

经济转型期的高中教育

——地区比较与学校类型比较

李子建 萧今 卢乃桂 著

JINGJI ZHUANXINGQI DE
GAOZHONG JIAOYU
——DIQU BIJIAO YU
XUEXIAO LEIXING BIJIAO



教育科学出版社

经济转型期的高中教育

——地区比较与学校类型比较

李子建 萧今 卢乃桂 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 何 艺

版式设计 尹明好

责任校对 张 珍

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

经济转型期的高中教育：地区比较与学校类型比较 /
李子建，萧今，卢乃桂著. —北京：教育科学出版社，
2009. 3

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4622 - 9

I. 经… II. ①李…②萧…③卢… III. 高中 - 学校教育 -
研究 - 中国 IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 010521 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989421

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司 版 次 2009 年 3 月第 1 版

开 本 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印 次 2009 年 3 月第 1 次印刷

印 张 5 印 数 1—2 000 册

字 数 110 千 定 价 12.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

1990年代初,我国加快了从计划经济向社会主义市场经济转型。1992年党的十四大明确指出,教育在经济转型中具有重要作用,提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国社会主义现代化的根本大计”。在这一背景下,我国政府积极、稳妥地推进了高中阶段的教育体制改革。中共中央、国务院1993年印发的《中国教育改革和发展纲要》确定了到20世纪末我国教育改革与发展的基本目标和任务,把包括高中教育在内的12年基础教育作为重中之重提出来,并提出要增加教育投入,加强教师队伍建设,在全国基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的基础上,在大城市市区和经济发展程度较高的地区积极普及高中阶段教育。随着教育规模的不断扩展,我国普通高中在校生从1990年的717万增加到2000年的1201万,职高在校生从1990年的295万增长到2000年的503万。

在经济转型期,如何满足劳动市场的人才需求?这是许多国家都要面临的巨大挑战。正规教育体系的改革与发展是应对挑战的一项重要战略。本书的目的,就是审视我国在市场经济转型期间的高中教育。为此,本书提出了一个审视和观察高中学校教育的分析框架,即从以下五个方面来了解高中学校的发展:其一,教师的背景和资格;其二,教师的学校工作;其三,教师的业余生活;其四,学校的教育资源;其五,学生的家庭背景。这些方面共同反映了高中学校在教育改革中逐渐形成的教育提供能力。

本研究开始于1993年,选取了我国东、中、西部地区的12个县/市共计85所高中进行调查。调查涉及5 252名教师和24 787名学生。由于我国幅员辽阔,地区发展差异巨大,因此,本研究将地区差异作为重要的分析维度。另外,目前我国高中阶段的学校类型多种多样,包括普通高中、职业高中、中等专科学校、技术工人学校等。由于本研究旨在观察和分析高中学校教育,因此,学校类型是一个必须考虑的维度。这样,为了了解经济转型对我国高中教育发展的影响,我们将从地区差异和学校类型差异两个维度,来观察我国高中学校教育在上述五个方面的特征。

全书共分8章。第1、2章为本书的导论部分。第1章通过回顾我国高中教育的发展历程,展现我国高中阶段学校教育的地区差异和学校类型差异,为确立研究的基本架构提供背景支持。第2章分为两个部分:其一,通过分析学校教育的三个输入因素,了解高中教育的特征,进而为本书提供分析架构。其二,介绍本研究具体的研究设计与方法,详细阐述抽样方式,介绍样本的基本状况。第3章至第7章分别从教师的培训途径与资格状况、教师在学校的工作与活动、教师的业余生活、学校的教学资源、学生家庭的社会背景五个方面,逐一分析并说明高中教育的发展状况。这些可以反映在经济急速增长的过程中,我国高中教育发展的特征。第8章按地区和学校类型概括了本研究的主要发现,并结合近十年来教育理论界的进展,围绕高中教育改革做了一些反思和展望。

本书是“教育与工作:中国三个地区学校教育在人力资源发展中的效能”(Education and Work: The Efficacy of Schooling on Human Resource Development in Three Regions in China)研究课题的成果之一。该课题研究得到了三个方面的资助:其一,香港教育研究所提供的HK\$32万元的研究

启动资金；其二，竞争性的香港研究资助局基金（Research Grant Council of Hong Kong: CUHK 4379/00H）HK \$ 100 万元的资助；其三，香港中文大学直接资助基金（Direct Grant）的部分资助（Social Science and Education Panel: 2020427, HK \$ 75,000; 2020537: HK \$ 50,900; 2020531: HK \$ 59,400）及其他资金共 HK \$ 48 万元。1998 年夏天，研究者在江苏无锡对来自 12 个县/市的参与本研究的人员进行了调查培训。1998 年秋天完成企业调查，1999 年春天完成学校调查。

本研究从研究提案、资金申请、实施方案设计，到数据收集、输入和清理、分析写作，前后历时五年多。期间得到多方的支持和协助。作为作者和本课题的主持人，特此铭谢！

本研究的课题组成员主要来自香港中文大学教育学院，包括：萧今教授（首席研究员）、卢乃桂教授、钟宇平教授、黄显华教授、李子建教授以及黎万红博士。本研究的内地合作者是国家教育发展研究中心，参加研究的人员由谈松华副主任率领，包括诸平女士、王蕊女士、王燕女士、管西亮先生等人。双方认为有必要研究我国不同地区学校发展和企业人力资源发展的趋势。合作双方共同对研究方案提出讨论，并深入到抽样地区对企业和学校进行实地摸底和抽样。

研究初期，上海教育科学研究院的倪咏梅女士来香港中文大学做副研究员，参与了抽样的全部工作，包括抽样指标选取、抽样设计和抽样培训。大量的数据输入是研究的关键环节。上海教育科学研究院智力发展研究所所长蒋鸣和教授热心地承担了数据输入的服务，该所的邱国华先生编写了电脑双输程序，保证了输入误差降到最低程度。2000 年年底企业调查和学校调查两批数据输入完毕。

本书的研究和分析主要由李子建、萧今、卢乃桂共同负

责。在前期的数据处理过程中，上海复旦大学的刘欣教授（期间曾任本项目的副研究员）做了大量的基础分析。面对枯燥的数据他所表现出的耐心、细心和审慎，是研究人员最基本的素质，这使得基础分析得以顺利进行。

在本书的后期写作期间，北京大学教育学院的博士生卢立涛与李峰亮、国家教育发展研究中心的王蕊博士及香港中文大学教育学院的尹弘飏博士，协助完成了文献收集、资料分析以及图表整理工作。香港中文大学教育学院博士生丁道勇，北京师范大学宋萑博士、马庆堂先生给予了不少宝贵意见。作者在此表示诚挚的感谢！

本研究得以顺利完成，作者也要鸣谢 12 个县/市的学校、教育局的支持！

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第 1 章 我国高中教育的发展	(1)
-----------------------	-------

1.1 我国高中教育的发展历程	(2)
1.2 我国高中阶段学校教育的地区差异	(10)
1.3 我国高中阶段学校教育的学校类型差异 ...	(14)

第 2 章 研究方法	(20)
------------------	------

2.1 分析框架	(20)
2.2 调查方法	(26)

第 3 章 教师的背景和资格	(31)
----------------------	------

3.1 教师的性别	(32)
3.2 教师的年龄和教龄	(34)
3.3 教师的文化程度	(38)
3.4 教师的教龄与文化程度	(39)
3.5 教师在过去 5 年内的进修情况	(42)
3.6 教师的电脑操作能力	(43)
3.7 小结	(45)

第 4 章 教师的学校工作	(46)
---------------------	------

4.1 教学中采用的教学方法	(47)
4.2 教学外的学校工作及其时间分配	(73)
4.3 小结	(83)

第5章 教师的业余生活	(85)
5.1 业余生活的内容	(86)
5.2 阅读的报纸内容	(88)
5.3 观看的电视节目内容	(90)
5.4 参加各类会议	(91)
5.5 参加教研活动	(92)
5.6 参加朋友聚会	(93)
5.7 参加社团活动	(94)
5.8 使用互联网浏览和交流	(94)
5.9 小结	(95)
第6章 学校的教育资源	(97)
6.1 平均班额	(98)
6.2 生均校舍面积	(99)
6.3 实验设备达标率	(101)
6.4 分组实验课开出率	(102)
6.5 生均图书拥有量	(103)
6.6 学校的电脑拥有量	(105)
6.7 小结	(106)
第7章 学生的家庭背景	(109)
7.1 学生的性别	(110)
7.2 家庭居住地	(111)
7.3 父母文化程度	(113)
7.4 父母职业	(115)
7.5 家庭拥有收音机和电视机的情况	(117)
7.6 家庭拥有电脑的情况	(118)
7.7 家庭拥有学习辅助书籍的情况	(118)

7.8	家庭拥有报刊杂志的情况	(119)
7.9	家庭是否提供复习功课的场所	(120)
7.10	小结	(121)
第8章	教育改革与地区发展	(122)
8.1	三个地区的学校教育过程概述	(123)
8.2	三类学校的学校教育过程概述	(127)
8.3	对改革高中教育的反思	(131)
8.4	研究展望	(137)
参考文献		(139)

表格目录

表 1.1	1978—2003 年我国正规教育体系在校生数	(3)
表 1.2	1999 年东、中、西部地区教育经费支出情况	(11)
表 1.3	1999 年东、中、西部地区教育发展基本情况	(12)
表 1.4	1997 年东、中、西部地区每万人口中中学以上 教育机构的在校生数	(12)
表 1.5	1998—2001 年我国高中阶段教育的发展情况	(15)
表 1.6	2001 年全国普高各科教师学历合格率	(16)
表 1.7	1998 年全国职高专任教师学历合格率	(19)
表 1.8	2001 年全国职高专任教师学历合格率	(19)
表 2.1	抽样县/市 1998 年的人均 GDP	(27)
表 2.2	调查样本分布情况	(28)
表 3.1	教师的性别	(33)
表 3.2	教师的年龄	(34)
表 3.3	教师的教龄	(35)
表 3.4	教师的文化程度	(38)
表 3.5	不同地区高中教师的教龄与文化程度	(39)
表 3.6	不同类型高中教师的教龄与文化程度	(41)
表 3.7	教师在过去 5 年内的进修情况	(42)
表 3.8	教师的电脑操作能力	(44)
表 4.1	语文、数学教师应用讲授法的情况	(48)
表 4.2	语文、数学教师应用课堂练习法的情况	(50)
表 4.3	语文、数学教师应用示范教学法的情况	(52)
表 4.4	语文、数学教师应用提问法的情况	(53)
表 4.5	语文、数学教师应用师生讨论法的情况	(55)
表 4.6	语文、数学教师应用小组讨论法的情况	(57)
表 4.7	语文、数学教师应用动手实践法的情况	(58)

表 4.8	语文、数学教师应用游戏教学法的情况	(60)
表 4.9	语文、数学教师应用角色扮演法的情况	(62)
表 4.10	语文、数学教师应用电脑辅助教学法的情况	(65)
表 4.11	语文、数学教师应用实验法的情况	(66)
表 4.12	语文、数学教师应用复习/练习法的情况	(68)
表 4.13	语文、数学教师应用学生独立研究教学法的情况	(70)
表 4.14	语文、数学教师应用学生小组研究教学法的情况	(72)
表 4.15	教师每周用于督导学生的时间	(74)
表 4.16	教师每周用于辅导/评核学生的时间	(75)
表 4.17	教师每周用于行政工作的时间	(76)
表 4.18	教师每周用于独自备课的时间	(77)
表 4.19	教师每周用于集体备课的时间	(78)
表 4.20	教师每周用于批改作业的时间	(80)
表 4.21	教学以外教师每周的学校工作时间	(81)
表 5.1	教师业余生活的内容	(86)
表 5.2	教师阅读的报纸内容	(88)
表 5.3	教师观看的电视节目内容	(90)
表 5.4	教师参加的各类会议	(92)
表 5.5	教师参加的教研活动	(93)
表 5.6	教师参加的朋友聚会	(93)
表 5.7	教师参加的社团活动	(94)
表 5.8	教师使用互联网浏览和交流	(95)
表 6.1	学校平均班额	(98)
表 6.2	城市普通中小学校校舍建设标准	(100)
表 6.3	学校生均校舍面积	(100)
表 6.4	学校实验设备达标率	(102)
表 6.5	学校分组实验课开出率	(103)
表 6.6	中学图书馆藏书量的规定	(104)
表 6.7	学校生均图书拥有量	(104)
表 6.8	学校平均电脑拥有量	(106)
表 7.1	学生的性别	(110)
表 7.2	学生家庭的居住地	(111)

表 7.3 学生父母的文化程度	(113)
表 7.4 学生父母的职业	(115)
表 7.5 学生家庭拥有收音机、电视机的情况	(117)
表 7.6 学生家庭拥有电脑的情况	(118)
表 7.7 学生家庭拥有学习辅助书籍的情况	(118)
表 7.8 学生家庭拥有报刊杂志的情况	(119)
表 7.9 家庭是否提供复习功课的场所	(120)

插图目录

图 1.1 教育系统的分析框架	(21)
图 4.1 不同类型的教学活动	(47)

第1章 我国高中教育的发展

我国是世界上人口最多、劳动力资源最丰富的国家。但是,广大劳动者受教育程度偏低,成为制约国家发展的一个瓶颈。为了在短期内提高劳动力素质,以人力资源来弥补自然资源与物质资源的不足,大规模地、有系统地调整教育体制成为国家发展的重要战略(中国教育与人力资源问题报告课题组,2003)。如何把潜在的人口资源转变为发展优势,成为当前我国教育发展与人力资源开发所面临的迫切任务。

在过去15年里,国家努力提高进入劳动市场的年轻人口的素质。到20世纪末,我国约有35%左右的大中城市和经济发达地区,高水平、高质量地普及了九年义务教育。国务院要求在此基础上,进一步在经济发达地区普及高中阶段教育,保持普高与中等职业学校的合理比例,鼓励社会力量采取多种形式发展高中阶段教育,特别强调在已经普及九年义务教育的中西部农村地区发展高中阶段教育(国务院,2001)。

在现有教育体系中,高中阶段教育在人力资源开发中有重要作用,直接担负着为劳动市场提供初级技术人才和为高等院校输送学术人才的任务。高中阶段教育成为教育改革的重头戏。1985年,中共中央发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,提出要大力调整高中阶段教育的结构(全国人民代表大会常务委员会法制工作委员会,2000)²⁻⁷。

本研究的任务即是观察我国高中阶段的学校教育过程。

本章的重点是简述我国高中教育的发展历程，讨论我国不同地区之间、不同类型高中学校之间的差异。

1.1 我国高中教育的发展历程

我国高中教育经历了一个曲折的发展历程。文化大革命期间，毛泽东做出“知识青年上山下乡”和“知识青年到农村去”的指示。这对高中教育的影响十分巨大。到 1970 年代末，正规教育的发展已经受到严重阻碍，职工队伍中有 80% 的人没有完成初中教育（何东昌，1998）¹⁹⁰⁰⁻¹⁹⁰²。恢复正常的初中教育和扩大高中教育成为当时教育发展的关键任务。直到改革开放以前，我国的高中教育规模都还比较小。以 1978 年为例，高中在校生人数只是初中在校生的 31%（见表 1.1）。但即使如此，1978 年高中在校生数仍然是解放后至当年的历史最高水平。

到 1980 年代，农村普遍开始实行家庭联产承包责任制，生产组织方式从人民公社的集体化大生产转变为个别家庭的个体化生产。同时，随着城市经济迅速发展，农村青年辍学打工的现象普遍增加。巩固初中和高中就学率成为当时教育部门面临的巨大挑战。1980 年初中在校生数比 1978 年下降了 456.9 万人，高中在校生数比 1978 年下降了 583.3 万人。高中在校生的下降趋势比初中更为明显。高中在校生与初中在校生的人数比例从 1978 年的 31% 下降到 1980 年的 22%，直至 2003 年才达到 38%，超过 1978 年的水平。

1980 年代以前，我国基础教育管理体制过于集中，教育经费短缺。基础教育尤其是高中教育结构单一，主要是为高等院校输送人才的普通高中教育。并且教育的提供量少，只有 3% 左右的适龄人口可以通过普高进入大学。同时期存在的少量中专学校，是由各个职能部委举办（例如：轻工

业部可以举办纺织学校、食品工业学校等), 专门为各自下属的企业培养中级技术人员。另外, 各部委和大企业也可以举办技工学校, 主要是定向培养生产技术工人。这种情况, 在 1980 年代中期伴随着一系列相关政策、法律、法规的出台告一段落。这包括 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》、1991 年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》(全国人民代表大会常务委员会法制工作委员会, 2000)³⁰³⁻³⁰⁵、1993 年《中国教育改革和发展纲要》(全国人民代表大会常务委员会法制工作委员会, 2000)⁹⁻¹⁷ 等。此后, 高中教育的管理体制、经费投入、师资建设、课程教学等方面都经历了大规模的改革。高中阶段教育逐步发展成普通教育和职业技术教育两大块。其中, 中等职业技术教育包括历史遗留下来的各部委举办的中专/技校, 以及由地方教育部门举办的职高。

表 1.1 1978—2003 年我国正规教育体系在校生数

年度	1978	1980	1985	1990	1995	2000	2003
普通初中在校生 (万人)	4 995.2	4 538.3	3 964.8	3 868.7	4 657.8	6 167.6	6 618.4
普通高中在校生 (万人)	1 553.1	969.8	741.1	717.3	713.2	1 201.3	1 964.8
职业中学在校生 (万人)	—	45.4	229.5	295.0	448.3	503.2	528.2
高中/初中生 (%)	31	22	24	26	25	28	38
高等院校在校生 (万人)	85.6	114.4	170.3	206.3	290.6	556.1	1 108.6

数据来源: 国家统计局. 中国统计年鉴 2004 [M]. 北京: 中国统计出版社, 2004.

1985年5月，中共中央、国务院召开了改革开放后的第一次全国教育工作会议，发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》。该“决定”提出，把发展基础教育的责任交给地方，实行分级办学、分级管理的原则；同时，还提出在分地区、有步骤地实行九年义务教育的基础上，进一步调整中等教育的结构，大力发展职业教育，改革招生和分配制度，扩大高等学校的办学自主权。基础教育地方化政策的确定，促使地方各级政府，尤其是县、乡两级政府逐步摸索地方出资办学的途径。由于政府资金有限，县、乡两级政府采取的方法主要是多渠道筹措教育经费，依靠群众办教育，但高中教育的发展仍然十分缓慢，不能满足经济飞速发展对专业技术人才的需求。由于普高主要是为高等教育输送人才，因此培养初、中级技术人才必须另辟蹊径。

为了培养经济发展所急需的技术人才和专业人才，1980年代中期的教育政策开始强调高中阶段的教育改革，因为高中教育是劳动力进入技术型劳动市场的必要训练。在这一时期，学校改革的重点主要集中于以下四个方面。其一，为了缓解大规模办学所面临的教育资金匮乏，1980年颁布了《中共中央、国务院关于普及小学教育若干问题的决定》（何东昌，1998）¹⁸⁷⁷⁻¹⁸⁷⁹，1985年颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，“把发展基础教育的责任交给地方”。其二，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出后，高中阶段职业教育和普通教育并行体制全面展开，同时为中级和高级劳动市场提供人才准备。其三，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出要改革与现代化建设不相适应的教育思想、内容、方法，在已有教材的基础上，编写适应不同地区需要的不同风格的教材，实行教材的多样化（刘英杰，1993）¹⁴³。1988年进行的中小学课程改革，以及同年发布的《九年义务教育教材编写规划方案》（刘英杰，1993）¹⁵⁰⁻¹⁵¹