

大学英语 二、三级 应试指导

主编 郑敏

天津大学出版社

大学英语二、三级 应试指导

主 编 郑 敏

天津大学出版社

内 容 提 要

本书由3部分组成,第一部分是二、三级应试指导与讲解,包括:听力、词汇与结构、阅读理解、完形填空和写作。第二部分是8套模拟题,并对其做了全面精解,后附有答案。第三部分为模拟试题1~8套全部听力原文材料。此外还附有与二、三级英语考试紧密相关的3个附录。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语二、三级应试指导/郑敏编著. —天津:天津大学出版社, 1999. 4

ISBN 7-5618-1164-0

I. 大… II. 郑… III. 英语-高等学校-教学参考资料
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 11646 号

出 版 天津大学出版社 (电话: 022-27403647)
出版人 杨风和
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编: 300072)
印 刷 天津大学印刷厂
发 行 新华书店天津发行所
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 12.625
字 数 329 千
版 次 1999 年 4 月第 1 版
印 次 1999 年 4 月第 1 次
印 数 1~5000
定 价 16.50 元

大学英语二、三级应试指导

主 编 郑 敏

副主编 (以姓氏笔划排序)

宋百英 陆燕敏 林 虹
张 萍 倪 旻

编 者 (以姓氏笔划排序)

冯 军 刘金如 曲光普
朱春敬 宋百英 陆燕敏
林 虹 郑 敏 孟 超
张 萍 张惠华 姜 孚
倪 旻 高宝坤 彭振萍

前 言

《大学英语二、三级应试指导》是以原国家教委颁发的《大学英语教学大纲》为依据,按照天津市试行的《大学英语二、三级考试大纲》和《大学英语二、三级考试新题型》的要求及其内容形式编写而成的。编写本书的目的主要是使学生能在教师的指导下或自己独立地复习所学的英语知识,进一步掌握知识要点、语言技能与应试技巧。本书由3部分组成,第一部分是二、三级应试指导与讲解,包括:听力、词汇与结构、阅读理解、完形填空和写作。第二部分是8套模拟题,并对其全面系统地做了精解,后附有答案。第三部分为模拟试题1~8套全部听力原文材料。此外本书后还有3个附录。

本书是为大学专科、本科生二、三级考前达标,以及电大、职大学生和社会考生而编写的。本书指导性强,知识全面、实用,是考生达标、复习和考前准备的良师益友。在本书收编过程中,一直得到高校有关专家、教授的指导,同时也得到天津大学出版社有关同志的热忱帮助,对此我们深表谢意。由于时间仓促,水平有限,书中缺点、错误或不妥之处,敬请读者批评指正。

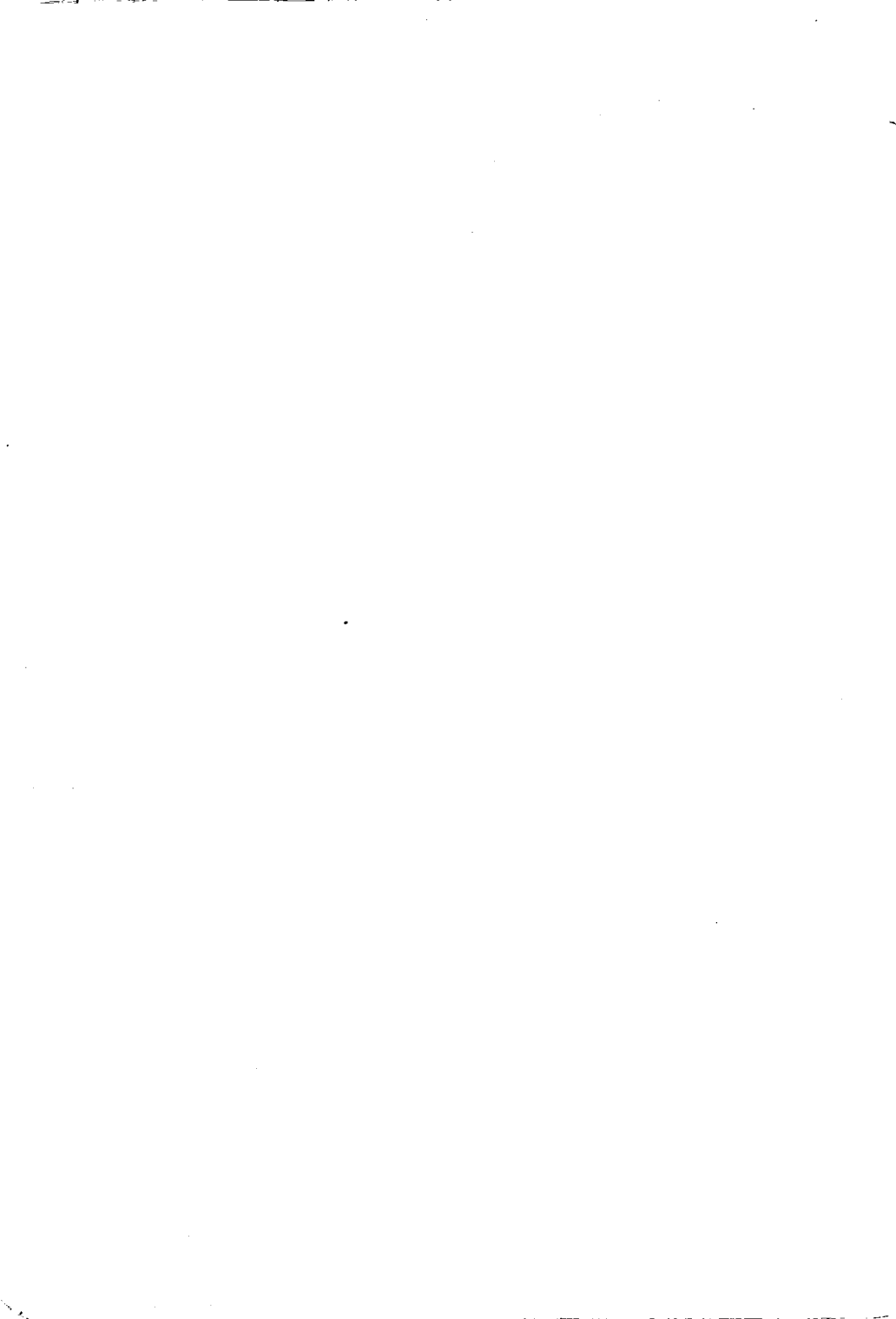
编者

1998.12

目 录

第一部分 大学英语二、三级应试指导与讲解	(1)
第一章 听力理解准备、技巧与剖析	(3)
第二章 词汇与结构准备技巧与剖析	(38)
第三章 阅读理解、翻译(英译汉)及简短回答 准备、技巧与剖析	(53)
第四章 完形填空准备、技巧与剖析	(78)
第五章 英文写作准备、技巧与剖析	(87)
第二部分 大学英语二、三级 8 套应试模拟题 (含听力试题全文)	(93)
模拟试题(1)	(95)
模拟试题(2)	(123)
模拟试题(3)	(152)
模拟试题(4)	(178)
模拟试题(5)	(209)
模拟试题(6)	(238)
模拟试题(7)	(268)
模拟试题(8)	(296)
第三部分 模拟试题 1~8 套全部听力原文材料	(325)
附录	(367)
I. 不规则动词变化表	(367)
II. 后接-ing 形式的常用动词及短语动词表	(380)
III. 后接动词不定式的常用动词表	(387)

第一部分
大学英语二、三级
应试指导与讲解



第一章 听力理解准备、技巧与剖析

为了贯彻原国家教委关于“大学英语要上一个新台阶,教学的重点应该放在全面提高学生的基本素质和语言实际应用能力方面来”的精神,本章总结了多年来英语听力训练中存在的一些问题,提出了一些对治的方法,详细介绍了一些应试对策,目的是使学生少走弯路,提高训练质量,做到事半功倍,使学生既能打好扎实的听力基础,又能熟练地运用基本应试技巧这一辅助手段,在英语听力测试中取得优异的成绩。

一、听力训练中存在的问题及对治方法

不少学生都有这种感觉,即在英语听力训练上功夫没少下,考试成绩却不理想。的确,英语听力测试始终是考生的弱项。如果让考生阅读其测试的听力材料,普遍会为自己的听力水平与阅读水平相差之大而吃惊。同一章节读起来不难,听后却稀里糊涂。这是多年来我们在英语学习中重文字轻言语逐渐形成的必然结果。学生从小学到大学一直都在拼命学英语,到头来却无法用英语交谈,也听不懂别人讲英语。要想尽快改变这种状况,切实提高英语听力水平,教师和学生首先要从思想上克服重文字轻言语的倾向。我们学习英语的目的主要是为了交际,而不单是为了通过达级考试来代表一定的文化层次和整体教学水平的高低。下面总结了学生在听力训练中存在的一些问题及相应的对治方法,供大家参考。

(一) 对单词、词组、句子的声音刺激反应不敏锐

英语课上常有这种情况,即老师听写单词、词组、句子时,学生原本会写却一时听不出来,老师如再念一遍中文,学生明白了意思,便迅速写出英文。这是因为长期以来重文字轻言语形成的只

认其形、不识其音的结果。语言包括文字和言语,两者作为一个整体密不可分,所以一定要音、形、义三者并重,切勿顾此失彼。对所学单词、词组、句子要多听多念,反复进行声音刺激,以后在听力材料中听到此音,反应自然就灵敏了。比如:My sister gave me a big red apple. 把 red apple 读成[redæpl],可能你一下子听不出来,只有通过多听多念来解决。再比如:Fog is spreading to all areas. 前3个单词读成了[fogizsprediŋ]。如果你单词发音不准,连读、弱化、失去爆破、重读音节等掌握不好,对听力影响也很大。平时学习时,对以上提到的语言规律多加练习是有必要的。

(二) 不会识别关键词、句子

许多学生在听音时习惯一个词接一个词、一字不漏地听。总希望把每个词都听清楚,因而平均分配时间。事实上这是办不到的,也是没必要的。无论是对话或短文听力中,有些词,像介词、冠词、代词、连词等常常是听不清或根本听不见的,特别是在它们被连读、弱读或略读的时候。例如:Let's go for a walk. 这个句子中只有 go 和 walk 两个重读,其余的4个词,读音都很弱。再比如:Dr. Smith went to his office at nine o'clock, but his secretary went earlier than he did. 这句话中 to, his, at, but, than 都弱读,在语流中根本听不清或听不见。我们听音时,主要是听懂,获取信息。听懂不等于把每个词都听见,只要抓住关键词、关键句即可。关键词通常是那些表示时间、地点、人物、颜色、职业、数字、价格、环境、关系的名词或动词等。当一段话出现这类词时,很可能它们本身就是出题点。例如:

You hear:

W: Everytime I see you, Bob, you are wearing a different tie.

M: That's because I have one for every day of the week.

Q: How many ties does the man have?

在这段对话中,如能抓住关键词“wearing a different tie”和“have one for every day”就能够回答 How many 的提问了。我们再

听一段对话。

You hear:

M: Did Bob catch the last train yesterday?

W: No. He got to the station at 3:40p. m. missing it by 5 minutes.

Q: When did the last train leave?

在这段对话中,如能抓住关键词“3:40”和“missing...by five minutes”,就知道了 The train left at 3:35p. m.

(三) 语言环境差

听力理解为什么成为考生的弱项呢?其中重要原因之一是语言环境差。要想听,首先要有人讲。中国学生不常听外国人讲英语。老师也只是课上讲英语,讲的也多是些老套子,学生得不到更多的听力训练。家庭语言环境就更差。听力是硬功夫,要在短时间内加强和提高是有一定困难的。最有效的办法是持之以恒地锻炼自己的听力。为此建议:①充分利用广播、电视和录音磁带。现在广播中、电视中英语讲座很多,可有选择地收听一两个,也可以看英语新闻联播或电影,还可以录一些磁带反复听。②多做听力练习。找一些听力题材经常有意识地做练习。做练习时,首先试听一次,若有不懂的地方,再多听几遍,最终目的是只听一次,就能抓住对话或段落文章的内容。

总之,只有通过听才能提高听的能力。有的材料需要精听,那就每个字都要听清楚,甚至逐字逐句写下来。有的材料需要泛听,只听懂大概意思就行,不要因为某一个字听不懂就影响听下边的内容。两种听的方法都是需要的。如果能坚持这样训练,用半年、最多一年的时间就会大见成效。

(四) 不会运用句法判断所听内容

常有这种情况,即听到一句话,里面既没有生词,也没有语音语调上的问题,但就是有一部分听不清楚,这时我们可以运用以往学过的句子结构去判断。例如:

If you had waited until after the Christmas holidays, you could

have bought that dress for much less.

录音里可能把 have bought 两个词读得很快或一带而过使人听不清楚。这时候,你要通过句子结构来判断前面从句中是 had waited, 后面的主句一般来说应该是 could have done 结构。这样, 尽管 bought 听不清楚, 也可以从内容上猜出它的意思来。再如:

A British inventor has found a way to shoot electrons parallel to the screen.

当我们听到 A British inventor has found a way 后, 根据掌握的语法知识就知道其后面是不定式, 当听到 parallel 就知道后面紧跟的词是介词“to”。我们所听到的语言材料都是一现即逝的语流, 有些地方含糊不清, 有些地方也许没听清楚, 这就需要我们做听力练习时, 不要百分之百依赖语言信号进行识别, 还要通过已知信息对未知材料进行合理的判断。

(五) 不会做记录

有些学生做听力练习时没有做记录的习惯, 学会记录是非常必要的, 考生要养成记录细节的习惯。记录可分为有目的记录和无目的记录两种。

首先是有目的记录, 即快速扫视选择项后, 有的放矢地听音, 边听边在选择项旁边的空白处记下有关的细节。例如:

You hear:

W: If we hurry we can catch the express train and save an hour.

M: Yes, the express train takes only three hours to get to New York?

Q: How long does it take the local train to get to New York?

上面这段对话中, 我们在听第一句话时如能记下 save 1 hour, 听第二句话时记下 exp. 3 hour, 因此得出: local 4 hours.

另外一种是无目的记录。尽量记下你所听到的细节, 尤其是表示时间、地点、人物、关系、数字、职业等的关键词, 这些恰恰又是大脑容易忘记的细节。例如:

W: Operator, I'd like to place a call to Athens, Greece. How much does it cost?

M: \$ 9 for the first three minutes and \$ 3 for the each additional minute.

Q: How much does a ten-minute call cost?

上面这段对话,如能记下: \$ 9——3m, \$ 3—— + 1m, Q:——10m, 就能计算出答案是 \$ 30。

记的方法可以多种多样,最好用速记或一些其它符号。总之只要能帮助你正确联想,正确理解,从而正确地作出判断的任何记录方法都可以。

(六) 不会快速扫视选择项

有些考生不会把平时快速阅读训练方法运用到听力训练中来。即在听音之前快速扫视选择项。通过快速扫视选择项,可以迅速找出共同点,推测出对话或短文听力的基本内容或要提的问题,以便听音时有备而听。例如:

You read: (A) 8:05 (B) 7:55 (C) 8:55 (D) 8:25

我们一扫视选择项,便知道谈话内容一定是关于时间的,问题肯定也是问时间。于是,我们心中有了数,听音时的关键就是要听清时间,问句肯定也是就 when 或 what time 而设置的。请听下面对话:

W: What time does the concert start?

M: At 8:30. We still have 25 minutes to get there.

Q: What time is it now?

上面这段对话如能记下时间“8:30 和 still have 25m.”用简单减法即得出答案是 A。

(七) 词汇量少,知识面窄

任何一种考试都是一种综合能力的检验,听力测试也不例外。考生绝对听不懂满篇生词的一段短文,选择项里生词多也影响正确理解和判断。例如:

You hear:

W: It's surprising that Tom came out of the accident alive.

M: That's true. The car crashed into the wall and was completely damaged.

Q: What's the consequence of the accident?

上面这段对话中, 正确答案是: Tom survived the accident。在我们抽样的 30 名考生中, 80% 的同学都做错了这道题。究其原因 是学生不知“came out of the accident alive”的意思, 或是不知选择 项里“survive”的意思。这说明考生的词汇量不够, 所知道的同义 词、近义词也较少, 所以应尽一切可能, 利用一切机会, 尽快扩大自 己的词汇量, 才能为听力能力的提高打下良好的基础。有大多数的 学生由于单词量、阅读量和阅读面有限, 听到某些句子、对话时, 根本理解都是错误的。例如: “What kind of sailor are you (你晕不 晕船)?”是一个很普通的句子, 但可能就有人会将它译为“你是什 么样的水手?”“Do you see any green in my eyes?”一句中没有一 个生词, 但未必每个学生都知道它的含义: “你认为我是好欺骗的 吗?”在听到“Helen hit Joe right between the eyes the moment he saw her.”一句时, 有人可能会认为 Helen 与 Joe 一见面就打架呢。 孰不知其中的“hit between the eyes”意为“留下深刻印象”。“If there is a war, you can't just bury your head in the sand.”句中的 “bury your head in the sand”也决非“把你的头埋在沙里”, 而是“逃 避现实”, 近似汉语的“掩耳盗铃”。如果对“Mother's apple pie really melts in your mouth.”中的词组“melt in one's mouth”的转义 (味美、好吃) 不了解, 那么, 这句话就可能被理解错了。某些谚语的 真实含义更是超越了其字面意义。一些学生听到“The child is father of man”的录音时可能理解为“孩子是人的父亲。”岂不知该 谚语的意思却是“三岁定到老”, 与字面含义大相径庭。也许有些 人能隐隐约约地猜到一点“Every-dog has its day”的含义但不一定 能准确地表达出“人人皆有得意时”。另外, 除了最基本的词汇量

和较好的语言功底,学生还应该多了解和掌握一些背景知识与常识,包括那些使用英语国家的历史、地理、文学、艺术、军事、宗教、哲学、风俗习惯等方面的一些背景知识,还应多阅读一些科技专业方面的文章,有意识地不断积累这方面的知识。

二、听力考试应试技巧

考试是学生生活中的一个重要组成部分,是检查学生学习效果的重要手段。因此学生不仅要掌握学习方法,打下牢固的基础,还应学会一些应试技巧,以便在考试中取得优异成绩。本节主要针对目前英语达级考试中经常采用的3种听力测试题型进行分析,提供一些基本技巧,仅供学生参考。

目前英语达级考试中听力测试题分两部分。第一部分(Section A)是对话,有10题,每题含一组对话,共两句,对话后有一个问句,共10分。例如:

You read:

- A) The train left at 3:45.
- B) The train left at 3:40.
- C) The train left at 3:35.
- D) The train left at 3:30.

You hear:

M: Did Bob catch the last train yesterday?

W: No. He got to the station at 3:40p. m., missing it by 5 minutes.

Q: When did the last train leave?

答案 C。

第二部分是听短文或是填空听写。通常这两种题型交替使用。短文有10个题,分别安排在3篇短文后,每篇后有3个或4个问句,共10分。填空听写是在一段文字中有10个空白处,每处约5个词,共10分,要求考生在听录音时将听到的句子或意群填入空白处。下面我们分别就以上3种主要听力测试题型进行分

析,归纳出一些基本答题方法,供考生借鉴。

(一) 对话听力

做对话听力时,一定要心绪稳定,无论出现什么境况,都不要不急不躁,顺其自然。要严格控制每题的答题时间。题与题之间有约 15 秒的间歇,考生最好用大约 11 秒完成一题,留出 3~4 秒的时间读下一个选项,即使没做完也不要执著此题,要毫不犹豫地转向下一题,否则就会顾此失彼。

方法(1):快速扫视选择项

听音前快速扫视选择项,找出共同点,便可粗知其对话范围和内容,从而推测出要问的问题。

例 1 You read:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| A) Weather forecast. | B) The world news. |
| C) Music. | D) Sports news. |

Your hear:

W: Turn on the radio, please. Perhaps it's time for weather forecast now.

M: It's ten o'clock, just the time for the world news.

Q: What does the woman want to listen to?

在这段对话中,4 个选项的共同点都是电视节目或无线电广播节目。做这类题只要记住播放节目的某个时间,一般说来就能应付。答案 A。

例 2 You read:

- A) The train left at 3:45.
- B) The train left at 3:40.
- C) The train left at 3:35.
- D) The train left at 3:30.

You hear:

M: Did Bob catch the last train yesterday?

W: No. He got to the station at 3:40 p. m., missing it by 5

minutes.

Q: When did the last train leave?

在这段对话中, 4 个选项只是时间不一样。我们只需快速扫视 4 个选项中后面的时间, 跳过前面的词来争取时间。我们可以有把握地推断出问的是火车离开的时间。答案 C。

例 3 You read:

- A) Yes, she did. B) No, she didn't.
C) She would let him know the next morning.
D) Yes, she loved to go out with the man.

You hear:

W: Would you like to have dinner with me tomorrow?

M: Well, I don't know. Would you mind if I let you know tomorrow morning?

Q: Did she accept his invitation to have dinner with him?

根据选项我们已知对话涉及这位女士愿意还是不愿意与男士出去, 再有就是转天再告诉男士去还是不去。这就可以有的放矢地听。答案 C。

方法(2): 推测问题

语言交际离不开语言环境, 知道了对话环境, 一般就可以推测出所要交流的信息范围; 同样, 知道了交流的信息, 也可以推测出对话者之间的关系、对话发生的场所以及对话者的身分、职业等。例如:

You hear:

M: Your blood pressure is quite normal and there is nothing wrong with your heart or lungs.

W: But what about the headache I'm always having?

在上面这段对话中, 有 blood pressure, heart or lungs, headache 等关键词。根据这些词句可以推断出这段对话可能发生在医院, 因此, 可以回答 where 提出的问题: Where is the talk