

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

隋灵灵 张素莲 主编

# 毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义理论体系概论

## 学习指导

山东大学出版社

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

# 毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义理论体系概论

## 学习指导

主 编 隋灵灵 张素莲  
副主编 齐守泉 曲丽宏  
主 审 察凤娥

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》学习指导/隋灵灵,张素莲  
主编.—济南:山东大学出版社,2009.4

ISBN 978-7-5607-3847-5

I. 毛…

II. ①隋…②张…

III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②社会主义建设模式—中国—  
高等学校—教学参考资料

IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 061783 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

泰安金彩印务有限公司印刷

787×980 毫米 1/16 25.5 印张 470 千字

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

定价:28.60 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

## 前 言

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是我国“马克思主义理论研究和建设工程”的重点教材之一,在高等学校思想政治理论课课程体系中占有重要地位,是党中央、国务院面对新形势、新问题、新情况,在完善高等学校思想政治理论课课程体系和学科建设方面所进行的一项创新举措。为了适应广大高校学生学习的需要,我们精心编写了这本教学辅导用书,对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系进行思想解读、理论研究、案例分析,使之通俗易懂、深入人心。

本书沿袭教材教学内容的逻辑结构和基本脉络,共分十五章。每章按照学生的学习规律,设学习目的与基本要求、重点和难点解析、经典资料选编、精选案例、练习题五个模块,包含了学生课前接触教材、按照学习过程把握好课堂的每一个教与学环节、到课外视野的拓展和学习结果的检查等。按照建构主义学习理论,既符合大学生的心理特点,又切合学生的认知规律,是当代大学生学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的一本不可多得的辅导用书。

本书具有六大特点:第一,时代性强。以党的十七大精神和科学发展观为指导,紧扣时代精神,在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的阐述上,赋予新的内涵。第二,具有同步性。本书的体系主要按照国家教育部最新颁布的教学大纲编写,纲目紧扣教材,便于老师教、学生学,与教学过程结合紧密。第三,具有实用性。按照学生认知规律编写,编著的案例源于实践,背景真实,资料丰富,操作性强。第四,具有针对性。结合案例,对大学生关心的现实问题进行解析,贴近社会、贴近实际、贴近生活。第五,具有创新性。本书不仅内容新,而且体例新。采用建构主义的学习理论模式编排,每章分为五个部分,每个部分又自成体系,符合现代教育的特点。第六,具有典型性。该书借鉴了大量具有代表性的参考资料,精选新颖典型案例,有助于激发学生的理论学习兴趣、拓宽学生理论视野,使毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观生动活泼地进课堂,融会贯通地进头脑。

本书的编写者具有丰富的教学实践经验和理论研究水平,曾出版了《形势与

政策》、《大学生就业指导》等系列优秀教学和教辅用书,并有大量教学科研成果获奖,所任课的班级学习理论的风气浓厚,在顶岗实习和工作实践中成绩优异。

本书由隋灵灵、张素莲担任主编,齐守泉、曲丽宏担任副主编,察凤娥担任主审。具体编写分工如下:张素莲编写第一章、第二章,周伯平编写第三章,张锋编写第四章,江波编写第五章,隋灵灵编写第六章、第七章,刘国军编写第八章,曲丽宏编写第九章,齐守泉编写第十章、第十一章,孟祥玮编写第十二章,张颖编写第十三章,王松梅编写第十四章、第十五章。

本书在编写过程中查阅了大量的图书文献资料和网上资源,在此谨向原作者表示衷心的感谢。由于时间较紧,编者水平有限,书中可能尚存不足之处,敬请读者指正。

编者

2009年2月28日

# 目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
一、学习目的与基本要求	(1)
二、重点和难点解析	(1)
三、经典资料选编	(7)
四、精选案例	(10)
五、练习题	(26)
附:参考答案	(33)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(40)
一、学习目的与基本要求	(40)
二、重点和难点解析	(40)
三、经典材料选编	(43)
四、精选案例	(47)
五、练习题	(59)
附:参考答案	(65)
第三章 新民主主义革命理论	(71)
一、学习目的与基本要求	(71)
二、重点和难点解析	(71)
三、经典资料选编	(80)
四、精选案例	(87)
五、练习题	(92)
附:参考答案	(97)
第四章 社会主义改造理论	(101)
一、学习目的与基本要求	(101)

二、重点和难点解析 .....	(101)
三、经典资料选编 .....	(104)
四、精选案例 .....	(107)
五、练习题 .....	(117)
附:参考答案 .....	(122)
<b>第五章 社会主义的本质和根本任务</b> .....	(127)
一、学习目的与基本要求 .....	(127)
二、重点和难点解析 .....	(127)
三、经典资料选编 .....	(129)
四、精选案例 .....	(131)
五、练习题 .....	(137)
附:参考答案 .....	(140)
<b>第六章 社会主义初级阶段理论</b> .....	(145)
一、学习目的与基本要求 .....	(145)
二、重点和难点解析 .....	(145)
三、经典资料选编 .....	(147)
四、精选案例 .....	(150)
五、练习题 .....	(164)
附:参考答案 .....	(170)
<b>第七章 社会主义改革和对外开放</b> .....	(177)
一、学习目的与基本要求 .....	(177)
二、重点和难点解析 .....	(177)
三、经典资料选编 .....	(182)
四、精选案例 .....	(185)
五、练习题 .....	(194)
附:参考答案 .....	(199)
<b>第八章 建设中国特色社会主义经济</b> .....	(206)
一、学习目的与基本要求 .....	(206)
二、重点和难点解析 .....	(206)
三、经典资料选编 .....	(210)

四、精选案例 .....	(212)
五、练习题 .....	(224)
附:参考答案 .....	(230)
<b>第九章 建设中国特色社会主义政治</b> .....	(236)
一、学习目的与基本要求 .....	(236)
二、重点和难点解析 .....	(236)
三、经典资料选编 .....	(241)
四、精选案例 .....	(242)
五、练习题 .....	(256)
附:参考答案 .....	(260)
<b>第十章 建设中国特色社会主义文化</b> .....	(265)
一、学习目的与基本要求 .....	(265)
二、重点和难点解析 .....	(265)
三、经典资料选编 .....	(269)
四、精选案例 .....	(272)
五、练习题 .....	(282)
附:参考答案 .....	(285)
<b>第十一章 构建社会主义和谐社会</b> .....	(289)
一、学习目的与基本要求 .....	(289)
二、重点和难点解析 .....	(289)
三、经典资料选编 .....	(293)
四、精选案例 .....	(295)
五、练习题 .....	(302)
附:参考答案 .....	(305)
<b>第十二章 祖国完全统一的构想</b> .....	(311)
一、学习目的与基本要求 .....	(311)
二、重点和难点解析 .....	(311)
三、经典资料选编 .....	(316)
四、精选案例 .....	(319)
五、练习题 .....	(326)



附:参考答案 .....	(330)
<b>第十三章 国际战略和外交政策</b> .....	(333)
一、学习目的与基本要求 .....	(333)
二、重点和难点解析 .....	(333)
三、经典资料选编 .....	(335)
四、精选案例 .....	(338)
五、练习题 .....	(344)
附:参考答案 .....	(347)
<b>第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量</b> .....	(350)
一、学习目的与基本要求 .....	(350)
二、重点和难点解析 .....	(350)
三、经典资料选编 .....	(354)
四、精选案例 .....	(355)
五、练习题 .....	(367)
附:参考答案 .....	(370)
<b>第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心</b> .....	(375)
一、学习目的与基本要求 .....	(375)
二、重点和难点解析 .....	(375)
三、经典资料选编 .....	(379)
四、精选案例 .....	(380)
五、练习题 .....	(393)
附:参考答案 .....	(395)

# 第一章

## 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

### 一、学习目的与基本要求

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,就是马克思主义中国化的过程。通过本章的学习,使学生了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程;把握马克思主义中国化几个重大理论成果的时代背景、实践基础、科学内涵、主要内容、历史地位和指导意义;准确认识马克思主义中国化理论成果之间的内在关系,明确马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的作用。

### 二、重点和难点解析

#### (一)马克思主义中国化的提出

党的早期领导人曾经提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想。遵义会议以后,中央领导真正认识到了这个问题的重要性。1938年10月,毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的政治报告中,最先明确提出了“马克思主义的中国化”命题,并且初步阐述了这个命题的思想内涵,这是中国共产党人集体智慧的结晶,是一种合乎历史必然性的理论思考的结果。马克思主义为什么要中国化呢?

第一,它是解决中国问题的现实需要。邓小平说:无论是革命还是建设,都需要注意学习和借鉴外国的经验,但是,照抄照搬别国经验、别国模式,从来都不能得到成功。中国革命、建设和改革的实践证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不仅因为它是科学,而且主要是因为中国的社会条件有了这种需要,是因为它同中国人民的实践发生了联系,是因为被中国人民所掌握,实现了马克思主义的中国化。

第二,它是马克思主义理论的内在要求。马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。马克思主义只有同各国的具体实际相结合,才能发挥其指导作用。马克思主义在中国要发挥其指导作用,就必须实现中国化。

第三,它是中国革命经验的概括和总结。实现马克思主义的中国化,缘于中国革命进程中正反两个方面的实践经验。遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后,开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验教训,为中国革命提供完整的理论、路线和方针政策。

## (二)马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化的科学内涵,可从两方面来理解:一是从马克思主义中国化的实质去理解;二是从马克思主义同中国实际相结合的基本途径去理解。

马克思主义中国化的实质,用一句话来概括,就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

关于马克思主义中国化的基本途径,可以具体分为马克思列宁主义的理论同中国的革命实践、中国的历史传统、中国的民族文化相结合这样三个方面。所以,教材把马克思主义中国化的科学内涵归纳为三个方面:一是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题;二是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论;三是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。概括地说,马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题,同时又使中国丰富的实践经验上升为理论,并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合,不断赋予中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。

## (三)毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想

中国共产党在马克思主义中国化的进程中,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。这些理论成果都是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物,都是中国化的马克思主义,都是中国共产党集体智慧的结晶,都是党必须长期坚持的指导思想。它们既一脉相承,又与时俱进,是统一的科学思想体系。

### 1. 三大理论的形成和发展

(1)三大理论成果的科学内涵。毛泽东思想的科学内涵:毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

邓小平理论的科学内涵:邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代

中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是中国共产党集体智慧的结晶。

“三个代表”重要思想的科学内涵:“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶。

(2)三大理论成果形成和发展的社会历史条件。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中,在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上逐步形成和发展起来的。其中,20世纪上半叶战争与革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景;中国共产党领导的革命和建设实践,是毛泽东思想形成的实践基础。

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。其中,时代主题由战争与革命转向和平与发展,是邓小平理论形成的时代背景;社会主义建设正反两方面的历史经验,我国改革开放以来现代化建设新的实践,是邓小平理论形成的历史和现实根据。

进入20世纪80年代末以后,尽管我们所面临的时代主题、主要矛盾和主要任务没有发生根本性改变。但是国际、国内和党内的情况都有了重大的变化,党所处的地位和环境、党所肩负的历史使命、党的自身状况,都出现了许多新的情况。正是在上述世情、国情、党情新变化的背景下,以江泽民为核心的党的第三代领导集体,在科学判断党的历史方位的基础上,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,逐步将第三代领导集体治党、治国、治军的新经验加以概括和总结,创立了“三个代表”重要思想。其中,国际局势和世界格局的深刻变化,是“三个代表”重要思想形成的时代背景;改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索,是“三个代表”重要思想形成的实践基础;党的建设面临的新形势、新任务,是“三个代表”重要思想形成的现实依据。

## 2. 关于三大理论的科学体系和主要内容

关于毛泽东思想的科学体系和主要内容,在党的文献中,有两次概括。在党的历史上,刘少奇在党的七大所作的《关于修改党章的报告》,第一次把毛泽东思想的内容概括为9个方面,即:关于现代世界情况及中国国情的分析;关于新民主主义革命的理论和政策;关于解放农民的理论和政策;关于革命统一战线的理论和政策;关于革命战争的理论和政策;关于革命根据地的理论和政策;关于建设新民主主义共和国的理论和政策;关于建设党的理论和政策。刘少奇的这个

概括包括对历史时代、国际环境和中国特殊国情的分析,也包括对中国革命的性质、道路、目标以及政策、策略的分析,比较全面,但不够集中,比较分散,同时受历史条件的限制。1981年6月党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,对毛泽东思想的科学体系进行了第二次概括。决议提出毛泽东思想具有多方面的内容,并在六个方面以其独创性的内容丰富和发展了马克思主义,即关于新民主主义革命的理论,关于社会主义革命和社会主义建设的理论,关于革命军队的建设和军事战略的理论,关于政策和策略的理论,关于思想政治工作和文化工作的理论,关于党的建设的理论。决议还提出了实事求是、群众路线、独立自主这三个方面是贯穿于上述各个组成部分的立场、观点和方法,即毛泽东思想活的灵魂。这个概括是迄今为止对毛泽东思想的最权威的概括。<sup>①</sup>教材就是依据《历史决议》的顺序来阐述毛泽东思想的科学体系和主要内容的。

关于邓小平理论的科学体系和主要内容,主要是根据党的十四大报告和《邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论学习纲要》来概括归纳的。关于邓小平理论的科学体系,教材从三个层次进行了概括:第一,哲学基础,即“解放思想、实事求是”的世界观和方法论,是其精髓;第二,基本原理,主要包括社会主义本质理论、社会主义初级阶段的理论、社会主义改革开放理论、社会主义市场经济理论;第三,实践形态,即党的基本路线和基本纲领以及基本战略和基本政策,是以基本原理为依据而制定的。

关于“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容,胡锦涛同志在2003年“七一”讲话中进行了概括:这一科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上取得了丰硕成果,用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。”是对“三个代表”重要思想的集中概括。

党的十六大将“三个代表”重要思想概括为16个方面的内容。主要包括:关于建立社会主义市场经济体制的思想;关于公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的基本经济制度的思想;关于按劳分配为主体、多种分配方式并存的思想;关于实行全方位对外开放战略的思想;关于社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的思想;关于发展是党执政兴国的第一要

<sup>①</sup> 参见王顺生《〈毛泽东思想概论〉疑难问题解析》,中国人民大学出版社2002年版,第67页。

务的思想;关于正确处理改革发展稳定的关系的思想;关于建设社会主义法治国家的思想;关于依法治国和以德治国相结合的思想;关于走中国特色的精兵之路的思想;关于巩固党的阶级基础和扩大党的群众基础的思想,等等。这些思想、观点和论断构成了“三个代表”重要思想的主要内容。

### 3. 关于三大理论的历史地位和指导意义

(1)历史地位:毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃的理论成果;邓小平理论是中国社会主义建设规律的科学认识;“三个代表”是指导思想的又一次与时俱进。

(2)实践指导意义:毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南;邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南;“三个代表”重要思想是全面建设小康社会的根本指针。

(3)长远指导意义:毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富;邓小平理论是整个国家必须长期坚持的指导思想;“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

## (四)科学发展观

马克思主义中国化是一个既一脉相承又与时俱进的过程。中国特色社会主义实践的不断深化,不仅对马克思主义在中国的新发展提出了客观要求,而且也提出了马克思主义在中国新发展的现实可能。党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央紧密结合新世纪、新阶段国际国内形势的发展变化,提出了树立科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村等重大战略思想,这些都是马克思主义中国化的新成果。其中,科学发展观是最重要的成果,它是我们党和国家推动经济社会发展、加快社会主义现代化建设必须长期坚持的指导思想。认真学习和领会科学发展观,是有志成为中国特色社会主义事业的建设者和可靠接班人的当代大学生的重要任务。

### 1. 科学发展观形成的社会历史条件

科学发展观,是立足社会主义基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。社会主义初级阶段基本国情是提出科学发展观的根本依据,我国在新世纪、新阶段的阶段性特征是提出科学发展观的现实基础,当代世界的发展实践和发展理念是提出科学发展观的重要借鉴。

### 2. 科学发展观的主要内容

(1)科学发展观的第一要义是发展。只有紧紧抓住和不断推动发展,才能把握社会主义现代化建设的本质,把握我们党执政兴国的关键。这就要求我们必须坚持把发展作为党执政兴国的第一要务,牢牢抓住经济建设这个中心,坚持聚

精会神搞建设、一心一意谋发展，不断解放和发展社会生产力。

(2)科学发展观的核心是以人为本。以人为本，就是以最广大人民的根本利益为本。深刻理解以人为本，才能全面把握科学发展观的精神实质和科学内涵，切实做到以科学发展观统领经济社会发展全局，把科学发展观落到实处。第一，我们党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。第二，体现了立党为公、执政为民的本质要求。第三，坚持始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。第四，把促进经济社会发展与促进人的全面发展统一起来。

(3)科学发展观的基本要求是全面协调可持续。全面，是指各个方面都发展；协调是指各个方面的发展要相互适应；可持续，是指发展进程要有持久性、连续性。这就要求我们必须按照中国特色社会主义事业的总体布局，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设，促进现代化建设的各个环节、各个方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。要坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，实现经济社会永续发展。

(4)科学发展观的根本方法是统筹兼顾。坚持统筹兼顾，就是既要总揽全局、统筹规划，又要抓住牵动全局的主要工作、事关群众利益的突出问题。这就要求我们必须正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹中央和地方关系，统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益，充分调动各方面的积极性。

### 3. 科学发展观具有重大的指导意义

第一，科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论。

第二，科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。

第三，科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

### 三、经典资料选编

#### 经典资料选编 1

#### 毛泽东思想的活的灵魂<sup>①</sup>

毛泽东思想的活的灵魂,是贯穿于毛泽东思想内容中的立场、观点和方法。以毛泽东为代表的中国共产党人在实现马克思主义同中国革命和建设实际相结合的第一次历史性飞跃中,形成了具有自己特色的立场、观点和方法。但是,这些具有中国共产党人特色的立场、观点和方法,究竟包括哪些方面,它们的基本要求、基本内涵是什么?在一个较长的时间内,党的领导人和党的文献没有对它作出过比较系统、完整的论述。对其中某些问题的论述,也没有提高到“灵魂”“精髓”这样的高度,突现它们的本质意义。针对“文化大革命”和“两个凡是”的错误方针,邓小平反复强调要发扬毛泽东一贯倡导的实事求是和群众路线的优良作风,认为“这两条是最根本的东西”,“特别重要”;反复强调“实事求是毛泽东思想的精髓”,是“毛泽东思想的出发点和根本点”,是“毛泽东思想的根本态度、根本观点、根本方法”,是“马克思主义思想、哲学、理论、方法的概括”。叶剑英、陈云、李先念等一大批老同志也纷纷发表文章和讲话,畅谈学习毛泽东思想、发扬党的实事求是和群众路线优良作风的心得体会。在起草、讨论《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的过程中,主持决议起草的胡乔木提议把“独立自主”也作为毛泽东思想活的灵魂的一个基本点。他的这一提议得到了邓小平和中央其他领导同志的肯定。这样,在邓小平等老一辈革命家的倡导下,1981年6月,党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,在“毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想”这部分中,不仅论述了毛泽东思想在许多方面以其独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义,而且还单列一条专门论述“毛泽东思想活的灵魂”,指出实事求是、群众路线、独立自主,是贯穿于毛泽东思想各个组成部分的具有中国共产党人特色的立场、观点和方法。“毛泽东思想活的灵魂”,是在新的历史条件下,以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体在总结历史经验的基础上,重新构建毛泽东思想科学体系时的严格的创造性的科学概括。

<sup>①</sup> 参见王顺生《〈毛泽东思想概论〉疑难问题解析》,中国人民大学出版社2002年版,第284~286页。



## 经典资料选编 2

### 中国共产党始终代表人民的根本利益<sup>①</sup>

民本思想无论在西方还是在中国古代,均有倡导者,但是他们的主张与我们党代表最广大人民根本利益是有本质区别的。毛泽东说得好,剥削阶级的生活离不开老百姓。他们讲“爱民”同爱牛差不多,为的是用牛耕田,从牛身上挤奶。我们不同,我们自己就是人民的一部分,我们党是人民的代表,我们要使人民觉悟、团结起来,为自己的利益奋斗。这深刻地说明了党同人民血肉相连、利益一致的关系。当年,有个记者曾问毛泽东:“你们办事,是谁给的权力?”毛泽东回答:“人民给的。”人民要解放,就把权力委托给能够代表他们,能够忠实为他们办事的人,这就是我们共产党人。我们当了人民的代表,必须代表得好。邓小平则把人民拥护不拥护、人民赞成不赞成、人民高兴不高兴、人民答应不答应作为我们制定一切政策的根本前提。江泽民同志反复强调,要立党为公,执政为民。他一再指出,党的一切工作,必须以最广大人民利益为最高标准,在任何时候任何情况下,都要想人民之所想、急人民之所急、谋人民之所求、解人民之所忧,真正代表人民掌好权、用好权,努力实现好、维护好和发展好最广大人民的利益。

## 经典资料选编 3

### 发展观的形成与演进<sup>②</sup>

“发展观”这一概念是第二次世界大战以后随着发展经济学的产生而产生的。在此之前,只有财富增长或经济增长思想。发展观是随着社会经济发展的实践而不断演进的,只有在对社会经济发展有了全面、深刻的认识的基础上才能提出科学发展观。

从世界范围来看,发展观大致上经过了三个阶段的演进,并形成了三类不同的发展观:GDP 发展观、新发展观(包括全面发展观、可持续发展观)和科学发展观。

第一阶段的发展观是 20 世纪 70 年代以前的 GDP 发展观。从第二次世界大战后发展经济学产生到 20 世纪 60 年代,早期发展经济学对发展的看法较为简单、片面,认为发展就是经济发展,并且把经济发展等同于经济增长,即 GDP 的增长,主要表现为“经济规模的扩大、数量的扩张”。在 GDP 发展观指导下制

<sup>①</sup> 参见中共中央宣传部理论局《干部群众关心的 25 个理论问题》,学习出版社 2003 年版,第 14~15 页。

<sup>②</sup> 参见令元、胡宁、陈秀元《形势与政策》,山东人民出版社 2006 年版,第 30~32 页。