

广东省中学

中国历史教学参考资料

（初中二年级第一学期用）



目 录

前 言	1
-----------	---

中 国 古 代 史

(约五十万年前到公元一八四〇年)

第一章	我国的原始社会	6
第二章	我国的奴隶社会	12
第三章	封建社会的形成和秦的统一	18
第四章	我国历史上第一次农民战争	25
第五章	西汉社会经济的发展 and 汉代各族人民的 亲密往来	28
第六章	南方社会经济的发展 and 北方各族人民的 大融合	33
第七章	隋末农民起义 and 唐代经济的繁荣	41
第八章	黄巢领导的农民战争	49
第九章	宋与辽、夏、金的并立 and 宋代农民战争	54
第十章	元朝的统治 and 元末农民战争	58
第十一章	明代社会经济的发展 and 对外关系	62
第十二章	李自成领导的农民战争	66
第十三章	清代多民族国家的统一 and 进一步巩固	70

中国近代史

(公元一八四〇年——公元一九一九年)

第一章	鸦片战争	76
第二章	太平天国农民革命战争	85
第三章	中国无产阶级和资产阶级的产生	92
第四章	中法战争	98
第五章	甲午中日战争	104
第六章	戊戌变法——资产阶级的改良运动	110
第七章	义和团反帝爱国革命运动	114
第八章	辛亥革命	120

前 言

中国历史课安排在初中二年级，每周两课时，教一年，共六十课时左右。上册包括古代史和近代史，共三十课时。下册是现代史，三十课时。为了帮助教师分析和掌握教材，解决教学中的困难，我们编写了《中国历史》（上册）教学参考资料。

教学参考资料的每一章包括三部分。一、教学目的，包括知识教育目的和思想教育目的。这两者是互相关联着的。二、教材重点分析，指出每章的重点，并对其进行简单的分析，有些地方还作了一些补充说明。重点不是孤立的，重点以外的教材也并不是不重要，教师讲授时应当把重点和重点以外的教材有机地组织起来。教材分析里的补充部分，主要是帮助教师理解教材，并不是课文的补充，不一定要向学生讲述。三、资料和注释，主要是提供一些必要的史料，对教材中的某些问题作一些简单的解释。教师使用教学参考资料时，可以根据教学的具体情况，灵活掌握。

历史学从来是阶级斗争的工具。长期以来，中学历史教学一直存在着两个阶级、两条道路、两条路线的激烈斗争。刘少奇一类骗子利用历史教学，大肆贩卖封、资、修黑货，宣扬唯心史观，极力推行反革命的修正主义路线，为他们复辟资本主义制造舆论。我们必须把中学历史教学的阵地夺过

来。在教学中，必须以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为指导，以阶级斗争为纲，以人民群众为主体，用历史唯物主义阐明社会历史发展的客观规律，总结人民革命斗争的历史经验。必须贯彻“厚今薄古”、“古为今用”的原则，彻底批判刘少奇一类骗子在历史学方面所散布的种种谬论，使历史教学更好地为无产阶级政治服务。

教师在整个历史教学过程中，要特别注意解决下面两个问题，

（一）坚持以阶级斗争为纲，阐明几千年的文明史是一部阶级斗争史。

毛主席教导我们：“阶级斗争，一些阶级胜利了，一些阶级消灭了。这就是历史，这就是几千年的文明史。拿这个观点解释历史的就叫做历史的唯物主义，站在这个观点的反面的是历史的唯心主义。”毛主席深刻地揭示了阶级社会的历史是一部阶级斗争史，划清了历史唯物主义和历史唯心主义的根本界限，为我们进行历史教学指明了方向。根据毛主席的指示，讲授历史课时要强调指出阶级斗争是阶级社会发展的动力。

（1）阶级斗争是一种社会形态过渡到另一种社会形态的动力。资产阶级的历史学家站在反动唯心历史观的立场上，反对阶级斗争是推动社会发展的动力，大肆宣扬“阶级调和论”，妄图从帝王将相的意志去说明社会的发展。例如对我国由奴隶制向封建制过渡的这一段历史，他们不讲阶级斗争，不讲暴力革命，只讲统治阶级自上而下的变法。刘少奇一类骗子则更是把这一时期描绘成个别阴谋家野心家之间互相倾轧，争权夺利，臣杀君，子杀父的政变史。其险恶用心就是抹煞阶级斗争，为他们阴谋颠覆无产阶级专政，复辟资本主义

的罪恶目的服务。我们必须突出奴隶们反抗奴隶主的阶级斗争和暴力革命对历史的推动作用，指出在春秋战国之际，汹涌澎湃的奴隶起义对奴隶制度的猛烈冲击，从根本上动摇了奴隶主贵族的统治基础。各国的新兴地主阶级，正是利用了奴隶阶级反抗奴隶主贵族的斗争，同奴隶主贵族进行反复的阶级较量，才夺取了政权，成为统治阶级。从奴隶社会到封建社会的转变，经历了长期尖锐的激烈的阶级斗争。

（2）阶级斗争对历史的推动作用，不仅突出地表现在阶级社会更替的质变过程，而且也表现在同一社会形态发展的量变过程。在我国长达两千多年的封建社会里，农民阶级反抗地主阶级的斗争贯串始终。每次较大的农民起义和农民战争，都打击了封建统治，因而也就多少推动了社会生产力的发展。而资产阶级唯心主义历史学家，却极力鼓吹“让步政策”，说什么地主阶级对农民的让步推动了社会的进步。按照这种说法，农民起义对社会发展的推动作用，必须通过“圣君”、“贤相”的“让步政策”才能体现。归根到底，还是帝王将相起了决定作用。这是对历史的极大歪曲。毛主席教导我们说：“在中国封建社会里，只有这种农民的阶级斗争、农民的起义和农民的战争，才是历史发展的真正动力。”我们一定要遵照毛主席的教导，突出农民阶级对地主阶级的阶级斗争对社会发展的推动作用。

（3）阶级斗争不仅贯串于阶级社会的始终，而且存在于政治、经济、文化各个方面。它们互相交错，互相影响，出现了头绪纷繁的历史现象。恩格斯指出：“一切历史上的斗争，无论是在政治、宗教、哲学的领域中进行的，还是在任何其他意识形态领域中进行的，实际上只是各社会阶级的斗争或多或少明显的表现。”我们只有用阶级和阶级斗争的观

点去认真分析这些历史现象，才能得到正确的答案。例如，在战国时期的“百家争鸣”中，法儒两家的论争，实质上就是当时的新兴地主阶级对没落奴隶主阶级的阶级斗争在意识形态领域的反映。

对于历史上的民族问题，也必须进行阶级分析。在历史教学中，要揭露民族压迫的阶级实质，阐明“民族斗争，说到底，是一个阶级斗争问题。”

（二）坚持以人民群众为主体，正确处理个人和群众的关系。

是英雄创造历史，还是奴隶们创造历史？这是唯心史观和唯物史观长期斗争的根本问题。刘少奇一类骗子疯狂鼓吹“天才观”，宣扬“天生之才”、“先知先觉”，胡说有“天赋才能”的少数人物是历史的创造者。当他们的这一套反动的“英雄史观”受到揭露批判之后，又抛出“英雄和奴隶共同创造历史”的谬论，用诡辩的手法，顽固地坚持他们的唯心史观。我们必须热情洋溢地赞颂劳动人民的伟大斗争，说明人民群众是阶级斗争、生产斗争和科学发展的决定力量，使学生学习具体历史事实中，接受“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”这一历史唯物主义基本观点的教育。

马克思主义承认人民群众是历史的主人，但并不抹煞个人在历史上的作用。对于个人在历史上的作用，要放在适当的位置上。评价每一个具体人物时，要坚持三条原则：（1）杰出人物决不是天生的，而是历史发展的产物。并不是英雄创造历史，而是历史创造英雄。（2）杰出人物之所以能够在历史上起作用，正是因为他们的活动符合当时社会历史发展的趋势，反映了人民群众的要求，得到人民群众的支持和

拥护，否则，他们就一事无成。（3）对历史人物必须进行阶级的历史的分析，既要肯定他们在历史上的作用，又要指出他们的局限性。

在处理个人和人民群众的关系时，必须正确解决下面三个问题：

第一，突出人民群众是阶级斗争的决定力量，同时也肯定个别杰出人物的历史作用。

第二，突出劳动人民创造社会物质财富和科学文化中的决定作用，同时也肯定我国历代优秀的科学家、发明家、文学家、艺术家在历史上的贡献，着重指出他们的成就是在劳动人民创造物质财富和生产实践的基础上取得的，而绝不是靠什么个人的“天才”。

第三，突出我国各族人民共同创造了祖国的历史，注意阐明各兄弟民族劳动人民在创造祖国历史上的伟大贡献，同时对于促进民族团结起过积极作用的个别人物也给予适当的评价。

中国古 代 史

(约五十万年前到公元一八四〇年)

第一章 我国的原始社会

(讲授一课时)

一、教学目的

(一)通过讲授北京猿人，使学生认识我国是人类发祥地之一。

(二)通过讲授我国原始社会的产生、发展和解体的过程，使学生认识原始社会是没有私有财产、没有阶级、没有压迫和剥削的社会；私有制和阶级是在社会发展到一定历史阶段才产生的，也将在一定的历史阶段消灭。

二、教材重点分析

(一)我国是人类发祥地之一。

课文概述了北京猿人的体质特征、生活条件和他们使用的劳动工具。关于人类起源的过程，小学《常识》和初中《社会发展简史》都有较详细的叙述，本章只体现劳动创造人的观点，不详述从猿转变到人的过程。讲授时应联系已学过的知识，抓住下列几点进行阐述：

1、我国是世界上发现古人类化石最丰富的国家之一。

现在世界上发现的猿人化石材料，提供了人类是从古猿发展变化而来的直接证据。我国是世界上发现古人类化石最丰富的国家之一。在北京西南周口店发现的北京猿人化石，是世界上少有的、非常丰富的化石材料。这些化石材料，证明距今约四、五十万年前生活在北京周口店一带的北京猿人，已经具备了人的基本特征，是我国的原始人类。

2、北京猿人会制造工具进行劳动。

会制造工具进行劳动，是人和动物的本质区别，“劳动是从制造工具开始的。”（恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，1972年版，第513页。）北京猿人已经懂得利用普通的大石块敲打成尖角、薄边的小石块，有意识地制造工具。在北京周口店发掘出来的北京猿人制造和使用过的几万件石器，有力地证明他们能够利用自然物制造工具，并使用工具进行劳动了。

3、北京猿人已经有了语言。

北京猿人在劳动协作过程中，为了交流思想，“到了彼此间有些什么非说不可的地步了”，（恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，1972年版，第511页。）随着劳动一起便产生出了语言。语言的产生，对人类社会的发展，又起着重大作用。因为“有声语言在人类历史上是帮助人们脱出动物界、结成社会、发展自己的思维、组织社会生产、同自然力量作胜利的斗争并取得我们今天的进步的力量之一。”（斯大林：《马克思主义和语言学问题》1971年版，第35页。）

4、北京猿人已经懂得用火。

从北京猿人住过的山洞里发现有六、七公尺厚的成层的灰烬，证明他们已能够使用火和控制火了。他们知道从燃烧

着的森林里把火种带回洞里，不让它熄灭，用它来吓退野兽，抵御寒冷，烤熟食物。由于熟食，扩大了食物来源，缩短了消化过程，促进了体质的健康和脑部的发达。火的使用，加强了他们对自然作斗争的能力。

总之，通过讲述北京猿人会制造劳动工具，有了语言，懂得用火等历史情况，阐明我国是人类发祥地之一，批驳中国人种西来论的无耻谰言。

（二）无阶级的氏族公社。

原始人为了获得生活资料并和猛兽作斗争，几十人结成一群，共同采集，共同狩猎，得到的食物共同享用。这就是早期的人类社会，叫做原始群时期。北京猿人过的就是原始群生活。

随着劳动工具的改进，生产力的发展，原始群也逐渐扩大。为适应生产的需要，大约在距今一、两万年前的山顶洞人时期，同一祖先的人们便按血缘亲属关系结合在一起，组成氏族公社。几个亲近的氏族联合组成部落。氏族是原始社会基本的社会组织 and 经济组织。公有制和血缘关系是氏族的两个特点。氏族内的民主、平等制度，在课文中均已阐述。氏族首领管理集体事务，没有强制权力，他的权力“是父亲般的、纯粹道德性质的”。（恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第四卷，1972年版，第82页。）正如毛主席指出：“在没有阶级的社会中，每个人以社会一员的资格，同其他社会成员协力，结成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活问题。”（《实践论》，《毛泽东选集》袖珍本，第260页。）

“中华民族的发展（这里说的主要地是汉族的发展），和世界上别的许多民族同样，曾经经过了若干万年的无阶级的原

始公社的生活。”（《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》袖珍本，第585页。）我国发现的原始社会遗址和遗物，证明以黄河流域为中心到内蒙、黑龙江、新疆、西藏、广西、四川、云南等地，都曾有过大大小小的氏族部落。课文以陕西西安半坡村遗址为例，雄辩地证明了原始社会是一个没有私有财产、没有剥削和压迫的无阶级社会。它有力地驳斥了剥削阶级所谓私有财产是自古以来就有和阶级社会永恒存在的反动谬论。

（三）我国原始公社的瓦解。

讲授这一问题时，着重抓住我国原始氏族部落的特点，阐述在两次社会大分工的过程中，由于生产力的发展，剩余产品的交换，出现了私有财产和贫富分化，社会分裂成剥削阶级和被剥削阶级。这是原始社会解体的主要原因，也是原始社会进一步发展的必然规律。由此可见，生产资料私有制是产生剥削、奴役和阶级的根源，阶级不是从来就有的，它是社会发展到一定历史阶段，随着私有制的产生而产生，也将在社会发展到一定的历史阶段，随着私有制的消灭逐渐被消灭。

三、资料和注释

北京猿人 北京猿人的第一个头盖骨的化石，是一九二九年十二月二日在北京西南周口店龙骨山的一个山洞里发现的。北京猿人化石的发掘工作是从一九二七年开始的。一九四九年北京解放后，当年就恢复了长期停顿的发掘工作。无产阶级文化大革命以来，一九六六年在北京猿人遗址北京周口店，又发掘出北京猿人头盖骨化石和打制石器。这次新发现的北京猿人头盖骨，包括额骨、枕骨等，是建国以来所发现的北京猿人化石的最重要的标本，是研究人类起源极重

要的科学资料。至目前为止，在这个山洞里已发现了六个相当完整的猿人头盖骨、一百五十多个牙齿以及四肢骨的许多片断，共代表男女老少四十多个猿人。还发现了猿人制造的几万件石器、大量的用火遗迹和同时期的一百多种动物的化石。这是世界上至今已发现的材料最丰富的猿人遗址。从对北京猿人化石的研究，得知猿人的四肢和躯体已基本上和现代人相似，已能直立迈步行走了，但他们的脑容量平均只有现代人的三分之一；头骨低平，眉嵴骨明显突起，面部和嘴巴都向前突出，下巴颏只有微弱的痕迹。就是说，身体像人，脑袋像猿，所以称“猿人”，因发现地点离北京很近，所以称“北京猿人”或俗称“北京人”。

蓝田猿人和元谋猿人 蓝田猿人是一九六四年在陕西省蓝田地区发现的，故名。其生存年代比北京猿人还早，约在五、六十万年以前。一九六五年在云南省元谋地区发现猿人的两枚门齿，称为元谋猿人。其年代可能更早，但有许多问题在今后科学上需作进一步研究，故不能更多的介绍。

马坝人 马坝人的头骨化石是一九五八年发现于广东省韶关地区曲江县马坝镇的狮子山洞穴中，故名。其前额向后倾斜，低于现代人，但高于北京猿人，头骨比猿人薄，是从猿人直接发展而来的原始人类，体质形态较猿人进步。其生活年代大约在距今二十多万年前。

山顶洞人 山顶洞人的化石，最初于一九三三年发现，因发现地点在北京猿人化石出土的龙骨山顶部的洞穴里，所以称为“山顶洞人”。至今发现的山顶洞人化石，代表年龄不同的八个人，头骨的特征表明山顶洞人是原始的黄种人。从山顶洞人化石和文化遗物的研究，得知山顶洞人是生活在一、两万年前，生产力发展到了一定水平，会制造装饰

品，有了爱美的要求。同时表明他们已能捕捉大鱼、缝兽皮为衣，而且有了磨制技术、染色技术和埋葬死者的习俗。大概已过着原始氏族社会的生活。

旧石器时代和新石器时代 从北京猿人到山顶洞人，使用打制的石器，我们把这个时代叫做旧石器时代。大约在六、七千年前，氏族公社发展到繁荣阶段，人们开始定居下来，逐渐改进了劳动工具，把各种简陋的石器加工磨制，有些还钻了孔，以便装柄或穿绳。我们把这种磨制石器的时代叫做新石器时代。

第二章 我国的奴隶社会

(讲授二课时)

一、教学目的

通过讲述我国奴隶制国家的建立和奴隶制发展、瓦解的过程，使学生认识：国家的产生及其实质；奴隶是奴隶社会物质财富和文化的创造者；奴隶阶级的革命斗争是推动奴隶社会向封建社会飞跃的根本动力。歌颂“奴隶们创造历史”的功勋，批判“英雄创造历史”的谬论。

二、教材重点分析

(一) 我国奴隶制国家的产生。

国家不是从来就有的。国家是社会在一定发展阶段上的产物，是在阶级已经形成的基础上，作为奴隶主阶级统治劳动人民的工具而产生的。正如列宁所说的：“国家是阶级矛盾不可调和的产物”。（《国家与革命》，《列宁选集》第三卷，1972年版，第174页。）

在我国历史上，氏族公社晚期的社会形态已经发生了变化，出现了奴隶和奴隶主两个对立的阶级。有了阶级就有阶级矛盾和阶级斗争。奴隶主为了维护他们的利益，镇压奴隶的反抗，需要建立阶级统治的机关。禹死后，他的儿子启适应奴隶主阶级的要求，破坏民主选举的惯例，用武力夺取了部落联盟首领的职位，当上了国王，建立了夏朝。夏朝是我

国历史上第一个奴隶制国家。

（二）国家的实质。

分析夏、商、周的国家机构时，要抓住国家的实质，使学生认识国家“是一个阶级压迫另一个阶级的机关”。（《国家与革命》，《列宁选集》第三卷，1972年版，第176页。）

毛主席在《论人民民主专政》中指出：“军队、警察、法庭等项国家机器，是阶级压迫阶级的工具。”（《毛泽东选集》袖珍本，第1365页。）

在奴隶社会里，奴隶阶级和奴隶主阶级是两个基本的、对立的阶级，奴隶阶级和奴隶主阶级的矛盾是主要矛盾。夏、商、周的统治者，都利用军队、监狱、刑法和一整套官僚机构，对被压迫阶级实行暴力统治。

夏朝建立后，奴隶阶级的反抗斗争一直没有停止过。夏朝奴隶主阶级为了镇压奴隶的反抗，修筑了城郭沟池，建立了军队，制定了刑法，修造了监狱。但是，夏朝的国家机构还没有商朝完善。

商朝设有专门管理奴隶和掌管宗教、军事、生产等事务的许多官职。这些官职，都由奴隶主贵族担任。他们直接掌握着国家的统治权。在商朝，不仅王室掌握大量武器和军队，一般中小奴隶主贵族也都拥有武装。商朝的酷刑有炮烙、割鼻、活埋以及把人剥成肉酱或放在臼中捣死等等。一人犯罪，杀戮全家的刑法，也在商朝出现了。

古代的人们不能正确理解自然界的變化。他们以为自然界的變化，是超越人的力量之上的，可以决定人的命运，因而崇拜自然界，并由此产生对鬼神的信仰。商王还利用了人们这种迷信心理，把宗教迷信变成统治人民的工具。国王办

事，通过占卜或祭祀的方法来请求鬼神，表达鬼神的意志，实质上是借此作为麻痹人民和控制人民的一种手段。

周朝的社会性质与夏、商相同，政治制度基本上也是一脉相承的，不过，周的制度在商的基础上发展得更加完备。周王为了有效地统治人民，在其所征服的广大地区实行大分封，历史上叫做“封邦建国”。周贵族一般都得到封地，做了大小诸侯。周朝制定了五刑：墨、劓、剕、宫、大辟。墨是对罪人黥额为奴；劓是割掉鼻子；剕是砍掉脚；宫是破坏生殖机能；大辟是杀头。五刑之律，共有三千条。在这种种酷刑之下，奴隶们动不动就被割鼻去足，受宫杀头。周朝还普遍实行了井田制。这对诸侯百官来说，是作为俸禄的等级单位；对直接耕种者来说，是为了强制奴隶进行劳动生产。

（三）奴隶是奴隶社会物质财富和文化的创造者。

奴隶制度是一种非常野蛮的、残酷的剥削制度，但在人类历史的发展上，跟原始社会比较起来却是一个巨大的进步。因为在当时的历史条件下，人们的劳动生产率非常低，生产出来的东西，除了必需的生活资料外，只有微小的剩余。“生产力的提高、交换的扩大、国家和法律的发展、艺术和科学的创立，都只有通过更大的分工才有可能，这种分工的基础是，从事单纯体力劳动的群众同管理劳动、经营商业和掌管国事以及后来从事艺术和科学的少数特权分子之间的大分工。这种分工的最简单的完全自发的形式，正是奴隶制。”（恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第三卷，1972年版，第221页。）

在奴隶社会里，正是千千万万被剥削、被压迫的奴隶，为社会创造了大量的物质财富和灿烂的古代文化，推动了历史的前进。商代的农业、手工业能够得到很大的发展，周朝