



主编 霍福广 郑永廷 董玉整

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

学习指导

广东高等教育出版社

《邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论》学习指导

主编 霍福广 郑永廷 董玉整

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》学习指导/霍福广, 郑永廷, 董玉整主编. —2 版. —广州: 广东高等教育出版社, 2004. 8

ISBN 7-5361-2843-6

I. 邓… II. ①霍… ②郑… ③董… III. ①邓小平理论 - 高等学校 - 教学参考资料 ②“三个代表”思想 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 063249 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: (020) 87557232

广东信源彩色印务有限公司印刷

(原广东邮电南方彩色印务有限公司)

890 毫米 × 1240 毫米 32 开本 6.625 印张 170 千字

2003 年 9 月第 1 版

2004 年 8 月第 2 版 2005 年 8 月第 3 次印刷

印数: 30 001—37 000 册

定价: 10.00 元

总 序

高校思想政治教育课是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。根据中央和省委关于高校要系统讲授“三个代表”重要思想，积极推进“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的指示，我们于2002年初启动了新一轮我省高校思想政治教育课教材的编写工作。

在组织编写这套教材的过程中，我们按照中央和省委关于用“三个代表”重要思想教育青年学生，构筑大学生强大的精神支柱的要求，全面推进“三个代表”重要思想进教材。一是贯彻教育部新颁布的高校思想政治教育课教学基本要求，根据各门学科的特点，有机贯穿和渗透邓小平理论和“三个代表”重要思想；二是坚持理论联系实际，体现时代感和广东特色；三是坚持“精”和“管用”原则，教材内容简明扼要，尽量避免重复。

在确定编写人员的过程中，省委教育工委、省教育

厅按照“公平、公正、公开”的原则，从凝聚队伍、锻炼队伍、实现新老交替出发，采用了严格的申报制，确定各门教材的主编，并按照编委会领导下的主编负责制原则开展工作。我们多次召开主编会议，学习贯彻有关指示精神，领会“三个代表”重要思想，研讨重点难点热点问题。书稿还经过了专家审读和鉴定，主编在专家审读和鉴定的基础上就一些内容进行了修改。省高校思想政治教育课教学指导委员会对这套教材的组织工作给予极大的支持，提出许多建设性的意见，为编写好教材提供了保障。

我们希望青年大学生能自觉地用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装自己，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，更好地为人民服务，为社会主义服务，把自己培养成为有创新精神和实践能力的社会主义“四有”新人。

广东省高等学校思想政治教育课教材编委会

2003年7月

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(1)
二、本章的主要内容	(2)
三、理论研讨与现实思考	(7)
四、练习题与参考答案	(13)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义理论创新的最新成果	(19)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(19)
二、本章的主要内容	(20)
三、理论研讨与现实思考	(26)
四、练习题与参考答案	(33)
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线	(40)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(40)
二、本章的主要内容	(41)
三、理论研讨与现实思考	(44)
四、练习题与参考答案	(53)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(58)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(58)
二、本章的主要内容	(58)
三、理论研讨与现实思考	(67)
四、练习题与参考答案	(69)

第五章 社会主义初级阶段与党的基本路线、基本纲领	(73)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(73)
二、本章的主要内容	(74)
三、理论研讨与现实思考	(79)
四、练习题与参考答案	(82)
第六章 中国社会主义建设的发展战略	(86)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(86)
二、本章的主要内容	(86)
三、理论研讨与现实思考	(89)
四、练习题与参考答案	(94)
第七章 中国特色社会主义经济	(99)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(99)
二、本章的主要内容	(100)
三、理论研讨与现实思考	(103)
四、练习题与参考答案	(110)
第八章 中国特色社会主义政治	(114)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(114)
二、本章的主要内容	(115)
三、理论研讨与现实思考	(121)
四、练习题与参考答案	(128)
第九章 中国特色社会主义文化	(132)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(132)
二、本章的主要内容	(133)
三、理论研讨与现实思考	(140)
四、练习题与参考答案	(143)
第十章 “一国两制” 和实现祖国完全统一	(148)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(148)
二、本章的主要内容	(149)

三、理论研讨与现实思考	(157)
四、练习题与参考答案	(160)
第十一章 维护世界和平，促进共同发展	(164)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(164)
二、本章的主要内容	(165)
三、理论研讨与现实思考	(176)
四、练习题与参考答案	(181)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导	
核心	(186)
一、本章在教材中的地位和逻辑结构	(186)
二、本章的主要内容	(187)
三、理论研讨与现实思考	(195)
四、练习题与参考答案	(199)
后记	(202)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、本章在教材中的地位和逻辑结构

本章是对整个邓小平理论科学体系的历史定位，全书正是以“当代中国的马克思主义”这一对邓小平理论的基本历史评价作为历史定位，构建起了邓小平理论的科学体系。

本章逻辑结构：本章的全部内容都围绕“邓小平理论的历史地位”这一中心展开：第一节分析了邓小平理论形成的时代背景、社会历史条件和主要思想来源，深刻揭示了邓小平理论形成的历史必然性和现实基础。本节通过背景材料以及邓小平理论思想来源的分析，从时代的高度和思想渊源等方面阐明了邓小平理论的历史地位。第二节阐述了邓小平理论形成的四个阶段，即中国特色社会主义理论主题的确立、中国特色社会主义理论框架的形成、邓小平理论科学体系的创立、邓小平理论体系的创新与发展，勾画出邓小平理论在中国特色社会主义建设实践中形成和发展的历史轨迹。本节从历史发展的角度进一步阐明了邓小平理论的历史地位。第三节论证了邓小平理论作为一个科学理论体系的条件，简要概括了邓小平理论所涉及的主要内容，从邓小平理论科学体系本身展示了邓小平理论的历史地位。第四节对邓小平理论的历史地位进行了全面的概括。

这四节的内容在逻辑上步步深入、环环相扣，既对邓小平理论的历史地位进行了充分肯定，又为以后各章内容的展开奠定了

基础，指出了方向。

二、本章的主要内容

邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是中国特色社会主义理论的完整体系，是全党和全国人民集体智慧的结晶，是中华民族最珍贵的精神财富。本章从以下几个问题展开：

（一）邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

1. 邓小平理论形成的时代背景

第一，邓小平理论形成的国际背景。第二次世界大战结束以来的半个世纪，世界局势发生了许多重要变化。20世纪70年代初，毛泽东依据世界经济政治格局的动荡，提出了“三个世界”理论，邓小平对此作了系统的阐发。70年代末，邓小平进一步考察了世界局势的新变化及其发展特点，提出了和平与发展是当代世界两大主题的科学结论。

第二，邓小平理论形成的国内背景。以十一届三中全会为起点，我们党重新确立了正确的思想路线、政治路线和组织路线。在改革开放和社会主义建设的实践中，我们找到了建设中国特色社会主义的道路，在理论上和实践上都有了许多重大的创新；在改革开放中，我国逐步形成了全面改革和全方位开放的格局；我们集中力量发展经济，使我国经济建设、人民生活、综合国力都上了一个大台阶。这一系列的崭新实践，是中国人民的伟大创造，是理论发展的源泉。

2. 邓小平理论的思想来源

邓小平在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，使马克思主义在当代中国发展到新境界。马克思列宁

主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的主要思想来源。

第一，坚持马克思主义基本原理。邓小平理论坚持用马克思主义的世界观和方法论研究新情况，解决新问题，其理论渊源包含了马克思主义三个组成部分中的基本原理。

第二，坚持和发展毛泽东思想。邓小平理论与毛泽东思想是继承、发展的关系，集中表现在三个方面：①邓小平理论继承、发展了毛泽东提出的思想路线。②邓小平理论继承、发展了毛泽东思想关于新民主主义革命理论，关于坚持社会主义道路、社会主义基本矛盾理论，独立自主和自力更生的建国方针，为人民服务的宗旨和集体主义原则，群众路线的工作作风和工作方法等一系列思想。③毛泽东对中国社会主义建设道路的探索为邓小平理论提供了生长点。

第三，继承了中华民族优秀传统文化。吸收、借鉴人类文明成果的思想是邓小平理论的重要组成部分。邓小平严厉批判了“文化大革命”全盘否定文化传统的错误，不仅大胆地提出了要学习、借鉴西方国家有益文化的主张，而且带头恢复党的优良传统，继承我国古代优秀传统文化。在借鉴和吸收中华民族优秀传统文化的问题上，邓小平特别强调要处理好建设中国特色社会主义与传统文化之间的关系，要划清社会主义与封建主义的界限，划清文化遗产中民主精华和封建糟粕的界限。要坚持实事求是，具体问题具体分析，批判继承中国优秀的传统文化。

3. 邓小平理论形成的主观条件

第一，邓小平的理论勇气与人格力量。中国特色社会主义理论，是全党全国人民集体智慧的结晶，邓小平为这一理论的创立做出了历史性的重大贡献，正如《中共中央关于学习〈邓小平文选〉第三卷的决定》所指出的：邓小平是中国特色社会主义理论这一当代中国马克思主义的创立者。邓小平之所以能成为这一理论的创立者，是与他的政治勇气、理论勇气 and 人格力量分不开的。

第二，邓小平在中国特色社会主义理论上的历史性贡献。在邓小平理论形成的过程中，邓小平和党的领导集体都发挥了作用，邓小平所发挥的重大而特殊的作用主要表现在三个方面：①中国特色社会主义理论形成之初，邓小平提出了理论发展的基本轨迹；②邓小平创造性地提出了一系列理论、观点、方针、政策，建构了中国特色社会主义理论的主体；③邓小平于1992年初发表的“南方讲话”，把中国特色的社会主义理论提到了新的高度。

第三，邓小平理论是集体智慧的结晶。邓小平对中国特色社会主义理论的创立做了巨大的贡献，而中国特色社会主义理论同时也是中国共产党领导集体和广大人民群众的智慧结晶。

（二）邓小平理论的形成发展过程

邓小平理论的形成和发展大体经历了四个阶段：

1. 中国特色社会主义理论主题的确立

从1978年党的十一届三中全会到1982年9月党的十二大，是中国社会主义建设事业的一个历史转折时期，是邓小平理论酝酿产生阶段。邓小平理论在拨乱反正和改革起步中开始产生并形成主题。在这一历史时期，我们党首先进行了思想上的拨乱反正，批判“两个凡是”，开展真理标准讨论，重新确立解放思想、实事求是的思想路线。

2. 中国特色社会主义理论框架的形成

从1982年9月党的十二大到1987年召开的党的十三大，是我国进行全面改革、扩大开放，社会主义建设事业全面发展的阶段。在这一阶段，党紧紧围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这样一个重大理论与实际问题，结合社会主义发展过程中的经验教训，进行了具有突破性的创造与实践，提出了社会主义商品经济理论和社会主义初级阶段理论，明确提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这个概念，从而使邓小平理论

的主题逐步展开并形成了理论框架。

3. 邓小平理论科学体系的创立

1987年党的十三大到1992年党的十四大，以1992年邓小平的“南方讲话”为标志，邓小平理论走向成熟，形成科学体系。

从党的十三大到十四大这五年间，中国在国际风云变幻中不仅站稳了脚跟，而且取得了举世公认的成就。总结其经验，最根本的一条就是：我们有党的基本理论和基本路线作指导，坚持走自己的路，建设中国特色社会主义。

4. 邓小平理论的丰富与发展

党的第三代领导集体对邓小平理论的发展做出了历史性贡献，提出了“三个代表”重要思想，使我们党掌握了面向新世纪、驾驭当代世界和中国发展变化的强大理论武器。

（三）邓小平理论的科学体系和主要内容

1. 邓小平理论的科学体系

邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面的比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

2. 邓小平理论的主要内容

邓小平理论不仅具有完整的科学体系，而且内容十分丰富，其主要内容如下：坚持中国特色社会主义道路；确立社会主义初级阶段理论；提出社会主义本质理论；确立改革开放政策；明确社会主义改革的目标；提出和平与发展是当代世界的两大主题；

强调坚持四项基本原则；确立社会主义建设的战略步骤；提出共同富裕的发展目标；重申共产党是社会主义的领导核心；提出“一个国家、两种制度”的创造性构想。

3. 邓小平理论的基本特点

紧密结合中国的实际，具有很强的实践性；具有鲜明的方向性与民族性；充分体现了时代精神，具有强烈的时代性；邓小平理论形成了中国特色社会主义理论的科学体系，具有系统性、科学性。

（四）邓小平理论的历史地位

1. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

江泽民在党的十五大报告中指出，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。这是党对邓小平理论的历史地位所做的科学表述和基本评价。这一科学表述和基本评价揭示了邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的本质联系。

2. 指导我国现代化建设取得巨大成就

我国的改革开放是在这样的背景下展开的：十年“文化大革命”浩劫，长期“左”的思想统治，国民经济濒临崩溃边缘；国际经济、政治、军事、外交形势变幻莫测，尤其是东欧各国和原苏联陷于困境，并正在发生微妙的变化，给社会主义国家及其改革带来巨大的压力和风险；社会主义国家的改革开放和现代化建设缺乏理论指导，缺乏足够的经验。因此，我国的改革开放和现代化建设面临的形势是复杂的，任务是艰巨的，挑战是严峻的。在这历史的关键时刻，作为新时期改革开放和现代化建设的总设计师邓小平和邓小平理论，发挥了任何人、任何理论都不可替代、不可比拟的作用：为改革开放和现代化建设清除障碍；全面规划了中国特色社会主义的宏伟蓝图；在克服改革开放和现代化建设遇到的困难中起到了关键作用。

3. 对当今世界产生广泛而深刻的影响

正是因为邓小平以及邓小平理论的指引下，新时期中国的改革开放和现代化建设取得了举世公认的辉煌成就，才使邓小平以及邓小平理论走向世界，影响世界。1997年2月19日，伟人邓小平逝世，许多国家的领导人纷纷发表讲话，充分肯定邓小平的国际影响和国际地位。

三、理论研讨与现实思考

（一）“中国特色社会主义”与马克思所设想的社会主义模式之间的关系

中国特色社会主义有两方面的涵义：一是社会主义；二是中国特色。这两方面是紧密联系的有机整体，不可分离。讲中国特色的前提是走社会主义道路，只有坚持社会主义，中国特色才是有意义的。离开了走社会主义道路，中国特色就无从谈起。中国特色社会主义是普遍性与特殊性的统一。在建设中国特色社会主义的道路、目标、步骤和方法上既体现社会主义建设的一般规律，又体现中国特定历史条件下的特殊规律；既吸收别国人民建设社会主义的成功经验，又有适合中国国情的独特经验。

马克思、恩格斯在《共产主义原理》中有这样一段描述：“由社会全体成员组成的共同联合体共同而有计划地尽量利用生产力，把生产发展到能够满足全体成员需要的规模；消灭牺牲一些人的利益来满足另一些人的需要的情况；彻底消灭阶级和阶级对立，通过消除旧的分工，进行生产教育，交换工种，共同享受大家创造出来的福利，以及城乡的融合，使社会全体成员的才能得到全面的发展——这一切都将是废除私有制的最主要的结果。”从这段话以及《资本论》等著作的相关论述中，人们普遍认为，马克思、恩格斯设想的社会主义社会有以下基本特征：生

产资料公有制、计划经济、发展社会生产力、消灭商品和货币、消灭剥削、消灭阶级、消灭旧式分工、消灭城乡差别、共同富裕、人的才能的全面发展。至于分配制度，当时主张按需分配，后来在《哥达纲领批判》中把共产主义区分为两个阶段——社会主义与共产主义，第一阶段实行按劳分配，第二阶段实行按需分配。

显而易见，“中国特色社会主义”既不同于马克思所设想的那种社会主义模式，也不同于前苏联的社会主义模式。它的特色在经济上主要表现为：（1）不仅存在两种公有制形式，而且还存在多种经济成分，并且从宪法上确立“公有制为主体，多种所有制经济共同发展，是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度”。（2）在社会主义条件下发展市场经济，使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。（3）把按劳分配与按生产要素分配结合起来，允许和鼓励资本、技术等生产要素参与收益分配。

中国特色社会主义的实践无疑是长期的过程，随着实践深度和广度的拓展，人们对它的认识还会不断提高和深化。因而，有些特色可能还会凸现出来。那么，这是否意味着就是否定了马克思设想的社会主义理论和模式呢？回答是否定的。因为问题的关键不在于中国特色社会主义与马克思、恩格斯的社会主义模式在特征上有多少差别，而应从二者之间有无必然的、本质的联系去寻找答案，从哪种社会主义的思想或方案更有生命力，更经得住实践的检验中寻找答案。列宁在十月革命后强调指出：“现在一切都在于实践，现在到了这样一个历史关头：理论在变为实践，理论由实践赋予活力，由实践来修正，由实践来检验。”^①

社会主义国家在最初的实践中，遵照马克思设想的社会主义理论，照搬或参照“苏联社会主义模式”，用公有制取代私有

^① 《列宁全集》，第33卷，208页，北京，人民出版社，1977。

制，用计划经济取代市场经济，用按劳分配取代资本剥削，用劳动者的权力取代剥削者的特权，在思想文化领域用集体主义取代个人主义，这是一种完全同资本主义模式唱对台戏的新型制度模式。诚然，这种模式是依靠强大的国家机器和政治运动来建立和维持其运行的。这种模式在其最初的实践中，的确显示出较之资本主义的优越性：人民当家作主，没有压迫，没有剥削，没有罢工，没有对抗，没有周而复始的经济危机，也没有令人痛恨的官场腐败。千百万受尽屈辱的劳苦大众引吭高歌，为创造新生产而奋斗。

然而，这种按照马克思设想应建立在发达的资本主义制度之上，吸收和利用了人类创造的一切文明成果之后才成熟的社会主义模式却硬套在经济文化落后的国家，而忽视了各国的国情，其结果是单一的公有制，僵化的计划经济体制，缺乏民主与法治精神的政治体制等，完全不能适应新科技革命和新的国际环境，使社会主义丧失了朝气和优势。前苏联的解体、东欧剧变以及我国改革开放前所遭受的挫折，已经清楚地表明，经济文化落后的国家建设社会主义的第一种模式——“苏联模式”是行不通了。

邓小平的中国特色社会主义的理论正是适应国际社会主义运动实践这一迫切需要而产生的，也是对我国社会主义建设新鲜经验的科学总结而形成的理论，它的形成有其历史的必然性。正如党的十四大报告所指出的：“这个理论，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。”

（二）邓小平同志对广东的亲切关怀

无论是在战火纷飞的革命战争年代，还是在波澜壮阔的改革时期，一代伟人邓小平同志多次亲临广东，走遍南粤大地，为广东的革命和建设事业做出了不可磨灭的贡献，广东人民深深地怀念着他。