 何竞成 邱永诚
李大春 李晓春 李艳群 李 道 宋超美 余立峰
杨 涛 孟文砚 庞耀琴 张为民 赵永忠 赵小刚
周庆榕 秦春梅 徐燕平 桑圣毅 黄超文 董玉泉
鲍泽惠 潘洪飏 穆荣先

编写委员会

主 任 张祖春
副 主 任 方晓波 曹文伟 吕卫东
成 员 (按姓氏笔画排名)
方守才 王建龙 申郁林 叶 伟 孙传武 刘 兵
刘 文 朱宏魁 汪建勋 危 巍 李勇跃 陈范龙
陈健明 何佳新 邵志义 张随军 张秋月 张金华
胡为全 胡家权 查松青 祝 谨 赵江平 徐诗鹏
秦 勇 唐士杰 涂传皓 高利明 龚运霞 湛恩利
曾 梅 董建波 赖守军

策 划

严惠军 郝礼明

编著与统稿

丛书主编 朱万银
本册主编 仓 江
副 主 编 舒丽娟 尹慧红
统 稿 朱志华 刘 胜 彭戴斌 罗志强 周大春 徐 丹
向 琳

序

朱万银老师是我的老朋友。20世纪80年代开始,我们就在一起为贯彻落实教育部颁发的过渡性中小学体育教学大纲和第一部义务教育体育教学大纲共同工作过。一直到现在,他还为实践教育部颁发的体育与健康课程标准和推动中小学体育教学改革竭尽全力地奋斗和奉献着。

朱万银老师作为有着优良教学研究传统和富有特色的湖北省教学教研室的教研员,担任中国教育学会体育专业委员会的常务理事、湖北省体育理论学会的副理事长、湖北省教育学会体育专业委员会的副理事长,是一名优秀的特级教师。朱老师在长期的教学研究和教学实践中,非常注重总结自己的教学研究成果,还特别长于从体育教师的教学实践中提炼优秀的教学经验并加以推广,这是湖北省能够不断地推出一些优秀教学研究成果的重要原因之一,尤其在新一轮基础教育课程改革的历史时期,教学研究的成绩更为突出。

最近,朱万银老师向我说起他与部分省市的体育教研员和体育名师开发了《体育教师备课指南》这套丛书,并邀我为之作序,看过书稿之后对老朋友的敬意油然而生,使我欣然应允。

在我从事课程教学研究和教科书的编写过程中,经常与各省市教研员联系,许多教研员都是我的至交好友,我与他们的交往,既是向他们学习的机会,其中又饱含了真挚的事业之情和朋友之情,在他们那里我学到许多东西,了解到许多情况,朱老师就是其中一位杰出的教研员。

在我看来,一位优秀的教研员要做好教研工作十分不容易。既要认真学习国家的教育方针政策,深刻了解学校体育的大局,还要深入基层与校长、体育教师交朋友,掌握实际情况,把国家的教育方针政策与本地区的实际情况紧密结合,有效地指导本地区学校体育课程教学改革。因此,教研员是一个地区学校体育课程教学改革的先行者、实践者和领头人。体育教研员的工作做得好不好,直接关系到能否在一个地区落实好国家的教育方针和学校体育政策,关系到一个地区学校体育工作能否健康地发展。





从教研员自身角度来说,做好教研工作首先要有强烈的事业心和责任感,“不用扬鞭自奋蹄”,理性思考、求真务实、唯物辩证,善于学习和总结,这是体育教研员应有的素质。其次要有情、有义、有爱,这个“情”就是对体育教师的深厚感情、对中小学校的真挚感情,这个“义”是对别人的诚信,对自己的德行善思笃行之意,这个“爱”是指对事业的热爱、对工作的热爱。

朱万银老师是这样要求自己,也是这样努力工作的。他每年都有近一半的工作时间深入到教学第一线,开展“听课、评课、讲课”等方面的教学研究活动,以“到学校里、到操场上、到教师中”的形式实地调查研究。由于他和同事们的努力工作,湖北省体育教学研究工作的同行广泛认可,《体育教学备课指南》就是他们关注体育课程改革、深入课堂研究的作品之一,也是他们教学研究的“结晶”。全书分为体育教学校本研究方法、体育教学计划研究方法和体育教学实践运用,从中可以看出他的教学研究思路和对教学设计的认识,以及理论结合实践的教学研究方法。可以说,《体育教学备课指南》既是教学研究的创新,又是一个体育教学规范性研究的文本,尤其让我感动的是在“文本”的字里行间中,他以关注教研员发展、关注教师发展、关注学生发展的表述形式,表达出的“人本”教育思想和“人文”关怀。

全国基础教育课程改革发展到今天,我们必须坚定不移地坚持课程教学改革的方向,坚定不移地探索体育教学规律,坚定不移地提高体育教师的专业化水平,坚定不移地提高体育教学质量,我希望这套书的出版,不仅能让广大体育教师在教学过程中便于操作运用和受到启发,也能引起学校体育工作者更广泛深入的思考和研究。这是所有参与作者的愿望,也是我对《体育教学备课指南》出版之前的衷心祝愿!

教育部课程教材研究所 人民教育出版社 耿培新

2008年12月26日于北京

在教学研究过程中,文本研究是一个相对静态的表现形式,课堂研究则是一个动态的表现形式。前人为了教育事业著书立说,为教学工作提供了依据和参考,但是,我们不能静止于此,享受前人的研究成果,而应在前人教学研究的基础上继续攀登,正是这种思想的鼓励,才有《体育教学备课指南》的问世。

按照国家教育部师范教育司关于《中小学教师继续教育课程开发指南》所规定课程的要求,以基础教育课程改革的教学实践为基础,在借鉴人民教育出版社等单位出版的教学参考书,依托学校体育科研课题和搜集教学展示案例的基础上编写《体育教学备课指南》,是为了给读者一个规范和系统的研究文本,减少教学研究行为“钟摆”现象对教师的负面影响,期待更多体现先进的教育思想、科学的教学理论、规范的教学行为、厚实的研究功底的教学计划出现。因此,《体育教学备课指南》以一、二年级,三、四年级和五、六年级各一册为系统结构,用理论结合实践的方法运用组成备课系统的文本研究形式,增设可供选择教学内容的《课程资源库——菜单式一览表》和规划性的学年教学目标,为教学开发和利用课程资源提供一个研究性案例,为教师研制教学计划和从事教学工作有所创新提供借鉴性资源。

事得以成,物得以生。这个“得”就是“得到”、“德行”之意。回顾中国体育教学百年教育的每一个历史阶段,每一步都是在变革中进步与发展,而师德、育德的教育主题却是永恒的,为了使体育教学的德育功能体现“思想有信念、道理有是非、言行有礼仪、目标有追求”的具体实施,体现体育教学德育目标有具体的教学指向,作者在研制教学计划和从事教学工作时,倡导以严格的队列队形训练、规范的教学礼仪学习、公平的游戏规则教学、团队的人身安全教育、集体的体育教学形式体现思想品德教育的实效性、体现体育教师实施思想品德教育的教学能力和认识水平。

苏霍姆林斯基曾说:他为了了一堂好课用了一辈子的准备。我想,这本书的出版,也绝非一朝一夕之事,每个篇章的撰写并非轻而易举之劳,书稿的顺利





完成也不是教学研究的终结性标志,而是对教学境界追求的起点和过程,更是参与教师才华的展示和勤奋的表现。

人生天地间,忽如远行客。在我工作 40 周年之际,时值奥运之年,又是《体育教学备课指南》出版之时,直面人寰、快乐人生的心态,并非仅享受职业带来的快乐,更应表达感恩:一是要感谢全国学校体育界的专家、全国省级教研员和部分高等院校教师给予的支持和帮助;二是感谢湖北省教学研究室历任领导和同事的关心与帮助;三是感谢各市、县教研员的理解与配合;四是感谢宋尽贤、李晋裕、王占春、滕子敬、赖天德、李永亮、周登嵩、江会生、刘慧书、王忠友等资深专家和毛振明、耿培新、曹卫民、吴健、陈珂琦、胡滨、李志刚、李宁、董翠香、章柳云、王超英、王健、刘勇、石岩等中青年专家的指导与支持。

由于该套丛书是以中青年教师为主,他们在教学方面虽有丰富的实践经验,但编著工作尚处起步阶段,作品虽然体现了依据和创新,但也不乏个人教学经验、学术文化等观念的差异,缺憾之处在所难免。此外,本人才疏学浅,恐有编纂不当之处;为了学科发展,恳请不吝赐教。

湖北省教学研究室 朱万银

2008 年 12 月 26 日于武汉





理论部分

第一章	体育教学校本研究方法	(1)
第一节	教学型的学校体育校本研究	(1)
	体育教学研究的三类概念	(1)
	体育教学研究的两类形式	(3)
第二节	研究型的体育教学校本研究	(4)
	学校体育科研的两类概念	(5)
	学校体育校本教研的基本程序	(5)
第三节	学习型的体育教学校本研究	(6)
	学习型的体育校本研究的基本途径	(7)
	学习型的体育教学校本研究的目的与原则	(8)
第二章	体育教学计划的研究方法	(10)
第一节	学年教学计划	(10)
	学年教学计划的依据	(10)
	学年教学计划的原则	(10)
	学年教学计划的方法	(11)
第二节	学期教学计划	(12)
	研制学期教学计划的方法	(12)
	研制学期教学计划的步骤	(12)
第三节	单元教学计划	(13)
	单元教学计划的概念	(13)
	研制单元教学计划的要点	(13)
	研制单元教学计划的要求	(14)
	研制单元教学计划的重点和难点	(14)
	研制单元教学计划的目标	(14)
	研制单元教学计划的方法	(14)
第四节	课时教学计划	(16)
	体育教学的个人备课	(16)
	体育教学工作的集体备课	(16)
	制订课时教学计划的形式	(16)
	教学重点与教学难点	(17)





体育教学的准备活动与整理活动	(17)
体育教学的组织与组织形式	(17)
体育教学常规	(18)
体育课综合密度与练习密度	(18)
体育教学的分段与分组	(19)
体育教学的目标与要求	(19)

实践运用

第一章	体育教学课程资源库	(21)
	关于《课程资源库——菜单式一览表》的设计说明	(21)
	课程资源库——菜单式一览表	(23)
第二章	五年级学年及学期教学计划选例	(26)
	学年教学计划	(27)
	上学期教学计划	(28)
	下学期教学计划	(30)
第三章	五年级单元及课时教学计划选例	(32)
	耐久跑教学计划	(32)
	投掷教学计划	(44)
	乒乓球教学计划	(54)
	蹲踞式跳远教学计划	(64)
	小排球教学计划	(77)
	快速跑教学计划	(89)
	跨越式跳高教学计划	(101)
	支撑跳跃(分腿腾越山羊)教学计划	(112)
第四章	六年级学年及学期教学计划选例	(128)
	六年级学年教学计划	(129)
	上学期教学计划	(130)
	下学期教学计划	(132)
第五章	六年级单元及课时教学计划选例	(134)
	耐久跑教学计划	(134)
	低单杠(一脚蹬地翻身上)教学计划	(147)
	武术(少年拳第二套)教学计划	(161)
	小篮球教学计划	(177)
	投掷(实心球)教学计划	(192)
	50m 快速跑教学计划	(202)
	室内韵律体操(快乐童年)教学计划	(217)



理论部分

第一章 体育教学校本研究方法

全国基础教育课程改革建立了校本研究制度,为教师构建了教学研究的平台;为提升教师的教学研究能力、课题研究能力、读书学习能力提供了可操作的途径和方法;为体育校本研究的形成和发展奠定了思想基础和制度保障;使每一位教师都可依托校本研究的平台,解决以教学为主线的“课堂”、“课例”、“课件”等许多实践性的问题;还可将全国基础教育课程改革中遇到的共性难题和困惑,在学校体育的范围内以集团协作和课题研究的形式,开展丰富多彩、形式多样的科学研究活动;也可用读书学习的形式丰富教研活动内容、提高专业水平。自课程改革以来,许多地方的校本研究的工作形成了民主、开放、多元的研究局面;这种自下而上和自上而下的研究,是一个将教研机构与教学工作相结合的机制。为了更好地完善这种研究机制,我们将实践中各种行之有效的体育教学校本研究活动概括为“教学型”、“研究型”、“学习型”三种类型,并作如下研究性分析。

第一节 教学型的学校体育校本研究

教学型的学校体育校本研究是以课堂、课例、课件的教学形式为载体,围绕如何上好一节体育课而展开研究,这种研究过程贯穿在备课、上课、评课的教学环境之中,其活动方式以同伴之间的沟通、交流、讨论为主,研究成果是文本的教案和案例式的课堂教学,这对体育教学发展而言的确是一种非常好的研究手段,也是一种十分普遍的、传统的教学研究现象,但是,它缺少独立性的研究价值和成果物化的认可度。

体育教学研究的三类概念

★ 课堂研究、课例研究、案例研究

课堂的教学条件和教学环境系统是教学现象发生与教学规律呈现的领域,是学科教学研究的重要内容之一。课堂研究不是课程研究,而是一种学科教学研究行为,研究的主体分成以下两个方面。

一是包括教研员在内的专业研究人员,他们进行课堂研究的目的在于从理论上阐释





教学活动的现象和规律;从学科的角度去说明教学活动中所出现的问题;站在课程和教育的高度,揭示教学的本质特征,并形成和发展教学的理论。为提高教学理论及专业研究人员解释的权威性,他们必须坚持实践第一和理论与实践相结合的理念,以课堂作为教学研究的“田野”,建立一批以中小学校为研究基地的“实验田”,到课堂教学的实际之中从事体育教学研究,归纳、构建、提升教育理论,再使教育理论作用于体育教学的实践。

二是教师也要进行课堂研究,但是,他们的研究方向不是新的教学理论和规律,而是立足于解决课堂教学存在的实际问题,研究的主要内容是:教学方法、教学手段、教学形式、场地器材的改进和使用、教材的重点和难点等。与专业研究人员所不同的是,教师面对的问题是具体的课堂教学,这种以具体的教学为对象的研究就是课例研究。它所表现的价值取向是操作性、实用性、应用性。课堂研究如果说从理论研究着手,那么,研究的结果重在回答“是什么”、“为什么”;如果说从实践研究着手,那么,研究的结果则重在回答“做什么”、“怎么做”。

教学案例是教学课例的特殊形式。教学课例展示的是完整的一堂课,是一种真实、具体、完整的教学全景,是围绕一堂课所进行的一系列的教学活动。教学案例源于教学课例的搜集,源于真实的体育教学过程。但是,它又必须是在教学课例的基础上进行加工和提炼,是来源于教学的真实又超越于教学的真实。相对而言,体育教学课例研究重在对体育课本身的改进和提高,而体育教学案例则重在搜集、开发和范例性的研究。从体育教学课堂到体育教学课例,再到体育教学案例,这就是体育教学校本研究实践的三个基本内容。

★ 体育教学设计、体育教学实录、体育教学反思

体育教学设计是根据《体育与健康课程标准》以文字的形式规划和设计一个年度、一个学期、一个单元、一个课时的教学活动过程,是实施体育教学的直接依据,体育教学设计有两个因素值得注意:一是创新,二是研究。如果按照老传统、老经验、老办法及照搬他人的经验和文本教学,那就不需要体育教学设计的程序了。

体育教学实录是指课堂教学活动的记录,这种记录包括:文字、数据、录像、照片等,都是回顾和研究体育教学的素材和资料。体育教学实录不同于体育教学设计,由于体育教学设计是静态的,体育教学活动是动态的,所以,前者不是后者的翻版,预设性不能完全代替生成性。

如果说体育教学设计是方案,那么,体育教学实录就是做法,体育教学反思则是评价,它包括自我反思、同伴建议、专家点评。从体育教学设计到体育教学实录再到体育教学反思是体育教学研究从理论到实践、理论与实践相结合的一种研究形式,这种体育教学研究的形式,使三个研究方面成为不可分割的研究整体。

★ 体育教学说课、体育教学听课、体育教学评课

体育教学说课是在备课的基础上,面对同行、专家、领导以口述表达课堂教学方案的形式,与听众共同研讨改进和优化教学方案的体育教学研究过程。体育教学说课又分为教案式说课和单元式说课,如果说备课是体育教师个体独立静态的研究行为,那么,体育



教学说课则是一种集体形式的、动态的研究行为,尤其是单元式说课其集体性、动态性的研究特点更为突出。从这个角度上说,说课是集体备课的一种特殊形式;对于备课而言,说课是一种教学改进和教学优化的研究活动;对于上课而言,说课是一种更为缜密的、科学的教学准备行为。

体育教学听课,一方面是体育教师与同行、领导和专家一起对课堂教学活动进行观摩和调研。另一方面,也是上课的体育教师本人展现教学观念、教学个性、教学经验、教学智慧、教学思路的平台;是一个相互学习、借鉴、交流的机会,是体育教学研究基本的形式,对于体育教学听课而言,不仅要注重“听”,而且还要注重“看”和“记”,只有完成体育教学听课的这三个环节后,才能构成听课的完整性。

体育教学评课是继体育教学听课之后,参与者表达研究和思考结果的一种评价形式、是进一步交流和研讨的形式、是体育教师课堂教学效果反馈的形式,这种研究形式有效地保证了体育教学质量的改进和提高,其研究内容有三个要素值得注意:一是提出问题,二是分析问题,三是解决问题。在体育教学评课活动中常常是提出的问题比较多,分析的问题却不透彻,解决问题的办法和思路较少。因此,在活动中应邀请一些专家、教研员和有一定教学经验的体育教师参加,以提高体育教学研究的效果,使体育教学评课成为体育教师专业化发展的研究平台,成为研究体育教学问题,提高体育教学质量的研究过程。

体育教学研究的两类形式

★ 体育教学多轮课、体育教学循环课、体育教学异构课

体育教学多轮课就是同一个体育教师连续多次上同一个内容的课,但是,教学行为却不断改进。具体形式为:首轮是由体育教师个人进行独立的备课、上课,由同行组成的体育教学研究集体在听取了独立课之后,针对课堂教学出现的问题进行分析、研究并提出修改意见,形成新的体育教学方案;第二轮上课是由执教者和同伴对第一轮和第二轮的课进行对比性研究,进一步修改方案后再进行第三轮的课堂教学。如此循环,使执教者反思整个体育教学过程再写成体育教学课例。这种体育教学多轮课的研究方式对培养青年教师,提高他们的体育教学技能和水平,帮助他们解决教学中的实际问题是行之有效的研究形式。

体育教学循环课是指教研组或备课组内的体育教师同上一节课,这种体育教学研究形式的关键在于体育教师之间的互动和问题的跟进,每次上课的教案都是集体研究的,在共同参与研制的基础上,第一位教师上完课后,第二位教师针对第一位教师在教学中出现的问题上第二次课,第三位教师针对第二位教师在教学中出现的问题再上第三次课。这种多人循环的体育教学研究活动,能让体育教师切实感受到同伴互助式体育教学课例研究的意义和价值,这种研究机制能激发体育教师对课堂教学境界的不断追求。

体育教学异构课是指同一个教材,由不同的体育教师以不同的构思、不同的教法在比较中进行教学,以相互学习、取长补短、共同提高为目的。具体方法是:在教研组或备课组内商定一个教学主题的前提下,由两位以上的教师分别备课、上课,教学研究过程中是集体听课和评课,这种体育教学研究形式的效果有两个关键之处:第一,由于体育教师





的教学经验和文化背景不同、教学个性和教学风格不同,所以,在体育教学设计上就会有不同的思路、不同的观点;第二,由于确定的教学主题具有公开性,所以,易于发挥体育教师的主观能动性和对体育教学工作的创造性。

★ 同伴互助式教研、专业引领式教研、自我反思式教研

同伴互助式教研是指以体育教学研究为载体,以体育教师之间的横向互助式指导活动为教学研究形式,是一种既不是自上而下的考核,也不是自上而下的权威指导,仅仅只是同伴之间的教学研究活动,参与者无须刻意展示自己的长处和隐藏自己的短处,完全是一种真实的自我表现,由于教学研究的真实性和自然性,参与者能真实地发现问题、真实地研究问题,针对性地解决大家共同关心的教学难题。

专业引领式教研是指教研活动的组织者主动邀请专家、教研员参与体育教学研究活动,如果说同伴互助式教研侧重于诊断和自我诊断,那么,专业引领式教研则是侧重于教研成果鉴定和问题咨询。是指学校和教师在某个领域、某个专题的研究发生变化和取得了成果,为了在多层、多方面对自己的探索、研究的成果进行评价,并从理论上予以认可和升华。其工作流程是:教研活动的主持人、执教人将研究成果、教学方案以文本的形式分发给同行、专家、教研员;向他们发出邀请,文本也可在发出邀请时就分发给专家和教研员,他们在认真审阅了文本资料和观摩了成果展示之后,对教学研究的主题进行相对规范的评价。因此,这种文本要比普通教案的信息量、文字量多,设计也更加规范。

自我反思式教研是指体育教师对自己的研究成果、研究主题以文本和体育教学实录的形式进行观察。其工作流程一般是:学校或教师本人将体育教学课例、体育教学案例在不加任何修饰的情况下进行录制,然后再由体育教师本人反复观看,实事求是地剖析和反思自己的成功之处和不足之处,这种研究行为促使体育教师直面自我、反思自我、审视自我,正确评估自己的教学成果,文本的设计以实用为主,内容可简明、直观。

全国基础教育课程改革为体育教学提供了一个校本研究的平台,体育教学要在这个平台上突出三个特征:第一是教育性,虽然体育是一门以身体练习为主的国家课程,但是,如果没有思想、思维、人格、人品、意志、文化等方面的教育因素,就不能完整体现学科特有教育功能。第二是研究性,如果说校本教研的校是研究的主体,本是研究的导向,教是研究的载体,那么,研则是事物的本质。至于一些培训、竞赛、沙龙之类的教学活动都应突出研究性,也就是突出事物的本质。第三是实践性,课堂、课例、课件都是教学实践研究活动的“基地”,在实践“基地”的一切教学研究活动,其出发点和归宿都是为了解决实际问题,体育教学研究在强调实践第一的同时,也要强调理论与实践相结合。

第二节 研究型的体育教学校本研究

研究型的学校体育校本研究是以课题研究为载体,遵循学校体育科学研究基本的规范程序,选择结合本地、本校、本人实际情况的研究特点和问题,以课题组为研究单位,以



研究报告为成果依据,以解决学校体育的实际问题为目的,以提高体育教师科研能力和专业素质为宗旨。与教学型的学校体育校本研究相比,研究型的学校体育校本研究具有更深入、更规范、更科学、研究周期更长等方面的特点。它们的共同之处就是为学校体育教育的发展服务。

学校体育科研的两类概念

★ 问题、选题、课题

学校体育科学研究总是与学校体育教育所呈现的问题相伴随行的,学校体育科学研究在不断解决问题的同时,也引出更深层的问题,而问题的不断深入又促进了学校体育科学研究的不断深入,体育教师能发现和提出一个有科学研究意义的问题,本身就表示在学校体育的某个研究领域里取得了一定的成果。目前,学校体育科学研究的课题始于问题的现象是比较普遍的,这种现象也是认识论的必然结果。

选题决定了学校体育科学研究的方向,也是研究行为成败的关键,正确的选题是从事学校体育研究者进行科研工作的基本功,也是学校体育科研工作者洞察能力的综合体现,体育教师在长期从事体育教学的实践中积累了丰富的资料,但因理论知识的缺乏而把握不住事物内在的联系,其研究的成果只是停留在一般性的经验总结阶段,如能把问题提炼成选题、再把选题立项成课题,这就规范和提升了研究行为。

★ 规划课题、个人课题、研究专题

规划课题一般是指教育行政部门批准立项的课题,既可分为国家级、省部级、市、区(县)级的课题,又可分为重点课题和一般课题。凡由教育行政部门委托各级教育科研部门、教学研究部门进行规划、组织申报、评审和管理的课题,都具有较高的组织程度、较强的理论性、宏观性、前瞻性,同时对研究人员的素质、组织机构也要求很严格。

个人课题和研究专题一般是指由教师个人独立承担或小组合作的形式而进行的学校体育科学研究行为,这种研究行为是未经行政审批立项,但又具有规范的组织程序,是一种结合自己工作实际的研究行为,是一种对自己的教育过程针对性很强的研究行为,也是促进自己专业化发展的研究行为。

学校体育校本教研的基本程序

★ 选择项目、设计方案、行动研究

选择项目就是确定科研课题,有两个方面值得研究者注意。一是在确定科学研究方向的前提下而选择项目;二是要根据本人、本校、本地的实际特点和问题而选择项目,学校体育科学研究是在不断解决问题的同时,也在引申出更深层的问题,研究者只有对学校体育理论的本身、学校体育的理论与实践、学校体育的现状与发展之间的种种矛盾进行透彻分析,才能发现有意义的问题,进而选择有意义的研究项目。

设计方案就是选择研究方法,确定研究对象,明确研究步骤等,也就是写好开题报告,对于基础教育的学校体育而言,设计方案要根据问题的性质和研究者所具备的条件,



所确定的方案应简明扼要,操作性强,具体可行,如确定一个研究项目、拟定一个研究计划、成立一个研究班子、建立一个研究网络、形成一个研究特色、提供一个展示舞台、设计一个研究课例、要有一个完美结果。体育教师从事学校体育科研工作,要遵循一定的程序和方法,不同的研究类型和研究层次,所用的具体研究模式和研究方案可能不同,但学校体育科学研究的总体研究思路是一致的。

行动研究的含义可简单而直接地理解为:为行动而研究、在行动中研究、由行动者研究、帮行动者研究。从行动研究应用的范围来看非常灵活和广泛,既可以是针对个别学生和特定的事件,也可以是针对某个集体和一定的区域,如一个省、一个市、一个学校的范围内所要研究的问题。在行动研究中,体育教师既是研究者,也是研究成果的应用者,这种研究途径是克服理论脱离实践的有效方法。研究内容也比较广泛,如体育教学方法、体育教学手段、体育教学资源的开发与利用等等。

★ 研究专著、研究报告、研究成果

1. 研究专著:可分为个人专著和集体专著两种,无论哪种专著都应在新闻出版部门立项审批后才能出版,即便是内部交流的专集或文集之类的科学研究成果,也应送到相关的部门审批和办理准印手续,不可自行到印刷厂印制。这既是保护自己科学研究成果的法律意识,又是依据新闻出版法去从事学校体育科学研究的行为。

2. 研究报告:可分为理论性研究报告、文献性研究报告和实证性研究报告。从科学研究工作的整体来说,研究报告一般是狭义的指实证性研究报告,但是,在学校体育科学研究的行为中,以经验性总结和资料研究为基础,以对学校体育的现象与资料进行逻辑归纳、推演研究的方法仍占有较大的比重,因此,反映学校体育科学研究成果的形式,除了一部分个案研究报告、观察报告、调查报告、实验报告、开题报告、结题报告以外,目前,中小学体育科学研究成果的主要表达形式仍然是论文和总结报告,对上述各类报告都可广义地统称为研究报告。

3. 研究成果:在学校体育科学研究的领域里,除了上述研究成果的形式以外,研制和改造的体育器材、开发和利用的校本教材、向各级输送的专业人才、摄制出版的音像教材、出版发行的地方教材等都可以通过专家鉴定的形式、申办专利的形式、新闻出版的形式、文章发表的形式、参评获奖的形式表示学校体育科学研究成果。这些研究成果既是体育教师个人发展的需要,也是学科和学校发展的需要;研究者既要注重精品科研成果的质量,也要关注各类层次科研成果的数量。

第三节 学习型的体育教学校本研究

学习型的体育校本研究,是通过学习来提高体育教师的专业素质,这种学习形式的前提就是提高体育教学质量,并为体育教师专业化发展奠定基础。学习型的学校体育校本研究所表现的基本形式就是学习,含运动技能、技术的学习与锻炼。这种学习表现的本质是研究性学习。而表现的具体内容则是以读书和思考问题为主线,以体育教学观摩、学科专业培训、同伴之间的交流为研究的途径。最终表现的结果和成果是:读书笔记、案例分析、心得体会、课后记载以及各种论述性文章。此外,体育教师对运动技能、技

