


五年制专科层次小学教师培养教科书

# 品德与生活 品德与社会 教学论

PINDE YU SHENGHUO PINDE YU  
SHEHUI JIAOXUELUN

湖南省教育厅组织编写

(试用)

 湖南科学技术出版社



五年制专科层次小学教师培养教科书

**品德与生活**  
**品德与社会**  
**教学论**

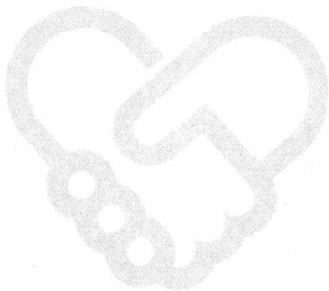
PINDE YU SHENGHUO PINDE YU  
SHEHUI JIAOXUELUN

湖南省教育厅组织编写

(试用)



湖南科学技术出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

品德与生活 (社会) 教学论 / 湖南省教育厅组织编写.  
刘银珍主编. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2009. 1

五年制专科层次小学教师培养教科书

ISBN 978-7-5357-5560-5

I. 品… II. ①湖…②刘… III. ①思想品德课—教学研究—小学—师资培养—教材②社会课—教学研究—小学—师资培养—教材 IV. G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 002293 号

五年制专科层次小学教师培养教科书

**品德与生活品德与社会教学论**

组织编写: 湖南省教育厅

主 编: 刘银珍

策划组稿: 黄一九 刘堤地 贾平静

责任编辑: 贾平静 汤伟武

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-4375808

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2009 年 1 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 275000

书 号: ISBN 978-7-5357-5560-5

定 价: 23.00 元

(版权所有·翻印必究)

## 湖南省小学教师教育教材建设委员会

顾问 许云昭 郭开朗 管培俊  
主任 张放平  
副主任 朱俊杰 周德义  
成员 (以姓氏笔画为序)  
王玉清 王永久 王身立 邓士煌  
左清 白解红 石鸥 李纪武  
李求来 李维鼎 李艳翎 顾松麒  
凌宪初 黄超文 赖阳春

※ ※ ※ ※ ※

本书主编 刘银珍  
副主编 陈志刚 陈蕾  
编写人员 (以姓氏笔画为序)  
刘银珍 陈志刚 陈蕾 胡明浩  
姚红梅 谢爱友 谢英

## 序

## PREFACE

进入新世纪，随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异，整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入，对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署，各地积极推进三级师范向二级师范的过渡，有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是，经过几年的实践，我们发现，虽然小学教师培养的层次提升了，形式过渡了，但由于培养内容和模式没有进行相应的调整和改革，因此，培养的质量和效益没有得到相应的提高，有的地方甚至在下降。同时，一个不能否认的事实是，目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求，小学教师队伍年龄老化现象比较严重，农村小学音乐、美术、综合课教师短缺，信息技术和英语教师严重不足，受过高等教育的小学教师的比例仍然很小，这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月，根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署，湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降，师范专业教育弱化，教育实习环节不落实等突出问题，成立专题调研组，深入师范院校和市（州）、县（市、区）教育部门及中小学校，就中小学教师培养情况开展调研，撰写了专题调研报告。当时，我在湖南省人民政府担任副省长，主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告，对此报告给予充分的肯定并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上，湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》（以下简称《意见》），决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构，规范教师教育办学秩序，加强教师教育宏观规划与管理，同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划，以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业，改革师范生培养模式，强化实践教学环节，全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价，并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求，湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划，为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书，承诺毕业后回协议所在县（市、区）乡村小学服务5年以上，对此，社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来，将这些学生培养成什么样的小学教师，以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑，我们决定按“全科型”模式培养这批学生，即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要，能够承担小学各门课程的教学任务，基本具备从事小学教育、教研和管理的能力，具有一定的专业发展潜力，德智体美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为：

第一，小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点，要求教师具有良好的知识结构和综合能力，具有能歌善舞、能写会画的艺术素质，对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二，传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽，音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实，教学技能突出，动手能力较强，能很快胜任小学各学科教学，基本属于全科型小学教师类型。第三，实践证明，按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师，不能很好地适应小学教育。第四，西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业，应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师，能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五，目前我国农村地区地域辽阔，地形复杂，教学点量多面广且规模很小，有的地方甚至是一人一校，在现行的教师编制标准的前提下，客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学，有时还要求能够“包班”。第六，由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势，这有利于增强教师的责任感，增加教师与学生交流、沟通的机会，从而全方位地了解学生，并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此，我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”，分三个步骤进行课程开发：一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案（试行）》，将课程体系分为必修、选修两大块，其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大特点是降低了文化类课程所占比重（53.2%），提高了教育理论和实践类课程比重（24.7%），并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必选课，鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标（邀标）的

方式,从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面,确定参与编写教学大纲的人员,然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组,对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定,直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上,组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体,是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶,具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写,由学科专家组最后审定,既注重学科知识内在体系的完整性,又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势,力求加强学科之间的相互渗透和知识整合,形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素,将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准,开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程,增加教育类课程,强化教育实践,力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验,在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”,具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识,在内容编排上,注意由浅入深、循序渐进,符合学生的身心特点和认知规律,力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程,除基础课外,还增加了选修课,内容更多,难度更大,要求更高,目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育,但不能不读小学,否则他(她)就是文盲,就无法生存和立足于当今社会。因此,小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年,十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设,深切感受到在经济水平和教育硬件相对薄弱的背景下,加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态,编写这套培养“全科型”小学教师的教材,既是小学教师队伍建设的重要内容,也是一项开创性的工作,可以在小学教师培养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说,这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重,这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用,然后组织力量对教材的使用情况进行广泛调研,在征求教师、学生意见和建议的基础上,对教材进行修订,努力使教材更完善,以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第 23 个教师节，让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。



2007 年 9 月 10 日



## 目 录

## CONTENTS

第一章 品德与生活、品德与社会课程概述·····	1
第一节 品德与生活、品德与社会课程的诞生·····	1
一、小学德育课程的演变·····	1
二、品德与生活、品德与社会课程产生的背景·····	4
三、品德与生活、品德与社会课程诞生的意义·····	6
第二节 品德与生活、品德与社会课程的性质、特征和目标·····	7
一、品德与生活、品德与社会课程的性质和基本特征·····	7
二、品德与生活、品德与社会课程的目标·····	9
第三节 品德与生活、品德与社会课程的基本理念和设计思路·····	15
一、品德与生活、品德与社会课程的基本理念·····	15
二、品德与生活、品德与社会课程的设计思路·····	17
第二章 品德与生活、品德与社会课程资源·····	23
第一节 品德与生活、品德与社会课程资源概述·····	23
一、课程资源概述·····	23
二、品德与生活、品德与社会课程资源的范畴·····	25
第二节 品德与生活、品德与社会课程资源的开发和利用·····	26
一、品德与生活、品德与社会课程资源开发与利用的意义·····	26
二、品德与生活、品德与社会课程资源开发与利用的原则·····	27
三、品德与生活、品德与社会课程资源开发与利用的途径·····	28
四、教师开发与利用课程资源的方法·····	30
五、学校开发与利用课程资源的方法·····	34
第三节 品德与生活、品德与社会课程教材·····	35
一、品德与生活、品德与社会课程教材编写的目的与基本原则·····	35
二、品德与生活、品德与社会课程教材的内容体系·····	37
三、品德与生活、品德与社会课程教材结构形式与编写特点·····	41
第三章 品德与生活、品德与社会课程的教学(上)·····	48
第一节 品德与生活、品德与社会课程的教学原则·····	48
一、教学原则的概念、特征及意义·····	48
二、品德与生活、品德与社会课程的教学原则·····	49

第二节 品德与生活、品德与社会课程的教学方法 .....	58
一、教学方法的概 念、意义及分类 .....	58
二、品德与生活、品德与社会课程的教学方法 .....	59
三、品德与生活、品德与社会课程教学方法的选择 .....	71
第四章 品德与生活、品德与社会课程的教学(下) .....	75
第一节 品德与生活、品德与社会课程的教学实施过程 .....	75
一、品德与生活、品德与社会课程的课前准备 .....	75
二、品德与生活、品德与社会课程的课堂教学 .....	79
三、品德与生活、品德与社会课程的课外拓展 .....	84
第二节 品德与生活、品德与社会课程的教学实施技能 .....	88
一、教学设计的技能 .....	88
二、课堂教学的技能 .....	91
三、教学反思的技能 .....	99
第三节 品德与生活、品德与社会课程的教学实施建议 .....	100
一、人与人教学内容的实施建议 .....	100
二、人与社会教学内容的实施建议 .....	105
三、人与自然教学内容的实施建议 .....	108
第五章 品德与生活、品德与社会课程评价 .....	113
第一节 品德与生活、品德与社会课程评价概述 .....	113
一、品德与生活、品德与社会课程评价的含义 .....	113
二、品德与生活、品德与社会课程评价的目的与功能 .....	114
三、品德与生活、品德与社会课程评价标准的制订 .....	116
四、品德与生活、品德与社会课程评价标准的转变 .....	118
第二节 品德与生活、品德与社会课程评价的原则、内容与方法 .....	120
一、品德与生活、品德与社会课程评价的原则 .....	120
二、品德与生活、品德与社会课程评价的内容与方法 .....	121
第六章 品德与生活、品德与社会课程教师 .....	136
第一节 品德与生活、品德与社会课程教师的角色和行为 .....	136
一、品德与生活、品德与社会课程教师的角色 .....	137
二、品德与生活、品德与社会课程教师的行为 .....	138
第二节 品德与生活、品德与社会课程教师的基本素质与发展 .....	141
一、思想道德素质 .....	141
二、专业知识素养 .....	143
三、专业技能素养 .....	143
第三节 品德与生活、品德与社会课程教师专业化发展 .....	146
一、品德与生活、品德与社会课程教师专业化的内涵 .....	146
二、品德与生活、品德与社会课程教师专业化的途径 .....	148
第四节 品德与生活、品德与社会课程教师的教育科研 .....	149
一、品德与生活、品德与社会课程教育科研的意义 .....	149
二、品德与生活、品德与社会课程教师教育科研的一般步骤 .....	150

---

三、品德与生活、品德与社会课程教育科研成果的表述·····	151
附录 教学设计案例·····	159
参考文献·····	171
后记·····	172

# 第一章

## 品德与生活、品德与社会课程概述

本章学习提要：

- 品德与生活、品德与社会课程的诞生
- 品德与生活、品德与社会课程的性质、特征和目标
- 品德与生活、品德与社会课程的基本理念和设计思路

品德与生活、品德与社会课程是在新一轮基础教育课程改革中诞生的，是以品德教育为核心、以儿童的生活为基础，对学生进行公民教育的新型的德育课程。了解小学德育课程的演变及新课程产生的背景，理解新课程的性质，全面准确地把握新课程的目标、理念和设计思路对品德与生活、品德与社会课程的实施具有重要意义。

### 第一节 品德与生活、品德与社会课程的诞生

品德与生活、品德与社会课程是在原有的小学思想品德课、自然课、社会课的基础上演变而来的。考察其历史，有助于我们更好地指导德育实践和进行德育创新。

#### 一、小学德育课程的演变

新中国成立以来，我国小学德育课程随着社会的发展、时代的进步，经历了从政治课到思想品德课再到品德与生活、品德与社会课的演变过程。

##### （一）20世纪50~80年代，间或开设政治课的阶段

这一时期由于社会和历史的原因，间或开设政治课，没有形成独立的德育课程形态。

##### 1. 1949年10月~1951年开设以政治和军事为中心的政治课

新中国成立初期的德育课程源于老解放区的小学教育。各门课程中都进行政治和军事教育。此外，党和政府还十分重视在学校开设专门的政治课。

##### 2. 1951~1957年不设政治课

根据1951年10月政务院制订《小学暂行规程（草案）》，在小学实施智育、德育、体育、美育的全面发展教育。其中德育目标是：“使儿童具有爱国思想、国民公德和诚实、勇敢、团结、互助、遵守纪律等优良品质。”这时开始不再设政治课或其他专门的德育课程，对学生的思想品德教育，主要通过各科教学和课外活动进行，内容是“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”的国民公德教育。

1953年之后，小学德育逐渐偏重于日常行为规范和道德品质的培养。1955年2月第一

个《小学生守则》颁布,共20条,比较具体地指导了小学生的日常行为。这时期还十分重视榜样教育,虽然没有德育课程,但小学德育工作成效显著。

### 3. 1957~1976年各地重设政治课的20年

1957年,教育部颁发的《1957~1958年度小学教学计划》规定,“各年级每周新设‘周会’一节,以便对学生进行思想品德教育和作时事报告”等。后来,为了适应复杂多变的政治形势,一些地区(如江苏、浙江等)的小学高年级又自发地重新设置政治课,并逐渐影响至全国。此时的政治课全国没有统一要求,没有统编教材,上课内容都是依据当时国内政治形势而定,如“大跃进”、“阶级斗争为纲”和学习毛主席语录等。德育被深深地打上了阶级的烙印,良好品德培养越来越被忽视,小学思想品德教育的政治化倾向日益严重,“文化大革命”时期达到了顶峰。

### 4. 1978~1981年小学高年级统一开设政治课

1978年,党的十一届三中全会以后,教育领域也开始拨乱反正,1978年1月,教育部颁发《全日制十年制中小学教学计划试行草案》,规定在小学四、五年级开设政治课,每周各2课时,上课的总时数是136课时。这是新中国成立后在国家教学计划内第一次明确规定设置德育课程。教学计划规定,政治课的教学任务是对学生“进行初步的共产主义思想教育和必要的政治常识教育”,但却没有基本的道德品质方面的教育,所以说还未完全克服“左”的影响。根据这个教学计划,1978年人民教育出版社出版了一套全日制十年制学校小学政治课教材(四册)这套教材一直用到1981年。

总之,20世纪50~80年代德育课程的开设主要是为了政治斗争需要,课程的社会功能、政治功能十分突出,没有注意它的个体性功能,忽略了对每个个体道德主体意识的培养与提高。

## (二) 20世纪80年代~21世纪初,统一开设小学思想品德课的阶段

小学思想品德课正式开设是1981年。1981年3月教育部颁发了《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》,在修订说明中指出:“目前四、五年级的政治课脱离学生思想实际,效果不好。根据坚持四项基本原则,加强青少年思想教育的精神,将现行政治课改为思想品德课,一至五年级每周各1课时,紧密结合学生的思想实际,进行生动活泼的初步的共产主义思想品德教育和形势教育。”

至此,小学开始有了真正着眼于儿童品德教育的独立的德育课程形态。这是新中国成立以来我国小学德育课程建设史上的一次历史性突破。与此同时,教育部还专门发出《关于小学开设思想品德课的通知》(以下简称《通知》)。《通知》明确规定小学思想品德课的性质“是对学生进行初步的共产主义思想品德教育的重要途径之一”,《通知》还对这门课的意义、教学内容和要求以及教学方式、方法等方面作了全面勾画,是这门课程建设的纲领性文件。其后20年,教育部又先后下发了5个教学指导文件,每一次都对课程性质的诠释作了修改和调整。

1982年,教育部在组织各方专家广泛讨论与征求意见的基础上,正式颁发了第一个小学思想品德课教学大纲,即《全日制五年制小学思想品德课教学大纲(试行草案)》,将思想品德课的性质界定为“向小学生进行思想品德教育的一门重要课程”。

1986年4月教育部在总结了几年来各地开设思想品德课的实践经验和广泛征求意见的基础上,第二次颁布《全日制小学思想品德课教学大纲》,将学科性质修订为“是向小学生比较系统地进行思想品德教育的课程”。

为贯彻义务教育法，国家教委于1992年第三次颁发《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲（试用）》，针对本学科的定位，在“比较系统”的基础上又增加了“直接地”三个字，意在进一步彰显作为一门德育课程与其他学科课程的区别。与其他德育途径比较而言，在其他各科教学中德育是间接的、渗透的，而思想品德课则是直接的。在课程作用方面，强调其“在引导学生从小逐步养成良好的思想品德和文明行为习惯中起奠基作用”。

1997年3月原国家教委制定颁发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（试行）》，对本课程的性质修改为：“是对学生系统进行公民品德教育的必修课程”、“是学校德育工作的重要途径，是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一”，并使九年义务教育阶段中小学德育课程在教学内容、教学原则、教学方法、教学管理和考核评价方面都贯通起来，成为一个整体。

2001年10月教育部颁发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（修订）》，将思想品德课是学校德育工作的“重要途径”改为“主导渠道”，它点明了在德育系统内部，德育课程与其他德育渠道（包括日常思想品德教育、班队活动、定期的时事教育、学科教学和综合实践活动中的德育渗透，校园文化环境等）的相互联系、相互影响、相互作用，前者居于“主导”地位，从而强化了德育课程的地位。

从上述5个教学指导文件的修改和变化情况，我们不难看出，对小学德育课程性质的界定有如下特征：一是强化了德育课程的价值；二是突出了德育课程与其他学科课程的区别；三是凸显了德育课程的学科性、知识性、灌输性和系统性。用新课改的精神辩证审视，尽管这些修改和调整，对特定历史阶段的德育课程教学起到了一定的积极作用，然而却使德育课程脱离了儿童的生活实际，不符合儿童的成长规律，循着知性德育课程的路子越走越远。<sup>〔1〕</sup>

### （三）21世纪，设置和实施新德育课程的时代

跨入新世纪后，全国范围内的中小学课程改革全面启动。2001年，教育部制定了《基础教育课程改革纲要（试行）》，指出中小学课程的一个具体目标，就是改变课程结构过于强调学科本位，科目过多和缺乏整合的现状，设置综合课程，重建新的课程结构，特别注重基础教育阶段课程的综合性、选择性与均衡性。

《基础教育课程改革纲要（试行）》进一步指出：小学阶段以综合课程为主，小学低年级开设“品德与生活”课，小学中高年级开设“品德与社会”课，以取代原有的思想品德课。2002年6月，随着教育部《品德与生活课程标准（实验稿）》和《品德与社会课程标准（实验稿）》的颁布，标志着新型的德育课程——品德与生活、品德与社会课程在小学教育领域应运而生。

### （四）品德与生活、品德与社会课程与思想品德课程的区别

品德与生活、品德与社会课程，作为对传统德育课程的发展与创新，是小学教育中极其重要的必修课程。它与思想品德课程有显著的区别：

#### 1. 课程类型不同

思想品德课程将品德从儿童的生活中剥离出来，专门对学生进行直接地、系统地品德教育的分科课程（或学科课程）。品德与生活、品德与社会课程是以品德教育为核心，具有多重教育价值的综合型课程。

〔1〕 王清平. 放眼生命的成长——品德与生活、品德与社会教学新视野 [M]. 广州：广东教育出版社，2005. 56

## 2. 课程基础不同

思想品德课程具有明显的学科化倾向，它是以“热爱祖国”、“孝亲敬长”、“文明礼貌”、“遵守纪律”、“好好学习”、“勤劳节俭”、“遵守公德”、“诚实勇敢”、“热爱生命”等10个德育目标为基础构建的课程。品德与生活、品德与社会是以儿童的生活为基础构建的课程。正如鲁洁教授所说的：这次课程改革的一个总方向，就是要使我们的课程回归到人自身，回到儿童的生活，重新赋予它应有的魅力。

## 3. 课程呈现形态不同

思想品德课的实施一般是“授—受”的单向、线性的传输模式，以教师为中心，以书本为中心，学生被动接受，直接影响了德育的实效性。品德与生活、品德与社会课程的呈现形态是活动型的。教师不是指导儿童进入教材、破释难点、领悟重点，而是指导儿童的活动。学生不仅仅靠听讲课来学习，而更多的是通过实际参与活动，动手动脑，从中获得真切的感觉和亲身体验，获得对生活对社会的认识和理解。

## 4. 课程目标不同

思想品德课的目标是单一的，只重视知识目标，把品德课当知识课对待，忽视情感、态度、价值观和行为习惯的培养；而品德与生活、品德与社会课目标具有多维性，除知识、技能目标外，还把情感、态度、价值观、行为习惯的培养作为第一目标。

## 5. 课程开放程度不同

思想品德课的教和学一般局限在书本和教室里，围绕对教材的诠释、演绎、讲解、理解、记忆而煞费苦心。与这种相对封闭的教学相反，开放性是品德与生活、品德与社会课的基本特征之一。其开放性体现在：课程实施的开放性，课程内容的开放性，课程评价的开放性。

品德与生活、品德与社会课程作为以品德教育为核心的德育课程，又是对以往德育课程的继承和发展，与思想品德课有其共同点：都要教育学生如何做人，都要对学生进行品德教育和文明行为的培养，都要为学生成长为社会主义合格公民奠定基础。

## 二、品德与生活、品德与社会课程产生的背景

在新的世纪里，中华民族面临着许多新的机遇和挑战，对于人的思想品德和社会性发展提出了新的要求。贯彻《公民道德实施纲要》和《基础教育课程改革指导纲要（试行）》的精神，改革和加强小学相关课程，是我国基础教育课程改革的一项重要任务。因此，品德与生活、品德与社会课程的设置不仅是时代发展的需要，同时也顺应了世界基础课程改革的潮流。

### （一）传统德育课程不适应时代的要求

新中国成立以来，我国一贯重视小学思想品德教育，也取得了一定的成就。1981年在小学各年级开设思想品德课。开设20余年，作为学校德育工作的主渠道，思想品德课对于帮助学生确立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成文明的行为习惯，形成正确的世界观、人生观和价值观，发挥了重要作用。1992年开始又在小学中高年级开设了社会课，引导学生观察社会，参与社会实践，对学生进行社会知识和国情教育，锻炼了小学生的日常生活能力和人际交往能力。这两门课程在加强小学德育方面起到了积极作用。

但是，随着时代的发展，原有的思想品德教育方法简单、手段滞后、针对性差、实效性不强，越来越不适应儿童身心发展的特点，不适应社会生活的新变化，不适应全面推进素质



教育的要求，造成这种状况的根本原因主要是把品德、道德从儿童的生活中剥离出来，把它作为一种孤立的现象来对待。具体表现为：

#### 1. 课程设置的学科化、知识化倾向

原有的德育课程为了建立完整而严密的知识结构体系，构建的课程脱离学生的生活经验和实际需要。思想品德课按抽象出来的道德规范、德目为主线编排课程体系，社会课则是原来历史、地理学科知识的拼盘，按古代史、现代史、中国地理、外国地理等的学科逻辑编排的。这样做的结果使这两门课程都脱离了它们原本存在的与生活的密切联系，也割断了这两门课程之间的有机结合。同时这种知性德育，把品德、道德当做知识去记忆，不是作为行为习惯来培养，品德学习成了抽象概念和原则的传授、灌输、记忆、背诵，枯燥、抽象的道德知识逻辑，解决了学生知不知的问题，但没有解决学生信不信、行不行的问题，这是德育课程缺乏针对性、实效性的一个重要的原因。

#### 2. 课程内容的成人化、程式化倾向

以往的德育教材其内容主要以讲故事的方式呈现，每个故事都是一个“德目”的具体化，如“热爱祖国”、“孝亲敬长”、“诚实勇敢”等，选用的道德事件大多是成人的言表，特别是领袖、伟人、英雄、科学家的事迹，这种成人化的内容远离儿童生活，与儿童的兴趣、需要、思想、情感不一致，由于心灵和时空的隔离，很难对儿童产生磁性和冲击力。社会课内容选择的视角也有成人化和脱离儿童生活的倾向。学习成了与学生生活无关的一些事实、现象、故事等的传授、灌输和记忆，学生对学习产生冷漠和逆反心理，造成德育的低效。

#### 3. 课程目标的理想化、片面化倾向

过去一提德育，便是“爱国主义”、“集体主义”、“全心全意为人民服务”、“共产主义”，把德育目标作为德育起点，试图把学生的思想道德一下子提高到共产主义道德的理想境界，培养学生成为公而忘私的共产主义者。而不是从日常生活中的细节开始，来培养学生良好的公民素养和行为习惯，脱离学生的生活实际，忽视学生的年龄、心理特点，使社会的道德规范要求很难内化为学生的行为，还给学生带来思想困惑和心理失衡，使学生在鲜活的现实生活面前缺乏正确的道德判断能力，言行脱节，甚至只会说假话、空话、大话，形成双重人格。

#### 4. 课程实施的封闭化、说教化倾向

以往德育教学重理论轻实践，以课堂、教师、书本为中心，存在单纯灌输和空洞说教的现象。忽视师生互动、生生互动，忽视学生的课外活动，学生成了被动接受知识的容器，其主体作用得不到应有的发挥。缺乏道德情感体验的灌输说教，扼杀了儿童活泼好动的天性，难以培养学生的创新精神和实践能力。

正如鲁洁教授所说的：“以往无论什么课程都要努力建构一种学科体系，这种体系是要在逻辑上站得住脚的，是严密的。但在学科上站得住脚的体系，却经常与儿童的生活脱离，许多内容在儿童生活中是感受不到的，儿童找不到感觉，体验不到，也用不到。这样的内容对儿童的认识发展虽有一定意义，但对其人格的发展意义不大。如果学习没有意义，学生就会产生厌倦。”〔1〕可见，传统的德育课程建构了一个背离儿童生活的观念世界，陷入到淡化人本性，缺少针对性，又无实效性的境地，不利于创新人才的培养和素质教育的实现。德育课程要摆脱困境，焕发自身的生机和活力，必须适应时代的要求，设置符合儿童特点、

〔1〕 鲁洁教授在2001年8月27日课程标准研制组会上的发言。



“回归生活”的德育课程。

## （二）设置综合课程，顺应世界课程改革发展的潮流

自20世纪70年代以来，世界各国特别是西方发达国家，在课程改革的历程中，争先建构开放性、活动性，融自然、人文、科技为一体的综合课程。如美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等都注意在小学开设活动型综合课程。世界范围内这一基础教育课程改革的共同特征和趋势，是孕育、创建品德与生活、品德与社会课程可资比较、借鉴的国际大背景。

在新一轮课程改革中，通过对世界发达国家小学课程改革趋势的审视，从中汲取为我所用的东西，弥补其不足，再结合我国的国情加以创新，从而建构了品德与生活、品德与社会这门具有时代特征和中国特色的综合课程。

## 三、品德与生活、品德与社会课程诞生的意义

品德与生活、品德与社会课程的设置，是一项重大的改革举措，对完善基础教育课程体系，增强德育的针对性、实效性，帮助和促进学生的发展，全面推进素质教育，意义重大，影响深远。

### （一）有利于重建小学课程结构，完善基础教育课程体系

重建课程结构，是新一轮基础教育课程改革的重大任务和举措。品德与生活、品德与社会课程改变了传统课程分科设置、门类过多、交叉重复、互相独立的不合理状况，将具有内在逻辑或价值关联的分科课程以及其他形式的课程内容统整在一起。这对改革单一的学科课程格局，建构分科课程与综合课程相结合、以综合课程为主的小学课程结构，减少课程门类，减轻学生的学业负担，完善基础教育课程体系，具有重要意义。

### （二）有利于增强德育的针对性、实效性

品德与生活、品德与社会课程改变了传统的德育目标定位过高，内容“繁、难、偏、旧”的弊端，建构了“生活德育”。这种生活德育是以儿童的道德成长和身心发展规律为依托、淡化教育痕迹的品德教育，避免了纯学科化的德育和生硬的说教。品德与生活、品德与社会课程基于“道德存在于人的整个生活中”的理念，把品德教育寓于生活教育和社会常识教育之中，让品德教育回归生活，让课程回归到人自身，回到儿童的生活中去。课程关注儿童的所感、所思、所悟，为学生架设了一座通往生活的桥梁，让学生在生活场景中去感悟生活、体验生活的道德性，经历生活的道德要求和冲突，在生活的实践中形成正确的生活态度，养成文明的行为习惯，建构优良的思想品德。

品德与生活、品德与社会课程革除了传统道德教育中“灌输式”的教学方式，贯彻“以学生为本”的教育理念，根据儿童活泼好动的天性，创建民主互动的课堂教学情境，生动多样的教学方式，亲切活泼的教学氛围，丰富多彩的主题活动，充分发挥学生的主体作用，使学生成为德育实施的主体。而有效的品德课教学正是建立在这种主动的、有意义的学习基础之上的。

### （三）有利于帮助和促进学生的发展，全面推进素质教育

品德与生活、品德与社会课程改变了课程组织方式和教育内容传呈及学习方式，整合科学技术教育与人文教育，让学生健康、愉快、有爱心、有责任心、动脑筋、有创意地生活。品德与生活、品德与社会课程倡导的课程文化是一种充满童趣和童乐的儿童文化，所建构的课程生活是一种快乐、有积极意义的生活。儿童在生活中发展，在发展中生活，并从中得到