

青年家长文库

校园问答

辽宁人民出版社



校 园 问 答

主编 贺传铨

执笔者（以姓氏笔画为序）

王润国	方 红	平 凡
石光耀	丛士才	田嘉薇
刘素香	李信鐸	李锦涛
张文范	高 丹	徐贵明

辽宁人民出版社

1987年·沈阳

校 园 问 答

Xiaoyuan Wen Da

贺传铮 主编

辽宁人民出版社出版 辽宁省新华书店发行

(沈阳市南京街6段1里2号) 沈阳新华印刷厂印刷

字数: 90,000 开本: 787×1032 1/32 印张: 4 1/4 插页: 2

印数: 1—53,200

1987年7月第1版

1987年7月第1次印刷

责任编辑: 建新 英健 冯静

尾 花: 孙逢春

封面设计: 杨丽珠

责任校对: 赵耀今

ISBN 7-205-00123-4/G·26

统一书号: 7090·446 定价: 0.84 元

主 编：贺传铮

副 主 编：李明凯 刘冬云 李春城

常务编委：申素云

编 委：（按姓氏笔画为序）

门春禄 王世谷 申素云

刘冬云 李明凯 李春城

迟森林 贺传铮 魏淑华

顾 问：（按姓氏笔画为序）

马孝扬 方明观 朴 健

毕德厚 何永升 张荣伦

栾念之 唐洪宾 唐煜明

程绍恩

前 言

这几年，教师的教学参考书，学生的课外学习资料，多得很，已达到泛滥成灾的程度。而适合广大家长对子女进行思想品德教育、学习辅导、卫生保健的书却很少。摆在您面前的《青年家长文库》这套书，就是专门为广大幼儿园、小学、初中学生的家长编写的。

这套书系统地、全面地告诉青年家长，怎样才能教育好自己的子女，怎样辅导子女的学习，怎样才能使他们健康地成长，成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人。

我们把这套书奉献广大年轻的家长，可以使您从中掌握家庭教育的规律，学到科学的教育方法，找到辅导孩子学习、培养孩子技能、技巧、开发孩子智力的方法与途径。从而，提高广大青年家长的各方面素质，提高家庭教育的水平，并使家庭教育与学校教育、社会教育紧密地结合起来，增强家庭教育意识和社会责任感。

这套书的基本内容是：①怎样当一个合格的、称职的家长；②从幼儿园的孩子，到小学、初中的学生，各年龄段的生理、心理特点及发展规律；③对各年龄段孩子的教育方法和养育方法；④幼儿园、小学、初中各年级的孩子，在学校应该学习的各科课程的知识范围、基本内容、学习重点、难点、检验自测试题和答案；⑤家长辅导孩子的方法及注意事项；⑥孩子在校学习、生活中遇到的疑难问题解答。

为了突出《青年家长文库》的特点、保证知识的准确性、教育方法的科学性、辅导方法的实用性，我们邀请了卓

有名望的特级教师、优秀班主任、多年从事教育科学研究的专家、具有丰富教学经验的教师参加了这套书的编写工作。在脱稿以后，我们又邀请了石光耀、冯幽君、杨焕才、赵显一、穆宾来、侯华祥、李孝森、陶宝纯、李铁、李桂盛、江惠春、关玉琇、关迺文等同志分别对部分书稿进行了编辑加工。石光耀同志又参加了全部书稿的统编工作。最后，我们还邀请了沈阳市11个区县教育局的领导审阅了书稿，并进行了必要的论证。

在这套书的编辑过程中，我们得到了辽宁省教育厅、辽宁教育学院、辽宁教育科学研究所、沈阳市教育局、沈阳市各区县教育局等有关部门的领导和专家的大力支持和具体的指导、帮助。辽宁人民出版社的领导和编辑们为这套书的出版，付出了大量的劳动。在编写过程中，我们还参考、引用了一些专家、学者的观点和资料。对以上的各个方面，我们表示衷心的感谢！

如果这套书对加强社会主义精神文明建设，提高家庭教育的水平，对贯彻实施义务教育法，促进教育的整体改革，对坚持四项基本原则，抵制资产阶级自由化的影响，能够起到积极作用，我们将感到无限的欣慰。

由于时间仓促，我们的各方面水平有限，编写这样的套书也只是个尝试，所以，缺点和错误一定不少，我们诚挚地希望广大读者多多批评指正。

编者

1987年3月1日

目 录

前 言

1. 脑袋瓜灵，学习成绩好的人就一定能成才吗？ 1
2. 学习好就真的不愁一切吗？ 3
3. 一个学习拔尖的学生在同学中搞知识封锁
错在何处？ 5
4. 人们都说差苗成不了材，我的学习基础差，
那我就真的只能成为废材了吗？ 7
5. 有的同学说，学习差不要紧，只要有一技
之长就行，是这样吗？ 9
6. 难道基础差就赶不上去了吗？ 11
7. 考试能互相帮助吗？ 14
8. 偏科有什么害处？ 16
9. 怎样改掉做事总是三天新鲜的毛病？ 19
10. 常下决心，可行动跟不上，怎么办？ 21
11. 我该不该做个“流失生”？ 23
12. 我问同学问题，他没告诉我，当他来问我时，
我该怎么办？ 26
13. 入团是图面子好看吗？ 28
14. 为什么有时认真负责的干部会遭非难，而
敷衍塞责的干部反而受到欢迎？ 30
15. 我本来很活泼，但当了干部以后，在“严格
要求自己”的约束下，我变得谨慎小心了。我究竟
应该保持哪种品格呢？ 34
16. 见到不良现象不敢管怎么办？ 37

17. 把同学的错误汇报给老师是出卖朋友的行为吗?40
18. 怎样和个性强的同学相处?43
19. 和同学闹别扭了怎么办?45
20. 别人当众揭我短的时候, 我该怎么办?48
21. 很想和同学搞好团结, 却又总是搞不好, 怎么办?51
22. 在集体中总是默默无闻怎么办?53
23. 好争论算不算不谦虚?55
24. 自己的意见与同学们的意见不一样怎么办?58
25. 课上不爱发言对学习有影响吗?61
26. 怎样才能敢于在众人面前讲话?63
27. 我为什么总觉得别人不如自己?65
28. 不愿意帮助别人怎么办?67
29. 老师刺伤了我的自尊心怎么办?69
30. 老师的教导是对的, 可我一看到社会的情况, 就不理解了, 我应该怎么办才好?72
31. 歧视犯错误的同学对吗?75
32. 为什么有时做好事还会受到打击?77
33. 平时表现不好的人, 到战场上也会成为英雄吗?80
34. 怎样改掉爱说脏话的毛病?82
35. 没有得到别人允许, 看他人日记、信件对吗?85
36. 帮人打仗是见义勇为吗?87
37. 同学之间起外号是“显得亲切”吗?89
38. 在同学中间称王称霸的行为为什么不好?91

39. 拿人家生理上的缺陷开心为什么不道德？	94
40. 我喜欢搞社会调查，可父母阻挠怎么办？	97
41. 中学生看武侠小说合适吗？	100
42. 唱流行歌曲要有选择	103
43. 我爱好踢球，但家长阻挠怎么办？	107
44. 一个学生整天学习，不爱参加体育运动， 好吗？	110
45. 想遵守纪律又管不住自己怎么办？	112
46. 怎样改掉不讲卫生的坏习惯？	114
47. 为什么《中学生守则》规定中学生不准 喝酒？	116
48. 为什么《中学生守则》规定中学生不准 吸烟？	118
49. 为什么要规定中学生的服装和发式？	120
50. 中学生该不该打扮？	122

1. 脑袋瓜灵，学习成绩好的人就一定能成才吗？

宏伟同学：

我知道你是很羡慕那些脑瓜好使学习成绩好的同学，并在想法使自己脑瓜也灵起来，但你和几名同学在讨论“脑瓜灵学习成绩好的同学是否一定成才”时发生了分歧。恰巧我也在探讨这个问题，我把我的看法和你谈谈，看看是否有道理。

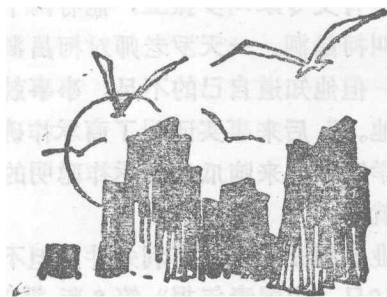
我认为脑瓜灵，学习成绩好的人不一定都成才。因为我在研究古今中外不少名家成才因素时，发现他们小时候有的聪明，但许多人并不太聪明，甚至还有很笨拙。他们成才的重要因素不外乎“理想、坚定、毅力、虚心”八个字。外国一位学者挑选了1528名很聪明的儿童，对他们跟踪了50年，得出结论是成才和脑瓜灵有关，但不起主要作用，起决定性作用的因素是理想、志气、进取、勤奋、毅力和虚心等。我国的一位甲骨文专家叫罗振玉，他有两个学生，一个叫商承祚，一个叫柯昌泗。一天罗老师对柯昌泗说：“论聪明承祚远不如你，但他知道自己的不足，事事兢兢业业，将来有成就的还是他。”后来事实证明了商承祚确实成为我国第一流甲骨文字学家，原来脑瓜比商承祚聪明的柯昌泗却真的默默无闻，成就不大。

脑瓜灵，学业成绩是成才的有利条件，但不是决定条件。1936年2月16日《中国青年报》第2版报道的17岁犯

罪案中8名主犯，他们分别是太原市两所重点中学和一所条件较好的普通中学的学生。他们都很聪明，学习成绩也好，其中有3名学生因成绩突出被评为市或校的三好学生。他们为什么会误入歧途，走上犯罪的道路？虽然这是极个别事例，但这值得我们深思，也从另一方面告诉我们，脑瓜灵，学习好的学生不一定都成才，一个人成才还有道德因素。

总之，一个人成才更重要的应该是优良品质，如有理想、有志气、进取心强、自信、勤奋、不怕困难、有毅力、有纪律、虚心等，这正是使一个人走成才之路的强大动力，也能使学习主动，持久，有创见，形成良好习惯和顽强性格，并在学习活动中由于有良好品质又会使自己聪明起来，进一步促进优良品质的发展，在为国家富强，人民富裕的艰苦奋斗中，他就会开拓创造，并为之英勇献身。

宏伟同学，你不仅要讲究如何使自己聪明起来的问题，更要注意培养自己良好品质，持久地不断追求新知，使自己早日成才。



2. 学习好就真的不愁一切吗？

姜明同学：

你好，来信收到，得知你考得很好，我向你祝贺。但是信中有这样的话：“学习好就一切不愁了。”我却有一些看法，说出来和你研究探讨。

毋庸置疑，学习好是应该的，必要的，这也是党和人民对每一个学生的起码要求，我们每一个同学都应该把学习搞好。但是只抓学习，忽视思想修养，品德纪律，身体锻炼和其他社会活动是错误的。

应该说，持有这种看法的人不在少数，其中包括一些家长和老师，他们认为学生只要把书读好就行了，别的可以少管或不管，学习好就能一俊遮百丑。

在这种错误思想的影响下，有一些学生只是单纯地抓学习，死抠书本，学校活动不参加，班级号召不响应，这样的学生能是一个好学生吗？显然不是。学习好，并非只指学好书本知识，它还包括通过参加各种活动、实践而获得的知识 and 能力。单纯地死抠书本是不足取的。

请想想，一个学生学习很好，却很懒惰、很自私，学校组织的劳动不爱参加，甚至每天的值日清扫都得老师催促才能完成，这怎么能行呢？

学习好固然很重要，但是思想好，品质好，尤其重要。只注重学习，忽视思想和品德的修养，就很容易走上邪路。

北京大学有个学生叫冯大兴。这个学生在中学时代头脑

聪明，学习优秀。以很高的分数考入了全国重点大学——北京大学。但是他忽视了政治思想的修养，个人主义恶性膨胀，终因盗窃伤害罪被判处死刑，走向了自己的反面。又据《美报》登载，1925年北京76所高等学校共开除和勒令退学的学生有249人，占学生总数的0.2%。这些被除名的学生中70%是由于本人追求玩乐，荒废学业，致使多门功课不及格，还有相当一部分是因道德败坏，打架斗殴而触犯了刑律。

也许你会说“我不会犯法，我也不会走上邪路。”这一点我也相信。但是你只管学习，不注意身体，不爱上体育课，不愿做课间操，长此下去，学习搞上来，身体垮下去，你的这个“学习好”又有什么用呢？

我们也听到有些家长这样对子女说，“你只要学习好，考上大学，就什么都不用愁了。大学毕业就会有好工作，甚至还可以出国，舒适的生活就会来临。”这些话显然是学习目的不明确，把学习好，当成了向人民索取的敲门砖，这就更不对了。

我国著名科学家钱学森，可以说是“学习好”的典型了。他早年在美国学习、工作，在核物理学方面有很深的造诣，也有优厚的生活待遇。但是当他听到新中国建立的消息后便毅然决然地放弃优厚的生活待遇，要求回到祖国。美国人不放他，说一个钱学森抵得上一个师，并设置了种种障碍，但是在我们敬爱的周总理的积极干预下，钱学森终于回到了祖国。他的“学习好”是用来报效祖国的。

明朝的东林书院有一副对联：“风声、雨声、读书声，声声入耳；家事、国事、天下事，事事关心。”说的是不能只埋头读书。古人尚且知道这个道理，我们80年代的青年学生就更应该懂得这个道理了。

3. 一个学习拔尖的学生在同学中搞知识封锁错在何处？

有一次，班级评选三好学生，同学们根据“思想好，工作好，学习好”的条件，分别发表了意见。张小明是全班各科都学得好的学生，是全班拔尖的学生。可是在评选“三好”时她却落选了。什么原因呢？原来同学们对她有意见，认为她只顾自己，不帮助别人。当别人问她时，她还说不会。这是在同学中搞知识封锁，那么，她错在哪里呢？

知识是人类共同的宝贵财富。人类在长期的艰苦劳动中，不仅创造丰富的物质财富，而且也创造了宝贵的知识财富。知识是属于全人类的，不是某个人所有的，知识不是某个伟人创造的，而是全人类、祖祖辈辈、世世代代从事生产、科学研究所积累起来的。我们这代人，应该从我们先辈那里接受过来知识财富，为祖国人民服务，为人类的文明与进步服务。比如印刷术、指南针等虽然是中国发明的，但是全世界航海事业都应用它。居里夫人发现的放射线也用来为人类服务。今天，祖国“四化”建设需要大批有专长的人才，每个人都应该刻苦努力，掌握世界科学发展中的最新知识，并把它应用于“四化”建设，推动“四化”建设不断向前发展。

知识，不应当作为自己的私人“资本”，垄断知识的人是愚蠢的，迟早会被大家所抛弃。

学习，既是个人艰苦细致的劳动过程，也需要大家集思广益，精益求精。俗语说：“三个臭皮匠，胜过诸葛亮”，这是说群众集思广益，就会出智慧。古人说：“智者千虑，

必有一失；愚者千虑，必有一得。”遇到问题互相研究，切磋琢磨，互相启迪，可以共同提高。何况，“四化”大业，是全国人民的事业，为什么自己得到的知识非要向同学保密呢？作为中学生，自己掌握的知识是很有限的，有什么保密价值呢？有这样想法的同学，说明心胸狭窄，保守自私。宋代范仲淹尚且有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀和思想，何况我们80年代的青年呢？再试想一下，老山前线战士整天蹲在阴湿的猫耳洞里，是为个人能成为“英雄”“模范”吗？每当我们在学习中，经过自己钻研，取得点滴成绩时，应该对同学保密吗？如果这样，就把自己同周围同学隔离开来，使自己孤立了。同学就会对你冷淡，有问题也不愿来和你研究，这就堵塞了自己不断进步的路子了。

在学习中，只有不断地互相研究，才会不断解决疑难问题，不断地向新的疑问进发，不断地丰富自己。学习本身就需要互相促进，希望大家多独立思考，努力钻研，把自己获得的新鲜经验，介绍给同学，而使大家共同前进。使集体形成一种努力钻研共同提高的风气，这不仅有益于祖国大业，也有益于个人养成严谨的治学精神。

4.人们都说差苗成不了材，我的学习基础差，那我就真的只能成为废材了吗？

陈军同学：

读了你的来信，知道你在为自己学习基础差感到苦恼，怕自己会成为废材。透过这些我看到你不甘心落后，渴望成才的心。

基础差，固然是成才的不利因素，但这不是不可以改变的。俗语说：“不怕起点低，就怕不知底。”你知道自己学习差，正说明你“知底”。只要你奋发进取，在已有的基础上制定出切实可行的学习计划，持之以恒，循序渐进，改进方法，勤于思考，会变基础差为基础扎实的。

另外，从你的来信中，我想你可能对什么是人才还不够理解，你可能认为只有那些学习好，升学有望的人才会成才，可实际升上学的同学不一定都成才，升不上学的也不一定不会成才。人们常说：“七十二行，行行出状元”，这就是说各行各业，体力劳动、脑力劳动中都会有人才，四化建设就是需要各种各类不同规格和不同层次的人才。

陈军同学，记得前天你在课外活动时，曾说自己“先天笨拙，很难成才”，当时我以为你是随便说说，结合你今天提出的问题，我感到有必要和你共同研究一下这个问题。你是否知道苏格兰爱丁堡有位叫理查德·瓦洛的人，他小时患病，心灵迟缓，11岁时尚在牙牙学语，被医生定为先天白痴，建议送往慈善机构，可他在学习中，在老师帮助和自己努