

基础教育概论

JICHU JIAOYU GAILUN

李 森 宋乃庆 主编

四川出版集团
四川教育出版社

G63
8

基础教育概论

李 森 宋乃庆 主编

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育概论/李森, 宋乃庆主编. —成都: 四川教育出版社, 2004.8

ISBN 7-5408-3987-2

I. 基... II. ①李...②宋... III. ①基础教育—研究—世界②基础教育—教育改革—研究—中国 IV.

①G639.1②G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 058983 号

责任编辑: 冯 燕

版式设计: 顾求实

封面设计: 刘 洪

责任校对: 史敏燕

责任印制: 黄 萍

基础教育概论

李 森 宋乃庆 主编

出版发行 四川教育出版社

(成都市盐道街3号 邮政编码 610012)

出 版 人 安庆国

印 刷 四川新华印刷厂

版 次 2004 年 8 月第 1 版

印 次 2004 年 8 月第 1 次印刷

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 10.875 插页 2

字 数 270 千

印 数 1-3000 册

书 号 ISBN 7-5408-3987-2/G·3713

定 价 19.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86660101

编辑部电话: (028) 86672603

邮购电话: (028) 86673457

前 言

2001年11月11日，中国加入世界贸易组织（WTO），这是我国政治、经济和社会生活中的一件大事。对正在步入学习化、信息化、知识化社会的中国来说，WTO的基本原则以及各行业为适应WTO人才需求所作的变革，将对中国教育产生潜在的、间接的“折射”影响，而且WTO本身有关教育的条款也会对其产生现实的、直接的“直射”作用。加入WTO，为我国教育大发展提供了难得的机遇，同时又带来了极大的挑战。基础教育作为我国完整教育体系中的一个极其重要的组成部分，必将不可避免地受到影响。这种影响表现在人才培养目标、教育行政管理体制、基础教育投资和办学体制以及与基础教育相关的产业等方面。

在人才培养目标方面，WTO有一些公认的国际准则，如公平性、公正性和公开性，但它也是一个讲求“实力”的国际经贸体系。这种实力的来源关键在人才，人才的培养靠教育，显然入世对基础教育的人才培养目标提出了新的要求。它要求我国基础教育所培养的人才不仅能在国内人才市场上与外国竞争，而且还能积极参与国际人才竞争。WTO强调国际化，这就需要在注重国际化的同时还要进行本民族的优秀历史文化与伦理道德的教育。文化的力量、伦理道德的力量已经成为竞争力和国力的重要组成部分。中华民族优秀

文化和民族精神是我们的宝贵财富，入世后对学生进行民族精神教育和强化品德教育是十分必要的。现代社会对人的能力特别是创新能力的要求越来越高，培养学生的创新意识与创新能力，是基础教育义不容辞的责任和义务。此外，在人才培养目标上，基础教育还需重视培养学生的自立意识、竞争意识与合作精神，使他们能面对新的社会环境的挑战。

在教育行政管理体制方面，过去，我国各级政府对基础教育的管理是全方位的，这一方面导致政府机构臃肿，另一方面导致政府行政效率低下。我国教育体制是在长期的计划经济体制下形成的，教育体制改革虽然有进展，但教育观念、运行机制、管理体制、教学内容和方法仍比较陈旧。加入 WTO 后，政府对基础教育的管理将进行必要的改革，把决策和执行的权力分开，部分权力下放给学校和授权的社会组织，政府只进行高层次的宏观管理。政府的职责在于对基础教育统筹领导，宏观调控，在制定本地区社会发展规划时保障教育特别是基础教育的优先发展地位，并根据国家有关教育政策法规制定本地区的教育政策法规，加强基础教育法制建设，实行依法治教，进行政策引导。另外，政府还要完善基础教育的督导制度，进行有效的监督，确保基础教育的实施质量，对社会上以各种形式支持基础教育的组织和活动予以支持。在这种情况下学校的自主权将进一步扩大，可以根据本校的实际情况，具体执行政府的教育决策。

在基础教育投资和办学体制方面，加入 WTO 后，我国的教育市场将不可避免地走向开放，使基础教育投资渠道增多。同时，除义务教育外（其实我国义务教育也有社会力量参与办学，如希望工程基金会举办的义务教育机构），基础教育将实现办学主体多元化。就基础教育投资来说，我国的教育经费投入还很不足，教育经费比较短缺，不能满足基础教育发展的需要。然而，人们对教育尤其是基础教育的需求日益强烈，在这种情况下，单靠政府办教育尚不能

满足人们受教育的需求，这就可以在保障政府教育经费投入的前提下，引进外资和民间资本，充分利用他们的资源开发我们的教育市场，个人、社会及有关的中介组织均可以对基础教育投资。在办学体制方面，根据国民待遇原则及服务贸易总协定中有关教育服务的条款，所有 WTO 签署国都将有权参与商业性教育竞争服务，我国办学体制（除义务教育外）必将呈现出多元化的格局。当然，义务教育还是以政府办学为主。社会力量将大大参与学前教育和普通高中教育的举办，民办教育和国际合作办学将进一步发展。国外各种力量将会参与我国学前教育、普通高中教育阶段学校的举办，或单独办学，或与我国中小学联合办学，这将补充我国基础教育投资不足，满足更多的教育需求，促进国内教育资源的优化配置。

在与基础教育相关的产业方面，入世后，在规范的市场经济条件下，教育事业的投資通过资本市场融资成为可能，基础教育将在一定程度上具有产业的属性。入世后，洋货会大量涌入国内，它将对我国与基础教育相关的产业产生影响。国内教育教学产业面对洋货的巨大竞争，从生产标准、制造工艺、加工设备、生产手段、经销网络到管理都将受到冲击，必将淘汰一些与教育软件、教学设备、实验器材、图书玩具等教育相关产业。有些企业将被迫退出国内市场另寻出路，剩下一些质量高、品牌响、技术强、应变能力快的企业，会逐步缩小与国际水平的差距，扩大国内市场份额，进而打入国际市场。

面对 WTO 的挑战，基础教育应给学生奠定什么基础，这是当前中国基础教育改革的焦点和难点。对这一问题的关注，突出地反映在课程改革上。过去相当长一段时期，中国基础教育课程的内容与结构基本上是维持 19 世纪西方理性主义课程，重视学科经典内容的学习，强调学科体系的严密性，而使高速发展的科技、社会发展等内容难以进入课程；忽视学生学习习惯和人生态度的培养，忽视学生的实践和经验。在实施过程中，基本上以教师、课堂、书本为

中心,基本上采用单一的传递、讲授、灌输的方式,忽视交流、合作、主动参与和探究等学习方式,学生更多的是被动接受“是什么”的知识,对“为什么”和“怎么办”的知识知之甚少。与此相应,基础教育的形式、方法、模式、评价、师资及其培养等方面也都存在一些问题。这就需要进行专门研究,探寻解决方略。为此,我们编著了《基础教育概论》一书,作为新世纪微薄的礼物,献给广大中小学教师、教育管理者以及一切关心我国基础教育改革和发展的朋友们。

《基础教育概论》把国际视野与中国特色紧密结合起来,在国际视野的框架内,对中国基础教育体制、目标、课程、形式、方法、模式、评价以及改革与发展趋势等问题进行了系统探讨。全书共分十章。第一章论述基础教育的本质、特征和功能;第二章首先从英美文化圈、欧洲大陆文化圈和东方文化圈三个方面透视外国的基础教育,然后从历史发展的角度考查我国的基础教育;第三章至第八章分别探讨基础教育体制、目标、课程、形式与方法、模式以及评价;第九章研究基础教育师资及其培养;第十章探索基础教育改革与发展的趋势。

这本著作是集体研究的成果。首先由李森教授和宋乃庆教授拟定撰写提纲,然后各位作者分头撰写各章内容。具体分工如下:李森(第一章第一节、第八章),宋乃庆(第一章第二节、第五章第一节),李霞、陈妙娥(第二章),张家军(第三章),吉标、赵永勤(第四章),王牧华(第五章第二、三、四节),张学华(第六章),潘光文(第七章),王宝玺(第九章),尹弘飏(第十章)。最后由李森、宋乃庆统稿和定稿。基础教育发展很快,本书涉及面广,限于我们的水平和时间,不周全之处在所难免,请读者批评、指正。

李 森 宋乃庆

2003年12月



第一章 基础教育的本质、特征与功能	(1)
第一节 基础教育的本质及特征	(1)
第二节 基础教育的功能	(7)
第二章 国内外基础教育发展历程	(12)
第一节 外国基础教育发展概观	(12)
第二节 我国基础教育发展透视	(39)
第三章 基础教育体制	(66)
第一节 我国基础教育体制改革透析	(66)
第二节 基础教育体制创新的原则	(77)
第三节 基础教育体制的建设和完善	(86)
第四章 基础教育目标	(104)
第一节 基础教育目标解读	(104)
第二节 我国基础教育目标的历史发展	(108)
第三节 基础教育目标的未来走向	(119)

2	第五章 基础教育课程	(131)
	第一节 基础教育课程的本质及特点	(132)
	第二节 基础教育课程的目标与内容	(138)
	第三节 基础教育课程的实施	(153)
	第四节 基础教育课程的评价	(157)
	第六章 基础教育形式与方法	(177)
	第一节 基础教育形式与方法的含义和作用	(177)
	第二节 基础教育的基本形式与方法	(181)
	第三节 各学科教育的形式与方法	(203)
	第四节 基础教育形式与方法的发展趋势	(222)
	第七章 基础教育模式	(229)
	第一节 基础教育模式概述	(229)
	第二节 几种主要的基础教育模式	(235)
	第八章 基础教育评价	(245)
	第一节 教育评价概述	(246)
	第二节 教育评价的产生和发展	(255)
	第三节 基础教育评价的实施	(261)
	第九章 基础教育师资及其培养	(274)
	第一节 教师的素质及结构	(274)
	第二节 教师教育模式	(280)
	第三节 教师资格证书制度	(283)
	第四节 中小学教师的职前培养	(289)
	第五节 中小学教师的在职培训	(294)

第十章 基础教育改革与发展的趋势	(301)	3
第一节 当代世界基础教育改革的背景	(301)	
第二节 世界范围内基础教育改革的新进展	(309)	
第三节 当代世界基础教育改革与发展的主要趋势	(326)	



基础教育的 本质、特征与功能

基础教育是一个国家教育发展的根本或起点，是整个教育体系的基石，它具有基础性。基础教育应该给学生奠定什么基础？怎样奠定基础？对这些问题的关注，涉及对基础教育的性质与功能的认识和理解。因此，本章主要探讨基础教育的本质、特征和功能。

第一节 基础教育的本质及特征

一、基础教育的本质

关于基础教育，目前比较一致的看法是中小学教育即基础教育。这种认识，有其合理性，因为中小学教育的确是基础教育。

但是,把基础教育简单地视为中小学教育,还不太准确和全面,因为中小学教育不等于基础教育的全部。我国中小学教育一直受升学或就业“两种准备”教条支配,或者干脆是“一种准备”,这就是所谓的“应试教育”。它表明现有中小学教育实际上是高一级学校的预备教育。也许有相当多的中小学还不足以为学生接受高一级教育提供充分的准备,而只是为学生提供一张高一级学校的入场券。正是这种狭隘的功利性理解,使人们很少有心思去思考中小学教育的“基础性”到底是什么?

过去,相当多的人认为,中小学教育就是为学生升入高一级学校打基础,这无疑忽视了那些受完中小学教育后就走向社会的人,致使这部分学生在校中所学知识满足不了社会发展的需要,成为综合素质不高、难以尽快适应社会的人。在新的时代条件下,有必要进一步认清中小学教育的性质。事实上,中小学教育应该为一个人的终身发展打基础,而不单单为升学作准备,正因为此,中小学教育才具有“基础性”。那么,基础教育就是指为一个人的终身发展打基础的教育,也就是按照国家的规定对儿童和青少年实施的旨在培养国民素质的最低限度的普通教育。它包括学前教育、小学教育、初中教育和高中教育。基础教育是根据各国的经济、社会发展条件,从现代社会国民素质的需要性和国家经济承受力的可能性出发,提出的国民应该接受的教育程度来讲的,强调的是“最低限度的普通教育”。

基础教育作为教育大系统中的奠基性工程,它的首要任务是全面育人,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人奠定坚实的基础。新一代国民的精神风貌如何,科学素养和人文素养如何,综合国力在世界上有没有竞争力,这在很大程度上取决于现在基础教育的发展水平。基础教育的基本任务在于培养基础知识比较宽厚,创新意识较为强烈,掌握科学方法,具有基本人文修养、良好自学能力和动手实践能力,适应力较强的高素质人

才。这样的人才通过后续阶段的学习，才会成为在某种专业领域进行原创性研究的高级专门人才或其他行业的佼佼者。}

二、基础教育的特征

根据我们对基础教育本质的认识，基础教育具有基础性、全民性和全面性等基本特征。

（一）基础教育的基础性

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展，必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域，切实予以保障。^①这表明，基础教育具有典型的基础性特征。

未来社会发展的速度将远远超过历史上任何时期，人类文化知识、科学技术的发展呈加速趋势，知识经济时代对人们的要求不仅在掌握知识，更要求去创造知识。儿童将面临的是一个不断变化的社会，教育要适应时代的要求，为社会发展服务。基础教育的基础性不应该仅仅体现在掌握人类社会所积累的基础科学文化知识上，更重要的是为学生的终身学习和发展奠定基础，使学生具备终身学习和发展的意识和能力，培养学生热爱生活的情感，面对社会敢于迎接挑战的态度和勇气。

作为提高国民素质的基础教育，它应该是学生接受由国家利益与公民自身利益而法定的思想品德、文化科学知识和身心健康等规范化的教育，并作为中等职业技术教育、中等专业教育、高等教育，乃至终身教育等一切教育的基础。由此可见，基础教育

^① 中华人民共和国教育部编：《开创基础教育改革与发展的新局面：全国基础教育工作会议文件汇编》，2页，北京，团结出版社，2001。

中的“基础”，是指民族素质的基础，成为国家公民的基础，接受终身教育的基础。它是关系到民族振兴、国家发展、社会文明，以及个人成长、成熟、成才的基础。基础性乃是基础教育的根本特征，其内涵十分丰富。这就要求基础教育课程内容的选择要保证满足每个学生生存和发展所必需的基本学习手段和基本学习内容，不能无限地拔高和膨胀。国家制定的课程标准应当是对学生的最低要求，即所有学生都必须达到而且都能够达到的要求。

（二）基础教育的全民性

全民性是就基础教育的对象而言的。基础教育在对象上必须面向全体国民，追求全体国民整体素质的发展和提高。基础教育必须向所有适龄学生开放，加速现代社会物质文明和精神文明成果在每一个人身心上的内化和积淀，使他们获得一个现代国民从事生产、生活所必须具备的基本素养，不断提高他们作为自然主体、社会主体和自我主体的行动与创造能力。^①过去，在基础教育中，人们只注重培养少数尖子和升学有望的学生，忽视大多数中差生和升学无望的学生，没有体现出基础教育的全民性。

随着全球化进程的加快，整个世界变得越来越相互依赖。在这种情况下，一部分人的落后状态，会使所有人的生活受到威胁。同时，人类面临着许多共同的问题，如人口问题、环境问题、资源枯竭问题、道德沦丧问题、贫富差距问题以及暴力犯罪问题等，这些问题足以威胁到整个人类未来的生存和发展。要解决这些问题，只有通过对人类所有成员施以最基础的教育，才能培养人们的全球意识，提高世界公民的整体素质，才能有助于更

^① 郭东安、陈东升：《国民素质建构与基础教育改革》，208～209页，北京，人民教育出版社，1997。

有效地解决那些人类共同面临的严重问题^①。为有效地解决这些问题，1990年3月，联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署和世界银行联合发起，在泰国宗迪恩召开了“世界全民教育大会”。会议讨论通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》。这两个文件提出了积极消除性别、民族和地区差别，普及儿童基础教育，成人扫盲教育的目标、措施及具体计划等等。所谓全民教育，就是教育对象的全民性，也就是教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利，而且必须接受一定程度的教育。

基础教育的全民性主要包括教育的民主化和教育的普及化。教育的民主化要求国家必须从政治上或法律上，保证全体社会成员不论其地位、种族、性别等都有机会不受限制地受到教育。人人有受教育的权利，在教育机会面前人人平等。争取教育的民主化的最重要的努力方式，就是实现教育机会的均等。教育的普及化是教育民主化的基本前提，没有教育的普及，就根本不可能有教育机会的均等。教育普及的一个重要途径乃是义务教育制度的建立。

（三）基础教育的全面性

全面性是就基础教育的内容而言的。基础教育在内容上必须注重科学教育和人文教育的整合。过去，我国基础教育内容总是在科学教育和人文教育两极中摇摆，出现了“钟摆现象”。在古代，我国教育内容重德轻智，智育的地位比较低下，导致我国近现代科学技术十分落后。这就是教育价值取向上的人文主义表现。人文主义重视人及人的价值，强调个人的成长。人文主义教育在目的上重视人性的培养，普遍关心儿童独立人格的成长。在

^① 顾明远、孟繁华主编：《国际教育新理念》，135页，海口，海南出版社，2001。

- 6 课程观上，主张课程要适合学习者的兴趣、能力及需要，要与学习者的生活经验和社会状态密切联系，极为重视人文学科。在教学观上，人文主义教育认为教学追求的结果主要是价值的实现、学生个性发展的需要和兴趣的满足、感情的宣泄等，而不重视掌握多少知识技能；教育过程主要是人的个性交往、情感交流以及即时创造等非理性、艺术审美、社会化的过程。在教学方式上，人文主义教育强调个别教学，轻视集体教学；重视家庭教育，忽视学校教育。在教学方法上，提倡“苏格拉底问答法”，即从教师与学生的一问一答中使学生从个人所知，渐次进入其所不知。在评价观上，人文主义教育认为分数的评价范围是极其有限的，极力推崇自我评价法。

新中国成立后，我国基础教育注重培养受教育者的科学精神，在价值取向上秉持科学主义。科学主义认为自然科学知识是人类知识的典范，它不仅是必然正确的，而且可以推广用以解决人类面临的所有问题。科学主义教育在目的上主张把学生培养成一个对社会生活直接有用的人，如工程师、物理学家或技术工人等，以适应现实社会的选择。在课程观上，科学主义教育认为科学应占据着课程的核心地位，课程的设计应强调物理世界的学科内容。在教学观方面，科学主义教育坚持教学应是以一种精确、抽象的符号系统去传授自然规律的活动，教学过程是一个控制过程，教师是操纵者，严格控制学生的成长过程，使学生按照特定的培养人的模式成长。教学中应以教师为中心，课堂一切活动和学生的一切行为必须围绕着这个中心转动。因此，在师生关系上表现为一种占有关系，教师总是以自己的意志代替学生的意志，学生是被动的被塑造者和被改造的客体。事实上，在科学主义教育那里，师生关系是一种“教师对学生”的关系，而不是“教师与学生”的关系，这与当代的师生观是大相径庭的。在评价观方面，科学主义教育关注学习的结果，以知识为本位，把分数作为

评价学生好坏的唯一标准。

由上可见，只强调人文教育，轻视科学教育，或者只注重科学教育，忽视人文教育，都是对基础教育内容的单向投注，是不可取的。基础教育内容必须整合科学教育和人文教育，做到德育、智育、体育、美育和劳动技术教育协调发展，从而使学生的身心得到全面、健康、和谐的发展。过去所谓的“应试教育”，为升学而教育，为考试而教育，使基础教育培养路径单一化，造成了学术性人才素质发展不全面，身心受到压抑，而从事生产活动的人缺乏必要的社会生产生活常识和劳动技能，社会适应性较差。

第二节 基础教育的功能

基础教育具有多方面的功能，全面了解和发挥基础教育的功能，可以使基础教育更好地为学生终身发展服务。基础教育的基本功能有：传递功能、发展功能、陶冶功能和审美功能。

一、传递功能

向学生传递系统的科学文化基础知识和基本技能技巧，是基础教育的中心任务，也是基础教育的一个基本功能。在柏拉图看来，知识是人类理性认识的结果，是人们对于事物本质的反映和表述，知识就是真理。知识通常以事实资料、概念、原理、规律等基本形式表现出来。贮存在个体头脑内的是个体的知识，通过书籍或其他媒介贮存的是人类的知识。依据不同的标准划分，知识有不同的类型。根据反映深度，可分为感性知识和理性知识；根据反映内容，可分为自然知识、社会知识与思维知识；根据其