

我帶

安琪安东

游学世界

国内第一部阐述游学模式培养青少年的著作

在游学中体验多元文化

游学夏令营是当今的必修课

在游学中体验社区参与

游学胜读万卷书

在游学中学习财商

在游学中锻炼情商

在游学中寻根

通过游学走向世界一流大学

王辉耀

著

OXFORD UNIVERSITY
MUSEUM OF
NATURAL HISTORY
PITT RIVERS MUSEUM
RADCLIFFE SCIENCE
LIBRARY

東方出版社



王辉耀 著

我帶 安琪安東 游学世界

東方出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我带安琪安东游学世界 / 王辉耀著.

—北京: 东方出版社, 2008.12

ISBN 978-7-5060-3307-7

I. 我… II. 王… III. 家庭教育—经验 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 139838 号

我带安琪安东游学世界

WO DAI ANQI ANDONG YOUXUE SHIJIE

作 者 王辉耀

责任编辑 姚劲华 贾立钢

出版发行 东方出版社

(北京朝阳门内大街 166 号)

邮 编 100706

网 址 <http://www.peoplepress.net>

印 刷 北京瑞古冠中印刷厂

版 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 9.625 彩插 1

字 数 230 千字

印 数 00,001—50,000 册

书 号 ISBN 978-7-5060-3307-7

定 价 26.00 元

总经销 新华书店总店北京发行所

发行部一科 010-65257256 65244241 65246660

发行部二科 010-65243313 65123140 65136418

人民东方图书销售中心 010-65250042 65289539

作者邮箱 wanghuiyaoemail@vip.sina.com

自序

天地人间，我们在大化流行中，历经了为人子女到为人父母，此种必经的人生转变，既是天命之理所应当，更是人生之升华。因此，对为人子女和为人父母之道，我们都需要了解、关注以及揣摩。

我从小生活在有天府之誉的四川成都，物华天宝，人杰地灵，然而，盆地终归是盆地，偏居西南一隅。从古至今，不知有多少川蜀英杰冲出夔门，越过剑阁关，只为见识更广阔的天地。从幼时起，我就梦想有朝一日，自己能翻越盆地，化鱼成龙。幸运的是，我的父母在铁路部门工作，在那个时代，我和弟弟便有机会周游全国。我们随着父母辗转各个工地，一列列火车载着小小的我们和稚嫩的梦想奔向北京、上海、广州，走向四面八方。当时还并没有游学这个概念，然而，这种游历还是深深地影响了我的人生。我看到了山外之山，天外之天，视野得以扩展，心胸得以开阔。

在上中学的时候，我已经可以像今天的“背包族”一样一个人去北京、杭州、武汉……等很多地方“自助游”。有一次在火车上，我邂逅了一位先生，我们聊了很多天南海北的话题。当他知道我从小就去很多地方，曾感慨道，你父母让你们四处游历的前瞻性，会造就你们的一生。

我当时对他这句话体会并不深刻，但随着时间的推移，到外地念书，后来又在国外求学，才越来越感激父母带我们游历的经历，这是人生中一笔使我终生受益的巨大财富！

读万卷书，行万里路

苏东坡说：“事不目见耳闻，而臆断其有无，可乎？”还有句浅显的名言：“实践出真知。”人当然不可能仅靠“道听途说”，就能深入了解这个世界。

“学习”这两个字，原本源于孔子的“学而时习之”。“习”的意思不是复习，而是“实习”和“实践”。换句话说，学习本身就暗含“游学”之义。古人说：“读万卷书，行万里路”，实际上能将“读万卷书”和“行万里路”结合起来的也只有游学。自中国有私学和大众教育以来，孔子就带着众弟子周游列国，开拓视野，增进学识。这也是我们带领孩子进行游学的目的之一。

古今中外大量杰出人物的传记，也清晰地记录了他们在青少年时代拥有过的游学经历。唐代大诗人李白年少时即走出蜀地，26岁“仗剑出国，辞亲远游”，用3年时间“南穹苍梧，东涉溟海”，16年漫游大江南北。这些丰富多彩的游历生活和广泛的社交活动造就了他自由傲岸的性格和雄奇豪放、瑰丽绚烂的诗风。

随着知识和阅历的增加，我还发现不论是孔子周游列国、玄奘西天取经、容闳留学耶鲁，还是耶稣各地传教、诺贝尔游历俄美、达尔文环球考察，都从游学当中获得了巨大的人生收益。正是游学四方的人生经历，磨炼了许多杰出人士的意志，开阔了他们的眼界，锻炼了他们适应环境的能力。从某种意义上说，游学也铸就了他们的辉煌人生。正如近代最早开眼看世界的大家之一严复所说：“大抵少年能以旅游游览山水名胜为乐，乃极佳事。因此中不但怡神遣日，且能增进许多阅历学问，激发多少志气，更无论太史公文得江山之助者矣。”

与东方人多在成年之后游学不同的是，由于古代西方特殊的自然地理和人文环境，他们大都在少年时即开始游学。亚里士多德11岁时即外出求学，一边周游各地，一边学习，掌握了很多书本外的

知识。一代乐圣莫扎特6岁时就随父亲和姐姐周游欧洲,开始了长达十年的旅行演出。还有法国启蒙思想家卢梭,他幼年丧母,从未进过学校,但很小却走遍了全瑞士,并到过法国很多地方,结识了狄德罗、伏尔泰、孔狄亚克等启蒙思想家。近代美国前总统富兰克林·罗斯福3岁时就随父亲到欧洲旅行,5岁到白宫晋见克利夫兰总统。华尔街金融霸主J.P.摩根从少年时代就开始游历欧美,广泛的阅历练就了他锐利而坚定的商业眼光。正是广泛的游学,让他们拥有了精湛的学识和远大的胸怀。

游学已成为一种潮流

其实,游学在当今世界已成为一种新潮流。游学教育既可以在寒暑假期间开展,成为正规教育的一种大众化补充;也日渐进入世界各国的正统教育体系,例如马来西亚至少联合了31所英国高校,开设在本国就读2年、英国就读1年的2+1课程;欧盟在1987年就设立了“伊拉斯谟”计划,推动欧洲学生到国外学习3个月到1年,到2004年为止,已有31个欧洲国家、120多万名学生以及2000个高校参加了该游学计划。

游学在中国也开始成为一种潮流,并且呈现出地区的国际化程度越高、游学生的平均年龄越小的趋势。比如港、澳、台地区往往将未成年的孩子送到英美读中小学,内地留学生则更多是大学毕业后才出国读书,其次也是高中毕业后才去国外上大学。据《华声报》报道的上海市教委国际交流处的留学调查报告,在上海市的留学生当中,20~24岁的留学生数量最多,占60.8%;其次是15~19岁,为27%;25~29岁为10.1%,而15岁以下的所占比例仅为0.1%。而香港特区政府统计处调查的结果则是,2005年全港约有74000名25岁以下的学生赴海外读书。就年龄分布而言,以16~20岁及21~25岁两个组群为数最多,分别占到42%。

为人父母伊始，借着穿梭于香港、北京、加拿大及世界其他国家和地区的机会，我开始留心考察各地的教育现状，并且凡有合适的机会，我都会与新朋旧友探讨有关孩子教育的问题。

我始终在探寻和设计一条能帮助孩子成长的最佳路径：能不能使他们既能成为市场经济时代和国际化时代所真正需要的人才，并且少走一些本不该走的弯路？能不能通过各种努力，在力所能及的条件下培养他们成年后自我设计和发展的能力，让他们拥有一个健康快乐美好的人生？

今天，我们已经生活在一个日益全球化的时代，现代交通和互联网的便捷使人类相互依存的程度越来越高。生活在一个地球村，更需要我们加强与其他地区和国家的相互合作，更需要我们走出家门，去开拓我们的眼界和视野。而对于孩子的培养，不妨通过游学，到外地，到外乡，到外省，到外国去，而这些出游开始得越早越好。

因此，每个家庭对自己的子女，都可以根据其自身的条件，在自己能力范围内设计游学计划。对于我来说，只要有机会，每年春夏冬三个假期，基本上都是带着女儿安琪和儿子安东四处游学，足迹遍布国内和美、欧、亚、非四大洲的20多个国家和地区。在过去的这些年中，我对这类旅游做了些记录，写成了这本书。当然，我的体验也有一些局限性，有些观察不一定准确，希望把我的一些经验和体会与大家分享。

虽然国内很多家庭还不是很富裕，但送孩子“走出去”对他们来说也是很重要的，哪怕仅仅是出去旅游或者见识一下。2007年中国出国旅游者已达3000多万人次，世界旅游组织预测到2020年，中国将成为全球出国旅游人数最多的国家。令人遗憾的是，很多有游学条件的家长的思想意识还停留在“出国几日游”或“国内几日游”上，尚未将旅游和孩子的教育成长有机结合起来，国内教育和旅行机构也应该设计一些适合的国内和国际游学项目来满足这种日

益增长的需求。在孩子成长过程中，有条件的话，最好给孩子一两次游学的机会，不管是在国内游学，还是在国外游学，都会有一定的效果和收获。

过程就是培养，见识就是收获

在带安琪、安东游学的过程中，我读到由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的名为《教育——财富蕴藏其中》（Learning——The Treasure within）的研究报告。报告着眼于广阔的国际经济、政治、文化背景和未来21世纪的发展目标，既从各国实际出发，又注意可行性，向高层决策者提供了一系列教育改革的行动依据。该报告中提出了一个特别引人注目的观点：21世纪教育的四个支柱应该是——学会求知（learning to know）、学会做事（learning to do）、学会共处（learning to live together）、学会做人（learning to be）。而这四个学会，仅仅靠在学校固定地接受教育是远远不够的。

实际上，我们对孩子游学和进行国际化教育也是围绕这几个方面展开的：其一，让安琪和安东体验多种校园文化，进而融合多种文化价值观；其二，让安琪和安东多参加课堂之外的夏令营和社区活动，培养他们独立的社会生存能力以及社会交际能力；其三，带他们去世界各地的著名城市旅游观光，让他们见识各地的风土人情，开拓心胸和见识，正如培根先生所说：“对于年轻人，旅游也是一种学习方式”；其四，注意孩子从小的情商和财商培养，一个人在这两方面的智商往往能够决定其一生的命运；其五，我们除了尽可能地带他们“走出去”看世界之外，还经常带他们“回到过去”——寻根，这不仅仅是为了忆苦思甜，我还希望安琪和安东都能为自己是个中国人而骄傲，任何一个国际人也必然都有自己文化的根。

现代社会对社会成员最重要的要求是立足社会的基本能力，成为一个能自立于社会的身心健康的人，比什么都重要！青少年阶段的教育目标就是要教会孩子学会健身，学会接触大自然，学会学习，学会做人做事，学会生活，学会理财，学会交往，学会心理调节，这一切的最终目的是让他们今后能自立于社会。而外出游学，哪怕是出村，出乡，出市，出省，都会给孩子和家长带来意想不到的收获，特别是对独生子女一代，都是对课堂教育最天然的补充和提高！事实上，有意识地调节孩子的成长环境，给他们创造开阔眼界、体验不同文化的机会，本身就是一件非常有意义的事情。

中国与国际接轨，需要靠有世界眼光的下一代，中国走向世界，需要有能够整合世界文化的一代。在这样一个全球化的时代，年轻父母要学会运用新的国际视野，去力所能及地培养具有国际化观念的一代，为下一代多做一些准备。儿女未成年时，往往无法拥有足够成熟的心智去设计自己的人生成长道路；作为父母，我们的选择往往对儿女的一生起着决定性作用！那么，要让你的孩子从小成为知行合一的人才，就请带着他们去游学吧！

目 录

自序	1
----------	---

第1章 在游学中体验多种校园文化	1
------------------------	---

一、在国内体验不同的校园文化	4
----------------------	---

1. 幼儿园：中国老师的嗓子与外国教室的圈子	5
------------------------------	---

2. 花与刺：究竟把什么送给孩子	8
------------------------	---

3. 排名榜上争个龙头望	11
--------------------	----

4. 住校：培养自我独立意识的开始	14
-------------------------	----

5. 读上海中学，看海派文化	17
----------------------	----

6. 重在参与的香港耀中	19
--------------------	----

7. 人大英语角的新锐	22
-------------------	----

二、亲历北美校园文化	24
------------------	----

1. 玩乐奖让安琪摆脱孤独	26
---------------------	----

2. 当孩子家长的班长	29
-------------------	----

3. 从 Show and Tell 中学会演讲	32
--------------------------------	----

4. 四年级就做“三文鱼专案”	35
-----------------------	----

5. 国外“学年制”的编班特色	38
-----------------------	----

6. 小学生也过“情人节”	39
---------------------	----

三、经历欧洲校园文化	40
------------------	----

1. 读法国学校先过 IQ 关	42
2. EABJM: 离北美很远, 离中国很近	45
3. 图上旅游中国	48
4. 海岛采风: 小学生集体出书	51
5. 读拉松: 送人玫瑰, 手有余香	53
6. 在西班牙上学: 少年胜于成年人	55

第2章 游学夏令营乃学生必不可少的补充 59

1. 学会独立: 六岁离家当“营”员	60
2. 国情教育: 江南风雨天府情	64
3. 民俗体验: 京华烟云, 塞外篝火	68
4. 探险阿拉斯加, 泛舟冰河	71
5. 意志磨砺: 城郊骑马, 滑雪锻炼, 山地“飞”车 ...	73
6. 思维训练: 当个记者不容易	77
7. 锻炼自信: 语言优势带来自尊与朋友	80

第3章 在游学中体验社区参与 85

1. 选区择校: 给孩子设定良好的成长环境	87
2. 社区参与: 爱心培育从身边开始	89
3. 教堂是社区交往的窗口	92
4. 社交是学习外语的捷径	95
5. 在巴黎圣母院过圣诞	97
6. 埃菲尔铁塔披上中国红	99
7. 巴黎超值的“步行一日游”	102
8. 诺曼底最长的一天	105
9. 到希望小学教英语	107

第4章 游学胜读万卷书 111

一、东方亚洲 113

1. 香港：混血儿更易成功 113

2. 台北故宫历史课 116

3. 马尼拉日落大道旁的乞儿 119

4. 从韩流到性格磨砺 121

二、初识美国 124

1. 人生若峡谷 124

2. 黄金海岸美国梦 127

3. 不赌就是赢 130

4. 打捞沉没的历史 133

三、粗读欧洲 136

1. 寻找安妮和于连 137

2. 新旧巴黎的魅力与张力 139

3. 抚摸德意志的伤痕 143

4. 离上帝最近的地方 145

四、精读英国 149

1. 大英博物馆——中国古代三大发明？ 150

2. 伊顿中学的“顶级”学生 152

3. 剑桥的爱心纸片 155

4. 宁愿失掉印度，也不愿失掉莎士比亚 157

五、再识美国 159

1. 白宫里的“坏”孩子 159

2. 双子塔与纽约客 163

3. 不放过带小孩参观世界顶尖学院的机会 165

六、游学古埃及希腊 168

1. 埃及已“神光”不再 168

2. 雅典：老师与真理	171
-------------------	-----

第5章 在游学中学习财商

175

一、学会理财

176

1. 假如凡·高财商高	177
-------------------	-----

2. 华尔街股市现场课	180
-------------------	-----

3. 换外汇的小算盘	183
------------------	-----

4. 跳蚤市场砍价没商量	186
--------------------	-----

二、学会经营

189

1. 麦当劳叔叔卖什么	190
-------------------	-----

2. 巴黎的诚信	193
----------------	-----

3. 欧洲小国：一招鲜 吃遍天	196
-----------------------	-----

4. 北国游学学会维权	198
-------------------	-----

5. 去爸爸公司实习	201
------------------	-----

第6章 在游学中锻炼情商

205

一、学会适应

207

1. 让孩子大胆走出家门	207
--------------------	-----

2. 男孩不许哭	210
----------------	-----

3. 突发事件要沉着	213
------------------	-----

4. 单飞中学学会自我保护	216
---------------------	-----

5. 苦旅是一笔人生财富	219
--------------------	-----

二、学会合作

221

1. 学会与国际家庭打交道	222
---------------------	-----

2. EABJM：小联合国里的国际竞争	225
---------------------------	-----

3. 竞选胜了巴西大使的女儿	228
----------------------	-----

4. 埃菲尔铁塔下的美欧亚组合	231
-----------------------	-----

三、学会交友	233
1. 社交从生日 Party 开始	234
2. 友谊让异国的陌生走开	236
3. 善待比较另类的同学	239
4. 带上朋友去度假	242
5. 青春少男少女交友的把握	245
 第 7 章 在家国万里游学中寻根	251
1. 第一次寻根：江南忆	252
2. 第二次寻根：天府吟	254
3. 第三次寻根：岳麓行	257
4. 第四次寻根：黄河梦	261
 第 8 章 走向世界一流大学	265
1. 北美中学生上大学是如何准备的	266
2. 安琪的哈佛时光	268
3. 培养安东爱运动的兴趣	271
4. 如何在课外活动中取得突破	275
5. 做个美丽的姑娘	278
6. 带着流浪狗散步	281
7. 安琪的模拟联合国	283
8. 特别，为你打开大学之门	285
9. 考上纽约哥伦比亚大学	289

第1章

在游学中 体验多种校园文化

通过观察，我发现这样一个现象：由于分区划片、户籍制等原因，国内教育存在着“一校终身制”的现象。学生上了一个学校，被分配到某个班级后，基本上就会在这个班一直上到毕业。除非迫不得已，否则不会转班、转校。而且国内的中小学校在教学中往往实行大循环，即：一个班主任配几个主科教师，把一班学生从一年级一直送到毕业，然后回头再带一年级，如此周而复始。

这种从一而终的做法，固然有保持教育连续性的好处，但数年如一，天天老面孔，容易形成思维惰性，影响学生的创新意识和交际能力，也使学生正在逐渐成形的思维、个性、知识、视野

受到单一教学模式的局限。遇到一个好老师则好，遇到不合适的老师就会被耽误，不利于学生素质的提高。同时，更令人担忧的是，许多中学为了提高升学率，往往会根据考试成绩划分重点班与普通班，把最好的师资力量集中在重点班，学生往往可能因为过去成绩不好或者一次考试发挥不好就被分配到普通班，被学校“歧视”性地忽略，从而造成“差生更差”。

而国外现在的许多学校并不是这样。很多学校每年都会对各班学生和老师在全体范围内进行重新组合，使得班上年年都有新面孔；有的学校甚至还与其他国家的学校结成教育联盟，定期组织学生进行交流学习，以丰富教学内容。“人挪活，树挪死”这个道理其实有时也适用于孩子的教育。历史上，许多伟人都曾经因为转学从而获得了一生中最大的转机。

韩国著名三星财团的创立者李秉哲，这个经济界奇才少年时代曾因为拿不到任何毕业证而闻名一方。李秉哲出生在一个交通不便、贫瘠落后而且几乎与世隔绝的地区，那里没有正规的学校，村里的孩子都在他祖父办的“文山书亭”读书。由于李秉哲的祖父教的都是传统封建道德伦理和古典人文知识，加上教学方法陈旧，丝毫不能激起李秉哲的兴趣，他经常逃课，成绩很不好。

小学快毕业时，李秉哲听说城里的新式学校很好玩，不仅教读书、识字，还讲故事、讲历史，还有许多课外活动。于是他请求父亲把他送进了晋州智水学校。新式学校以自然科学为主要教学内容，采用启发式讲课方式，学习过程讲究循序渐进，课外活动丰富多彩，这些都是乡村学校没有的。在全新的环境中，李秉哲很快对学习产生了浓厚的兴趣，从一个顽童变成了一个喜欢学习的学生。后来，李秉哲又转到汉城去读书。当时汉城已经被日本占领，成了殖民地，残酷的社会现实，再加之老师的影响，李秉哲开始不满足于只了解本国的情况，不顾父亲的反对，自筹经费去了日本，利用

半年时间克服了语言障碍，最终进入早稻田大学政经科学习。正是经历了这一次又一次的转学契机，李秉哲从一个乡村劣童一步步成长为一个成功的企业家。

无独有偶，大科学家爱因斯坦也有类似的经历。爱因斯坦曾在慕尼黑路易波尔德中学上了6年，那里完全像一座“兵营”，其压抑个性的教学使他难以接受，结果，尚未毕业，他就逃离了学校。

几经周折，爱因斯坦转学到瑞士阿劳州立中学，这所学校民主自由的校风让年轻的爱因斯坦获得了新生。在阿劳度过的这段时间使爱因斯坦明白，在一所不受陈规陋习束缚的、由进步的人士领导的学校里，教学会成为有趣的、吸引人的职业，很容易同科学活动相结合。

对孩子教育来讲，从一而终或许有种种好处，但在孩子成长过程中就地转学或异地游学也是必要的。有时候，转学往往给孩子带来全新的身心感受，甚至重大人生机遇。还是那句话，没有尝试过，我们就不知道什么才是最好的选择；只有经历了，才能得出最终的结果。基于以上想法，我鼓励自己在孩子的教育上，要敢于就地转学或异地游学，并将这一计划付诸实践。

我小的时候，从小学到中学，可能就接触十几二十几个老师，而安琪、安东在不同国家的不同学校，见识过不同国别、不同背景的老师，加起来可能有上百个，更不用说他们接触各种不同背景的学生了。我坚信这种多元化的学习会让他们终身受用。

从现实的角度来看，家长也应该在力所能及的情况下，挑选最适合孩子全面发展的学校。在有条件的話，中小学应该在一定程度上与教育水平更高的学校进行联合办学，让孩子接受不同校园文化不同教育方式的熏陶，同时也尽可能地让学生在學校体验不同的班级、年级、老师、专业文化，以便更好地将学生培养成复合型人才。对于有一定经济实力的家长，还可以让孩子进入可与国外学校定期