

师德新说

——中小学教师职业道德经典读本



赵国柱
陈旭光
主编

开明出版社

PDG

师德新说

——中小学教师职业道德经典读本



主 编

赵国柱

陈旭光

副主编

赵惠玲

肖爱芝

贺 湖

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

师德新说——中小学教师职业道德经典读本/赵国柱,陈旭光主编. —北京:
开明出版社,2009.3

ISBN 978-7-80205-725-8

I. 师… II. ①赵… ②陈… III. 中小学-教师-职业道德 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 027672 号

责任编辑 陈 虹

装帧设计 羽 人

师德新说——中小学教师职业道德经典读本

赵国柱 陈旭光 主编

开明出版社出版发行 (北京市海淀区西三环北路 19 号 邮编 100089)

全国新华书店经销

北京金秋豪印刷有限责任公司

大 32 开 10 印张 200 千字

2009 年 3 月北京第 1 版 2009 年 3 月北京第 1 次印刷

印数:0001—20000 册

定价:16.00 元

声明:本书采用特殊压纹工艺,凡印有“**桃李不言**”标志及“桃李不言 下自成蹊”字样
者为正版图书 举报电话:010-88817647

敬也学习是享受
不在爱生尽责中

祝《师德新说》出版

魏书生

二〇〇八年

十二月二十日

中小学教师职业道德规范

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

绪论：用社会主义核心价值观 引领中国当代师德建设

社会主义核心价值观是党和国家长期倡导的反映我国社会本质、社会规律的根本原则与核心价值的基本观念。它支撑着我们在建设社会主义长期实践中的行为指向与行为准则，从更深层次影响着中国特色社会主义道德建设的思想方法与行为方式。用核心价值观引领师德建设，是加强教师队伍建设、提高育人水平、保证教育事业健康发展的基础工作，是构建和谐校园、和谐教育与和谐社会的道德基础和精神动力，是各级教育部门和各级学校的重要任务。

一、师德的内涵与时代特征

师德是教育实践的产物。中华民族在几千年的教育实践中，逐步形成了一系列优良的师德规范。孔夫子毕生从事教育工作，广收弟子，“有教无类”，提出教师要“以身作则”“循循善诱”“教学相长”“诲人不倦”，学生要“当仁不让于师”。墨子强调教师要“言行一致”“言必信，行必果，使言行之合，犹合符节也，无言而不行也”，提出学生“染于苍则苍，染于黄则黄”，故“染不可不慎也”的观点。孟子从人性论的角度提出培养人的“恻隐之心，善恶之心，辞让之心，是非之心”，强调人要学会“反省、知耻与改过”。韩愈在著名的《师说》中强调教师的任务是“传道、授业、解惑”，强调“弟子不必不如师、师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”。朱熹则将德性要求推向了极端，他提出存天理、灭人欲，他说“学者须是革尽人欲，复尽天理，方始是学”。明末清初的

杰出思想家、教育家王夫之提出“行而后知有道，得而后见有德”的主张，强调知行统一、行重于知，道德实践先于道德认知。被毛泽东誉为人民教育家的陶行知先生堪称伟大的师德楷模，他脱下西装革履，穿上布衣草鞋，用行动实践自己“捧着一颗心来，不带半根草去”的师德主张……从孔夫子到陶行知，一代代先贤先哲成为中国千千万万教师心目中的师德典范。

我国历史上的许多师德主张虽然是封建社会的产物，打上了封建社会的烙印，但其中的许多正确主张却是中华文明几千年优秀成果的结晶。比如为人师表、以身作则、言行一致、知行统一、热爱学生、奉献社会等师德标准，至今依然熠熠生辉。当然，由于社会历史条件的制约，先贤的师德主张中也有致命的弱点：即只讲社会本位，忽视个体本位；只讲奉献社会、实现社会价值，忽视个人幸福、实现自我价值。因此，用现代的眼光审视，传统的师德在以人为本的今天，必然会受到时代的挑战。

我们面临着新的师德发展的社会经济和文化背景。世界多极化不可逆转，经济全球化深入发展，科技革命加速推进；我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，中国特色社会主义事业取得了举世瞩目的伟大成就。错综复杂的国际政治经济发展背景对整个道德领域乃至师德建设提出了新的要求。一方面，信息化、全球化为师德发展提供了新的物质基础；另一方面，国际间更为广泛的经济、文化交流所形成的共识与差异又对师德发展提出了新的价值取向和规范要求。在国内，随着改革开放继续深入和社会主义市场经济体制发展完善，社会结构深刻变革，社会经济成分、生产组织形式、劳动者就业方式、利益分配方式等日益多样化。在这样的社会经济背景下，教职工队伍的思想观念、利益诉求不断出现着新的变化，全社会经济利益格局的调整与变化，冲击和挑战着教师的道德规范，普遍

影响着教师的道德观念和道德素养。民主、平等、自由、竞争、主体精神等现代价值对师德建设提出了充实、更新和重新构建的要求。

从教育发展趋势角度审视,推进素质教育、实施新课程改革呼唤教师的专业化发展。而教师的专业化发展不仅需要专业知识,更需要专业精神和专业道德,需要专业态度、专业信念、专业伦理、专业义务、专业责任、专业合作。社会发展的新背景,要求我们对师德建设进行新的审视。这些新的背景为我们揭示教师专业道德内涵提供了社会基础。时代、社会、教育和教师自身发展规定了师德发展的基本取向。

从教师与社会的关系角度审视,师德集中地表现为规范。教师需要适应社会规范,认同社会规范,并养成自身的专业规范。

从教师自身发展角度分析,师德集中地表现为德性,德性是现代师德建设的基本追求。教师需要进行德性塑造,完善自身人格,获得道德生命的成长。因为师德总是在主体间围绕着知识、情感、价值观展开教育性交往的活动中表现出来的,也是在这种教育性交往的过程中建构意义世界、在教育性交往中领悟生命和教育的价值和意义的。德性正是这种教育性交往的动力与产物。没有德性,就没有主体的主动性的教育性交往。

长期以来,在传统的伦理框架下,人们更多地重视师德的规范要求。人们一直认为,所谓道德,就是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的一种规范,是以一系列原则、规范、范畴组成的人们行为规范的体系。因而,习惯于将师德理解成对教师的道德规范要求,教师是服从师德规范的个体。这种理念与实践对规范教师行为、稳定教育秩序、加强行风建设和维护教育形象无疑起到了保障和约束作用。然而,对于教师生命与精神的张扬,对于教师生命的表达和潜能的释放,对于教师发现、构建生命的意

义,对于教师生命的自我超越,甚至对于体验个体的幸福都有一定的制约作用。因此,在重视规范伦理的同时进一步关注德性伦理是师德建设的更为重要的取向。

美国当代著名哲学家、伦理学家、社群主义的代表人物麦金太尔在《德性之后》中指出:“德性是一种获得性人类品质,这种德性的拥有和践行,使我们能够获得实践的内在利益。缺乏这种德性,就无从获得这些利益。”德性是那种能使我们懂得人的美好生活是什么的人类品质。他还指出:在道德理论和道德实践中,当“规则”取代“德性”成为道德的基础时,我们在社会生活中所使用的道德语言只是一个破碎了的“道德传统”所遗留下的残章断片。所以,德性是教师自我追求的道德,是教师开展教育性活动的基础,在师德建设中具有主体性意义。

在新的背景下,要充分重视和关注以德性为基础的师德建设,把社会主义核心价值观作为德性的灵魂,形成“培养德性为主,遵循规范为辅”的师德建设新格局。这一师德建设的新格局,体现了科学发展观的要求,体现了现代师德的人本性、专业性、公正性特征。

第一,师德的人本性特征。师德是教师自我成长、成熟的标志。师德不仅具有功利价值,更具有人文价值。师德形成的过程,是教师自我完善和发展的过程;师德的发展演变并不要求改变人的本性,而是要求尊重人的本性,在实现利他、利人、利社会的基础上,达到自身发展的目的,实现人与社会道德、文化关系的统一,实现教师的事实世界和价值世界的统一。因此,师德是教师个体成长的内在要求,是实现教师的人生价值的思想基础,师德形成的本身就是教师生命存在的确证和教师生命成长的确证。

第二,师德的专业性特征。当前,教师职业道德面临多重挑战。科学技术迅猛发展,社会主义物质文明、精神文明、政治文明

绪论:用社会主义核心价值观引领中国当代师德建设

和社会文明建设都需要高规格、高素质的人才,教师自我封闭、自我满足、自我欣赏、自我陶醉的平庸状态已难以适应时代要求,难以完成育人使命,借鉴、吸收、内化先进的教育理念和教育伦理,是师德发展的具有时代性的专业化要求。教师作为传道、授业、解惑的专门人才,已经不再是知识的传递者,而是要在选择知识、组织知识、重构知识、呈现知识和传授知识的同时,帮助学生兴趣盎然地探究知识、领悟知识、理解知识、掌握知识、运用知识,并且在此基础上追求学生个体的道德情感、态度、价值观的发展,这一要求使教师的工作重点从教学转向了育人,从而赋予了师德的专业化内涵。

第三,师德的公正性特征。教师是构建社会主义和谐社会的重要力量。和谐社会的一个重要特征是“公平公正”。早在两千多年前,孔夫子就提出了“有教无类”的主张。然而,教育已从实现社会公平的阶梯成为导致社会差距的重要因素。一般而言,对于每一个个体,选择什么样的教育,就意味着选择什么样的未来。而社会是由若干个个体组成的,没有平等的个体,很难建设公正的社会。因此,和谐社会呼唤教育公正。教育公正既是社会教育关系中的公正,又是教育活动的公正。教师是教育活动公正的承担者,只有树立公正的价值信念,才会有公正的教育行为。特别是在市场背景下,公正更是教师的美德。是人民教师人民性的本质显现。

二、用社会主义核心价值观引领师德建设的取向

社会主义核心价值观对师德建设的引领集中体现为德性培育和规范约束两个方面。在操作层面,要求弘扬德性、规范行为,在引导教师完善道德修养的同时约束教师的不良行为,从而提高教师队伍的道德素质。

我国一贯注重师德建设,尤其是改革开放以来,提出了一系

列师德建设的政策要求。1984年,教育部、中国教育工会联合颁发了《中小学教师职业道德要求(试行草案)》;1991年,颁布了《中小学教师职业道德规范》;1997年,原国家教委和中国教育工会重新修订并颁布了《中小学教师职业道德规范》,提出了“依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表”八项要求。2008年9月,教育部和中国教科文卫体工会又一次修订并颁布《中小学教师职业道德规范》,提出了师德建设的核心价值取向:爱与责任。提出了:“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、终身学习”等六个方面的基本要求。规范是师德建设的政策基础,师德的内涵和特质是师德建设的科学基础,从这两方面出发,可以演绎出师德建设的德性要求和规范要求。

(一)倡导人文精神

人文精神是一种以人的生存、发展为本的人类自我关怀的精神。教师的人文精神表现为对教师的尊严、价值、命运、生命的维护,倡导人文精神,就是倡导一种正确的人文导向,倡导教师确立新的价值信仰目标、教育教学观念、人生处世哲学,以自身对社会、对教育的关注与作为,不断完善自身德性,从而引导学生健康成长。教师的人文精神集中表现在德性和规范两个层面:在德性层面,教师必须树立以人为本的教育思想,以学生的全面发展、终身发展为出发点,培养主动、健康发展的一代新人。在规范层面,教师在教育实践中要关心爱护全体学生、尊重学生的人格,平等、公平地对待每一名学生;不讽刺、挖苦学生,不体罚和变相体罚学生。一句话,倡导人文精神,就是倡导爱的精神,让学生在关爱中成长。

(二)倡导法制精神

教师的法制精神是现代社会对教师素质的客观要求,是教师依法履行教书育人职责的思想基础。教师的法制精神在德性层

绪论:用社会主义核心价值观引领中国当代师德建设

面,表现为教师对国家法律特别是教育法律法规的信仰、尊重和认同。教师要依法执教,在教育教学中体现国家意志,在教育教学中始终贯彻为社会主义现代化建设服务、为人民服务的要求,努力培养德智体美几方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。教师的法制精神在规范层面表现为:教师的教育教学工作必须在国家法律法规规定的范围内进行,在工作中自觉遵守法律规范,自觉执行《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等教育法律,尊重和保护学生的合法权益与人格尊严,特别是尊重和保护学生的受教育权、人身权、财产权等基本权利不受侵犯,在工作中杜绝任何侵害学生权益的语言和行为,不传播任何有悖于党和国家方针、政策和有害学生身心健康思想和内容,依法规范教育行为。

(三)倡导敬业精神

教师的敬业精神集中地表现为教师要忠诚于人民的教育事业。朱熹说过:“敬业者,专心致志其业也。”教师敬业是一种职业态度,是尽心尽力、尽职尽责、专心致志、勤奋认真地对待教育事业的态度。敬业是教育本质属性的反映和要求,是师德建设的核心。敬业精神在德性层面表现为献身职业,把教育作为一项崇高的事业,把教育看成是自己的使命和责任,全身心地投入教育的劳动与创造,在教育实践中成就忘我品格、高尚情感和奉献精神。教师的敬业精神在规范层面表现为尊重职业,把教育作为一项社会分工,看作一种工作职责;圆满完成教育任务是教师在法律层面上应尽的义务,教师在工作中必须恪尽职守,认真备课、认真教学、认真批改作业、认真辅导学生、认真完成学校分配的各项任务。

(四)倡导科学精神

教师的科学精神是教师在教育教学实践中对“真”的不懈追

求的品格和精神,是教师在教育教学实践中尊重规律、实事求是、追求真理、坚持真理、勇于探索、勇于创新的集中体现。教师的科学精神在德性层面表现为:严谨治学,树立优良教风,刻苦钻研业务,不断学习新的知识;在教育教学实践中不断探索教育教学规律,不断改进教育教学方法,不断提高教学科研水平,不断提高教育教学质量,始终保持追求客观真理、勇于反思质疑、不断探索创新的精神状态。教师的科学精神在规范层面表现为:禁止在教育教学实践中弄虚作假、徇私舞弊,禁止抄袭剽窃他人的学术成果和劳动成果,堂堂正正地做人做事。

(五)倡导协作精神

教师的协作精神是以教育事业发展为核心理、以和谐相处为基础、以共同合作为方式的一种思想观念和优良品质。教师的协作精神是由教师劳动的特点决定的。教师劳动是多学科合作、互动、交流的共同劳动,只有团结协作、开放融合,才能培养出优秀的一代新人。教师协作精神在德性层面表现为:真诚无私、虚怀若谷、谦虚谨慎、尊重同行、相互学习、取长补短、以老带新、以新促老、团结互助、携手共进。教师要关心集体、维护学校荣誉、维护集体利益,要服从领导、顾全大局、遵守校纪;要维护其他老师在学生中的权威性,在竞争中合作;要尊重家长、理解家长、体谅家长,虚心听取家长意见,与家长共同教育学生。教师的协作精神在规范层面表现为:不以自我为中心,不以自我的利益为出发点,不以个人喜好为标准处理问题;不搞文人相轻、自以为是;不搞不正当竞争、封锁信息、独占资源;不无故训斥家长、指责同行。

(六)倡导自律精神

教师的自律精神是教师依据其主体性、教育信念、教育理性与教育良心,依靠教师内心的自省、自觉和自为进行自我调节、自我警策,从而实现自我完善的自我修炼精神。马克思说过:“道德

绪论:用社会主义核心价值观引领中国当代师德建设

的基础是人类精神的自律”。教师道德自律的过程,是教师道德生命成长的过程。教师的自律精神在德性层面表现为:为人师表。在情感领域,具有高尚情感,具有正义感、荣誉感和自豪感;在价值观领域,严于律己,克己奉公,以身作则,以身立教;在态度领域,敬畏道德与法律,敬畏舆论,敬畏事业,关注自身道德形象,作风正派,举止文明。教师自律精神在规范层面表现为:维护教师道德底线标准,杜绝以教谋私现象,禁止收取家长现金、有价证券和支付凭证,不从事有偿家教活动,不向学生推销或变相推销各种练习册等复习资料,不组织学生参与同教育无关的商业性活动。

三、用社会主义核心价值观引领师德建设的策略

师德建设的策略设计基于教师的德性完善和规范养成。从德性完善的思路出发,师德建设的要旨在于通过教师的反思、体验、领悟,形成教师的理想人格,进而达到完善德性的境界;从规范养成的思路出发,师德建设的要旨在于通过规则、制度、考核等外部措施让教师遵守道德底线。

(一)反思、体验、领悟:促进德性完善

在当前社会转型时期,社会经济成分的变化导致了社会利益关系、公私关系的变化,进而致使社会价值观念变化。这些变化反映到教育领域,表现为教师对职业道德认同的多元性和差异性,教师的道德选择具有了多元化的社会基础和思想基础,教师也因此分化为职业生存型教师、专业发展型教师和事业追求型教师。在这种情况下,用理想化的道德境界去要求所有的教师显然是做不到的,甚至还会给一批教师造成沉重的精神压力,因此就走向它的反面,把人定位于物欲宣泄和意义荒芜之中,人们的信仰和生命意义就会失落,人就会沦为物质的奴隶。因此,我们承认多元和差异,但更要倡导具有崇高价值意义的追求,将人们的

精神压力变为精神动力,从而不断完善德性。完善德性的基本途径在于反思、体验和领悟,由此发现和建构主体的生命价值和生命意义。

第一,学会反思。反思有三个层次:技术性反思、实践性反思和批判性反思。反思的基础是学习。孔子说过:“不学礼,无以立。”“好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼;好直不好学,其蔽也佞;好勇不好学,其蔽也乱;好刚不好学,其蔽也狂。”不学习礼节的人无以立身;不学习的人,他的道德意识中就会产生各种流蔽、各种缺陷。只有学习道德知识,在学习中反思,才能明辨是非,明辨善恶,择善而从,成为道德高尚的人。因此,必须学习师德要求,在此基础上进行技术性反思:首先,对基本理论进行反思。如何理解、调整、实现师德建设的目标?如何改进实现目标的方法?其次,进行实践性反思。客观评价并深刻审视实际结果:师德建设的目标有没有达成?师德建设的方法是否科学?最后,进行批判性反思。这样做正义吗?公平吗?公正吗?道德吗?在反思的过程中形成个体对师德问题的深刻认识。

第二,学会体验。体验是完善德性的重要环节。师德是具体的,师德的形成是一定条件下特定的人物的情感、观念、细节的特定反应。实践证明,影响教师道德选择的往往不是普遍的抽象的道德观念,而是具体的环境氛围。教师德性是在具体环境的体验中形成的,师德建设必须着眼于道德体验。体验可以是个性化的,如个体的生命叙事、阅历再现、事迹陈述、往事回顾等多种形式诱发和唤醒;也可以是群体性的,如群体之间的对话、争论、发问与倾听、诉说与认同,让群体共同感动、共同震撼,达到德性产生和完善的境界。

第三,学会领悟。领悟是体验的升华。在体验的基础上,人

绪论:用社会主义核心价值观引领中国当代师德建设

们才能领悟其道德价值和生命意义。从认识论的角度看,体验还处在对生活的感受和生命的感怀阶段,还处于感性认识阶段。领悟的实质是将人的感性认识飞跃到理性认识,形成人们的意识、观念和价值判断。领悟的过程,是师德建设中个体德性逐步完善的过程。领悟的前提是体验,而体验需要实践。因此,领悟最终是以个体的道德实践活动为基础的。只有着眼于引导个体参与道德实践活动,才能有体验和领悟产生。教师的道德实践,集中表现为教师在教育、教学、管理、服务、活动、交往等过程中的道德活动。教师德性的提升,就是其在教育、教学、管理、服务、活动、交往等过程中逐步从职业取向提升为专业取向,进而提升为事业取向。只有教师在职场中体验、领悟,见贤思齐、感受崇高、追求卓越,才能不断形成和完善教师的德性。

(二)规则、制度、考核:促进规范养成

从规范伦理的角度看,师德是一种职场规范。作为规范,师德建设必须科学化、制度化,必须要建立一套限制性禁令、约束性措施和惩罚性条文,从而在制度层面上保证教师树立良好的社会形象。

第一,适应构建和谐社会的要求,建立师德规范。道德建设是构建和谐社会的重要基础。和谐,在道德意义上,是人们有共同的价值观念和道德追求,是对社会矛盾和利益冲突的谅解和协调,是多元社会背景下的道德共识。共识的价值必须是广泛接受的价值,广泛接受的价值就是道德底线,就是规则。因此,构建和谐社会,在教育领域,必须要制定具有道德底线属性的师德规范,保证共识,保证和谐。立足于道德底线的规则,大都为禁止性规则,是教育职场的禁区。教育需要禁区,教师需要禁区,必须通过一系列禁止性规范,保证教师队伍的纯洁与崇高。

第二,以解决师德建设中的突出问题为抓手,形成工作重点。

当前,师德建设中突出存在两大问题:以教谋私和体罚学生。要研究和探索师德建设的新思路、新内容、新方法和新机制,明确不同阶段师德建设的工作重点和具体化、规范化、制度化的要求,使师德建设贴近教师、贴近社会、贴近生活、贴近实际,有效地解决教师讥讽、歧视、侮辱、体罚和变相体罚学生的行为;有效地解决向学生推销教辅资料及其他商品、向学生和家长索要钱物以及有偿家教等以教谋私的行为;有效地解决在教科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、侵占他人劳动成果等不端行为,有效地维护教师的社会形象。

第三,以建立师德建设长效机制为目标,完善师德考核工作。将师德考核工作作为教师资格认定、新教师聘用、教师队伍建设和学校办学水平评估的重要依据。在教师资格认定和新教师聘用的过程中,将人员的道德、思想、政治素质作为必备条件和重要考核指标。在教师队伍建设工作上,坚持师德考核和业务考核并重,将教师教书育人的实绩和职业道德水准作为其职务聘任、晋升、评优、奖惩的重要依据。对师德考核不合格的教师,及时劝诫;对劝诫无效的,进行从严处理;对影响恶劣的,撤销教师资格并予以解聘。将师德建设工作作为学校办学质量和水平评估的重要指标,对社会反映强烈的学校,不予评先树优,直至取消其所获荣誉。建设师德监督与报告制度,让学生、家长、新闻媒体、社会舆论共同参与对师德的监督。对师德建设实行齐抓共管、依法治理,提高依法执教、依法治教的水平,通过师德建设,逐步培养一支学高身正的教师队伍;逐步形成公平公正的教育环境;使教育成为实现社会和谐的先驱力量。