

发达国家与地区基础教育改革发展丛书

世界基础教育 发展趋势 (上)



中国城市出版社

前 言

这是一套全面介绍世界基础教育概况与发展趋势的丛书,它的诞生处在一个特定的历史时期——人类正置身于世纪之末,千年轮换之时。在这一时刻,从自然法则来说,旧世纪的结束与新世纪的诞生不过是今天和明天的转换,其间的变化也不过仅仅是星光灿烂的隐没与旭日东升之间的更替。然而就内心深处而言,世纪之末的“情结”往往会给人们敏感的心灵带来感伤与迷惘。但同时,人类也正在走向世纪之交,新纪元的曙光会为人类带来新的希望和新的转机,使人类面临着更多的机会及挑战。对此,关键在于人类对自身的未来作怎样的准备。“未来不是我们要去的地方,而是我们要创造的地方。通向未来之路不是找到的,而是走出来的,走出这些道路的过程既改变着走出这些道路的人,又改变着目的地。”为了迎接新纪元的到来,为了创造更加美好的 21 世纪,世界各国都力图做好充分的准备,而其中最为重要的就是教育的准备。

教育的使命正是为了准备未来。因为孩子是一个国家、民族的未来,他们所受教育的程度决定着一个国家、民族的未来实力。对孩子的态度反映了一个国家和民族的价值观念及追求与向往。基于此,许多国家的教育改革都站在一个新时代的高度,不约而同地把目光投向了迎接 21 世纪的到来上,都在积极考虑如何为孩子们未来的发展提供一个有效生存与发展的良好空间。

无论基础教育不管被理解为是人们接受更高一级教育的基础,还是理解为人们受教育的权利,它都是整个教育体系中的重中之重,是一项奠基性的工作,这是毫无疑问的。为此,把什么样的基础教育带入 21 世纪,这是世界各国共同关心的话题。本丛书从宏观和微观两个角度对世界基础教育的发展概况及趋向进行了较为详细的把握和介绍,以求为我国基础教育的发展提供以资对比和借鉴之镜,使我们的基础教育为 21 世纪的到来作好准备。

本丛书分为十册:《世界基础教育发展趋势》(上)、《世界基础教育发展趋势》(下)、《美国基础教育概览》、《英国基础教育概览》、《法国基础教育概览》、《德国基础教育概览》、《日本基础教育概览》、《俄罗斯基础教育概览》、《中国港、台基础教育概览》、《韩国、新加坡基础教育概览》。在编写过程中参考了相关的资料,如果没有这些资料的作者的积累,也就没有本丛书的产生,在此对为本丛书的撰写提供了前期积累性工作的作者们表示真挚的谢意。

目 录

前言	(1)
第一章 面向 21 世纪的基础教育理想	(1)
一、学会生存与学会学习	(2)
二、学会关心	(6)
三、学会理解、宽容与尊重	(12)
四、学会认知、学会做事,学会共同生活、学会生存	(18)
第二章 面向 21 世纪的基础教育改革	(23)
一、为什么改革	(23)
二、改革什么	(28)
三、改革的趋势	(39)
第三章 影响基础教育未来发展的教育思潮	(42)
一、终生教育思潮	(42)
二、人本主义教育思潮	(57)
三、教育的全球化和国际化思潮	(83)
四、教育信息的思潮	(105)
五、教育的民主化思潮	(119)

第一章 面向 21 世纪的基础教育理想

面向 21 世纪,对基础教育的发展应采取一个怎样的态度,树立一个怎样的理想,这不是人们能够预言的,而是人们依据社会发展变化的规律对未来教育发展做好的准备。我们在这里谈论 21 世纪基础教育的理想,目的“不是预言可能出现的未来,而是为未来做好准备,并设法促使其实现”。^①因此,我们应该采取的正确态度是“未来并不是一个我们要去的地方,而是一个我们要创造的地方。通向它的道路不是人找到的,而是人走出来的。走出这条道路的过程既改变着走出路的人,又改变着目的地本身。”^②

那么,基础教育未来的理想是什么?它为人的未来发展做好了怎样的准备?它将把人带向何处去?要回答此类问题,我们必须回到社会发展的历史脉络中,潜心把握时代对教育提出的要求。

① 《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》S·拉塞克 G·维迪努著,马胜利等译,教育科学出版社,1992 年版,第 3 页

② 《未来教育面临的困惑与挑战——面向 21 世纪教育国际研讨会论文集》人民教育出版社,1991 年版,第 64 页

一、学会生存与学会学习

第二次世界大战后的世界教育,由于科学技术突飞猛进,物质生产飞速发展,国际间的竞争日趋激烈,使教育既充满希望又面临着挑战,既有大的发展又进行着大的变革,在世界范围内出现了“学会生存”的国际教育思潮,其目标是要求人们“学会学习”。

西方工业化国家在 70 年代提出了“学会生存”的口号,从这一口号的提出所要解决的问题及其对策来看,都有其深刻的历史背景。

联合国教科文组织国际教育发展委员会主席埃德加·富尔于 1972 年向联合国教科文组织总干事勒内·马厄函提交的《学会生存——教育世界的今天和明天》报告中认为:“过去 20 年人类的知识和力量是以惊人的速度发展着,但这还只是这种进展的初步阶段”。^①“科学发现不胜枚举,而且它的影响是激动人心的。实际上,我们的物质世界和社会世界的基本条件,没有一方面不是在较短的时间内经过了改变或革新的。这个科学技术的革命毫无例外地影响着世界各国。”^②可以说,科学技术的变化速度如此之快是前所未有的,它所导致的世界的如此变化也是人们始料不及的。而且这种变化的速度越来越快,越来越具有全球性。经济的发展和财富的积累越来越

① 《学会生存——教育世界的今天和明天》教育科学出版社,96 年版第 120 页

② 同上

越建筑在科学技术的日益发展之上,越来越依赖于人掌握的知识和技能的基础之上,而不是依靠一个国家自然资源的多少,依赖于上苍对一个国家先天的恩赐。社会的发展、国家的富强也越来越依赖于教育的发展。“毫无疑问,所有国家都承认,发展是必须的,而发展意味着要具有一种科学精神。”^①各国只有把科学吸收到它们的传统变化中,把世界科技发展的思潮吸收到各自的民族变化、消融于各自民族的生活中去,才能更新它们自己而同时又保持它们独有的民族特色。“不管我们如何理解‘进步’一词,也不管我们是乐观地、悲观地或仅仅是从辞源学上去理解它,人类的未来不可避免地是跟科学进展和生产力的发展相联系的。”^②因此,“科学与技术必须成为教育事业基本的组成部分;科学与技术必须同一切儿童、青年或成人的教育活动结合起来,以帮助个人既控制自然与生产的力量,也控制社会的力量,并从而控制他自己,控制他所作出的决定和行为。最后,科学和技术还必须帮助人类养成科学精神,因而使他能促进科学而不致为科学所奴役。”^③

“学会生存”的国际教育思潮就在这样的社会和历史背景中产生了。“学会生存”力图解决战后教育与日新月异的科技发展不相适应的问题,力图解决当代教育与社会物质生产飞速发展不相适应的矛盾。它非常强调和重视现代科学技术的学习,强调为适应知识增长的需要注重早期教育;为适应生产发展的需要确立终身教育的地位;为适应激烈的国际竞争的

① 同上,第121页

② 同上,第122页

③ 同上

需要侧重学生能力的培养。它要求教育担负起传授年轻一代在当代社会激剧变化条件下求得“生存”的各种知识和能力，其实质就是要提高自然和社会竞争能力，使个体能在自然和社会竞争中自强、独立地生存下去。

以上是“学会生存”教育思潮的基本宗旨，也是各级教育应追求的目标，而其目标的核心则是“学会学习”。

随着科技日益成为社会变化的主要因素，“现在的学生在他一生中应该适应知识的变化、工作的变化、环境的变化及人类生活的一切内容的变化”。^①如果在过去，人们能够用他们老师所熟悉的分析情况的方式去培养学生，那么人们现在发现，学生们所将要进入的世界同他现在得到知识的世界是有极大的而且经常是预测不到的差异。如果教育是有意识地为未来的、还不存在的社会和环境培养人的话，“教育就必须以加强个人适应能力为第一目标，以便使人能够很快地、很容易地适应经常出现的新事物。演变的速度越快，就越必须竭力预见未来事件发展的动向。”^②

为此，我们应该改变这样一种观点，认为教育和积累知识是受时间限制的，并且应在一个人的青年时期进行。这种观点应陈列到教育博物馆中去，它只能在教育历史的长河中占有自己的一席之地。我们必须摈弃这种观点，抛弃那种人为地把一个人的生命分为青年时代的教育期、成年时代的劳动期。在现代社会中，再没有人能使青年时期所获取、所积累的知识可

① 罗多万·里基塔：《处在十字路中的文明》转引《面向 21 世纪的教育》，国家教育发展研究中心编，求实出版社，1989 年版，第 19 页

② 阿尔温·托夫勒：《未来的打击》转引自《面向 21 世纪的教育》，国家教育发展研究中心编，求实出版社，1989 年版，第 19 页

以供他一生所享用,满足他一生的需要。因此,现在的教育目标不再仅仅是知识的传授,不再是教学和培养的问题,而是学习问题,简而言之,就是要“学会如何学习”的问题。

“学会如何学习”,“这是迄今为止相当普遍的一种提法。因为总当作‘口头禅’来使用,它就变得有刺激性了。然而,对这种提法要更确切地说明它的含义。今后,在任何过程中,重点不能再放到必须限定的内容上和抽象而分割的内容上,而是必须放在培养这些能力的上面。那就包括了理解力、消化吸收能力和知识系统化能力,自如地掌握具体的和抽象的关系、掌握整体和个体的关系的能力,把知识和行动联系的能力,把教育和信息配合起来的能力。”^①

“学会学习”,要求基础教育彻底地全面重新确定方向。基础教育的重点应该放到个人学习上、自我学习上,放到人的自我培养上。对于受教育的青少年,基础教育的重点不应是再试图为他们提供一个完美无缺、今后不再改变的知识体系,而应向他们提供学习的钥匙——学习的能力,以便使他们一生中能够连续不断地进行必要的学习,不断地获取运用所需知识的能力。“鉴于可以预见到的速度,我们能推测出知识会越来越快地陈旧和过时。今天人们认为是‘正确’的东西,明天将成为‘错误’的东西……。大学生们必须学会摆脱过时的概念,并且知道什么时候、如何去代替这些过时的概念。总之他们必须学会学习……。未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会

^① 保尔·朗格郎:《终生教育导言》转引自《面向 21 世纪的教育》国家教育发展中心编,求实出版社,1989 年版,第 20 页

学习的人。”^①这句话同样适合基础教育。

随着知识和信息的激剧发展,我们的教育包括基础教育再也不能也不可能传授全部的科学技术知识。因此,目前建立在以接收和汲取知识为基础上的教育体系,越来越不适应社会的发展变化。基础教育的目标应该朝着发展青少年的能力方向发展,而不是朝着他们的知识方向发展。我们可以这样说,在今天,基础教育所面对的问题是培养能力比传授知识更为重要的问题,所要解决的问题,是使受过教育的青少年如何能够并从哪儿能很快地和很准确地找到他不知道的东西。

“学会生存”的教育思潮及其所确立的以“学会学习”为中心的教育目标,在一定程度上适应了现代科学技术发展的需要,解决了教育与物质生产不相适应的一些矛盾。但是“学会生存”教育思潮的特点同它的缺点一样突出,它没有解决西方社会物质文明高度发展与精神文明相对薄弱;社会迅速进步和个人的个性全面发展不相适应;严重的竞争对立和生态失衡等等诸如此类的问题,尤其它没有解决人们在精神生活和道德面貌方面的问题。于是提倡关心社会、关心他人、关心世界,成为西方社会走出困境的基本策略,“学会关心”的教育思潮也就孕育而出了。

二、学会关心

1989年,联合国教科文组织在我国召开了面向21世纪教育国际研讨会。会议根据21世纪可预见的需求,就21世纪

^① 引文出处同上,第21页

教育的发展方向、伦理要求和培养目标等,提出了不少新的思想、论点和值得人们进一步探讨的重大问题。这对于今后 21 世纪教育的研究和 21 世纪教育本身都可能产生重大的影响。会议确立的主题是“学会关心:21 世纪的教育”。这一主题无独有偶,与 1972 年由联合国教科文组织召集的,以法国前总理埃德加·富尔为主席的国际教育发展委员会提出的报告题目《学会生存——教育世界的今天和明天》如出一辙,这决不是偶然的,它有着历史发展的必然规律。

1972 年的富尔报告《学会生存》所引发而流行于国际的“学会生存”的教育思潮,对很多国家尤其是西方发达国家的教育体制、教育结构、内容和方法产生了深刻的影响。“学会生存”教育思潮强调仅靠青年时期学到的知识和技能已不能适应经济和社会发展的需要,为此要“学会生存”,就必须“学会学习”。

但是“学会生存”的教育思潮以及它提出的教育目标——“学会学习”只是强调了经济和科技发展、产业结构调整 and 劳动市场的波动对个人的挑战,而当前和未来人类社会所面临的挑战远远超出了个人的范围。这种挑战来自两个方面:一是经济方面。自 60 年代以来,国际贸易、投资、技术转让的总量急剧增加,国际竞争日趋激烈,经济和贸易竞争的地区化、集团化不断增强。与此同时,发展中国家和发达国家之间的贫富差距越来越大,不少发展中国家的债务负担越来越重。发展中国家所面临的主要挑战首先是解决温饱问题,是普及基础教育和扫盲,是控制人口。这种极不平衡的发展状况,既相互竞争又相互依赖的格局所提出的挑战,已超出个人、地方和一个国家的范围,是整个人类所面临的挑战,是整个全球面临的挑

战。二是生态环境方面。当今的世界面临着一系列新的问题和新的威胁,是人们有目共睹的。我们面临着一系列严重的生态问题,它严重威胁着人类的生存。诸如大气变暖、臭氧层的破坏、酸雨的倾盆、核电站的放射性污染、水资源的污染及匮乏、耕地的急剧减少、动植物种的绝灭、森林的过度砍伐、世界人口的急剧膨胀,所有这一切,都迫使我们去重新检讨人类的生存和生活方式。所有这些问题是世界各国,无论是发达国家还是发展中国家所面临的共同问题和共同威胁,其中的绝大部分问题都超越了国界,它需要通过国家之间有效的通力合作,才能解决。

教育作为面向未来的事业,肩负着培养未来一代新人面对这些挑战的责任感、意志、信心、素质和能力的使命,要教育青年一代从只关心自我的狭小圈子里跳出来,关心这些全球性的问题。为此,我们需要重新描绘教育的某些方面,使这种教育能更加适应所有的人,要使他们成为为 21 世纪创造一个更加平等、更加公正和能更好生活的世界的积极参与者。因此,教育的未来主题是要教会人们“学会关心”。需要注意关心的有许多方面,其中包括:

- 关心自己,包括自己的健康。
- 关心自己的家庭、朋友和同行。
- 关心他人。
- 关心社会和国家的社会、经济和生态利益。
- 关心人权。
- 关心其他物种。
- 关心地球的生活条件。
- 关心真理、知识和学习。

“学会关心”的教育思潮为我们构建了一个面向 21 世纪的教育哲学。这包括新的知识观和学习观以及与 21 世纪相适应的伦理规范、与 21 世纪教育相应的经济和政治体制。

新的知识观强调“全世界的教育体系都偏重于西方理性主义的知识观，直觉主义的方式很大程度上被忽视了”，“世界越来越被符合逻辑的积极的科学方法所陶醉。现在，真理常常是根据可证实的科学真理来界定的。这导致了对不是主要建立在西方科学方式基础上的知识体系的尊重的降低。”为此，“教育系统需要促进那些来自其他方式，但同样不可否认地有利于人类的知识领域”。^①

新的学习观认为传统的教育观是建筑在教师和教材是知识源泉、学生只是被动地接受这样一种学习观的基础上的；而新的学习观强调，要注重事业心和开拓技能的培养，即要让学生领取学习的第三本“护照”——事业心和开拓技能护照，把事业心和开拓技能教育提高到目前学术性和职业性教育护照所享有的同等地位。”为此，“事业心和开拓技能教育要求学习者的积极参与。用另一种方式来表达这种观点就是：学习应当以传统的儿童早期的好奇、好动和好创造为基础。”^②“学习应当以学习者能够做什么，而不是知道什么为重点。”

人们对持有“第三本教育护照”的人作了如下描述：

“对于变化持积极的、灵活的和适应的态度，视变化为正常、为机会，而不视其为问题。一个如此对待变化的、具有事业

① 《学会关心：21 世纪教育——圆桌会议的报告》王一兵译《教育研究》1990 年第 7 期

② 引文出处同上

心和开拓能力的人,具有一种来自自信的安全感,处理危险、冒险、难题和未知,从容自如。这样的人具有提出新的创造性思想,发展这些思想,并坚定不移地使之付诸实施的能力;这样的人有能力并勇于负责,善于交流、谈判、施加影响、规划和组织。他是积极而不是消极的,有信心而不是朝三暮四的,有主意而不是总依赖着他人”。^①应当说,强调培养学生解决问题的能力,无论在国外或我国,都已讲了多年。把这种能力的培养提高到与学术的和职业技能方面的要求同等重要的位置,并明确提出这种能力或素质应当包括的内涵,反映了经济、科技发展和产业结构、劳动市场的急剧变化对人才素质的必然要求。

为了培养持有“第三本教育护照”的人,学校教育必须改变传统的教育思想和教育方法,调整教育内容;改变总是老师教学生听的情况,调动学生的积极性主动性,使教与学成为一个双向的相互作用的过程;改变把教育内容、科目分割过细的状况,注意知识的整体性,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力;必须利用儿童的好奇、好动和好创新的特点,从早期教育开始这种训练。

“学会关心”的教育思潮认为,为了迎接 21 世纪的挑战,我们的教育思想必须实行五个转变:^②

第一,从强调教育的统一性转变为强调创造性和革新精神;

① 《未来教育面临的困和挑战——面向 21 世纪教育国际研讨会论文集》人民教育出版社 91 年版,第 45、46 页

② 引文出处同上,第 46 页

第二,从重点培养竞争到重点培养合作;

第三,从强调民族的狭隘的观点和忠诚转变为强调全球的观点和忠诚;

第四,从把知识分割过细,缺乏联系转变为强调知识的整体性和综合运用知识解决实际问题的能力;

第五,从强调为个人私利而学习转变为强调为公众利益学习,并强调个人发展,培养自知、自尊和自信。

“学会关心”教育思潮认为,在基础教育中,要使青少年敢于有信心地进入世界,培养起对别人的关心,首要的是培养他们的自尊。当代社会过分强调科学理性主义和向世界索取,人们的倾向是通过和别人竞争去强化自我意识,而在一个珍视相互尊重和合作的世界上,无论在家庭里、学校中,还是在广阔的社会上,都要创造一种环境,使人们通过支持和合作,而不是通过竞争强化自尊。为此,基础教育要改善承袭已久的自上而下的科学管理模式,改变那种督导是管理者,教师是劳动者,学生是产品的模式。教育与其说是考虑如何为年轻人准备未来,还不如说考虑通过积极参与和介入一个建设性和合作性的环境,在青少年的参与下准备未来。在教育中师生、生生关系是民主式的,教师是学习的促进者、组织者和管理者,教师的注意力不是集中在要教什么,而是如何支持学生学习,儿童的关系在学习上相互合作与支持的关系。

总之,“学会关心”以图弥补“学会生存”的缺陷,同时从“学会生存”到“学会关心”,表明了人们力图建构一种崭新的教育观,这种教育观要求教育人们面对远远超出个人范围的具有全人类、全球性质的问题和挑战,应跳出只关心自我的小天地,培养出勇于面对挑战的责任感、信心和能力。

三、学会理解、宽容与尊重

“学会关心”的国际教育思潮更多的是相应于人类发展过程中所遇到的外部问题的观照,提出教育解决的策略。而对人类自身发展过程中所遇的种种问题应该如何解决,教育在其中应起怎样的作用,则涉猎不多。随着社会的发展,人类除遇到需人类共同努力才能解决的外部问题而外,人类自身也遇到了种种难以解决的问题,诸如暴力、种族歧视、仇外情绪、寻衅的民族主义以及违反人权的现象,宗教的不宽容和以各种形式出现的恐怖主义以及日益扩大的富国与穷国之间的差距。这些问题威胁着各国和国际的和平与民主的巩固,阻碍着人类自身的发展。

因此,1994年10月3日至8日在日内瓦召开的第44届国际教育大会以“国际理解之教育的总结与展望”为主题,会议讨论的中心内容是“为和平、人权和民主的教育”。联合国教科文组织总干事费德里科·马约尔、联合国儿童基金会执行主任詹姆斯·格兰特、教科文组织面向21世纪国际教育委员会主席雅克·德洛尔分别作了“为国际理解而教育”、“相互理解和宽容”和“面向21世纪的教育”的主题发言。大会批准了以建设“和平文化”为中心内容的《第44届国际教育大会宣言》和《为和平、人权和民主的教育综合行动纲领草案》。

“和平文化”这一思想在本届会议上得到了充分的讨论。马约尔认为“和平文化”意味着要有各种文化、意识形态和信仰之间的相互尊重和相互接受的精神。和平文化是信念的集合体,是一种道德、一种个人和集体的精神状态,是一种为人

处世和作出反应的方式”。^①因此，如果教育植根于全球的民主文化之中，教育是可以确保和平的；而且一旦教育植根于这一全球的民主的文化之中，那么人权也将是一个较易实现的目标。因此，“建立和平意味着我们应当在日常行为中体现出一种理解和宽容的态度，一种了解他人并尊重他人的‘他人意识’，而这一切是通过教育的全过程形成的。”^②教育无论是正规的、还是非正规的，机构性的还是以家庭为基础的，它们都是阻止冲突和偏狭的关键。“和平共处可以学会，解决冲突的技能可以传授，和平和宽容的价值观念可以鼓励，合作的可行模式可以重复。为和平、发展、冲突的解决以及调解的教育，已不再作为外围的学科或一种奢侈而出现。”^③教育如同保健一样重要，如同食品和居所一样必需，因为教育，即使是最基本形式的教育也向儿童提供了一种正常的和持续的感受，减轻着他们所经历的伤痛，教育播下了和解的种子。为此，我们应该对明天的教育有这样的双重信念：“相信教育是不同程度上改善人与人之间的关系、社会内部的关系以及国际关系的因素”，“相信教育”将那些最值得称道并将日渐导向理解他人的观念转达为一种普遍的道德之心。”^④

大会通过了《为和平、人权和民主的教育综合行动纲领》，确立了为和平、人权和民主的教育目的：

① 《教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领》赵明建编，人民教育出版社，1996 年版，第 186 页

② 《理解·宽容·21 世纪教育》赵中建译《高等师范教育研究》1995 年第 2 期

③ 引文出处同上

④ 引文出处同上