



黄质夫教育文选

杨秀明 安永新 等 选编

贵州教育出版社

627-52
50

黄质夫教育文选

杨秀明 安永新 等选编

贵州教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

黄质夫教育文选/杨秀明,安永新选编. —贵阳:
贵州教育出版社, 2001. 12

ISBN 7 - 80650 - 163 - 0

I . 黄… II . ①杨…②安… III . ①黄质夫 - 文集
②教育学 - 文集 IV . G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 081596 号

黄质夫教育文选

杨秀明 安永新 选编

出版发行 贵州教育出版社(贵阳市中华北路 289 号)

印 刷 贵州中科彩印厂

开 本 850mm × 1168mm 1/32

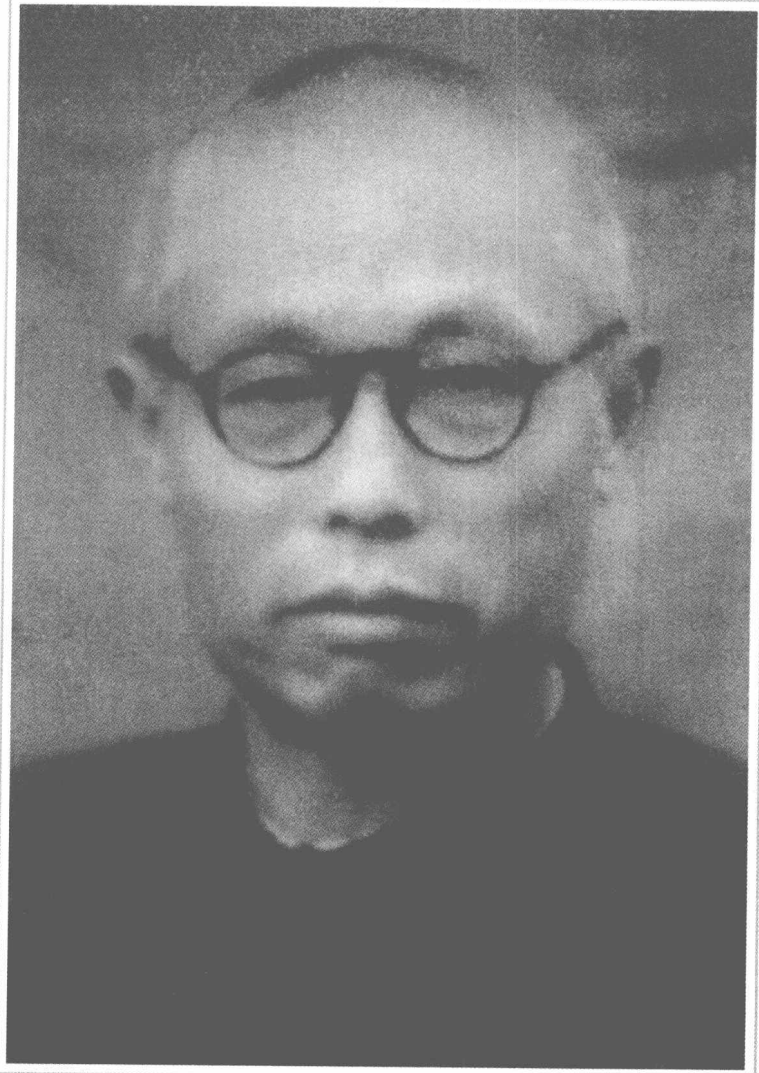
印张字数 12.5 印张 310 千字

版次印次 2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7 - 80650 - 163 - 0/G · 125 定价:30.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

厂址:贵阳市乌当区顺海顺风路 9 号 电话:6843744 邮编:550018



黃質夫先生

黃煥夫先生御村施教

有教無類

陳立夫題



注：陈立夫(1900~2001)，1938年1月至1944年底，曾任国民政府教育部部长。

耕读一堂，树乡村文化新风；
奋斗终生，为后辈学人之师。

贺质夫学长教育文选出版

韦钰

二〇二一年元月

注：韦钰，中国工程院院士，现任国家教育部副部长。

伯公春间杖履遥临，迄今全家认为近年罕有盛举，惜为时过促，匆匆来去，未能多聆教益，殊以为憾。时光易逝，瞬息深秋，山枫流丹，黄菊傲荣，又是一番景象矣。今年虽遭遇空前伏旱，由于辛勤浇灌，仍获喜庆丰收，芝麻、绿豆、青菜、萝卜依然满仓盈筐。值此江蟹初肥，晚藕味腴，山村风趣迥异城市。特肃函尊前拟恳拨冗，偕大舅母，命驾入山作数日之盘桓，不仅欢然道故，还可共话桑麻，并消去日苦多，来日苦少，一回相见一回老，正宜行乐及时，谅有同感。千祈勿却是幸，何时首途，请预为函示，俾可趋站恭迎。专肃恭请秋安。

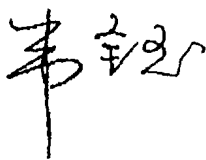
黄质夫
重阳前夕

黄质夫
重阳前夕

孙伯亮(1903.11.1~1988.3.30)，字晴梅，号雪樵，又号梁溪伦父，江苏无锡人。曾任《新无锡报》副刊主编。辑有《杨楚孙先生诗集》、《晴梅馆存笺》。著有《黄山游记》、《扬州游记》、《川、陕、北京记游稿》、《书林琐录》等。又曾参加校注叶恭綽刊印的屈大均《皇明朝成仁录》。晚年常为《无锡文史资料》撰述文章。

本文是黄质夫1961年秋致孙伯亮的亲笔信。

《黄质夫教育文选》序

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Chinese characters, likely '韦震' (Wei Zhen).

陶行知先生认为教育家有五类,只要在下列要素中得了一种,就可算为第一流的教育家。一是“敢探未发明的新理”;二是“敢入未开化的边疆”。“大丈夫不能舍身试验室,亦当埋骨边疆尘”(《中国教育改造》,陶行知著,东方出版社 1996 年版,第 19 页)。黄质夫先生是两条皆备。贵州教育出版社即将出版的《黄质夫教育文选》一书,将销声匿迹达 50 年之久的我国优秀教育家黄质夫先生展现在读者面前。

黄质夫先生于南京高等师范农科农艺系(后改为国立东南大学)毕业,他是我的前辈学长。他从 1924 年起,投身乡村师范教育 20 年,先后创办界首、湘湖、栖霞乡师,国立贵州师范学校。他不仅是一位乡村教育的理论家,更重要的是一位实干家。

当前,各大专院校推进产学研结合的工作正处于蓬勃发展的阶段。如果追述其历史,在我国起始于民国初年对乡村教育的研究,是当时“教学做合一”的继续和升华。“五四”运动前后,一些学者从美国重视乡村教育得到启示,特别是西方一些比较落后的国家如丹麦等,通过教育家深入农村,提倡合作,从事乡村教育,而使国家得到复兴的经验,影响我国的一批留学的学者。他们回国后

便积极提倡乡村教育,一时到农村办学蔚然成风,黄质夫先生就是树乡村文化新风的先驱之一。

鲁迅先生认为,“倘有人作一部历史,将中国历来教育儿童的方法,用书,作一个明确的记录,给人明白我们的古人以至我们,是怎样的被熏陶下来的,则其功德,当不在禹下。”(《准风月谈·我们怎样教育儿童的?》)《黄质夫教育文选》就是这样的书之一,它将黄质夫教育学生的方法,作了一个明确的记录。《黄质夫教育文选》中所研究和实验的教育问题,直到 60 年后的今天,仍感到很中肯,很新鲜。书中针对当时师范教育脱离实际,脱离劳动的弊端,所阐述的观点和事实,经过 60 多年的考验,不仅有很高的学术价值,在中共十五大确定西部大开发战略的今天,更有其重要的现实意义。

我愿郑重的将《黄质夫教育文选》这本真实的历史记录推荐给读者。

注:韦钰,中国工程院院士,现任国家教育部副部长。

贵州民族师范教育的 先驱黄质夫

安永新

黄质夫是一位乡村教育的理论家,又是一位实干家,其教育思想形成于20世纪30年代,成熟于40年代在国师工作时期。黄质夫在《中国乡村的现状和乡村师范生的责任》一文中指出:“我们改造乡村惟一的工具,就是教育。”创办乡师,以乡师为文化中心建立新村,是其教育思想的核心。他认为中国的民众以乡村人民为多数,而不识字的人也是乡村人民最多,因此教育必须面向全国人口占绝大多数的乡村,乡村师范应当成为改良乡村的中心。乡村师范学生肩负的任务,就是要“救百万村寨的穷,化万万农工的愚,争整个民族的脸”。

黄质夫对贵州教育事业发展的贡献,主要是在任国立贵州师范学校校长期间,对如何办民族师范教育,开创了新路。

抗日战争爆发后,黄质夫辗转来到贵州,先在铜仁国立三中任教。1939年,应国民政府教育部长陈立夫之邀请,到青岩乡村师范学校任校长。黄质夫为使乡村教育得到广泛、有效的实施,提出乡村师范学校必须设在贫瘠的边沿山区,以推进乡村教育的发展,提高少数民族的素质,改变少数民族地区贫穷落后的面貌,因此向教育部提出迁校方案。他亲自到贵州少数民族聚居的都匀、三都、榕江、黎平等县考察,最后决定迁校榕江,并在黎平设分校。经教育部批准,青岩师范学校于1940年初迁至榕江,更名为国立贵州师范学校,由教育部边疆教育司直接领导。

在国师,黄质夫提出一整套举办民族师范教育的理论和措施,并身体力行,付诸实施。国师的宗旨是造就“边疆国民健全师资和边疆建设干部人才”,从这一宗旨出发,“养成学生双手万能与生产知识,以适应边疆社会、改良边民生活”,提倡“专业训练与生产劳动训练同时并重”,实行半工(耕)半读,要求师生做到在工场为工人,在农场为农人,在图书室为学者,最后达到使学生“手脑并用,劳心与劳力并重,增进学生健康,使之能适应边疆社会之需要”。在教学上,从少数民族地区的实际出发,增设了《地方行政》等数门课程,自编了《建设边疆》等数十种教材和补充教材。在学制方面,根据少数民族地区高小及初中毕业生少的实际情况,举办五年制简师试验班,招收14岁以上初小毕业生,施行五年一贯制训练,达到四年制简师毕业程度。学生一切费用由学校贷与,在半工半读收入中扣除,如不够偿还,则延长毕业期限,继续留校服务。除完成本身的教学任务外,还非常注意学校教育与社会教育相结合,引导学生了解社会,服务社会。学校设有推广处,下设社会服务、地方教育辅导、边疆文化研究等三个小组,提出以国师为推进边教之中心机关,从调查研究入手,办理各种社会福利事业,进而举办各种教育事业。如设立“村寨教育实验区”,派出教师和优秀学生到实验区办山寨小学,招收少数民族子女入学。在榕江县城办夜校,派高年级学生任夜校教师,每晚授课2小时,仅据1940年8月至1941年4月的统计,就培训学员400余人。还根据少数民族地区小学师资缺乏的实际,举办国民教育师资训练班,帮助附近各县培训教师。同时还设有“地方方言研究会”,学习研究少数民族语言。引进农作物良种,试种成功后向农民推广,以及向农民传授农业生产技术。黄质夫认为,通过这些活动,可以使学生“灼知社会情形,熟悉推广方法,庶使服务乡教后,可以改进农村,可以领导民众。”

国师办公室门前贴有一副对联:“耕读一堂,得天下英才而教;弦歌四野,树黔南文化之基。”事实确实如此,国师在榕江办学10

年,为贵州、湖南、广西三省(区)少数民族地区培养了许多优秀人才,对提高当地民众的文化教育素质,改变社会风气起了重要作用。仅以榕江县为例,国师毕业的榕江籍学生就达 200 多人,国师附小共毕业学生十二届,毕业生达 500 多人。这些毕业生,对榕江的各项事业,特别是教育事业作出了重大贡献。

为了总结研究国师的教育思想和办学经验,1993 年在榕江县召开了“国立贵州师范学校教育思想研讨会”,编印了《国立贵州师范文集》,省内外 100 多位专家学者与会并写了论文,对国师和黄质夫的办学思想和办学精神作了高度评价。一致肯定,黄质夫是我国乡村师范教育事业的开创者之一,他对乡村师范教育理论上有所创新,实践上有探索,不仅在当时起了重要作用,对今后的教育工作也有可供借鉴之处。

注:安永新,贵州省教育厅史志办主任,高级教师。

目 录

序	韦 钰	1
贵州民族师范教育的先驱黄质夫	安永新	3
为生民立命 ——黄质夫教育著作选编		
中国乡村的现状和乡村 师范生的责任		3
我们的信条		6
儿童生活		7
栖霞战痕		8
栖霞乡师课程概要		12
栖霞乡师招生简则		18
栖霞乡师训育概要		20
中山陵园计划委员会建设 新农村计划大纲		22
栖霞乡师推广事业概要		26
栖霞乡师十七年度的扩充 教育事业计划		27
《栖霞新村》半月刊发刊词		29

和乡村教师的谈话·····	31
乡村师范对于农事改良上 应负之责任·····	33
栖霞乡村师范服务社会之实况 ·····	35
我们建民众茶园设施的经过·····	39
我们友农社的设计·····	43
栖霞的红叶·····	50
为南京中学栖霞乡村师范 事告远近乡教同志书·····	52
服务乡教八年之自省·····	57
我们的主张与实施·····	69
非常时期教育设施的一种探试 ·····	92
致贵阳师范学校师生书·····	102
实践的师范教育·····	105
中等学校劳动生产训练·····	110

中国乡村教育家
——黄质夫传略

黄质夫先生年谱·····	黄 飞	155
--------------	-----	-----

黄质夫·····《仪征市志》	157
不落的星辰·····李卓君	159
黄质夫传略·····李仰华	161
乡村教育先驱黄质夫·····江君谟	180

奉献身心铸师魂

——黄质夫教育思想和实践活动评介

论黄质夫教育思想·····甘乃伟	187
抗战时期的国立贵州师范	
·····龙光沛	196
贵州民族师范教育的先驱	
·····吴昌智	207
“教育救国论”的实践基地	
——追忆国立贵州师范学校点滴	
·····蒋永康	215
黄质夫先生的教育思想	
·····洪业	223

老师！我们怎会忘记您

——国师师生回忆录

老师！我怎会忘记您

——纪念黄质夫先生诞辰一百周年

..... 吉长瑞 231

浅谈国立贵州师范学校

的主要特点..... 石德兴 233

国师校风..... 向 零 249

忆母校——国师教育..... 张 民 257

对黄质夫先生的片断回忆

..... 唐捍城 266

追思黄质夫先生..... 梅宗乔 273

怀念黄质夫校长..... 厉静华 277

对母校办学特点的片断回忆

..... 吴汉良 279

附 录

国立贵州师范学校概况

..... 梁珣第等 287

乡土教材——榕江的研究	
..... 包志超	322
榕江乡土教材..... 李绍良	328
国师歌曲选..... 张勇等选编	363
第一流的教育家..... 陶行知	373
我们怎样教育儿童的?	
..... 鲁 迅	375
后记..... 杨秀明	376